



SEC



Secretaría de Educación y Cultura

Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora

Escuela Normal Superior de Hermosillo

Maestría en Educación Especial

Tesis

“Relación entre la presencia de victimización por pares en estudiantes de primaria y variables estructurales y procesales de las familias “

Que para obtener el Grado de
Maestra en Educación Especial

Presenta:

Sonia Leticia Valdez Rosas



Asesor-Director

Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo

Asesores – Sinodales

Dra. Mariel Montes Castillo

Mtra. Dora Cecilia Barrientos López

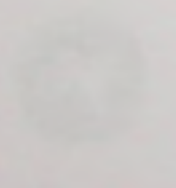


Hermosillo, Sonora, Julio de 2014



Faint, illegible text in the upper section of the page, possibly a title or header.

Main body of faint, illegible text, likely the primary content of the document.





Secretaría de Educación y Cultura
Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora

Escuela Normal Superior de Hermosillo

Maestría en Educación Especial

Tesis

“Relación entre la presencia de victimización por pares en estudiantes de primaria y variables estructurales y procesales de las familias ”

Que para obtener el Grado de
Maestra en Educación Especial

Presenta:

Sonia Leticia Valdez Rosas



Asesor-Director

Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo

Asesores – Sinodales

Dra. Mariel Montes Castillo

Mtra. Dora Cecilia Barrientos López



Hermosillo, Sonora, Julio de 2014

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Hermosillo, Sonora, a 27 de Junio del 2014.

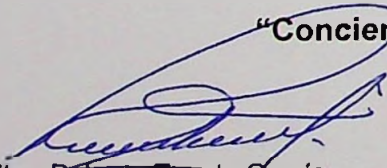
**C. SONIA LETICIA VALDEZ ROSAS
P R E S E N T E .**

A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: ***“Relación entre la presencia de victimización por pares en estudiantes de primaria y variables estructurales y procesales de las familias”***, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución para la obtención de Grado de Maestría.

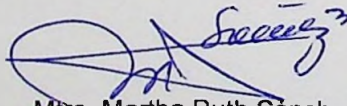
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente, el día **sábado 05 de Julio** del presente a las **9:00 hrs.**, en el Aula de Medios I de nuestra Institución.

A t e n t a m e n t e

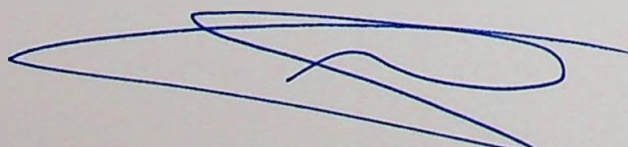
“Conciencia Universal Abierta al Cambio”



Mtro. Roberto Topete García
Director de la ENSH



Mtra. Martha Ruth Sánchez Núñez
Subdirectora Académica de la ENSH



Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo
Director de Tesis

DEDICATORIA

A los personas más importantes en mi vida

Sonia y Carlos

Gracias porque por siempre en cada momento, por siempre recordarme que con amor y perseverancia puedo llegar a cualquier altura que me proponga y por siempre que el amor es la vida, esta es nuestra vida.

A mi familia de la vida: Angie, Juan Carlos y Tía

Por estar en mi vida ayudándome a demostrar que soy y merezco ser a cualquier día y día.

A mi familia y amigos que me hicieron crecer y me recordaron constantemente que soy digno y merezco ser.

Porque a veces me siento solo en el mundo y a veces me siento feliz porque me siento amado y merezco ser a cualquier día y día.

Con amor

Sonny

DEDICATORIA

A las personas más importantes en mi vida

Sonia y Carlos

Gracias padres por apoyarme en cada decisión, por siempre recordarme que con empeño y perseverancia puedo llegar a cualquier punto que me proponga y por enseñarme que si sonríes a la vida, esta te sonreirá de vuelta.

A mis compañeros de de vida Angie, Juan Carlos y Pedro

Por creer en mí e impulsarme a demostrar quién soy y motivarme a mejorar día a día.

A mi familia y amigos que me tuvieron paciencia y me recordaban diariamente que todo esfuerzo tiene recompensa.

Prometo recompensaré todos estos afectos y bendiciones que me han brindado durante esta etapa de mi vida.

Con Amor

Sonky

AGRADECIMIENTOS

A las instituciones que me permitieron acceso a sus aulas para desarrollar una investigación que propicie propuesta en beneficio de nuestros alumnos.

A mis compañeros Ana, Elisa y Víctor

Por mantenernos unidos como equipo y apoyándonos incondicionalmente.

A mi respetable tutor Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo

Por su entrega y apoyo que nos proporcionó en este trayecto y por compartir su sabiduría

A mis maestras de MEE

Por su dedicación y empeño para guiarnos en esta camino de aprendizajes.

A mis compañeros de clase

Por permitirme conocer a personas tan extraordinarias y demostrarme que aun con adversidades, el empeño da frutos increíbles

1. Introduction	1
2. Literature Review	2
3. Methodology	3
4. Results and Discussion	4
5. Conclusion	5
6. References	6
7. Appendix	7
8. Bibliography	8
9. Glossary	9
10. Index	10
11. Acknowledgements	11
12. Author's Note	12
13. Contact Information	13
14. Declaration of Interest	14
15. Funding Source	15
16. Data Availability Statement	16
17. Ethics Approval	17
18. Conflicts of Interest	18
19. Author Contributions	19
20. Correspondence	20
21. Copyright	21
22. Publisher's Note	22
23. Additional Information	23
24. Supplementary Materials	24
25. References	25
26. Appendix	26
27. Bibliography	27
28. Glossary	28
29. Index	29
30. Acknowledgements	30
31. Author's Note	31
32. Contact Information	32
33. Declaration of Interest	33
34. Funding Source	34
35. Data Availability Statement	35
36. Ethics Approval	36
37. Conflicts of Interest	37
38. Author Contributions	38
39. Correspondence	39
40. Copyright	40
41. Publisher's Note	41
42. Additional Information	42
43. Supplementary Materials	43
44. References	44
45. Appendix	45
46. Bibliography	46
47. Glossary	47
48. Index	48
49. Acknowledgements	49
50. Author's Note	50
51. Contact Information	51
52. Declaration of Interest	52
53. Funding Source	53
54. Data Availability Statement	54
55. Ethics Approval	55
56. Conflicts of Interest	56
57. Author Contributions	57
58. Correspondence	58
59. Copyright	59
60. Publisher's Note	60
61. Additional Information	61
62. Supplementary Materials	62
63. References	63
64. Appendix	64
65. Bibliography	65
66. Glossary	66
67. Index	67
68. Acknowledgements	68
69. Author's Note	69
70. Contact Information	70
71. Declaration of Interest	71
72. Funding Source	72
73. Data Availability Statement	73
74. Ethics Approval	74
75. Conflicts of Interest	75
76. Author Contributions	76
77. Correspondence	77
78. Copyright	78
79. Publisher's Note	79
80. Additional Information	80
81. Supplementary Materials	81
82. References	82
83. Appendix	83
84. Bibliography	84
85. Glossary	85
86. Index	86
87. Acknowledgements	87
88. Author's Note	88
89. Contact Information	89
90. Declaration of Interest	90
91. Funding Source	91
92. Data Availability Statement	92
93. Ethics Approval	93
94. Conflicts of Interest	94
95. Author Contributions	95
96. Correspondence	96
97. Copyright	97
98. Publisher's Note	98
99. Additional Information	99
100. Supplementary Materials	100
101. References	101
102. Appendix	102
103. Bibliography	103
104. Glossary	104
105. Index	105
106. Acknowledgements	106
107. Author's Note	107
108. Contact Information	108
109. Declaration of Interest	109
110. Funding Source	110
111. Data Availability Statement	111
112. Ethics Approval	112
113. Conflicts of Interest	113
114. Author Contributions	114
115. Correspondence	115
116. Copyright	116
117. Publisher's Note	117
118. Additional Information	118
119. Supplementary Materials	119
120. References	120
121. Appendix	121
122. Bibliography	122
123. Glossary	123
124. Index	124
125. Acknowledgements	125
126. Author's Note	126
127. Contact Information	127
128. Declaration of Interest	128
129. Funding Source	129
130. Data Availability Statement	130
131. Ethics Approval	131
132. Conflicts of Interest	132
133. Author Contributions	133
134. Correspondence	134
135. Copyright	135
136. Publisher's Note	136
137. Additional Information	137
138. Supplementary Materials	138
139. References	139
140. Appendix	140
141. Bibliography	141
142. Glossary	142
143. Index	143
144. Acknowledgements	144
145. Author's Note	145
146. Contact Information	146
147. Declaration of Interest	147
148. Funding Source	148
149. Data Availability Statement	149
150. Ethics Approval	150
151. Conflicts of Interest	151
152. Author Contributions	152
153. Correspondence	153
154. Copyright	154
155. Publisher's Note	155
156. Additional Information	156
157. Supplementary Materials	157
158. References	158
159. Appendix	159
160. Bibliography	160
161. Glossary	161
162. Index	162
163. Acknowledgements	163
164. Author's Note	164
165. Contact Information	165
166. Declaration of Interest	166
167. Funding Source	167
168. Data Availability Statement	168
169. Ethics Approval	169
170. Conflicts of Interest	170
171. Author Contributions	171
172. Correspondence	172
173. Copyright	173
174. Publisher's Note	174
175. Additional Information	175
176. Supplementary Materials	176
177. References	177
178. Appendix	178
179. Bibliography	179
180. Glossary	180
181. Index	181
182. Acknowledgements	182
183. Author's Note	183
184. Contact Information	184
185. Declaration of Interest	185
186. Funding Source	186
187. Data Availability Statement	187
188. Ethics Approval	188
189. Conflicts of Interest	189
190. Author Contributions	190
191. Correspondence	191
192. Copyright	192
193. Publisher's Note	193
194. Additional Information	194
195. Supplementary Materials	195
196. References	196
197. Appendix	197
198. Bibliography	198
199. Glossary	199
200. Index	200
201. Acknowledgements	201
202. Author's Note	202
203. Contact Information	203
204. Declaration of Interest	204
205. Funding Source	205
206. Data Availability Statement	206
207. Ethics Approval	207
208. Conflicts of Interest	208
209. Author Contributions	209
210. Correspondence	210
211. Copyright	211
212. Publisher's Note	212
213. Additional Information	213
214. Supplementary Materials	214
215. References	215
216. Appendix	216
217. Bibliography	217
218. Glossary	218
219. Index	219
220. Acknowledgements	220
221. Author's Note	221
222. Contact Information	222
223. Declaration of Interest	223
224. Funding Source	224
225. Data Availability Statement	225
226. Ethics Approval	226
227. Conflicts of Interest	227
228. Author Contributions	228
229. Correspondence	229
230. Copyright	230
231. Publisher's Note	231
232. Additional Information	232
233. Supplementary Materials	233
234. References	234
235. Appendix	235
236. Bibliography	236
237. Glossary	237
238. Index	238
239. Acknowledgements	239
240. Author's Note	240
241. Contact Information	241
242. Declaration of Interest	242
243. Funding Source	243
244. Data Availability Statement	244
245. Ethics Approval	245
246. Conflicts of Interest	246
247. Author Contributions	247
248. Correspondence	248
249. Copyright	249
250. Publisher's Note	250
251. Additional Information	251
252. Supplementary Materials	252
253. References	253
254. Appendix	254
255. Bibliography	255
256. Glossary	256
257. Index	257
258. Acknowledgements	258
259. Author's Note	259
260. Contact Information	260
261. Declaration of Interest	261
262. Funding Source	262
263. Data Availability Statement	263
264. Ethics Approval	264
265. Conflicts of Interest	265
266. Author Contributions	266
267. Correspondence	267
268. Copyright	268
269. Publisher's Note	269
270. Additional Information	270
271. Supplementary Materials	271
272. References	272
273. Appendix	273
274. Bibliography	274
275. Glossary	275
276. Index	276
277. Acknowledgements	277
278. Author's Note	278
279. Contact Information	279
280. Declaration of Interest	280
281. Funding Source	281
282. Data Availability Statement	282
283. Ethics Approval	283
284. Conflicts of Interest	284
285. Author Contributions	285
286. Correspondence	286
287. Copyright	287
288. Publisher's Note	288
289. Additional Information	289
290. Supplementary Materials	290
291. References	291
292. Appendix	292
293. Bibliography	293
294. Glossary	294
295. Index	295
296. Acknowledgements	296
297. Author's Note	297
298. Contact Information	298
299. Declaration of Interest	299
300. Funding Source	300
301. Data Availability Statement	301
302. Ethics Approval	302
303. Conflicts of Interest	303
304. Author Contributions	304
305. Correspondence	305
306. Copyright	306
307. Publisher's Note	307
308. Additional Information	308
309. Supplementary Materials	309
310. References	310
311. Appendix	311
312. Bibliography	312
313. Glossary	313
314. Index	314
315. Acknowledgements	315
316. Author's Note	316
317. Contact Information	317
318. Declaration of Interest	318
319. Funding Source	319
320. Data Availability Statement	320
321. Ethics Approval	321
322. Conflicts of Interest	322
323. Author Contributions	323
324. Correspondence	324
325. Copyright	325
326. Publisher's Note	326
327. Additional Information	327
328. Supplementary Materials	328
329. References	329
330. Appendix	330
331. Bibliography	331
332. Glossary	332
333. Index	333
334. Acknowledgements	334
335. Author's Note	335
336. Contact Information	336
337. Declaration of Interest	337
338. Funding Source	338
339. Data Availability Statement	339
340. Ethics Approval	340
341. Conflicts of Interest	341
342. Author Contributions	342
343. Correspondence	343
344. Copyright	344
345. Publisher's Note	345
346. Additional Information	346
347. Supplementary Materials	347
348. References	348
349. Appendix	349
350. Bibliography	350
351. Glossary	351
352. Index	352
353. Acknowledgements	353
354. Author's Note	354
355. Contact Information	355
356. Declaration of Interest	356
357. Funding Source	357
358. Data Availability Statement	358
359. Ethics Approval	359
360. Conflicts of Interest	360
361. Author Contributions	361
362. Correspondence	362
363. Copyright	363
364. Publisher's Note	364
365. Additional Information	365
366. Supplementary Materials	366
367. References	367
368. Appendix	368
369. Bibliography	369
370. Glossary	370
371. Index	371
372. Acknowledgements	372
373. Author's Note	373
374. Contact Information	374
375. Declaration of Interest	375
376. Funding Source	376
377. Data Availability Statement	377
378. Ethics Approval	378
379. Conflicts of Interest	379
380. Author Contributions	380
381. Correspondence	381
382. Copyright	382
383. Publisher's Note	383
384. Additional Information	384
385. Supplementary Materials	385
386. References	386
387. Appendix	387
388. Bibliography	388
389. Glossary	389
390. Index	390
391. Acknowledgements	391
392. Author's Note	392
393. Contact Information	393
394. Declaration of Interest	394
395. Funding Source	395
396. Data Availability Statement	396
397. Ethics Approval	397
398. Conflicts of Interest	398
399. Author Contributions	399
400. Correspondence	400
401. Copyright	401
402. Publisher's Note	402
403. Additional Information	403
404. Supplementary Materials	404
405. References	405
406. Appendix	406
407. Bibliography	407
408. Glossary	408
409. Index	409
410. Acknowledgements	410
411. Author's Note	411
412. Contact Information	412
413. Declaration of Interest	413
414. Funding Source	414
415. Data Availability Statement	415
416. Ethics Approval	416
417. Conflicts of Interest	417
418. Author Contributions	418
419. Correspondence	419
420. Copyright	420
421. Publisher's Note	421
422. Additional Information	422
423. Supplementary Materials	423
424. References	424
425. Appendix	425
426. Bibliography	426
427. Glossary	427
428. Index	428
429. Acknowledgements	429
430. Author's Note	430
431. Contact Information	431
432. Declaration of Interest	432
433. Funding Source	433
434. Data Availability Statement	434
435. Ethics Approval	435
436. Conflicts of Interest	436
437. Author Contributions	437
438. Correspondence	438
439. Copyright	439
440. Publisher's Note	440
441. Additional Information	441
442. Supplementary Materials	442
443. References	443
444. Appendix	444
445. Bibliography	445
446. Glossary	446
447. Index	447
448. Acknowledgements	448
449. Author's Note	449
450. Contact Information	450
451. Declaration of Interest	451
452. Funding Source	452
453. Data Availability Statement	453
454. Ethics Approval	454
455. Conflicts of Interest	455
456. Author Contributions	456
457. Correspondence	457
458. Copyright	458
459. Publisher's Note	459
460. Additional Information	460
461. Supplementary Materials	461
462. References	462
463. Appendix	463
464. Bibliography	464
465. Glossary	465
466. Index	466
467. Acknowledgements	467
468. Author's Note	468
469. Contact Information	469
470. Declaration of Interest	470
471. Funding Source	471
472. Data Availability Statement	472
473. Ethics Approval	473
474. Conflicts of Interest	474
475. Author Contributions	475
476. Correspondence	476
477. Copyright	477
478. Publisher's Note	478
479. Additional Information	479
480. Supplementary Materials	480
481. References	481
482. Appendix	482
483. Bibliography	483
484. Glossary	484
485. Index	485
486. Acknowledgements	486
487. Author's Note	487
488. Contact Information	488
489. Declaration of Interest	489
490. Funding Source	490
491. Data Availability Statement	491
492. Ethics Approval	492
493. Conflicts of Interest	493
494. Author Contributions	494
495. Correspondence	495
496. Copyright	496
497. Publisher's Note	497
498. Additional Information	498
499. Supplementary Materials	499
500. References	500

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I		3
Planteamiento del Problema		
1.1	Antecedentes	4
1.2	Establecimiento del problema	6
1.3	Objetivo general	7
1.3.1	Objetivos específicos	8
1.4	Preguntas de investigación	8
1.5	Delimitaciones	8
1.6	Justificación	9
CAPÍTULO II		10
Marco Teórico		
2.1	Abuso Escolar entre Pares	11
2.2	Víctimas de Abuso Escolar entre Pares	13
2.3	Aspectos familiares en Víctimas de Abuso Escolar entre Pares	17
2.4	Variables Procesales	18
2.4.1	Apoyo Social Familiar	18
2.4.2	Clima Familiar	19
2.5	Variables Estructurales	20
2.5.1	Nivel socioeconómico de la familia	21
2.5.2	Escolaridad de los padres	21
2.5.3	Tipo de familia	22
CAPÍTULO III		23
Contexto Político del abuso Escolar entre Pares en la Educación Actual		
3.1	Contexto Escolar – Social	24
3.2	Contexto Escolar – Social en México	25
3.3	Contexto Escolar – Social en Sonora	28
CAPÍTULO IV		29
Metodología de la investigación		
4.1	Tipo de investigación	30
4.2	Paradigma	30
4.3	Variables e indicadores	31
4.4	Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos y su implementación	34
4.4.1	Técnica: Encuesta	34
4.4.2	Instrumentos	35
4.4.2.1	<i>Nominación de pares de Bacchini, Affuso y Trotta</i>	36
4.4.2.2	<i>Ficha de Datos socio – demográficos</i>	36
4.4.2.3	<i>Apoyo familiar</i>	37
4.4.2.4	<i>Clima familiar de Moos y Moos (1974)</i>	37
4.4.3	Procedimiento	37
4.4.4	Procesamiento de datos	38
4.5	Contexto y sujetos	38
4.5.1	Contexto	38
4.5.2	Sujetos	38
4.6	Técnicas de descripción	40

CAPÍTULO V		41
Resultados		
5.1	Relación entre variables estructurales de la familia y la presencia de victimización en estudiantes de secundaria	42
5.1.1	Situación económica y victimización	42
5.1.2	Tipo de familia y victimización	42
5.2	Relación entre variables procesales de la familia y la presencia de victimización en estudiantes de secundaria	43
5.2.1	Clima familiar y victimización	43
5.2.2	Apoyo familiar y victimización	43
5.3	Resumen de resultados	44
CAPITULO VI		45
Conclusiones de la investigación		
6.1	Conclusiones	46
CAPITULO VII		
Propuesta de impacto		
<i>"Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto para prevenir abuso escolar entre pares"</i>		50
7.1	Presentación de propuesta	51
7.2	Justificación del programa	51
7.3	Objetivos Generales y específicos	52
7.4	Responsables generales	52
7.5	Acciones a realizar	53
7.6	Evaluación del programa	53
Referencias		56
Anexos		61
Anexo 1	Nominación de pares (Bacchini, Affuso y Trotta, 2008)	62
Anexo 2	Ficha de datos socio-demográficos	63
Anexo 3	Apoyo Familiar (Valdés y Vera, 2013)	65
Anexo 4	Clima familiar (Moos y Moos, 1974)	69
INDICE DE FIGURAS		
Figura 1	Esquema Teórico	10
Figura 2	Esquema Contextual	23
Figura 3	Modelo Metodológico	29

CAPÍTULO V		41
Resultados		
5.1	Relación entre variables estructurales de la familia y la presencia de victimización en estudiantes de secundaria	42
5.1.1	Situación económica y victimización	42
5.1.2	Tipo de familia y victimización	42
5.2	Relación entre variables procesales de la familia y la presencia de victimización en estudiantes de secundaria	43
5.2.1	Clima familiar y victimización	43
5.2.2	Apoyo familiar y victimización	43
5.3	Resumen de resultados	44
CAPITULO VI		45
Conclusiones de la investigación		
6.1	Conclusiones	46
CAPITULO VII		
Propuesta de impacto		
<i>“Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto para prevenir abuso escolar entre pares”</i>		50
7.1	Presentación de propuesta	51
7.2	Justificación del programa	51
7.3	Objetivos Generales y específicos	52
7.4	Responsables generales	52
7.5	Acciones a realizar	53
7.6	Evaluación del programa	53
Referencias		56
Anexos		61
Anexo 1	Nominación de pares (Bacchini, Affuso y Trotta, 2008)	62
Anexo 2	Ficha de datos socio-demográficos	63
Anexo 3	Apoyo Familiar (Valdés y Vera, 2013)	65
Anexo 4	Clima familiar (Moos y Moos, 1974)	69
INDICE DE FIGURAS		
Figura 1	Esquema Teórico	10
Figura 2	Esquema Contextual	23
Figura 3	Modelo Metodológico	29

ÍNDICE DE S

Tabla 1	Variable – Indicador	32
Tabla 2	Tipo de preguntas	36
Tabla 3	Escuelas incluidas en la investigación	38
Tabla 4	Distribución de estudiantes por año	39
Tabla 5	Distribución de la escolaridad de madres y padres	39
Tabla 6	Distribución de la situación económica percibida por la familia	40
Tabla 7	Comparación de los reportes de victimización en familias nucleares y no nucleares	43
Tabla 8	Relación entre los reportes de victimización y el clima familiar	43
Tabla 9	Relación entre los reportes de victimización y el apoyo familiar	44
Tabla 10	Resultados obtenidos	44
	Cont. Tabla 11: Presentación de propuesta de programa <i>“Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto para prevenir abuso escolar entre pares”</i> .	54

El propósito de esta investigación surge a partir del creciente impacto que se ha observado en cuanto a la violencia escolar, específicamente el abuso entre pares. Puesto que a pesar de los diferentes programas implementados para disminuir este fenómeno, los reportes de víctimas de abusos por pares ha ido a la alza, incluso llegando a situaciones que ponen en peligro la integridad física y psicológica de estos agentes. Es por esto que se propone la presente investigación como punto de partida para realizar propuestas que ayuden a disminuir y en lo posible erradicar este tipo de comportamiento agresivo.

La estructura de la presente investigación se desarrolla en siete capítulos. En el primer capítulo denominado "planteamiento del problema" se abordan antecedentes referenciales del abuso entre pares, el establecimiento del problema, el objetivo general y los específicos, así como las preguntas de que dan noción al trabajo, se proporciona la justificación de la relevancia de pertenencia en el contexto actual y se plantean las delimitaciones pertinentes.

En el segundo capítulo se realiza una revisión abordajes teóricos concernientes las variables abordadas, iniciando con el concepto de abuso escolar entre pares, para después abordar definiciones y características de los agentes denominados víctimas de este fenómeno, poniendo énfasis en lo concerniente a la familia, específicamente a aspectos estructurales como nivel socioeconómico, escolaridad de los padres y el tipo de composición familiar; así como a aspectos procesales como el clima y apoyo familiar descritos a partir del modelo propuesto por Valdez y Urias (2010) concerniente a logro escolar.

En el capítulo titulado "Contexto Político del abuso Escolar entre Pares en la Educación Actual", que ocupa el tercer lugar en la estructura de la investigación,

se abordan políticas propuestas por organizaciones mundiales. Después nos enfocamos en revisar las políticas establecidas en México, desde el derecho de todo individuo mexicano de recibir educación de manera digna e integral. Terminamos haciendo referencia al programa "Escuelas por la paz" implementado en el estado de Sonora en conjunto a la Comisión Estatal de los Derechos Humanos.

En el cuarto capítulo se describe la metodología manejada para la recolección de información por parte de los sujetos identificados como víctimas de abuso escolar entre pares, señalando el enfoque trabajado, las variables abordadas, los instrumentos utilizados, el procesamiento y el contexto en el que fueron alcanzados los datos.

El quinto capítulo presenta las tablas concernientes a los resultados obtenidos de la recolección de información y se termina con una tabla concerniente a la reflexión de resultados. En sexto capítulo se realiza una discusión de resultados partir de la información obtenida y la revisión de teorías para reflexión, con la finalidad de dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el primer capítulo.

Concluimos nuestra investigación con la presentación de la propuesta del programa "*Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto para prevenir abuso escolar entre pares*", que fue elaborada a partir de las necesidades identificadas, tomando como punto de partida la inclusión de las familias en el desarrollo de los alumnos, guiados, monitoreados y evaluados por docentes.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

En este capítulo se presenta una revisión de antecedentes acerca del tema de abuso escolar entre pares y sus repercusiones en los compañeros denominados como víctimas, además brinda una reseña de la relevancia que proponen algunos autores, acerca del impacto que alcanza la percepción y el apoyo familiar y cómo influyen en la aparición de agresores y víctimas de agresiones.

También contiene el establecimiento del problema abordado desde la situación actual, el objetivo general y específicos de la investigación, las preguntas que plantea la investigación como objeto de estudio, las delimitaciones que presenta y la justificación para realizar la presente investigación.

1.1 Antecedentes

El abuso entre pares en las estancias educativas, es un fenómeno que no puede tener marcada una fecha exacta de sus inicios, pues probablemente si se cuestiona a nuestros antepasados nos dirán que en sus tiempos ya existía. Sin embargo, la convivencia adecuada para el desarrollo óptimo de los niños debe de ser respetuosa, pacífica y encaminada a fomentar valores e impulsando la búsqueda de la identidad propia. Pese a que el camino hacia la conciencia del respeto a los otros implica la intervención adulta para poner límites adecuados y precisos; en la infancia, la agresión entre pares no constituye nada nuevo e, incluso, es una etapa normal de su proceso de socialización (Eljach, 2011).

El maltrato entre iguales comenzó a estudiarse de manera sistemática en Suecia a principios de los sesenta con el trabajo pionero de Olweus (1971). En la década de los 80's en Europa y Estados Unidos se inició la investigación de este fenómeno con más profundidad. Entonces, se desarrollan definiciones del término

"Bullying", con la finalidad de poder comprender, abordar y combatir el fenómeno que afecta a la población estudiantil.

El tópico de la violencia escolar fue incluido en los escenarios nacionales Mexicanos e internacionales como uno de los grandes desafíos a los que hay que enfrentarse en el establecimiento de una "cultura de paz". Ese tema está rodeado por grandes dificultades, en términos de la formulación de conceptos y de explicaciones sobre los orígenes y las causas de los actos violentos practicados en el ambiente escolar. Utilizar términos como 'agresión', 'comportamiento agresivo', 'intimidación' (bullying) o 'insubordinación' sería más apropiado, tratándose de ciertas situaciones que tienen lugar en la vida cotidiana de las escuelas (Abramovay, 2005).

El "bullying" es un fenómeno complejo donde intervienen influencias situaciones en los diferentes subsistemas donde se desarrolla el individuo, lo cual indica la necesidad de que sea abordado desde una perspectiva ecológica. No obstante, esta diversidad de sistemas que influyen en la presencia de esta conducta se ha demostrado que la familia constituye un factor importante en la explicación de esta conducta (Valdés, Carlos, y Torres, 2012).

Cava, Musitu y Murguienen (2006) destacan la importancia del estudio de la influencia de la familia en la violencia escolar, pues al relacionar aspectos como la calidad de la comunicación y la percepción que los adolescentes tienen sobre el grado en que sus padres valoran la escuela, los estudios y el profesorado se relacionan con la frecuencia con que se presenta el bullying.

Eljach (2011) menciona que quienes eligen la destrucción de otras personas para afirmarse son, por lo general, chicos y chicas que no han obtenido el reconocimiento de sus méritos y virtudes en la familia y/o en la escuela. Pero también se encuentran en este grupo adolescentes que no han tenido límites adecuados para sus comportamientos, que tienen madres y/o padres demasiado permisivos o que no logran estar al tanto del comportamiento de sus hijos e hijas. En otros estudios se reportó que los agresores perciben menor apoyo parental, una mayor utilización de la violencia física y verbal entre sus padres como modo de resolución de conflictos e informan de una comunicación menos abierta, más problemática y evitativa (Estévez, Martínez, Moreno, y Musitu, 2006).

1.2 Establecimiento del problema

En México, al igual que en muchos otros países, han crecido las evidencias que muestran que el fenómeno de violencia entre pares, mejor conocido como bullying es una realidad en las escuelas mexicanas. Esta afirmación se ilustra en los estudios realizados por Medina (2008), señala que siete de cada 10 estudiantes del nivel medio superior han sido víctimas o testigos de bullying.

El bullying ocasiona efectos negativos en el clima escolar y en el aprendizaje de todos los estudiantes. Sin embargo, son precisamente los estudiantes que son víctimas del mismo, los que presentan una serie de particularidades que afectan su desarrollo socioemocional y académico. Estas tienden a presentar con frecuencia altos niveles de depresión y ansiedad, síntomas de estrés post traumático y baja autoestima. El efecto perjudicial de ser intimidado en la salud psicológica parece estar bien establecido, pero el vínculo con la salud física es menos sustentado. La evidencia anecdótica sugiere que los

niños que están en dificultades por bullying podría estar más inclinados a ser participes en comportamientos poco saludables, ya sea a través de retirarse o como una forma de lidiar con el estrés (Cava, Musitu, y Murgui, 2006)

En un estudio publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en agosto de 2011 se señaló que un 11% de los estudiantes mexicanos de primaria han robado o amenazado a algún compañero, mientras que en secundaria ese porcentaje alcanza a poco más de un 7%. Asimismo, se señala el porcentaje de estudiantes de 6º grado de primaria que declaran haber sido en su escuela, víctimas de: robo (40.2%), insultados o amenazados (25.3%), golpeados (16.7%), o atravesado por algún episodio de violencia (44.4%) (citada en Gamboa, 2012)

El bullying es un fenómeno complejo donde intervienen influencias situaciones en los diferentes subsistemas donde se desarrolló el individuo, lo cual indica la necesidad de que sea abordado desde una perspectiva ecológica. No obstante, esta diversidad de sistemas que influyen en la presencia de esta conducta se ha demostrado que la familia constituye un factor importante en la explicación de esta conducta (Valdés et al., 2012).

Atendiendo a lo anterior en la presente investigación se pretende indagar acerca de aspectos de la estructura y funcionamiento de la familia relacionados con presencia de victimización en estudiantes de primarias públicas de la ciudad de Hermosillo, Sonora.

1.3 Objetivo general

Esta investigación tiene como propósito establecer si existe relación entre variables estructurales de la familia (nivel socioeconómico, nivel educativo de los

padres y tipo de familia) y procesales (Apoyo social familiar y clima familiar) con la presencia de víctimas de bullying.

1.3.1 Objetivos específicos

1. Determinar si existe relación entre la presencia de victimización en estudiantes de educación primaria y características estructurales de sus familias tales como nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres y tipo de familia.
2. Determinar si existe relación entre la presencia de victimización en estudiantes de educación primaria y características procesales tales como apoyo social familiar y clima familiar

1.4 Preguntas de investigación

- 1 ¿Qué relación existe entre la presencia de victimización en estudiantes de educación primaria y características estructurales de sus familias tales como nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres y tipo de familia?
2. ¿Qué relación existe entre la presencia de victimización en estudiantes de educación primaria y características procesales tales como apoyo social familiar y clima familiar?

1.5 Delimitaciones

Los resultados del presente estudio se refieren únicamente a la población estudiada por lo que no deben ser generalizados a otros contextos en especial si estos son diferentes del que se obtuvieron los resultados. Por otra parte, es necesario considerar que se pueden presentar otros factores familiares asociados con la victimización que no se incluyeron en el estudio.

1.6 Justificación

Actualmente ha tomado bastante relevancia al hablar de educación y desempeño escolar el tema del bullying" su frecuencia, sus características y sus repercusiones tanto de las víctimas como en los agresores. Siendo ésta ya una línea emergente de investigación desde dimensiones internacionales. En México poco se ha investigado de este fenómeno y la mayoría de los programas implementados están basados en estudios internacionales.

Entonces es relevante realizar investigaciones nacionales o estatales para describir desde contextos locales y caracterizar a los actores, en este caso particular a las víctimas. Se partió del estudio del contexto familiar pues como mencionan Estévez et al. (2006) la familia cobra protagonismo destacado puesto que es el primer núcleo de socialización dónde se adquieren normas de conducta, de convivencia y el niño forma su personalidad.

Los resultados del presente estudio permitirán realizar propuestas para acciones destinadas a intervenir adecuadamente en el contexto familiar de las víctimas y de esta forma atacar uno de los factores que aumentan en riesgo de victimización en estudiantes de educación primaria.

Es por esto que resulta importante realizar una revisión teórica de los conceptos de violencia escolar, poniendo énfasis en la definición de víctimas de abuso y sus características, por lo que en el siguiente capítulo lo abordaremos.

Figura 1. Esquema Teórico



(Modelo por transferencia, Valdés y Urías, 2010)

Fuente: Valdés y Urías, 2010

Capítulo II

Marco Teórico

El presente capítulo inicia con una revisión teórica de la abuso escolar entre pares, incluso identifica los agentes inmersos en esta dinámica. Después se inicia con aspectos relevantes de los agentes denominados víctimas de agresión o bullying identificando características comunes propuestas por autores expertos en la materia. Concluimos con la descripción de las variables procesales y estructurales, dichas variables fueron el centro de la presente investigación.

2.1 Abuso escolar entre pares

El término bullying –que literalmente se traduce “intimidación”– es la denominación que se le dio a este fenómeno en los Estados Unidos e Inglaterra, donde las investigaciones académicas sobre el tema se iniciaron en los años 70. El bullying es un tipo de agresión con la intención de herir, dañar o lesionar a una persona, que es repetida frecuentemente, principalmente causada para imponer poder. Puede ser verbal, física o social (Eidenm, Ostrov, y Colder, 2010).

Existe una tendencia generalizada y simplista que lleva a interpretar el problema de la disciplina en términos de comportamiento, vale decir, como una repetición no deseada e inaceptable de conductas de determinados individuos o de ciertos grupos. Por tal razón, a veces el debate educativo en torno a la convivencia y a la disciplina se ha convertido en un debate sobre la indisciplina, sobre la violencia escolar, sobre el deterioro de la convivencia, y sobre las respuestas organizativas para limitar y para contrarrestar los efectos del comportamiento antisocial y disruptivo en el seno de la escuela (Campo, Fernández, y Grisaleña, 2005).

En Brasil se organizó una investigación (Eljach, 2011) para conocer percepciones del término y sus aplicaciones entre estudiantes. Los investigadores subrayaron en el informe que contrario a la opinión general de las víctimas, padres, madres y maestros, ser populares y dominar al grupo no son las motivaciones más importantes para los abusadores, lo cual probablemente se debe a que estas necesidades de autoafirmación no son tan conscientes o a que podrían sentir vergüenza de admitirlo. De acuerdo con los agresores, la principal motivación para la práctica de abusos es que se sintieron provocados. La segunda motivación más frecuente es que se trató de "una broma". Para las víctimas, y para los estudiantes en general, el hecho de ser diferentes en algún sentido y el no reaccionar frente a las agresiones es un factor importante que incentiva los malos tratos. Aunque los y las adolescentes reconocen los efectos negativos del acoso, muestran una gran dificultad para aceptar algunas acciones como malos tratos, en especial las agresiones verbales que, consideran, forman parte de los estándares normales de la interacción entre los jóvenes y, además, son comportamientos generalizados; por ejemplo, afirman que los apodosos son casi un rito de inclusión dentro del grupo. Menciona también que quienes eligen la destrucción de otras personas para afirmarse son, por lo general, chicos y chicas que no han obtenido el reconocimiento de sus méritos y virtudes en la familia y/o en la escuela. Pero también se encuentran en este grupo adolescentes que no han tenido límites adecuados para sus comportamientos, que tienen madres y/o padres demasiado permisivos o que no logran estar al tanto del comportamiento de sus hijos e hijas.

En otros estudios realizados por Estévez, Martínez, Moreno y Musitu, (2006), reportan que los agresores perciben menor apoyo parental, una mayor utilización de la violencia física y verbal entre sus padres como modo de resolución de conflictos e informan de una comunicación menos abierta, más problemática y evitativa.

Después de estudiar estos aspectos que definen la agresión, es importante definir también cuales son los aspectos presentes en las víctimas de dichas agresiones, pues socialmente se cree que son completamente contrarias a las de los agresores.

2.2 Víctimas de Abuso Escolar entre Pares

Guilbert y González (2011), proponen la siguiente definición del tipo de víctimas de acoso escolar denominado bullying (p.21-22):

El niño o la niña que sufre las conductas. Se diferencian tres tipos de víctimas: pasiva, provocadora y agresora. Las características de cada tipo son las siguientes:

Víctima pasiva

- Son prudentes, tranquilos, sensibles, reservados/introvertidos y tímidos
- Son ansiosos, inseguros, infelices, y con baja autoestima
- Son depresivos y presentan mayor tendencia a la ideación suicida que sus iguales
- Normalmente no tienen un buen amigo y se relacionan mejor con los adultos que con sus iguales

- Si son varones, normalmente son más débiles físicamente que los chicos de su misma edad

Alguna de estas características tienen gran probabilidad de convertir a una persona en víctima de acoso. Al mismo tiempo, es obvio que el acoso sistemático incrementa considerablemente su inseguridad y su autoconcepto negativo. Así que, parte de estas características son tanto causa como consecuencia del acoso.

Víctima provocadora

Se caracterizan por una combinación de patrones de respuesta ansiosa y agresiva. Estos estudiantes suelen tener:

- Problemas de concentración
- Dificultades de lectura y escritura
- Se comportan de una forma que suelen provocar sentimientos de irritabilidad y tensión a los que les rodean.
- Algunos de estos estudiantes pueden ser considerados hiperactivos.
- Frecuentemente provocan a algunos de sus compañeros, originando reacciones negativas por parte de los estudiantes e incluso de toda la clase.
- La dinámica de los problemas de acoso en el aula con víctimas provocativas difiere en parte de las situaciones de acoso con víctimas pasivas.

Víctima agresora

Se trata de alumnos que responden a la victimización con conductas agresivas reactivas, convirtiéndose a su vez en agresores. Se han dado casos donde alumnos que son victimizados por compañeros de su clase se convierten en agresores de chicos menores que él.

Así también, Figueroa y Duarte (2013) sostienen que a algunas características que se han identificado en las víctimas de bullying son:

- Tener baja popularidad entre sus compañeros, con los que no logra tener buenas relaciones y es rechazado como para no recibir ayuda de ellos en situaciones de maltrato.
- Sentimientos de culpabilidad, lo que le imposibilita comunicar su situación a los demás.
- Sentimientos de soledad, marginación y rechazo.
- Muchos miedos que los hacen padecer angustias y ansiedad.
- Temperamento débil y tímido. Falta de asertividad y seguridad.
- Baja autoestima.
- Tendencia a la depresión.
- El estrés, la ansiedad, la angustia, el miedo, pueden llegar a causarle ataques de pánico.
- Tendencia a somatizar; pueden fingir enfermedades e incluso provocarlas por su estado de estrés.
- Aceptación pasiva de la frustración y el sufrimiento, incapacidad para hacer una confrontación, generar competitividad, venganza o agresión.

- Sobreprotección de la familia con carencia de habilidades para enfrentarse al mundo (dependencia emocional).
- Gestos, postura corporal, falta de simpatía y dificultades para la interpretación del discurso entre iguales con características que les ubican en el punto de mira de los agresores.
- Creencias irracionales, como creer en los horóscopos.

Por su parte, La Asociación Brasileira de Protección de la Infancia y Adolescencia (ABRAPIA), proponen que Los niños y adolescentes que sufren Bullying, dependiendo de sus características individuales y vínculos con los medios en donde viven, en especial sus familias, pueden no superar, parcialmente o totalmente los traumas sufridos en la escuela. Pueden crecer con sentimientos negativos, especialmente de baja auto-estima, volviéndose adultos con serios problemas de establecer vínculos. Pueden asumir, también, un comportamiento agresivo. Más tarde, pueden volver a sufrir o practicar el Bullying en el trabajo. En casos extremos, algunos de ellos pueden intentar o cometer suicidio.

Entonces retomamos la propuesta de Cassidy (2009), la cual sugiere que vale la pena explorar la identidad social como un aspecto central de la victimización. Además las víctimas denuncian las relaciones familiares pobres, poca estimulación de padres y maestros, estilos de resolución de problemas menos eficaces en el apoyo del vínculo entre el hogar y el contexto escolar, el proceso de afrontamiento y la victimización.

2.3 Aspectos familiares en víctimas de abuso escolar entre pares

El primer ambiente social para todos los seres humanos es su familia biológica, por lo general una familia tiene una prole con una herencia biológica y cultural. La familia como institución sociocultural es importante para todos los grupos humanos, esto ha diseñado predisposiciones y prohibiciones tradicionales para asegurar que la familia pueda llevar a cabo sus tareas ideológicas y culturales. En este camino, la familia es por un lado, un lazo entre las generaciones, que permite la estabilidad de la cultura y por otro lado, también es un elemento crucial en los cambios culturales (Rodríguez, 2006).

Se llama "contexto familiar" al espacio que habitamos junto con quienes nos aseguran el afecto y las rutinas que nos posibilitan vivir y desarrollarnos. Estar en familia es vivir relacionado con otros, existir para otros a la vez que los otros existen para nosotros; es hablar y que nos hablen, escuchar y ser escuchados, mirar y ser mirados, tocar y ser tocados, amar y ser amados. La forma que cada uno tiene de vivir el contexto familiar se traslada a otros espacios, es transversal a otras experiencias de socialización. El contexto familiar no es ajeno a la intrusión de agresividad y violencia proveniente del espacio social próximo (las injusticias que un miembro siente que sufre en su trabajo escuela, con los vecinos), de problemas sociales que nos atraviesan (la desocupación, la marginación, la pobreza), del espacio social remoto que ingresa a los hogares a través de medios masivos de comunicación. Los actos de odio y agresión que se producen en el hogar o ingresan en él dañan irreversiblemente a sus miembros; ellos trasladan el dolor psíquico y la desesperanza al contexto circundante, por eso es necesario

detenerse a pensar en la modalidad de interacción intrafamiliar que generamos (Torres, 2007).

Es indispensable entonces establecer la relación que existe entre la aparición de víctimas de agresión por pares o Bullying y el desarrollo de la dinámica familiar, basados en aspectos procesales y estructurales.

La siguiente descripción de variables a abordar se retoma del modelo propuesto por Valdés y Urías (2010), pues destaca la importancia de la familia como unidad social primaria y el papel fundamental que desarrolla en el ámbito educativo y personal de los alumnos.

2.4 Variables procesales

Las variables procesales se refieren a la manera como la familia se organiza y funciona. Dentro de estos factores se han estudiado aspectos tales como Apoyo Social Familiar y Clima Familiar, los cuales serán descritos a continuación.

2.4.1 Apoyo social familiar

Jadue (2003) refiere lo siguiente referente a la importancia de la participación de la familia en el desarrollo de los niños:

“La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos,

etc, proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás.”

Entonces el desarrollo de la participación de los padres en la educación es una estrategia para promover una mejor calidad educativa, ya que estos, en casa, pueden apoyar la adquisición de aprendizajes y las normas de comportamiento establecidas por la escuela, funcionar como apoyo para el mejoramiento de los recursos de la misma y constituirse en un mecanismo de supervisión y demanda de resultados educativos de calidad (Valdés y Urías, 2010).

2.4.2 Clima familiar.

Espina y Pumar (1996), utilizan una definición de clima familiar de la siguiente manera: El concepto de “clima” está íntimamente ligado al trabajo desarrollado por Moos (1974) basado en la observación de la conducta humana, a la que llama socio-ecológica”. Parte de tres supuestos: (a) El clima social debe ser inferido de modo fiable desde las percepciones de la conducta; (b) El modo en que las personas perciben sus influencias ambientales, es el modo en el que la gente actualmente se comporta en estos ambientes y (c) Ciertos ambientes son más propicios que otros para promover el “funcionamiento humano óptimo. También menciona el “el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual.

Moreno, Vacas y Roa (2006) identificaron en su estudio “*Victimización escolar y clima socio-familiar*”, que los hijos de padres emocionalmente inmaduros o desequilibrados aprenderán una serie de modelos de comportamiento igualmente

inmaduro o descompensado. Estos aprendizajes se producen en los primeros años de la vida y, por lo tanto, en la convivencia familiar, y supondrán la generalización de la agresividad a otras situaciones que le impedirán el desarrollo de una adecuada relación social.

Los factores asociados a la familia que guardan una relación positiva con la violencia escolar, son los siguientes:

- El aumento desmesurado de la tasa de separaciones y divorcios, junto a los conflictos y alteraciones asociados a este tipo de situaciones.
- La existencia de familias con gran número de hijos, que potencia la existencia de un mínimo control sobre sus miembros, puede ser considerado un factor de riesgo.
- Los estilos punitivos y hostiles, el bajo apoyo emocional, la escasa previsión de futuro y el descontrol respecto al aprendizaje de conductas que normalmente se realiza en casa, por parte de las figuras paterna y materna, probablemente altera la unión y el apoyo con los padres y compañeros y puede provocar un aprendizaje instrumental mediante modelaje de conductas y actitudes agresivas que, posteriormente, se pueden utilizar con los pares.

Es por esto que nos resulta interesante la obtención de información para hacer un comparativo en nuestro contexto social.

2.5 Variables Estructurales

Se refiere a los factores de insumos o estructurales están compuestos por aspectos que comprenden: (a) nivel socioeconómico de la familia, el cual se relaciona con los recursos existentes en el hogar para el estudio (libros, computadoras, por mencionar algunos) y (b) Nivel de escolaridad de los padres y madres y composición de la familia

2.5.1 Nivel socioeconómico de la familia

La Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercados y Opinión Pública (AMAI) define el nivel socioeconómico como una estructura jerárquica basada en la acumulación de capital económico y social. La dimensión económica representa el patrimonio de bienes materiales. En el índice AMAI es operacionalizada por la posesión de 12 bienes. La dimensión social representa el acervo de conocimientos, contactos y redes sociales. En el índice AMAI es operacionalizada por el nivel de estudio del jefe de familia

Sin embargo, se considera que no es por sí solo el estatus socioeconómico el que provoca un mejor desempeño académico, si no la relación que guarda el mismo con algunas situaciones, cuya presencia no favorece el desarrollo de los niños y jóvenes en su éxito en la escuela (Valdés y Urías, 2010).

2.5.2 Escolaridad de los padres.

La dimensión social en el nivel socioeconómico, representa el acervo de conocimientos, contactos y redes sociales. En el índice AMAI es operacionalizada por el nivel de estudio del jefe de familia

Valdés y Urías (2010) proponen que el bajo nivel de escolaridad del padre y la madre impactan directamente en el capital cultural d la familia, el cual constituye en un elemento que favorece el desempeño escolar, ya que se relaciona con aspectos, tales como

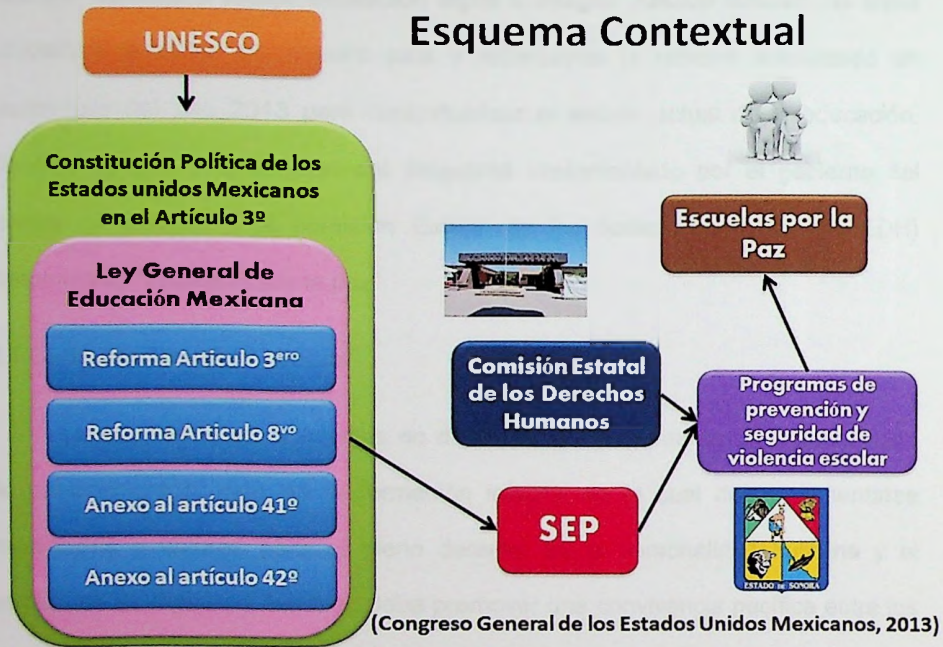
- Vocabulario utilizado por los padres
- Mayores recursos para el aprendizaje
- Hogar enriquecido culturalmente

- Expectativas educativas altas
- Mayores recursos para apoyar el aprendizaje de los hijos.

2.5.3. Tipo de familia

Se refiere a la composición de los integrantes de las familias, pudiendo ser nuclear (las cuales se conforman de padre, madre y hermanos biológico), monoparental (conformadas por un solo padre e hijos biológicos), extensa (conformadas por uno o ambos padres biológicos, hijos y otros familiares, ya sea abuelos, tíos o primos) o reconstituida (conformadas por un padre biológico que comparte con una persona que no tiene relación biológica con los hijos).

Figura 2: Esquema Contextual



Elaborado por: Valdez, 2014

Capítulo III

Contexto Político del abuso Escolar entre Pares en la Educación Actual

En el presente capítulo se presenta una revisión de los derechos que tiene todo ser humano a recibir educación digna e integral. Aborda también las leyes educativas actuales en nuestro país y retomamos la reforma actualizada en septiembre del año 2013 para contextualizar el estado actual de la educación. Concluimos con una revisión del programa implementado por el gobierno del estado de Sonora y la comisión Estatal de los derechos Humanos (CEDH) denominado "Escuelas por la paz"

3.1 Contexto Escolar – Social

La educación en la escuela no debe tratarse únicamente de la adquisición de conocimientos, sino de la formación integral en la cual deben fomentarse habilidades y valores para el pleno derecho de la personalidad humana y el sentido de su dignidad, también debe promover una convivencia pacífica entre los miembros de una comunidad (Figuroa y Duarte, 2013)

Delors (1994) propone un abordaje de estos aspectos desde el ámbito de la educación formal e informal, promoviendo la reflexión acerca de que la educación no solo se desarrolla en la escuela, si no también, en el ámbito familiar y social en el que se desenvuelve el individuo. Para esto describe los Cuatro Pilares que deben estar presentes en los procesos educativos.

☐ **Aprender a conocer:** consiste en que el individuo aprenda a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Su justificación es el placer de comprender, de conocer y de descubrir.

☐ Aprender a Hacer: Este tipo de aprendizaje pretende que las habilidades de los individuos sean competentes para la aplicación en sus actividades rutinarias. Establece que no hay calificaciones profesionales, sino la variabilidad de aplicación que da el individuo en situaciones personales o en equipo.

☐ Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás: La idea de enseñar la no-violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. La actual atmósfera competitiva imperante en la actividad económica de cada nación y, sobre todo a nivel internacional, tiende además a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual.

☐ Aprender a ser: Desde su primera reunión, la comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

3.2 Contexto Escolar – Social en México

Gamboa y Valdés (2012) mencionan lo siguiente concerniente al marco jurídico de la educación.

La educación en México es un derecho inherente a todo individuo que se consagra a través del artículo 3° Constitucional en el cual se establece que, todo individuo tiene derecho a recibir educación y que ésta, desde el nivel básico y hasta la media superior serán obligatorias. El Estado, integrado por la Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, es el facultado para impartirla. Dicha educación básica obligatoria se conforma por la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación de conformidad con el artículo 3° Constitucional, se caracterizará en México, por ser laica (libre de toda creencia religiosa), gratuita y deberá darse dentro de un contexto democrático, entendiendo a este último como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo (p. 8).

Entonces se vuelve relevante revisar qué aspectos de los anteriores mencionados retoma La ley General de Educación Mexicana para crear la reforma educativa actual, presentada en Septiembre del año 2013. Iniciando con lo que establece en su artículo tercero y octavo y anexa a los artículos 41 y 42 el Congreso de los Estados Unidos Mexicanos (2013):

Artículo 3^{er}. El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley (p. 1).

Artículo 8º. El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan -así como toda la educación preescolar, la primaria, la secundaria, media superior, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan- se basará en los resultados del progreso científico; luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia especialmente la que se ejerce contra las mujeres y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno (p. 1).

Anexo al Artículo 41.- La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regulares que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación (p. 6).

Anexo al Artículo 42.- Se brindarán cursos a los docentes y al personal que labora en los planteles de educación, sobre los derechos de los educandos y la obligación que tienen al estar encargados de su custodia, de protegerlos contra toda forma de maltrato, perjuicio, daño, agresión, abuso, trata o explotación (p.7).

Los artículos abordados integran en su contenido el sentido de educación de calidad para cada estudiante. Es importante entonces examinar la definición de Calidad Educativa que elabora Escudero (1999), en la cual expone que la calidad de la educación ha de hacer frente, al menos, a dos categorías de cuestiones

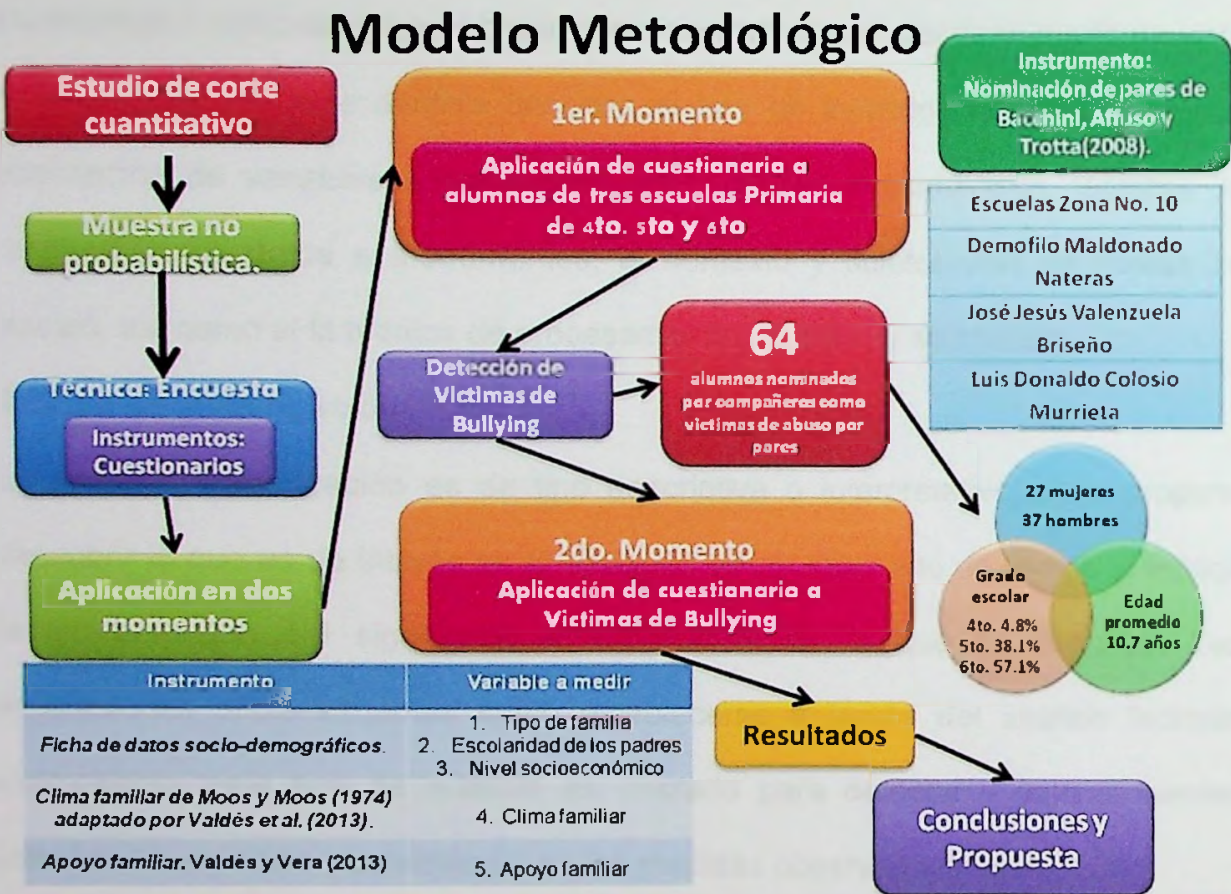
ineludibles: una, la sustancia, los referentes normativos, los para qué y para quiénes, los agentes educativos y su poder sobre la definición de la calidad, así como las conexiones de la educación con la sociedad, la cultura, la economía y la política; otra, las estrategias pedagógicas, las configuraciones institucionales (estructuras, relaciones, procesos) que deben participar en la orquestación de prácticas, relaciones y procesos orientados hacia el logro de criterios y aspiraciones defendibles de calidad.

3.3. Contexto Escolar - Social en Sonora

En Sonora el Gobierno del Estado y la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH) retoman los criterios antes mencionados para crear un programa llamado "Escuelas por la paz", el cual durante el ciclo escolar 2011 – 2012 impactó a más de doce mil alumnos de preescolar, primaria y secundaria, así como 442 maestros de 29 planteles educativos de Sonora, a su vez estos fueron certificadas por la Comisión Estatal de Derechos Humanos por contribuir a una educación libre de violencia durante el período escolar. Ese programa es implementado buscando fortalecer valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad y libertad, a través de lazos de amistad y solidaridad entre los estudiantes en las aulas, en sus hogares y en sus entornos sociales (Cultura de la legalidad, 2012).

Actualmente se siguen realizando investigaciones y creando programas para impactar directamente en este ámbito, dado que se ha observado un alza significativa en los reportes de violencia escolar y sus consecuencias. En el siguiente capítulo describiremos la metodología utilizada para la realización del presente trabajo de investigación.

Figura 3. Modelo Metodológico



(Modelo por trasferencia, Valdés y Urías, 2010)

Fuente: Valdés y Urías, 2010

Capítulo IV

Metodología de la investigación

El presente capítulo tiene el objetivo desarrollar de forma detallada el modelo metodológico utilizado para abordar nuestro objeto social desde el punto de vista metodológico. En este sentido describe el tipo de investigación, el paradigma, descripción de variables e indicadores en el modelo metodológico, técnicas de recolección de datos e instrumentos, el contexto y sujetos con los cuales se trabajó, así como el la técnica de procesamiento de datos y su análisis

4.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva o interpretativa, pues propone descubrir lo que es de interés en la situación en un momento de tiempo e implica la interpretación del significado e importancia de lo que se describe. Las asociaciones entre variables suele establecerse a través del análisis factorial exploratorio, este tipo de análisis es utilizado para detectar y valorar fuentes latentes de variación y covariación en las medidas observadas (Gento, 2004).

4.2 Paradigma

El presente estudio está basado en el enfoque cuantitativo, pues representan un conjunto de procesos en secuencia y probatorio. El orden es riguroso y permitirá documentar paso a paso la investigación, desde la elaboración de preguntas de investigación hasta el análisis de resultados, presentados generalmente orden de frecuencias de ocurrencia. Describe una realidad sin interferir, pues el papel del investigador es neutral y la recolección se basa en instrumentos estandarizados, los cuales han demostrado ser validos y confiables en estudios previos. Los resultados obtenidos son trabajados de manera sistémica, pues utiliza estadísticas para reflejarlos, permitiendo que el análisis de estos sean objetivos, rigurosos, confiables y validos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Tabla 1: Variable – Indicador

Dimensión	Variables	Indicador
Estructural	Tipo de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Con cuales miembros de tu familia vives • Tipo de familia nuclear, monoparental, compuesta o extendida
	Escolaridad de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios concluidos del padre • Estudios concluidos de la madre
	Nivel socioeconómico	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de la situación económica en casa • Referentes de posesiones materiales • Referentes de la estructura de la casa que habita • Cuantas personas perciben ingresos de la familia
Procesal	Apoyo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Me demuestran que me quieren • Me ayudan a decidir por mí mismo • Respetan que tenga ideas diferentes • Aceptan lo que a mí me gusta • Me explican cómo debo hacer las cosas • Me demuestran que me admiran • Me ayudan a experimentar las cosas por mí mismo • Me explican por algo está bien o está mal • Aceptan mi forma de ser • Me siento desilusionado o engañado • Mienten para deshacerse de mí • Me apoyan en lo que hago • Me dejan solucionar los problemas por mí mismo y me ayudan cuando se los pido • Hablan conmigo de lo que me preocupa o interesa • Critican mis relaciones con los demás • Me maltratan • Tengo que hacer exactamente lo que quieren • Tenemos muchas discusiones acerca de mi desempeño escolar

Fuente: Clima familiar Moos y Moos (1974), Apoyo familiar Valdés y Vera (2013)

Cont. Tabla 1: Variable – Indicador

Dimensión	Variables	Indicador
Procesal	Clima familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros de mi familia se apoyan entre si • Cuando existe un conflicto en mi familia se procura mantener la calma y resolver las cosas de la mejor manera • La relación y convivio en mi familia es buena • Existe igualdad de participación en las reuniones familiares • Los miembros se apoyan para que cada uno defienda sus derechos • En mi familia existen peleas • En mi familia los miembros pierden la paciencia • Los miembros de mi familia nos criticamos • Si uno se queja los demás miembros de mi familia se molestan • En mi familia se presentan discusiones • En mi familia existe interés por asistir a eventos culturales. • En mi familia se nos enseña a cuidar el dinero • En mi familia se nos prepara para ser independientes • En mi familia es importante la limpieza y el orden • Existen reglas en mi familia • Mis padres me explican las razones de las reglas • Mis padres hacen cumplir las reglas • Las reglas de mi familia son adecuadas • Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una regla • Las reglas de mi familia son adecuadas • Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una regla • Siento confianza en mis padres para contarle mis problemas • Mis padres me entienden • Mis padres respetan mis intereses • Mis padres agreden física y/o verbalmente • Estoy orgulloso de pertenecer a mi familia • Converso con mis padres acerca de mis problemas

Fuente: Clima familiar Moos y Moos (1974), Apoyo familiar Valdés y Vera (2013)

4.4 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y su implementación

Se realizó un estudio de corte cuantitativo de tipo relacional, ya que el propósito consistirá en establecer relación entre la presencia de victimización en estudiantes de 4to, 5to y 6to de primarias públicas de Hermosillo y variables estructurales y procesales de sus familias, utilizando instrumentos para medir el apoyo social familiar, el clima familiar, la estructura socio-económica de la familia, la escolaridad de los padres y el tipo de familia.

4.4.1 Técnica: Encuesta

Según Aldridge y Levine (2003) una encuesta social es una estrategia específica de investigación. La estrategia que va ligada a una encuesta consiste en que recogemos la misma información de todos los casos incluidos en una muestra. La información recolectada de la presente investigación es de tipo de opiniones, creencias, preferencias y actitudes, pues sondean el punto de vista del encuestado.

Para la utilización de las encuestas a aplicar en el presente trabajo se tomaron en cuenta los siguientes criterios propuestos por Fernández et al. (2010), en su libro Metodología de la investigación:

1. Áreas de interés: el área de interés en que se encuentran ubicados es en el campo de cultura y sociedad, pues nos permitirán conocer aspectos sobre el desarrollo del ámbito familiar y la influencia que tienen en el contexto social.
2. Propósito: los resultados nos permitirán crear una propuesta hacia familias que necesiten apoyo para lograr un óptimo ambiente de convivencia

3. Enfoque metodológico: la finalidad de los resultados serán descriptivos - explicativos, pues revelarán el tipo de clima y apoyo familiar que se presentan en el contexto de las víctimas de Bullying, representándolos cuantitativamente y nos permitirán establecer relaciones causales para la aparición de dichos agentes.
4. Tipo de muestreo: Por cuotas, pues se seleccionarán a los participantes a partir de una nominación de pares.
5. Unidad estudiada: se evaluarán las relaciones familiares y económicas de estudiantes víctimas de agresión por pares de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} de primaria.
6. Tipo de levantamiento: las encuestas serán aplicadas personalmente
7. Forma de registrar la información: el levantamiento de datos será a lápiz y papel, el análisis se llevará a cabo de manera computarizada, utilizando el programa SPSS
8. Temas abordados: Conductas y hábitos de las familias, según la percepción de los encuestados.
9. Periodicidad: se utilizarán solo la aplicación de encuestas unitarias
10. Destino de la información: Encuesta ad hoc, pues será utilizada para el presente trabajo de tesis.

4.4.2 Instrumentos

El cuestionario fue el *instrumento* utilizado con la técnica de encuesta. Su contenido se describe a continuación:

Tabla 2. Tipo de preguntas

Sección	Dimensión	Variables	ITEM	TIPO DE PREGUNTA
1	Estructural	Tipo de familia	3	Opción múltiple
Escolaridad de los padres		4 – 5	Opción múltiple	
Nivel socioeconómico		6 – 9	Cuantitativa	
2	Procesal	Apoyo familiar	10 – 81	Escala Likert
Clima familiar		82 – 109	Escala Likert	

Elaborado por: Valdez 2014

El cuestionario fue una compilación de instrumentos que a continuación se describen:

4.4.2.1 Nominación de pares de Bacchini, Affuso y Trotta (2008)

Plantilla para nominación de pares. En el mismo después de explicarles en qué consiste el bullying y sus manifestaciones se les pidió a los estudiantes que identificaran tres de sus compañeros que frecuentemente son víctimas de tales conductas (Ver Anexo 1).

4.4.2.2. Ficha de datos socio-demográficos

En esta ficha se indagan datos acerca de la escolaridad de los padres, medida mediante el último nivel de estudios concluidos; el nivel socioeconómico, posesiones materiales y estructura familiar, donde se consideró si el hijo vivía en una familia nuclear, monoparental, extensa o reconstituida (Ver Anexo 2)

4.4.2.3 Apoyo familiar

Este instrumento fue diseñado por Valdés y Vera (2013) y consta de 72 reactivos donde se indaga acerca de la percepción del estudiante con respecto al apoyo que recibe de parte de diversos adultos de la familia. Los autores reportaron que el instrumento cuenta con validez de contenido y confiabilidad (Ver Anexo 3).

4.4.2.4 Clima familiar de Moos y Moos (1974) adaptado por Valdés et al. (2013)

Este instrumento consta de 27 reactivos que se agrupan en tres factores: Convivencia, relaciones que promueven la armonía y el apoyo entre los miembros de la familia; Conflicto, relaciones que denotan agresión y carencia de acuerdos en el funcionamiento familiar y Estimulación del desarrollo, actividades que promueven el desarrollo y la autonomía del individuo. Los autores reportaron que el instrumento cuenta con una adecuada validez de constructo y confiabilidad (Ver Anexo 4).

4.4.3 Procedimiento

Se visitaron cuatro escuelas primarias, para solicitar aprobación por sus Directores y aplicar como primer contacto con los alumnos el instrumento de nominación de pares, el cual nos permitirá conocer, como mínimo, tres nombres de sus compañeros que a su percepción son víctimas de Bullying.

De las cuatro escuelas, hubo una donde las autoridades decidieron no colaborar con la presente investigación, argumentando carga excesiva de trabajo administrativo en todos los niveles.

Como segundo contacto se aplicó a los sujetos nominados por sus pares los instrumentos: Ficha de datos sociodemográficos, Clima familiar y Apoyo familiar.

4.4.4 Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos cuantitativos se utilizó el sistema SPSS versión 15.0, para crear una base de datos con la cual pudimos obtener datos estadísticos de la percepción de la población estudiada. Estos datos fueron graficados y explicados a partir de las teorías abordadas y argumentando reflexiones a partir de los datos obtenidos.

4.5 Contexto y sujetos

4.5.1 Contexto

Las escuelas abordadas en el presente estudio fueron:

Tabla 3. Escuelas incluidas en la investigación

Escuela	Turno	Dirección
Demofilo Maldonado Nateras	Matutino	• Av. De los Yaquis y callejón Sahuaro
José Jesús Valenzuela Briseño	Matutino	• Paseo del Algodón y Hernán Cortes s/n Col. Viñedos
Luis Donald Colosio Murrieta	Matutino	• Huatabampo y Belice s/n Fracc. Plaza Real

Elaborado por: Valdez 2014

4.5.2 Sujetos

Se identificaron a través de un muestreo por cuotas que considerara la nominación de los pares a 82 estudiantes de tres escuelas de la zona escolar No. 10, de los grados 4to, 5to y 6to, los cuales fueron reportados como víctimas de bullying por al menos el 30% de sus compañeros de clase.

De estos 82 estudiantes identificados, 18 no contestaron la encuesta, por razones diversas como inasistencias constantes, abstinencia de contestar y

cambios de escuelas. Por lo que el presente reporta resultados obtenidos por los 64 alumnos que colaboraron con el estudio.

De los 64 estudiantes que participaron en el estudio la mayor parte de ubicó en el 6^{to} año (Ver tabla 4). Del total 37 (57.1%) fueron hombres y 27 (42.2%) mujeres. Estos tuvieron una edad promedio 10.7 años con un mínimo de nueve años y un máximo de 12.

Tabla 4. Distribución de estudiantes por año

Grado escolar	F	%
Cuarto	4	4.8
Quinto	24	38.1
Sexto	33	57.1

Elaborado por: Valdés A. y Valdez S. (2014)

La mayoría de los estudiantes vive en familias nucleares (77.8%). La mayor proporción de los padres y madres de estos estudiantes no contaba con educación superior (Ver tabla 5).

Tabla 5. Distribución de la escolaridad de madres y padres

Nivel de escolaridad	Padres		Madres	
	F	%	f	%
Básico	14	21.9	17	27.6
Medio Superior	18	28.1	20	31.3
Superior	22	34.4	22	34.4
No respondieron	10	15.6	5	7.8

Elaborado por: Valdés A. y Valdez S. (2014)

Un poco más del 50% de los estudiantes describió su situación como económica como mala (Ver tabla 6).

Tabla 6. Distribución de la situación socioeconómica percibida por la familia

Situación socioeconómica	f	%
Mala	35	54.7
Regular	28	43.8
Buena	1	1.6

Elaborado por: Valdés A. y Valdez S. (2014)

4.6 Técnica de descripción de resultados

Para el análisis de la información se utilizó un trabajo estadísticos descriptivos (frecuencias, medias y desviaciones estándar), inferenciales (coeficientes de correlación de Pearson, Spearman y χ^2),

Después de obtener los datos por medios de tablas, se procedió a realizar conclusiones basadas en las teorías revisadas y creando colusiones y propuestas para futuras investigaciones.

Capítulo V
Resultados

El presente capítulo se presentará los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios, obtenidos en la presente investigación, sobre los estilos de liderazgo, liderazgo transformacional, niveles de satisfacción laboral, el liderazgo empírico de los docentes de Primaria, Secundaria y CFE.

5.1. Descripción de las variables estudiadas de la teoría y la práctica de «Liderazgo transformacional de los docentes»

5.1.1. Descripción del liderazgo transformacional y sus dimensiones

El liderazgo transformacional es un concepto de liderazgo en el cual el líder actúa como agente de cambio, inspirando y motivando a los seguidores a alcanzar un nivel superior de desempeño. Este tipo de liderazgo se caracteriza por la capacidad del líder de inspirar y motivar a los seguidores a alcanzar un nivel superior de desempeño. Este tipo de liderazgo se caracteriza por la capacidad del líder de inspirar y motivar a los seguidores a alcanzar un nivel superior de desempeño.

El liderazgo transformacional se caracteriza por la capacidad del líder de inspirar y motivar a los seguidores a alcanzar un nivel superior de desempeño. Este tipo de liderazgo se caracteriza por la capacidad del líder de inspirar y motivar a los seguidores a alcanzar un nivel superior de desempeño. Este tipo de liderazgo se caracteriza por la capacidad del líder de inspirar y motivar a los seguidores a alcanzar un nivel superior de desempeño.

5.1.2. Descripción de la teoría y la práctica de «Liderazgo transformacional de los docentes»

El liderazgo transformacional de los docentes se caracteriza por la capacidad del líder de inspirar y motivar a los seguidores a alcanzar un nivel superior de desempeño. Este tipo de liderazgo se caracteriza por la capacidad del líder de inspirar y motivar a los seguidores a alcanzar un nivel superior de desempeño. Este tipo de liderazgo se caracteriza por la capacidad del líder de inspirar y motivar a los seguidores a alcanzar un nivel superior de desempeño.

Capítulo V

Resultados

A continuación se presentarán los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios utilizados en la presente investigación, desde el análisis estadístico descriptivo (frecuencias, medias y desviaciones estándar) e inferenciales (coeficientes de correlación de Pearson, Spearman y χ^2).

5.1 Relación entre variables estructurales de la familia y la presencia de victimización en estudiantes de secundaria

5.1.1 Situación socioeconómica y victimización.

Mediante un coeficiente de correlación de Pearson se estableció que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre la presencia de victimización y la situación socioeconómica de la familia ($r=-.278$; $p=.040$), lo cual implica que a mejor condición socioeconómica menores reportes de victimización.

Utilizando una prueba de Kruskal-Wallis se determinó que no existían diferencias significativas en los reportes de victimización de estudiantes con padres ($\chi^2=.359$; $p=.836$) o madres ($\chi^2=.755$; $p=.686$) que tenían diferentes niveles educativos (Básico, Medio Superior y Superior).

5.1.2 Tipo de familia y victimización.

Mediante una prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes se encontró que no existían diferencias en los reportes de victimización en diferentes tipos de familia (Nuclear o diferente a la nuclear) (Ver tabla 7).

Tabla 7. Comparación de los reportes de victimización en familias nucleares y no nucleares

	Tipo de familia	Rango	U de Mann-Whitney	P
Frecuencia de reportes de victimización	Nuclear	31.44	315.5	.645
	No nuclear	33.96		

p≤.05

Elaborado con base de datos de Valdés, A. y Valdez, S. (2014)

5.2 Relación entre variables procesales de la familia y la presencia de victimización en estudiantes de secundaria

5.2.1 Clima familiar y victimización.

Mediante un coeficiente de correlación de Spearman se determinó que no existía relación significativa entre la presencia de victimización y el clima familiar de los estudiantes (Ver tabla 8).

Tabla 8. Relación entre los reportes de victimización y el clima familiar

	Convivencia	Conflicto	Estimulación y desarrollo
Frecuencia de reportes de victimización	-.05	-.170	-.113

*p≤.05

Elaborado con base de datos de Valdés, A. y Valdez, S. (2014)

5.2.2 Apoyo familiar y victimización.

Mediante un coeficiente de correlación de Spearman se determinó que existía relación significativa negativa entre la percepción de apoyo por parte del padre y la frecuencia de reportes de victimización. Esto implica que a mayor percepción de apoyo del padre por los estudiantes, menor es de victimización (Ver tabla 9).

Tabla 9. Relación entre los reportes de victimización y el apoyo familiar

	Padre	Madre	Abuelos	Otros adultos
Frecuencia de reportes de victimización	-.294*	-.149	-.141	-.187

*p≤.05

Elaborado con base de datos de Valdés, A. y Valdez, S. (2014)

5.3 Resumen de los Resultados

A continuación se enlistan los resultados obtenidos por variable y que se asocian con los objetivos de la presente investigación (Ver tabla 10).

Tabla 10. Resultados obtenidos

Variable	Resultados
Situación Socioeconómica y victimización	✓ Un bajo nivel socioeconómico familiar se asoció de manera significativa a la presencia de victimización en estudiantes primaria
Nivel educativo de los padres	✓ El grado académico de los padres de familia no afecta la aparición de menores reportes de victimización en los alumnos de primaria
Tipo de familia y Victimización	✓ El tipo de familia en el cual se encuentran los alumnos identificados como víctimas de bullying, no influye en la aparición de victimización
Clima familiar y Victimización	✓ La calidad de convivencia, los conflictos y la estimulación de desarrollo en la familia no es determinante en la aparición de víctimas de bullying
Apoyo familiar y Victimización	✓ La percepción de poco apoyo del padre se asocia significativamente a la presencia de victimización

Elaborado con base de datos de Valdés, A. y Valdez, S. (2014)

En base a nuestros resultados más relevantes sobre las dimensiones de aspectos procesales y estructurales, obtenidos se plantean conclusiones a partir de cada variable abordada en la presente investigación.

Capítulo VI

Conclusiones de la investigación

Las conclusiones desplegadas a continuación tienen como base los resultados obtenidos de la presente investigación; describiremos las dimensiones a partir de las variables trabajadas. Terminamos dando respuesta a las preguntas de investigación planteadas, a partir de la información obtenida de la percepción de los sujetos encuestados.

6.1 Conclusiones

Son abundantes los estudios, los informes y las publicaciones que analizan el alcance de los actos de violencia escolar y sus repercusiones. Sin embargo, no se han conseguido resultados de impacto significativo. La necesidad de educar en la convivencia es por tanto cada vez más urgente.

Iniciaremos analizando la dimensión denominada variables Estructurales familiares, primero abordaremos la variable situación económica y la presencia de víctimas de abuso por pares en la escuela. Los resultados nos muestran una relación significativa entre la aparición de víctimas de abuso por pares y el bajo nivel económico; es decir para estos alumnos el factor económico es probabilístico para que sean blanco de abuso por pares. Para Eljach et al (2011) la discriminación es el trasfondo del acoso escolar por pares, sin embargo lo propone como conducta aprendida, pues lo refiere como resultado de imitaciones y aprendizajes del mundo adulto en el cual se desenvuelven los niños y que puede estar provisto de abusos de poder y situaciones de desigualdad.

Como segunda variable de esta dimensión tenemos el nivel educativo de los padres. Los resultados nos presentan que no hay una relación significativa

entre el nivel educativo de los padres con la presencia de victimización, sin embargo es relevante contrastar esta información, con la variable de nivel socioeconómico, pues si bien no hay diferencia significativa en este apartado la determinación de la situación económica familiar depende del empleo desempeñado por los padres de familia, entonces entendemos que el factor de estudios determina el salario de los trabajadores. Para Valdés y Urías et. al. (2010) la falta de conocimientos, habilidades o la existencia de creencias en los padres, hace que se limite la participación de los mismos en la educación de sus hijos, esto incluye aspectos como la creencia de que el hecho de no poseer ellos estudios no les permite involucrarse en el estudio de los hijos o la falta de motivación para participar en actividades relacionadas con el aprendizaje de los hijos. Entonces es importante promover la inclusión de los padres en la educación y las interacciones sociales de sus hijos para impactar en la prevención de abuso escolar por pares.

En la tercera variable de esta dimensión se encuentra el tipo de familia en la que se desarrollan los alumnos denominados víctimas, teniendo como resultados que el tipo de familia en el que este inmerso, ya sea nuclear, monoparental o compuesta, no es un factor determinante para la población estudiada. Para Estévez., Martínez, Moreno y Musitu et al (2006) este hecho es viable, ya que en sus investigaciones refieren que es más relevante el apoyo percibido de los agentes que se encuentran en la familia inmediata, que la determinación de nivel de parentesco que representen para los agresores y víctimas de agresiones. Este

punto lo retomaremos un poco más adelante al hablar de la dimensión de apoyo familiar.

Respondiendo a la primera pregunta de investigación planteada, podemos decir que evidentemente el nivel socioeconómico y el tipo de familia en el que se desarrollan los infantes, pueden ser factores que determinen la posibilidad de ser abordados como víctimas de abuso escolar por pares, principalmente por discriminación.

Continuaremos revisando ahora la segunda dimensión abordada, denominada variables Procesales, las cuales describen aspectos de clima y apoyo familiar. Precisamente iniciaremos revisando los resultados obtenidos de la variable Clima familiar. En base a los instrumentos aplicados la calidad de convivencia, los conflictos y la estimulación de desarrollo en la familia no es un factor determinante en la aparición de víctimas. Como segunda variable de esta dimensión abordamos la percepción de apoyo familiar, dando como resultado que asocian significativamente el poco apoyo percibido específicamente por parte del padre con las víctimas de abusos por pares. Casidy et al (2008) refiere que las víctimas de acoso escolar están integrados en un contexto que parece ofrecer poco apoyo y estímulo. Además, tienden a utilizar estrategias menos eficaces para la resolución de problemas. Para impactar en este rubro es entonces necesario realizar una propuesta a partir de un modelo experimentado; con esta finalidad se retoman las sugerencias dirigidas a los padres por Valdés y Urías et al (2010) donde refieren la importancia de las habilidades de crianza, como el velar que sus hijos tengan satisfechas sus necesidades básicas (alimentación, salud, descanso,

sueño, vestido, entre otras), crear un clima de afecto y confianza con los hijos, promover que los hijos utilicen adecuadamente el lenguaje, conocer los intereses académicos de los hijos, desarrollar en los hijos actividades recreativas con valor cultural y que apoyen su aprendizaje, fomentar actitudes que son necesarias para triunfar en la escuela, entre otras.

Respondiendo a la segunda pregunta de investigación planteada, identificamos que la percepción de los niños nominados como víctimas de abuso por pares, refieren tener la percepción de poco apoyo por parte una figura muy significativa como lo es el padre de familia, lo que impacta en sus habilidades sociales – personales.

Es por esto que a continuación realizaremos una propuesta que aborda estos aspectos mencionados y que buscan impactar en la prevención de abuso escolar entre pares y la aparición de víctimas de abuso escolar entre pares, abordado desde el ámbito familiar, monitoreado por el ámbito escolar.

Propuesta:

Programa "Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto para prevenir abuso escolar entre pares"

Capítulo VII

Propuesta:

Programa “Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto para prevenir abuso escolar entre pares”

7.1 Presentación de propuesta

En el presente capítulo y a partir de nuestro análisis de datos obtenidos en la presente investigación, sumamos acciones a ser implementadas, dentro de una propuesta denominada *“Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto para prevenir la abuso escolar entre pares”*.

Se desarrollará por apartados, iniciando con objetivo y justificación, responsables de las acciones a llevar a cabo en la implementación del programa y el cronograma para el cual serán consideradas las necesidades de los sujetos. Como último apartado nos referiremos a la evaluación de la propuesta que se desarrolla. Sin embargo, por los límites de la presentación no se presentarán instrumentos específicos.

7.2 Justificación del programa

La propuesta que a continuación se realiza, surge a partir de las necesidades identificadas en los resultados de la presente investigación y en la fuerte demanda que se está presentando en la actualidad para combatir el abuso escolar en todos sus aspectos, desde las víctimas de agresiones, los agresores y la indiferencia por parte del personal docente de los centros educativos.

Es por esto que el programa propuesto aborda el impacto desde el contexto escolar y familiar de los alumnos de primaria, incidiendo en que estos agentes desarrollen y fortalezcan las habilidades personales de Asertividad y Respeto, para ser aplicados en su vida cotidiana de manera efectiva, promoviendo como resultado convivencia sana y activa.

7.3 Objetivos Generales y Específicos

Disminuir el abuso escolar fortaleciendo las habilidades personales de Asertividad y Respeto de los alumnos de primaria, promoviéndolo por agentes de su contexto social, como sus padres y maestros.

1. Mediante capacitación, contribuir a la formación de los docentes para impartir a padres de familia aspectos concernientes al fortalecimiento de las habilidades personales de Asertividad y Respeto hacia sus hijos, para promover la disminución de abuso escolar.
2. Mediante capacitación a los padres de familia, contribuir a la formación de alumnos de primaria, abordando aspectos concernientes al fortalecimiento de las habilidades personales de Asertividad y Respeto, para promover la disminución de abuso escolar.

7.4 Responsables generales

El equipo de trabajo de USAER, tiene como finalidad la identificación de barreras del aprendizaje y participación, será entonces indispensable contar con su colaboración para supervisar que el programa se lleve a cabo apropiadamente. Incluso se propone que como primer contacto sean ellos quienes impartan la capacitación al personal docente, ya que cuentan con las herramientas necesarias para promover el óptimo desempeño de los agentes a participar.

7.5 Acciones a realizar

En este apartado presentaremos las acciones a trabajar durante la implementación del programa propuesto (ver tabla 11).

7.6 Evaluación del programa

1. El equipo de USAER realizará un registro periódico de los reportes obtenidos del personal docente referidos al abordaje de los temas y de la implementación en casa. Resolverá dudas que se le presenten y canalizará casos referidos como alertas.
2. El personal docente realizará un registro periódico de los padres de familia a los que les impartió la capacitación, así como las dudas y comentarios que surgen en las familias. Este registro podrá ser adaptado a cada reunión de consejo o semanalmente, según la preferencia del docente.

Tabla 11: Presentación de propuesta de programa "Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto para prevenir abuso escolar entre pares"

Programa "Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto para prevenir abuso escolar entre pares"					
Objetivo	Responsable	Recurso y/o Medios	Dirigido a:	Impacto de recurso Humano	Cronograma Fase 1
Mediante capacitación, contribuir a la formación de los docentes para impartir a padres de familia aspectos concernientes al fortalecimiento de las habilidades personales de Asertividad y Respeto hacia sus hijos, para promover la disminución de violencia escolar	Equipo USAER	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula de juntas ✓ Diapositivas informativas ✓ Proyector ✓ Pizarrón o pintarrón ✓ Hojas blancas para apuntes ✓ Pluma y lápiz 	Personal docente de las escuelas primarias	Padres de familia	<p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de objetivos del programa ✓ Abordaje de la importancia y la incidencia de violencia escolar ✓ Exposición de la importancia del desarrollo de las habilidades personales de Asertividad y Respeto para combatir la violencia escolar. <p>Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación para impartir el tema "Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto" a padres de familia durante las reuniones bimestrales. ✓ Capacitación para evaluar periódicamente el desempeño de los padres al transmitir el tema "Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto" hacia sus hijos. ✓ Ejercicio de práctica breve.

Elaborado por: Valdez, E. 2014

Cont. Tabla 11: Presentación de propuesta de programa "Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto para prevenir abuso escolar entre pares"

Programa "Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto para prevenir abuso escolar entre pares"					
Objetivo	Responsable	Recurso y/o Medios	Dirigido a:	Impacto de recurso Humano	Cronograma Fase 2
Mediante capacitación a los padres de familia, contribuir a la formación de alumnos de primaria, abordando aspectos concernientes al fortalecimiento de las habilidades personales de Asertividad y Respeto, para promover la disminución de violencia escolar.	Equipo Docente de escuelas primarias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula o sala de juntas ✓ Diapositivas informativas ✓ Proyector ✓ Pizarrón o pintarrón ✓ Hojas blancas para apuntes ✓ Pluma y lápiz 	Padres de familia	Alumnos de primaria	<p>Sesión 1 (Primera reunión bimestral)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de objetivos del programa ✓ Abordaje de la importancia y la incidencia de violencia escolar ✓ Capacitación para impartir el tema "Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto" a sus hijos. ✓ Ejercicio de práctica breve. <p>Sesiones consecuentes (Reuniones bimestrales consecuentes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación de desempeño de los padres al transmitir el tema "Enseñando a enseñar el valor de la Asertividad y el Respeto" hacia sus hijos. ✓ Sesión de dudas o comentarios ✓ Conclusiones grupales para el mejoramiento continuo en la comunicación familiar y escolar.

Referencias

Referencias

- Aldrige, A. y Levine K. (2003) *Topografía del mundo social, teoría y práctica de la investigación mediante encuestas*. Barcelona, Ed. Gedisa
- ABRAPIA (2013), *Caracterización del Bullyign*, Asociación Argentina de Prevención del Maltrato Infantojuvenil ASPAMI, <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/articulos/articulo.asp?id=16>, Revisado 22 de Abril 2014.
- Bacchini, D., Affuso, G., & Trotta, T. (2008). *Temperament, ADHD and Peer Relations Among Schoolchildren: The Mediating Role of School Bullying. Aggressive Behavior, 34*, 447–459.
- Campo A., Fernández A., & Grisaleña J. (2005). La convivencia en los centros de secundaria: un estudio de casos. *Revista Iberoamericana de Educación, 38*, 121-145.
- Cassidy, T. (2008). *Bullying and victimization in school children: the role of social identity, problem-solving style, and family and school context*. *Revista Soc Psychol Educ.*, Vol. 12 (2009) p.p.63–76
- Cava, M., Musitu, G., & Murgui, S. (2006) *Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. Psicothema, 18*, 367-373
- Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos (2013), DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación. México. Diario Oficial de la Federación
- Delors, J. (1994). *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO.

- Díaz, A. (2005), *Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 037, 17-47.
- Eiden, R., Ostrov, J., & Colder, C. (2010). *Parent Alcohol Problems and Peer Bullying and Victimization: Child Gender and Toddler Attachment Security as Moderators*. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 39 (3), 341–350.
- Elizalde, A. (2010). Estudio descriptivo de las estrategias de afrontamiento del bullying, en profesorado mexicano. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (1), 353-372.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121995017>
- Eljach, S. (2011) *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Panamá: UNICEF.
- Espina A. y Pumar B. (1996), *Terapia Familiar Sistémica Teoría, clínica e investigación*. Madrid. Ed. Fundamentos.
- Estévez, E., Martínez, S., Moreno, D., & Musitu, G. (2006). *Relaciones familiares, rechazo entre iguales y violencia escolar*. *Cultura y Educación* 18 (3-4), 335-344.
- Figuroa, M., & Duarte, M. (2013). *Ambientes familiar y escolar en torno a la violencia en el nivel básico: Percepción docente*. México. Tesis para obtener grado de Licenciatura. Universidad de Sonora.
- Gamboa, C., & Valdés, S. (2012). *El bullying o acoso escolar. Estudio Teórico conceptual, de Derecho Comparado, e Iniciativas presentadas en el Tema*. México: Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis.

- García, L. Fraijo, B., & Tapia, C. (2011). *Violencia escolar en educación básica según la percepción del docente*. Ponencia XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, D.F.
- Gento S. (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres, S. L.
- Guildabert N. y González A. (2011) Violencia en los centros escolares, Premios de Estudios en Ciencias Policiales y Seguridad Ciudadana, versión virtual, P.P 13 – 47.
- Hernández S., Fernández, C. & Baptista, L. (2010) Metodología de la investigación. (5ta ed.). México: Mc Grew Hill.
- Jadue G. (2003) Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos, Estudios Pedagógicos, N° 29, 2003, pp. 115-126.
- Moreno M., Vacas C. y Roa J. (2006) Victimización escolar y clima socio-familiar, Revista Iberoamericana de Educación, No. 40/6, pp. 6-15, Ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Rodríguez (2006) Clima social familiar y la Depresión en adolescentes de quinto de secundaria de la institución educativa nacional Simón Bolívar de la provincia de Otuzco del 2006, para obtener el título profesional de psicólogo Universidad César Vallejo
- Saavedra, E., Villalta, M., & Muñoz, M. (2007), *Violencia escolar: La mirada de los docentes*. Límite, Revista de Filosofía y Psicología. 2 (015), 39 – 60.

- Torres, M. (2007). *Agresividad en el contexto escolar*. Argentina: Lumen
- Valdés, A., Urías, M., (2010) Familia y logro escolar. En Valdés, A. y Ochoa, J. (eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp 39-68). México: Pearson
- Valdés, A., Urías, M., Vera, J., Torres, G., Ponce, D., Carlos, E. (2012). *Caracterización de la violencia escolar en escuelas secundarias públicas del Sur de Sonora*. Reporte Técnico, Sonora, ITSON.
- Valdés, A., & Vera, J. (2013). *Diseño y evaluación de un programa para la gestión de la convivencia en escuelas secundarias públicas de Sonora*. Informe preliminar, Sonora, CIAD.

Anexos

ANEXOS

Anexo 1

'Nominación de pares'

Hola

Muy probablemente ya has escuchado hablar de Bullying, a nosotros nos interesa saber si a tu alrededor se encuentra, creemos que tienes una idea de si existe entre tus compañeros o contigo mismo; es por esto que te daremos una definición de lo que es y te pediremos que nos indiques si has visto algo así en tu salón de clases.

Bullying

Bullying es cuando se daña a una persona, por ejemplo si la empuja, la golpea, le llama por sobrenombres o apodos despreciables al referirse a ella/él, le manda mensajes o correos diciéndole cosas que no agradables, intenta que se sienta menos que los demás y no lo deja participar en actividades grupales, o cuando se habla mal de una persona, como que diga que hizo algo malo para que compañeros le dejen de hablar o habla de cosas que hizo, le hacen señas groseras en el pasillo a sus espaldas, robándole o haciéndole daño a sus pertenencias sin que ella o él sepa quién lo hizo, excluyéndola/o indirectamente sin ser claros de por qué no lo quieren dejar participar en una actividad, etc.

Entonces te pediremos que me menciones algunos nombres de tus compañeros para saber cómo los identificas. Recuerda que esta información es solo entre tú y nosotros, nadie de tu salón verá lo que escribirás.

Coloca 3 nombres de tus compañeros que frecuentemente son víctima de Bullying
1.-
2.-
3.-

Anexo 2

'Ficha de datos socio-demográficos'

Responde los siguientes datos según lo que se te pida y coloca una marca (x) para seleccionar la opción adecuada

1) *Edad* _____

2) *Sexo* _____

Datos familiares

3) *Vives con:*

Mamá y papá _____ Mamá _____ Papá _____ Mamá y padrastro _____

Papá y madrastra _____ Abuelos _____ Mamá y abuelos _____
Papá y abuelos _____

Otros familiares _____

4) *Tu papá estudio hasta concluir*

No estudio _____ Primaria _____ Secundaria _____ Carrera técnica _____
Bachillerato _____ Universidad _____

5) *Tu mamá estudio hasta concluir*

No estudio _____ Primaria _____ Secundaria _____ Carrera técnica _____
Bachillerato _____ Universidad _____

6) *La situación económica de tu familia es:*

Buena _____ Regular _____ Mala _____

7) *En tu casa hay:*

Focos Si _____ No _____ ¿Cuántos? _____

Televisión Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____

Refrigerador Si _____ No _____ ¿Cuántos? _____

Aire acondicionado (mini Split) Si _____ No _____ ¿Cuántos? _____

Computadoras Si _____ No _____ ¿Cuántas? _____

Carros Si ____ No ____ ¿Cuántos? ____

8) Tu casa tiene

Paredes de:

Paja y/o carrizo ____

Lámina de Cartón ____

Lámina de asbesto o metálica ____

Adobe ____

Ladrillo, block, tabique y/o cantera ____

Techos de:

Lámina de cartón ____

Lámina de asbesto o metálica ____

Madera ____

Concreto, ladrillo o tabique ____

Pisos de:

Tierra ____

Cemento firme ____

Mosaico ____

Vitropiso ____

9) Ingresos

Número de personas que viven en tu casa ____

¿Cuántas personas en tu familiar reciben ingresos por trabajar? ____

Anexo 3

'Apoyo familiar'

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que se refieren a las personas adultas de la familia que pueden ser importantes para ti. Si no tienes alguna de esas personas marca la casilla que dice Nunca. Recuerda no existen respuestas buenas o malas solamente te pedimos seas sincero.

Me demuestra que me quiere	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Me ayuda a decidir por mi mismo/a	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Respeto que tenga ideas diferentes acerca de religión, política y otros temas	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Acepta lo que a mí me gusta (ropa, peinados, música y explica otros)	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Me explica cómo debo de hacer las cosas	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Me demuestra que me admira	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Me ayuda a experimentar las cosas por mi mismo/a	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Me explica por qué algo está bien o por qué está mal	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Acepta mi forma de ser	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Me siento desilusionado o engañado por esa persona	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Miente para deshacerse de mi	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Me apoya en lo que hago	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Me deja solucionar los problemas por mí mismo y me ayuda cuando se lo pido	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Habla conmigo de lo que me preocupa o interesa	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Crítica mis relaciones con los demás	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Me maltrata (castigos, burlas, peleas)	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Tengo que hacer exactamente lo que quiere	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Tenemos muchas discusiones acerca de mi desempeño escolar, mi futuro o mis posibilidades profesionales	Nunca (1)	Pocas veces (2)	Muchas veces (3)	Siempre (4)
Mi Padre				
Mi Madre				
Mis abuelos				
Otros adultos de la familia				

Anexo 4

'Clima familiar'

A continuación se te presenta un listado de situaciones y un rango de frecuencias que va desde 1 que significa que Nunca se presenta a 5 que implica que Siempre se presenta. Nuevamente marca con una (X) el lugar que refleja la frecuencia con observas algo similar en tu familia. No olvides que no existen respuestas buenas ni malas sólo queremos conocer tu opinión sincera al respecto.

	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
Los miembros de mi familia se apoyan entre si					
Cuando existe un conflicto en mi familia se procura mantener la calma y resolver las cosas de la mejor manera					
La relación y convivio en mi familia es buena					
Existe igualdad de participación en las reuniones familiares					
Los miembros se apoyan para que cada uno defienda sus derechos					
En mi familia existen peleas					
En mi familia los miembros pierden la paciencia					
Los miembros de mi familia nos criticamos					
Si uno se queja los demás miembros de mi familia se molestan					
En mi familia se presentan discusiones					
En mi familia existe interés por asistir a eventos culturales.					

	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
En mi familia se nos enseña a cuidar el dinero					
En mi familia se nos prepara para ser independientes					
En mi familia es importante la limpieza y el orden					
Existen reglas en mi familia					
Mis padres me explican las razones de las reglas					
Mis padres hacen cumplir las reglas					
Las reglas de mi familia son adecuadas					
Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una regla					
Las reglas de mi familia son adecuadas					
Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una regla					
Siento confianza en mis padres para contarle mis problemas					
Mis padres me entienden					
Mis padres respetan mis intereses					
Mis padres agreden física y/o verbalmente					
Estoy orgulloso de pertenecer a mi familia					
Converso con mis padres acerca de mis problemas					

