



Secretaría de Educación y Cultura
Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

“Estrategias para la Detección de Necesidades Educativas Especiales
en Educación Telesecundaria. Caso Específico: Escuela
Telesecundaria No. 218 Poblado Miguel Alemán”

Tesis

Que para obtener el grado de
Maestro en Educación Especial

Presenta:

Salvador Félix García

Asesor – Director

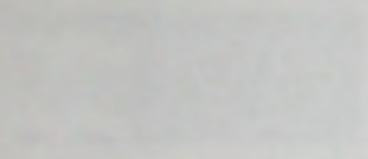
M.T.E. Lisset Aracely Oliveros Rodríguez

Asesores – Sinodales

MEE. Jesús Elizardo Copado Quintana

MEE. Sellenne Ríos Higuera

Hermosillo, Sonora, Diciembre de 2014



Secretaría de Educación y Cultura
 Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
 Escuela Normal Superior de Hermosillo

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Temáticas para la Defensa de Tesis en el Programa de Maestría en Educación Especial
 en Educación Telescolarizada. Curso Específico Escuela
 Telesecundaria No. 216 Poblado Miguel Alemán

Tesis

Una guía para obtener el grado de
 Maestro en Educación Especial

Presenta:

Eréndira Fero Quintanilla

Aprobó - Director

M. T. E. Ulises Antonio Cruz Rodríguez

Auxiliares - Coordinadoras

MCE. Irma Guadalupe Cuevas Carranza

MCE. Estelita Rosalva Figueroa

Hermosillo, Sonora, México, Mayo de 2014

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Hermosillo, Sonora, a 12 de Diciembre del 2014.

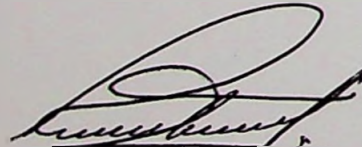
**C. SALVADOR FÉLIX GARCÍA
PRESENTE.**

A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: ***“Estrategias para la Detección de Necesidades Educativas Especiales en Educación Telesecundaria. Caso Específico: Escuela Telesecundaria No. 218 Poblado Miguel Alemán”***, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución para la obtención de Grado de Maestría.


Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente, el día **miércoles 17 de Diciembre** del presente a las **11:30 hrs.**, en el Aula 202 de nuestra Institución.

Atentamente

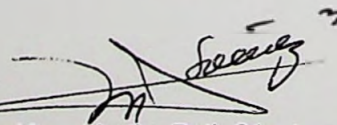
“Conciencia Universal Abierta al Cambio”



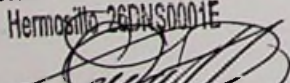
Mtro. Roberto Topete García
Director de la ENSH



Gobierno del Estado de Sonora
Secretaría de Educación
y Cultura
Instituto de Formación
Docente del Estado
de Sonora
Escuela Normal Superior
de Hermosillo 26DHS0001E



Mtra. Martha Ruth Sánchez Núñez
Subdirectora Académica de la ENSH



MIE. Lisset Aracely Olveros Rodríguez
Director de Tesis

Introducción	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos	2
1.1. Necesidades Educativas Especiales	3
1.2. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	4
1.3. Características de las Necesidades Educativas Especiales	5
1.4. Diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales	6
1.5. Tipos de Diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales	7
1.6. Procedimientos de Diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales	8
1.7. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	9
1.8. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	10
1.9. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	11
1.10. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	12
1.11. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	13
1.12. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	14
1.13. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	15
1.14. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	16
1.15. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	17
1.16. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	18
1.17. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	19
1.18. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	20
1.19. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	21
1.20. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	22
1.21. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	23
1.22. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	24
1.23. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	25
1.24. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	26
1.25. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	27
1.26. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	28
1.27. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	29
1.28. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	30
1.29. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	31
1.30. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	32
1.31. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	33
1.32. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	34
1.33. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	35
1.34. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	36
1.35. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	37
1.36. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	38
1.37. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	39
1.38. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	40
1.39. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	41
1.40. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	42
1.41. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	43
1.42. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	44
1.43. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	45
1.44. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	46
1.45. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	47
1.46. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	48
1.47. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	49
1.48. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	50
1.49. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	51
1.50. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	52
1.51. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	53
1.52. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	54
1.53. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	55
1.54. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	56
1.55. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	57
1.56. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	58
1.57. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	59
1.58. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	60
1.59. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	61
1.60. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	62
1.61. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	63
1.62. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	64
1.63. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	65
1.64. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	66
1.65. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	67
1.66. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	68
1.67. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	69
1.68. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	70
1.69. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	71
1.70. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	72
1.71. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	73
1.72. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	74
1.73. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	75
1.74. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	76
1.75. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	77
1.76. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	78
1.77. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	79
1.78. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	80
1.79. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	81
1.80. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	82
1.81. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	83
1.82. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	84
1.83. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	85
1.84. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	86
1.85. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	87
1.86. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	88
1.87. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	89
1.88. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	90
1.89. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	91
1.90. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	92
1.91. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	93
1.92. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	94
1.93. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	95
1.94. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	96
1.95. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	97
1.96. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	98
1.97. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	99
1.98. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	100
1.99. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	101
1.100. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	102

A mis hijos

Ernesto y

Hamethe Alain.

Índice

Introducción	7
Capítulo I. Planteamiento del problema	8
Problematización	9
Preguntas de investigación	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	12
Justificación	13
Capítulo II. Marco teórico	14
Esquema teórico	14
Educación	15
Enseñanza	15
Aprendizaje	16
Estilos de aprendizaje	18
Tipos de aprendizaje	20
Proceso de enseñanza-aprendizaje	21
Educación especial	22
Necesidades Educativas Especiales	24
Atención a la diversidad	24
Estrategias y tipos, para la detección de las NEE en el aula	27
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	28
NEE que se presentan con mayor frecuencia en educación	30
Acciones pedagógicas	32
Planeación didáctica	33
Adecuaciones curriculares	34
Evaluación	35
Capítulo III. Marco contextual	37
Antecedente de educación especial	37

Contextualización de la educación especial	38
Las NEE en educación elemental	39
Objetivo de la educación secundaria	39
Modelo educativo de educación telesecundaria	41
La organización en el aula	41
El maestro en aula de telesecundaria	41
Escuela telesecundaria no. 218	42
Capítulo IV. Marco metodológico	43
Esquema metodológico	43
Tipo de investigación	44
Enfoque metodológico	44
Instrumento de recolección de datos	45
Muestreo y procedimiento de aplicación	46
Presentación de variable-indicador	47
Contexto y sujetos	49
Capítulo V. Resultados y hallazgos	51
Datos generales	52
Género de los encuestados	53
Años de experiencia docente ante grupo en la modalidad de telesecundaria	54
Licenciatura de origen del personal docente	55
Años de antigüedad en la institución	56
Conocimiento sobre las NEE	57
NEE más frecuentes en educación telesecundaria	59
Estrategias para la detección de las NEE	61
Instrumentos para el diagnóstico de las NEE	63
Instituciones para la canalización de alumnos con NEE	65
Planeación didáctica como medio para favorecer el proceso del aprendizaje	66

Diseño de actividades para la atención a alumnos con NEE en el aula regular	68
Realización de adecuaciones curriculares por el docente para la atención de alumnos con NEE	70
Implementación de adecuaciones curriculares	72
Evaluación del aprendizaje	74
Instituciones a las que puede como docente canalizar alumnos con NEE	75
Acciones institucionales para la canalización de alumnos con NEE	76
Capacitación institucional para la atención de alumnos con NEE	77
Disponibilidad para recibir capacitación en la atención de las NEE	78
Hallazgo-propuesta	80
Capítulo VI. Propuesta	82
Titulo	82
Objetivo	82
Justificación	83
Formato	83
Evaluación de los alcances	84
Propuesta	84
Conclusiones generales	85
Bibliografía general	87
Anexos	91
Manual. "Estrategias para la Detección de Necesidades Educativas Especiales en Educación Telesecundaria"	95

El presente documento describe los resultados obtenidos de una investigación de campo aplicada a la planta docente de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán referente a los conocimientos, estrategias de detección y atención a alumnos con NEE, adecuaciones curriculares y tipo de evaluación para alumnos que presenten Necesidades Educativas Especiales.

Esta investigación tiene origen en determinar el tipo de atención que reciben los alumnos que asisten a la escuela telesecundaria No. 218 que presentan NEE, como el personal docente da atención a las necesidades educativas de los alumnos y determinar el tipo de capacitación necesaria para aumentar la calidad educativa.

La investigación se ordena de la siguiente manera:

Necesidades Educativas Especiales en Educación Secundaria Modalidad Telesecundaria, se realiza un contextualización de la educación especial, se describen los objetivos y propósitos de la educación Secundaria en su modalidad Telesecundaria.

Diagnóstico sobre estrategias para la detección de NEE en educación Telesecundaria, se presentan los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a docentes de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán. El objetivo del estudio fue determinar las necesidades de capacitación de los docentes en Necesidades Educativas Especiales y su relación en el proceso educativo del último nivel básico de la educación especial.

Propuesta para la capacitación para capacitación de docentes en la detección de NEE en alumnos de Educación Telesecundaria, se presenta la propuesta de sensibilización y capacitación del personal docente de la Escuela Telesecundaria No. 218, determinando el tipo de capacitación y estrategias necesarias para la mejora de la práctica docente.

Capítulo I. Planteamiento del problema

El presente documento describe los resultados obtenidos de una investigación de campo aplicada a la planta docente de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán referente a los conocimientos, estrategias de detección y atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), adecuaciones curriculares y tipo de evaluación para estos alumnos

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el tipo de atención que reciben los alumnos que asisten a la Escuela Telesecundaria No. 218 que presentan NEE, como el personal docente da atención a las necesidades educativas de los alumnos y determinar el tipo de capacitación necesaria para elevar la calidad educativa

Problematización

La educación secundaria es de carácter propedéutico, es decir necesario para el ingreso a otro nivel educativo en este caso nivel bachillerato. Para poder subsanar las necesidades educativas que presentan nuestros alumnos y alumnas durante el proceso educativo, es necesario contar con personal capacitado en la atención a necesidades especiales, como lo son las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), encargadas de brindar servicios educativos a la población estudiantil. Pero no siempre se cuenta con este recurso y es donde los docentes y futuros docentes deben estar capacitados para realizar el apoyo pedagógico oportuno y pertinente a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que pudieren presentarse en el aula.

La Secretaría de Educación Pública contempla cuatro modalidades de educación secundaria: generales, técnicas, para trabajadores y telesecundarias. El sistema educativo en modalidad telesecundaria tiene el mayor crecimiento en comparación con las otras modalidades, con el objetivo de impartir educación en nivel secundaria, a través de transmisiones televisivas, en comunidades rurales o de difícil acceso desde el año de 1968. Además utilizando medios electrónicos y de comunicación

tales como televisión, señal satelital y video, cuenta con un profesor por grupo que promueve y atiende el aprendizaje de las distintas asignaturas, brindando apoyo directo a los alumnos. Con el objetivo de que los estudiantes adquieran competencias para la vida mediante las tecnologías, favoreciendo además la culminación del tramo final de educación básica.

Los docentes de educación telesecundaria deben determinar el tipo de atención y estímulos necesarios para el desarrollo armónico de los estudiantes, que favorezcan la adquisición de herramientas que les permitan a los alumnos aprender a lo largo de la vida en los ámbitos social, afectivo, la naturaleza y la vida democrática.

La organización Mundial de la Salud en el año 2001 publicó la clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud, definiendo a las personas con discapacidad como ***"aquellas que tienen una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales y que al interactuar con distintos ambientes del entorno social pueden impedir su participación plena y efectiva en igualdad de condiciones a las demás"***. En México el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) en su Censo de 2010 señala que 5,739,200 tiene algún tipo de discapacidad, lo que representa 5.1% de la población del país.

El sistema educativo de nivel secundaria atiende tanto a alumnos regulares como a alumnos con NEE, como se determina en la "Declaración de Salamanca" desde el año de 1994, en la necesidad de atender tanto a niños, jóvenes y adultos con NEE dentro del sistema educativo por otra parte, la Ley General de Educación en su Artículo 41, subraya el integrar y la atención a alumnos con necesidades educativas. En materia educativa en el ámbito estatal la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora, en su Dirección de Educación Especial Estatal y Federalizada, destaca la función de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que están integradas por Maestros Especialistas, Psicólogos y Técnicos que brindarán apoyo en escuelas regulares, atendiendo a maestros, niños y padres de familia, acorde al Plan Nacional de Desarrollo 2000.

La integración educativa tiene sus fundamentos en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en 1990 y la Declaración de Salamanca en 1994, definiendo la normatividad para el mejoramiento de la eficiencia de la educación y reestructurar los servicios educativos. El buscar erradicar la segregación de jóvenes estudiantes con necesidades educativas, integrándolos a centros educativos regulares.

La educación especial atiende alumnos en el nivel inicial, preescolar ,primaria y secundaria, a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en condiciones como discapacidad, formación curricular y capacidades sobresalientes. Esta atención se brinda desde los 43 días de nacidos hasta los dieciocho años edad. Mediante orientación, asesoría, y acompañamientos a docentes y directivos, además de asesorías a padres de familia.

El Artículo No. 32 de la Ley de Educación para el Estado de Sonora señala que la educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquéllos con aptitudes sobresalientes y procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social para la autónoma convivencia social y productiva incluyendo además orientación a los padres y tutores, maestros y personal de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

El docente de telesecundaria debería contar con una capacitación que le permita atender, dar seguimiento y evaluar los aprendizajes de alumnos con NEE, y su oportuna canalización a centros de atención. El apoyo pedagógico que reciben alumnos con NEE durante su estancia en la escuela secundaria, la falta de diagnóstico de especialistas educativos resulta indispensable para la oportuna intervención educativa, nula supervisión de unidad de USAER, el permitir la obtención de los aprendizajes esperados e integración de un perfil de egreso de este nivel educativo.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementan los docentes de la escuela telesecundaria no. 218 del poblado miguel alemán con alumnos que presenten necesidades educativas especiales?

Preguntas de investigación

En esta investigación se plantearon las siguientes interrogantes a partir de la problemática mencionada:

- 1.- ¿Cuál es el conocimiento de los docentes de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán sobre Necesidades Educativas Especiales?
- 2.- ¿Qué tipo de atención brindan los docentes de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán a alumnos con Necesidades Educativas Especiales?
- 3.- ¿Cuáles son las necesidades de capacitación para profesionalizar la atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales por los docentes de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán?

Objetivo general

Diagnosticar las estrategias didácticas que implementan los docentes de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán con alumnos que presenten Necesidades Educativas Especiales

Objetivos específicos

- ❖ Determinar el tipo de conocimiento que poseen los docentes de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán sobre Necesidades Educativas Especiales
- ❖ Identificar tipo de atención que brindan los docentes de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán a alumnos con Necesidades Educativas Especiales
- ❖ Determinar las necesidades y disponibilidad de capacitación para la profesionalización de los docentes de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán en la atención de Necesidades Educativas Especiales

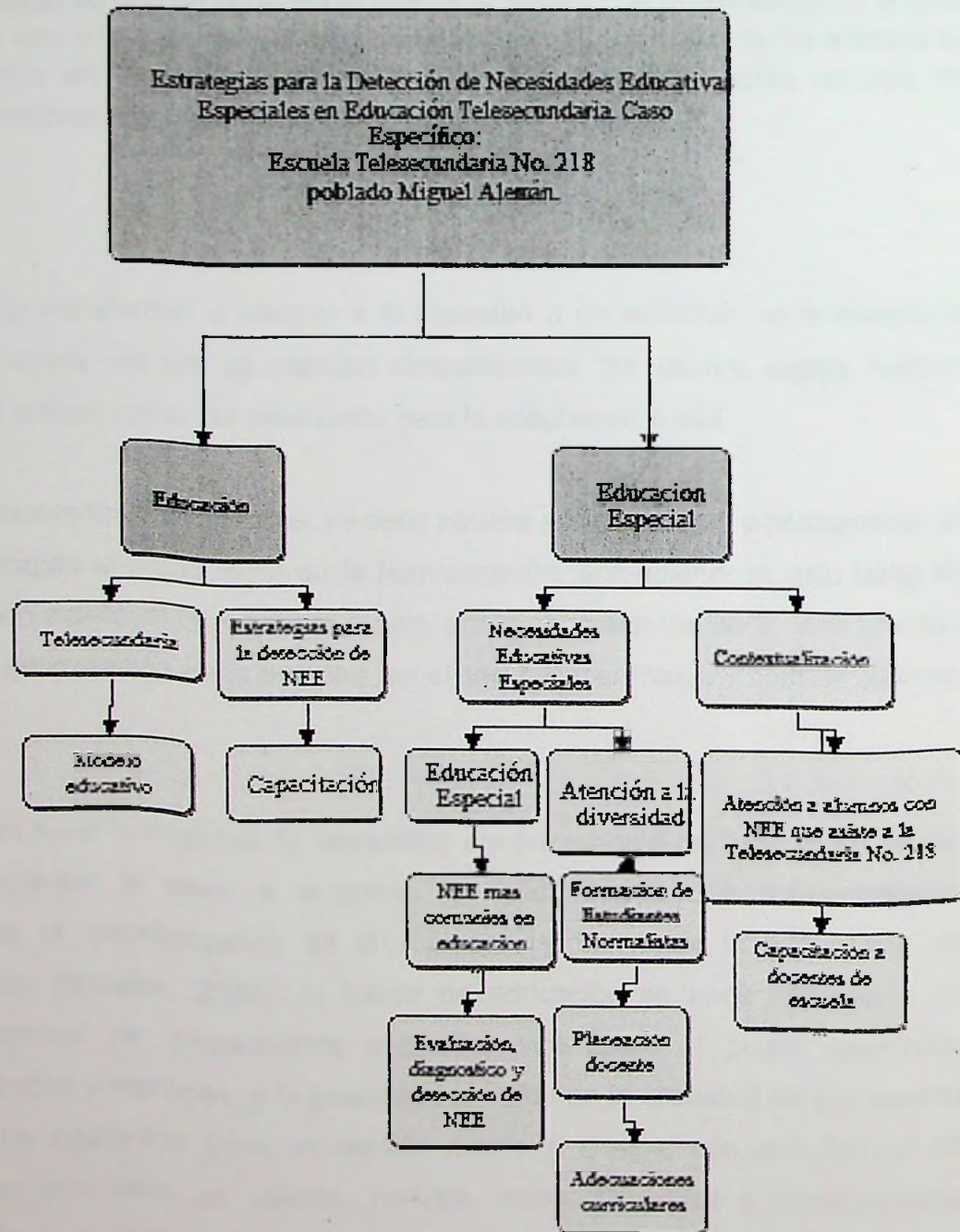
Justificación

La atención a estudiantes con NEE es parte de un proceso democrático que permite brindar las mismas condiciones para todos los individuos, permite el acceso pleno a la educación asegurando su integración a la sociedad en un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades. Es como se señala en la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad promulgada el 30 de Mayo de 2011.

En educación telesecundaria, por las condiciones en las que se encuentra esta institución, resulta difícil contar con un grupo de expertos en educación especial, en este caso el grupo de USAER. Esto dificulta la atención oportuna, seguimiento y evaluación de alumnos con NEE. Que el docente de telesecundaria identifique el tipo de adecuaciones que se realizan en el aula para atender a los estudiantes con NEE, relación de la planeación que utilizarán para atender a estos alumnos y los procesos de evaluación que se aplicarán a los alumnos con NEE.

Capítulo II. Marco teórico

ESQUEMA TEÓRICO



En este capítulo se elaboró el sustento teórico de la investigación, donde se definen conceptos claves para la investigación y se presentan aportes de los principales teóricos.

En este apartado se da una coherencia interna al trabajo con la secuencia de teorías relacionadas con el estudio de la educación especial. El desarrollo de las mismas su implementación en el sistema educativo y la generación de varios autores de modelos educativos vigentes aplicados en la práctica docente.

Educación

El proceso de transformar e integrar a la sociedad a un individuo, se le denomina educación, porque en ella se asimilan conocimientos, los valores, reglas, normas sociales que actúan como un catalizador para la adaptación social.

Proceso de convertirse en persona, es decir aquella acción gradual y permanente en el tiempo, dirigida al pleno logro de la humanización, entendiéndose esta tanto en una dimensión individual como social propia del ser humano. Es decir, todo proceso dirigido a la optimización de la persona en el ser, conocer, hacer y convivir (Gracia, 2009).

La educación tiene la finalidad de desarrollar armónicamente las facultades del ser humano, fomentar el amor a la patria, la solidaridad a sus conciudadanos, permitiéndole la transformación de la sociedad, y favorezca la adquisición de conocimientos (Morales, 2005). Al hablar de educación se hace hincapié a un proceso continuo de interacciones entre los individuos, el poder desarrollar facultades físicas y mentales, y la paulatina inserción en la sociedad de sus nuevos miembros. La educación tiene un sentido amplio y cumple con una función de iniciación en una serie de valores, normas, comportamientos y conocimientos generales. En un sentido práctico es una herramienta de adaptación social.

El proceso de socialización de la educación conlleva el desenvolvimiento de los aspectos sociales, los de relación con los demás, la convivencia en la comunidad

propia, la asimilación de las pautas de conducta y los valores compartidos por los miembros del grupo, que constituyen la faceta psicosocial de la persona, sin la cual el propio proceso de personalización sería irrealizable. No son dos elementos o estratos que compongan el hombre; sino dos dimensiones descomponibles conceptualmente, que no en la realidad.

Enseñanza

La enseñanza es un proceso más específico e intencionado con la finalidad de permitir que los miembros de la sociedad se apropien de los conocimientos, saberes y pautas de conducta con los que se caracteriza, con ello y con modelos escolarizados se logran objetivos institucionalmente establecidos.

Es una actividad educativa intencional y organizada que facilitará el desarrollo del individuo, que permita la solución de problemáticas de su vida personal (Flores, 1995). La calidad en la educación es esencial para un aprendizaje significativo y el incremento del capital humano, que posibilita la adquisición de nuevos saberes en áreas particulares que resonarán en la estructura global del sujeto, logrando un nivel mayor de formación humana, clave en la igualdad, la seguridad y crecimiento de las comunidades y el progreso de las naciones.

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela.

Comprendiéndose actualmente como un conjunto de actividades que propician la adquisición y el desarrollo de las actitudes que socialmente se consideran necesarios

para la integración activa de los alumnos al medio social y cultural que promueve su escolarización.

Es posibilitar y orientar la participación del estudiante en el proceso de apropiación y reconstrucción de conocimientos y en el desarrollo de aprendizajes de vida, para contribuir a su auto crecimiento, perfeccionamiento personal y a la transformación social (Ortiz, 2009).

Aprendizaje

El objetivo de todo proceso educativo y enseñanza es generar un cambio permanente en los conocimientos y conductas que los seres humanos, de manera intencionada.

Entonces se define como un proceso por el cual el ser humano adquiere destrezas o habilidades prácticas, adquiere información, aumentando su rango de acción y conocimiento (Leventhal. 2002).

Se concibe como el resultado de la adquisición activa y la construcción de nuevos conocimientos que vienen a enriquecer el cúmulo de conocimientos ya adquiridos y almacenados en la memoria sistémica. Se produce por reorganizaciones sucesivas de los conocimientos adquiridos con los nuevos (Castejón y Navas, 2009).

El aprendizaje es, en el sentido más amplio, una estructura de conocimientos sobre el mundo que nos rodea, el desarrollo de hábitos y habilidades que implican una transformación en el individuo. Por lo tanto, aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. Es un proceso de participación, de colaboración y de interacción en el grupo, en la comunicación con los otros. El papel protagónico y activo de la persona no niega, en resumen, la mediación social.

El proceso de aprendizaje concreta continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal; es siempre un proceso activo de re-construcción de

conocimientos y de descubrimiento del sentido personal y de la significación vital que tienen los mismos para los sujetos. Suponiendo el tránsito de lo externo a lo interno de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Por lo que reflexionamos que aprendizaje es un proceso que se desarrolla unido a la formación de la personalidad, ya que se desarrollan en él los conocimientos, destrezas, capacidades, habilidades pero de manera inseparable, es una fuente de enriquecimiento afectivo, donde se forman sentimientos, valores, convicciones, saberes, experiencias vividas y sentidas, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida (Camacho y Alonso, 2011).

Estilos de aprendizaje

En la práctica docente el identificar las pautas por los cuales los alumnos se apropian de los nuevos conocimientos cobra gran importancia, permitiéndonos identificar de cual o cuales son los procesos que utiliza el educando para interiorizar el nuevo elemento e insertarlo en su manera de entender la realidad.

La teoría de la personalidad sostiene que los estilos de aprendizaje están estrechamente vinculados con las estructuras afectiva, temperamental y motivacional de la personalidad humana. Una estructura de la personalidad se manifiesta en los diversos niveles y dominios del funcionamiento psicológico-intelectual, afectivo, motivacional, defensivo, y su manifestación en la cognición es el estilo cognoscitivo (Salas, 2008).

Por otro lado, la teoría de los sistemas sostiene que todas las cosas están conectadas, lo que le pasa a uno impacta en los demás, como seres humanos estamos compuestos por muchos sistemas y subsistemas que se interrelacionan y son interdependientes. Por ello los sistemas de aprendizaje emocional, social, cognitivo, físico y ambiental trabajan de la misma manera, lo que pasa en uno rebota, impacta y tiene efecto en los demás (Salas, 2008).

El término se refiere a la forma en que el cerebro percibe y procesa lo que necesita para aprender, donde se muestran ciertas prioridades en las condiciones del entorno, siendo innatas y difícilmente se puede ejercer un control consiente de ellas. (Winebrenner, 2007)

A continuación se plantean dos modelos según Romero, Salinas y Mortera (2010):

1. Modelos cognitivos de estilos de aprendizaje:

- ❖ **Modelo de Kagan (1980):** destaca la capacidad de reflexión del estudiante frente a su impulsividad.
- ❖ **Modelo de Kolb (1984):** basado en la experiencia; establece cuatro tipos:
 - a) experiencia-concreta.
 - b) conceptualización-abstracción.
 - c) experimentación-activa.
 - d) observación-reflexión.
- ❖ **Observación-reflexión.**
- ❖ **Modelo de Felder-Silverman (1988):** habla de diez estilos de aprendizaje distintos: sensorial frente a intuitivo; visual frente a verbal; inductivo frente a deductivo; activo frente a reflexivo; secuencial frente a global.
- ❖ **Modelo de Myers-Briggs (1980):** los dos autores plantean un conjunto de estilos de aprendizaje que se combinan en 16 tipos diferentes; los estilos básicos son: extrovertidos/introvertidos; sensoriales/intuitivos; pensativos/emocionales; y juzgadores/receptores.
- ❖ **Modelo de Howard Gardner (1983) (teoría de las múltiples inteligencias):** este autor estableció originalmente siete estilos: a) inteligencia

verbal/lingüística; b) inteligencia lógico/matemática; c) inteligencia visual/espacial; d) inteligencia corporal/ kinestésica; e) inteligencia musical/rítmica; f) inteligencia interpersonal; y g) inteligencia intrapersonal.

2. Modelos de estilos de aprendizaje de orientación psicológica:

- ❖ **Modelo de A. Grasha y S. HruskaRiechmann (1992):** plantea la existencia del estudiante independiente; el estudiante dependiente; el estudiante competitivo; el estudiante colaborativo; el estudiante reticente; y el estudiante participativo.

- ❖ **Modelo de Margaret Martínez (1999):** tiene una plena orientación psicológica, y señala la existencia de varios estilos de aprendizaje: estudiante en transformación; estudiante ejecutor; estudiante conformista; y estudiante que se resiste.

Tipos de aprendizaje

El aprendizaje es una de las características natural de los seres vivos, pero en el ser humano es donde se presenta de manera más compleja y estructurada. En los tipos de aprendizaje es donde ponemos en juego nuestra capacidad cognitiva para abstraemos elementos de nuestro medio, apropiarnos de experiencias como organismos nos permitirán sobrevivir y con ello continuar aprendiendo.

Aprendizaje por recepción: el alumno en su tarea de aprendizaje no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente, sólo tiene que internalizar el material presentado. El propio Ausubel explica que el mayor número del material de estudio se adquiere mediante este tipo de aprendizaje y puede llegar a ser significativo (Camacho y Alonso, 2011)

Aprendizaje por descubrimiento: en este caso no se le suministra al estudiante lo relevante de la tarea al alumno, sino que este lo descubre antes de incorporar lo

significativo a su estructura cognoscitiva, este tipo de aprendizaje permite resolver los problemas cotidianos y facilitar que el contenido resulte significativo.

Aprendizaje por repetición o memorístico: la tarea consta de asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos, internaliza de modo mecánico, al pie de la letra.

Aprendizaje significativo: el alumno relaciona sustancialmente, no al pie de la letra, el material nuevo con su estructura cognoscitiva; obviamente este resulta ser el aprendizaje más importante. A su vez, para su comprensión se divide en tres tipos fundamentales (Camacho y Alonso, 2011):

- ❖ Por representaciones: adquisición de vocabulario previa a la formación de conceptos y posterior a esta.
- ❖ Por conceptos: formación y adquisición de conceptos.
- ❖ Por proposiciones: a partir de conceptos preexistentes.

Estilos de enseñanza

us - Estrategias

El estudio de los estilos de enseñanza comienza con el análisis de las creencias, valores, actitudes, modos de trabajo y habilidades que sostienen los educadores. Los estilos de enseñanza hacen referencia a los modos particulares, característicos y unitarios de educar, comportamientos verbales y no verbales estables de quienes tienen a cargo el acto de enseñar. Estos son productos de creencias, principios, ideas y conceptos subyacentes en sus prácticas y pueden ser más o menos conscientes (Laudadio, 2012).

Al considerar las distintas clasificaciones alrededor de los estilos, se encuentran estudios que se refieren a los estilos centrados en el profesor y a los centrados en el estudiante. El estilo centrado en el profesor considera al aprendizaje en términos de cambios de conducta, en el cual el estudiante tiene un papel pasivo (receptor de la información) y el educador transmite los contenidos al educando. En cambio, en el

estilo centrado en el estudiante, los profesores se focalizan más en las necesidades de los alumnos que en el conocimiento que se debe transmitir (Laudadio, 2012).

Otros autores presentan diferentes categorías de estilos, por ejemplo, estilos más tradicionales y otros más innovadores como el basado en problemas o método del caso que favorecen al aprendizaje activo. En las estrategias basadas en problemas, el docente es un orientador, un expositor de casos o situaciones problemáticas y es el estudiante quien se apropia del proceso, busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas propuestos (Laudadio, 2012).

Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida (Universidad Marista, 2014).

Por otro lado, la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es.

El procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses". Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un "sistema de comunicación intencional que se

produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje" (Contreras, 2004).

Aquí se analiza el proceso por el cual se hace visible la necesidad de interrelacionar y coordinar el aprendizaje reflexivo durante el curso de la acción como proceso que permitirá la transformación de la docencia, que favorezca e impulse una postura formativa reflexiva, que se inicie desde el principio de la formación del grado y se mantenga de forma permanente. Se identifican como elementos clave en este proceso el contexto educativo, comunitario, el contexto social, el profesor, el profesional y el estudiantil (Sanjuán y Martínez, 2008).

Educación Especial

En su configuración histórica a lo largo de los siglos se desarrolló como una disciplina dirigida a atender a las personas con discapacidad en el ámbito educativo, centrándose en aquellas personas con desarrollo anormal, con carencias o limitaciones en su proceso evolutivo, que por razones de orden fisiológico, psicológico, o sociales necesitan ayudas o recursos para adaptarse a las exigencias de su entorno y poder desarrollar sus posibilidades (Arnaiz 2006).

Por ello la educación especial ha experimentado en los últimos años cambios considerables tanto en su concepción como en sus propuestas de intervención, desde una concepción estrechamente ligada a las personas con Necesidades Educativas Especiales en una serie de centros que favorecían la segregación, aun conjunto de recursos educativos puestos a disposición de todos los alumnos que, en algunos casos, podrían necesitarlos de forma temporal, continua o permanente. Llevando necesariamente a plantear una escuela abierta a la diversidad (Gispert, 1999)

Es decir, la constitución y configuración de la Educación Especial como disciplina educativa ha seguido un largo y complejo proceso de transformación. Este proceso ha ido modificando tanto el objeto de estudio como los objetivos y los contenidos de

la Educación Especial, hasta alcanzar una construcción interna, no necesariamente definitiva, pero sí dominante en la actualidad. Desde esta perspectiva, la Educación Especial se convierte en un motor del cambio educativo que posibilita la innovación y la mejora de la escuela. Ainscow (2001) ya ha señalado que si el problema no está en el alumno habrá que dirigir la intervención a la situación educativa en que se genera esta necesidad o demanda. Se perfila, así, el nuevo objeto de la Educación Especial: la adaptación de la educación general a cada situación concreta y particular (Torres, 2010).

Esta nueva situación desemboca en un telón de fondo sobre la que se basa toda actuación educativa: la diversidad de sujetos y de intervenciones. La atención a la diversidad como base cultural a desarrollar en la escuela para garantizar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos desde lo común para respetar las diferencias. Educar en la diversidad no se basa en la adopción de medidas excepcionales para las personas con Necesidades Educativas Especiales, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los alumnos en su diversidad (Torres, 2010).

Necesidades Educativas Especiales

Actualmente no está dirigida a aquellas personas que tienen deficiencias conforme a lo normativo, sino a aquellos otros que por sus características excepcionales están por encima de lo normativo, ya sean deficientes, con retrasos en el proceso evolutivo, inadaptados o superdotados, ampliando el ámbito de su objetivo considerablemente, siendo una disciplina más integrada (Sánchez 1994).

La nueva actitud ante las Necesidades Educativas Especiales es la constitución y configuración de Educación Especial entendiéndose como una disciplina educativa que ha seguido un largo y complejo proceso de transformación. Este proceso ha ido modificando tanto el objeto de estudio como los objetivos y los contenidos de la Educación Especial, hasta alcanzar una construcción interna, no necesariamente definitiva, pero sí dominante en la actualidad. Esta nueva situación desemboca en un

telón de fondo sobre la que se basa toda actuación educativa: la diversidad de sujetos y de intervenciones.

Atención a la diversidad

Genéricamente el término abarca cualquier decisión o actuación que se realice en el ámbito de la educación con la finalidad de atender al alumnado en su diversidad. Remite al viejo ideal de una enseñanza individualizada o personalizada, tomando en cuenta las características individuales del alumnado para adoptar estrategias y actuaciones educativas más adecuadas en cada caso. Se entiende como un principio regulador de la función docente que implica a todas las instancias educativas y que tiene como finalidad aprovechar las peculiaridades de cada alumno para potenciar su desarrollo a través del aprendizaje. Convirtiéndolo en un principio de actuación, es decir es el que hace del docente que ha intentado lograr toda la vida, porque cada alumno aprende como un ser único y nunca como grupo, de acuerdo con sus diferencias individuales (Cabrerizo, Rubio, 2007).

El proceso de enseñanza se adapta a las necesidades del educando con un marcado carácter preventivo y compensador que entiende todas aquellas características excepcionales del alumnado, provocadas por diversos factores que requieren una atención especializada para que todos alcancen un mismo nivel de aprendizaje (Silva, 2007).

Tomando en cuenta que cada persona tiene sus propias características evolutivas, diferentes ritmos de aprendizaje, que en interacción con su contexto, traducidas en intereses, expectativas y proyectos de vida, talentos especiales, deficiencias físicas, intelectuales y sensoriales o aquellas que se manifiestan en contextos sociales desfavorecidos relacionados con minorías étnicas y culturales (Arnaiz 2006).

En la atención a la diversidad Parcerisa en el año de 2006 considera aquellas que tiene el objetivo de atender las capacidades, motivaciones e intereses diversos de

los estudiantes de manera más personalizada, promoviendo una enseñanza más individualizada tanto para los que presentan Necesidades Educativas Especiales o no.

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo contempla la existencia de un acuerdo generalizado en que la calidad de un Sistema Educativo y de un centro, se mide en buena parte por su capacidad de dar respuesta satisfactoria a la diversidad, a las diferencias y peculiaridades del alumnado, individual y colectivamente considerado. Desde un planteamiento estrictamente curricular, las vías para tratar la diversidad son varias y no deben contemplarse como alternativas, sino más bien como simultáneas y complementarias. Así, la LOGSE y los decretos que la desarrollan aportan como vía más significativa y trascendental de atención a la diversidad el carácter abierto y flexible del currículo, que ha de permitir, mediante los distintos niveles de concreción previstos, una práctica educativa adaptada a las características del alumnado de cada centro, de cada grupo-aula y, en último extremo, de cada alumno o alumna concreta. Junto a esta posibilidad de adaptación y concreción del currículo prescriptivo, se ha optado por un modelo curricular, común a todas las etapas y niveles, en el que se han establecido algunas características que le dotan de potencialidad para la atención de la diversidad y la respuesta a las Necesidades Educativas Especiales (García y Arregui). Algunas de estas características son:

- ❖ Promover el desarrollo de un amplio espectro de capacidades, asumiendo en un plano de igualdad aspectos del desarrollo personal tradicionalmente olvidados permitiendo así, asumir más plenamente la globalidad de cada alumno.
- ❖ Se establecen organizaciones curriculares adaptadas a las necesidades psicopedagógicas de cada momento.
- ❖ Se resaltan los aspectos prácticos y funcionales del aprendizaje.

- ❖ Se promueve una dinámica de orientación, centrada en la labor del equipo docente agrupados en torno a la tutoría y el asesoramiento del orientador.

Ya en el año de 2009, García y Arregui en el artículo "*Las Necesidades Educativas Especiales en la educación secundaria obligatoria*" señalan un principio prioritario sobre el que organizar la respuesta educativa, tratando el sistema escolar de ajustarse a las características de todos sus alumnos y alumnas para responder a sus necesidades educativas, que en el caso de determinados alumnos con mayores dificultades en su proceso educativo que podrán ser consideradas como necesidades especiales (García y Arregui, 2009).

La puesta en marcha de la integración implica conocer, respetar, aceptar, valorar y responder a las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación. Educar en y para la diversidad, significa desarrollar actitudes y comportamientos cooperativos y plurales, propiciar pautas de aprendizaje que den juego a todos los implicados en los procesos educativos, independientemente de su sexo, raza, cultura, deficiencia, ha de ser un principio y una meta de enseñanza. Dando una respuesta eficaz a la diversidad que exige organizar el trabajo en el aula de tal manera que el profesor pueda ajustar su intervención a las peculiaridades de los alumnos, aunque también supone determinadas decisiones que implican al conjunto del centro (Palomares y Garrote, 2010).

Estrategias y tipos, para la detección de las NEE en el aula

Cedillo en 2000, define el proceso de detección de los niños que pueden presentar Necesidades Educativas Especiales. Dicho proceso consiste básicamente en tres etapas:

- ❖ Realización de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo. Mediante pruebas iniciales, el maestro conoce el grado de conocimientos de los alumnos de su grupo al principio del ciclo escolar. Esta evaluación formal es complementada

por las observaciones informales que realizan los profesores, de manera que no solamente se considera el grado de conocimientos de los alumnos, sino las formas en que se socializan, sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y preferencias, etcétera. Con esta base se realizan ajustes generales a la programación para adaptarla a las necesidades observadas.

- ❖ Evaluación más profunda de algunos jóvenes. Aún con los ajustes generales a la programación, algunos alumnos mostrarán dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros de grupo. El maestro los observa de manera más cercana y hace ajustes a su metodología, de tal forma que involucra a estos niños en actividades que les permitan disminuir la brecha que hay entre ellos y el resto del grupo.

- ❖ Solicitud de evaluación psicopedagógica. A pesar de las acciones realizadas, algunos alumnos seguirán mostrando dificultades para aprender al mismo ritmo que sus compañeros, por lo que será preciso realizar una evaluación más profunda. Lo que procede entonces es solicitar que el personal de educación especial organice la realización de la evaluación psicopedagógica, pues el profesor o profesora ha hecho lo que estaba a su alcance para ayudar a estos niños con dificultades.

Atención a las Necesidades educativas Especiales

Desde un enfoque integrador y constructivista, es necesaria la elaboración de un currículo para atender las Necesidades Educativas Especiales del alumnado. Esto ha de plantearse partiendo del principio de que todos los alumnos son capaces de aprender y de progresar en su desarrollo si se les hace partícipes de un proceso de enseñanza-aprendizaje que contemple las diferencias individuales. Esto es, las capacidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Esta normalización supone la incorporación de cualquier alumno, en el mayor grado posible, a entornos y actividades en los que participan todas las personas para que desarrolle al máximo su competencia, productividad, libertad e integridad, y nos lleven a considerar simultáneamente:

- ❖ Por una parte, la puesta en práctica del tipo de educación más apropiado en el entorno menos restrictivo posible, ofreciendo la posibilidad de acceso de cualquier alumno al repertorio ordinario de oportunidades educativas, lo que supone alcanzar la mayor cota de Integración posible.

- ❖ Por otra, el establecimiento de itinerarios formativos que diferencien entre lo prioritario y lo complementario, posibiliten la inclusión de dificultades progresivas, contemplen diferentes niveles de ayuda y criterios de evaluación en base a aproximaciones graduales, es decir, garantizando la Individualización.

En consecuencia, el *contenido* del currículo, aun siendo especial (diferente), siempre se aproximará lo más posible al ordinario. Aquella parte del programa que los alumnos puedan realizar en el aula ordinaria se llevará a cabo de ese modo. El profesor de área hará las adaptaciones curriculares pertinentes con la ayuda del profesor de Pedagogía Terapéutica y, en su caso, con el concurso de otros especialistas. La parte del programa que por sus características requiera un mayor grado de adaptación, ya que tiene como referente principal el currículo de la Etapa Primaria, se llevará a cabo en la Unidad Específica por parte del profesor de Pedagogía Terapéutica. Este currículo se adaptará a los intereses y capacidades de los alumnos y alumnas y propondrá una metodología práctica y funcional que les facilite el acceso, en el mayor grado posible, a los objetivos generales (Cortez, Iriarte y Lerga, 2004).

NEE que se presentan con mayor frecuencia en educación

Las Necesidades Educativas Especiales son aquellas que presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y/o distintos recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos (Rocha, 2012).

Rocha en su manual de "Manual de detección y canalización de alumnos con Necesidades Educativas Especiales para docentes" señala las NEE que con mayor frecuencia se les presentan a los docentes son las siguientes:

- ❖ Retraso mental, es una capacidad intelectual significativamente inferior al promedio, acompañada de limitaciones significativas, de la habilidad adaptativa propia por lo menos.
- ❖ Trastorno motor, es una alteración significativa del desarrollo de la coordinación motora.
- ❖ Trastorno de lenguaje expresivo en los niños, se refiere a problemas ya sea con: comunicar su significado o mensaje a otros (trastorno del lenguaje expresivo), entender el mensaje proveniente de otros (trastorno del lenguaje receptivo), los niños con trastornos del lenguaje pueden producir sonidos y su discurso se puede entender.
- ❖ Trastorno fonológico, lo presenta un sujeto que tiene afectado el sistema fonológico, mientras que sus habilidades fonéticas estarían bien desarrolladas, sería capaz de articular todos los fonemas por imitación.
- ❖ Tartamudeo, se define como un desorden en la fluidez verbal, ocasionado por la incoordinación de los mecanismos del habla (respiración, fonación, articulación) con frecuencia acompañadas de respuestas fisiológicas como alta tensión muscular, ansiedad.

- ❖ Autismo, es un trastorno generalizado del desarrollo definido por la presencia de un desarrollo alterado o anormal.
- ❖ Manifestaciones conductuales, son incapaces de iniciar o mantener una conversación. Desarrolla el lenguaje lentamente o no lo desarrolla en absoluto.
- ❖ Manifestaciones RETT, en sus primeros síntomas de la enfermedad se inician con una pérdida del contacto visual, del uso de las manos para coger objetos y detención del crecimiento de la cabeza (microcefalia).
- ❖ Trastorno ASPERGER, se describe la parte más moderada y con mayor grado de funcionamiento de lo que se conoce normalmente como el espectro de los trastornos generalizados del desarrollo (o espectro autista).
- ❖ El Déficit de atención con hiperactividad, es un trastorno que tiene origen neurobiológico que se inicia en la infancia y se caracteriza por tres síntomas fundamentales: dificultades para la atención y concentración.
- ❖ Trastorno negativo desafiante, un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y enojados hacia los adultos, y en general, a todas las personas que tengan un rasgo de autoridad sobre él, especialmente padres y madres, el profesorado y otras personas en posición de autoridad.
- ❖ Trastorno de ansiedad por separación (TAS), es una manifestación psicopatológica, caracterizada por la incapacidad del niño de quedarse y estar a solas. En este caso el niño no es capaz de separarse apropiadamente de la persona que es emocionalmente significativa para él. La angustia del TAS es excesiva y sobre lo esperado para el nivel de desarrollo.

Acciones pedagógicas

Inclusión educativa

Es un componente esencial en el reconocimiento de la diversidad en el contexto escolar, reconociendo que la escuela es para todos los niños, que todos aprenden, pero que cada quien tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, y que los recursos educativos del entorno y las estrategias metodológicas de los profesores toman un papel preponderante para responder con equidad a las necesidades educativas de los alumnos. Promueve que todos los niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad pero con equidad acorde a sus necesidades educativas.

Aunque esta se asocie principalmente a la participación de alumnos con discapacidad, la inclusión educativa es, sin embargo, un concepto más amplio ya que su foco de atención consiste en transformar los sistemas educativos para atender a la diversidad, eliminando las barreras que experimentan muchos alumnos por diferentes causas para aprender y participar. El retomar dentro del ejercicio de la integración educativa conceptos como la democracia e igualdad, flexibilidad de acciones y estrategias, participación de todos, integración de personal y recursos, adaptación para responder a las necesidades, formando un sentido de comunidad y trabajo colaborativo (Casanova y Rodríguez, 2009).

La inclusión educativa consiste en un proceso de responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas en las aulas, las culturas y las comunidades reduciendo así la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y estrategias de enseñanza, con una visión común que alcance a todos los niños de la misma edad y con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo ordinario educar a todos los niños, dándoles las mismas oportunidades de calidad y gratuidad (UNESCO, 2007).

Planeación didáctica

La planeación desde la perspectiva del plan de estudios es un medio de instrumentación de orientación al docente para regular su práctica. Ésta se estructura en base a las experiencias del docente y formación profesional, teniendo como objetivo el aprendizaje de los estudiantes, donde el docente debe prever las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo dentro y fuera del espacio de aprendizaje (aula).

referencia:

Los formatos donde se lleva a cabo la planeación didáctica pueden ser tan variados y diversos que no es posible estandarizarlos, pero deben contener por lo menos diez elementos que darán forma y estructura a los objetivos que se desean alcanzar (Díaz y Gallegos, 2007).

Elementos de la Planeación didáctica:	
1. Datos de Identificación.	6. Acciones para el desarrollo de subhabilidades (experiencias de aprendizaje con docente).
2. Objetivo General y Específico de la Materia.	7. Estrategias de Evaluación de Contenidos.
3. Desglose de temas y subtemas.	8. Estrategias de Evaluación de Subhabilidades.
4. Estrategias de Enseñanza (Estrategias de Instrucción).	9. Material Didáctico.
5. Experiencias de Aprendizaje Independiente.	10 Referencia Bibliográfica por sesión.

Díaz y Gallegos, (2007).

Adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares son estrategias encaminadas a permitir el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos con Necesidades Educativas Especiales, basados en los principios educativos de (Mateos Papis, 2008):

- ❖ **Individualización:** El derecho de cada alumno de desarrollar de forma óptima sus capacidades y posibilidades reales de crecimiento.
- ❖ **Normalización:** El beneficio de los servicios educativos que tiene derecho cada alumno. De llevar a cabo su proceso de aprendizaje en el centro educativo en que son atendidos la mayor parte de los alumnos.
- ❖ **Integración:** El derecho de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales a incorporarse a los centros educativos regulares.

Al conjunto de modificaciones o ajustes en los elementos de la propuesta educativa en la atención de Necesidades Educativas Especiales de uno o más alumnos se les llama adecuaciones curriculares (Mateos Papis, 2008). Pero ésta tendrá que realizarse de manera individual por su carácter intransferible, encontrando las siguientes adecuaciones:

- a) De acceso al currículo: son las que tienden a compensar las dificultades para el acceso al currículo:
 - ❖ **Elementos personales:** incorporación al espacio educativo de profesionales y servicios educativos, que colaboren para un mejor conocimiento de las NEE, cambio de actitud y adecuación a expectativas de los profesores y alumnos.
 - ❖ **Elementos espaciales:** adecuación de la infraestructura (rampas, mobiliario).
 - ❖ **Elementos materiales y recursos didácticos:** adecuación de materiales escritos y audiovisuales.

- ❖ **Elementos para la comunicación:** utilización de sistemas alternativos de comunicación y complementarios al lenguaje del aula.
 - ❖ **Elementos temporales:** distribución de horas, temporal y modalidad del apoyo para alumnos con NEE.
- b) Para lograr una articulación de los elementos que integran el currículo oficial (objetivos, metodología, contenidos, actividades y evaluación) se debe tomar en cuenta el tipo de adecuación necesaria para el alumnos de NEE como podrían ser:
- ❖ **Adecuaciones curriculares no significativas:** adecuaciones en cómo enseñar y evaluar. Permitiendo el acceso del alumno al currículo oficial. Pueden ser realizadas por el docente regular. No se presentan modificaciones en los contenidos de enseñanza.
 - ❖ **Adecuaciones curriculares significativas:** modificaciones al programa y contenidos del currículo oficial. La eliminación de actividades de enseñanza como contenidos esenciales o nucleares y el cambio de los criterios de evaluación del alumno con NEE.

Evaluación

Dentro de la práctica educativa uno de los factores medulares es la evaluación. Ésta no puede ser una cuantificación de los conocimientos aprendidos; considera un universo como lo son las conductas cognitivas, afectivas y psicomotrices adquiridas en los contenidos programáticos. Al llegar a la evaluación es necesario considerar los objetivos, los contenidos y metodologías que se plasmaron en la planeación didáctica y las consideraciones en adecuaciones curriculares que se realizaron (Saavedra, 2008).

La evaluación tiene una perspectiva normativa, de coordinación integrativa, seguimiento de sus fines y objetivos y una adaptación social. La evaluación debe atender una serie de criterios para su realización (Saavedra, 2008).

Tipos de evaluación	
Finalidad y función	Formativa: tiene la finalidad de mejora, permite especificar objetivos durante el proceso.
	Sumativa: se utiliza para la evaluación de productos, arroja un valor definitivo.
Extensión	Global: abarca todos los componentes del proceso educativo.
	Parcial: valoración de determinados componentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Evalúadores	Interna: se lleva a cabo por los integrantes de una institución.
	Autoevaluación: los integrantes evalúan su propio trabajo.
	Heteroevaluación: evaluación realizada por personas distintas a los integrantes del equipo de trabajo.
	Coevaluación: los integrantes se evalúan mutuamente.
	Externa: se realiza por personas ajenas al grupo de trabajo o institución.
Tiempos de evaluación	Inicial: se realiza al inicio del curso (diagnóstico).
	Procesual: consiste en una evaluación continua y sistemática.
	Final: valoración que se realiza al concluir un proceso educativo.

Saavedra, (2008).

Capítulo III. Marco contextual

En este capítulo se presentan los objetivos de las Necesidades Educativas Especiales en Educación Secundaria. De igual forma, se presenta el marco que regula su acción en el que hacer educativo en lo que comprende planes y programas.

Antecedente de educación especial

La conferencia de Salamanca en el año de 1994 se realizó como una prolongación de la conferencia de Tailandia y ante la necesidad de especificar acciones dirigidas a la población con Necesidades Educativas Especiales, para promover una real educación para todos. La UNESCO emitió su declaración en 1994, como resultado de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales.

En la declaración de Salamanca se manifestó el principio fundamental integrador "todos los niños deben aprender juntos". Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios adecuado, buena organización escolar, utilización atinada de recursos y una asociación con sus comunidades (Meléndez, 2007).

Esta declaración recoge la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 y renueva el empeño de la comunidad mundial en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en el año de 1990, que garantizaba el derecho de todos independientemente de sus diferencias particulares. Todos los niños tienen el derecho fundamental a la educación y debe proporcionarse la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. De manera textual la declaración de Salamanca cita:

El principio fundamental que rige a las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias. Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización atinada de los recursos y una asociación con sus comunidades. (Salamanca, 1994).

Contextualización de la Educación Especial

En la década de los ochenta se crea la Dirección General de Educación Especial (DGEE) dentro de una política de normalización, integración y la individualización de la enseñanza. En los años noventa, la DGEE elabora el proyecto de integración educativo con los objetivos divididos en cuatro etapas que consideraba la atención de los alumnos dentro del aula regular, la atención en grupos especiales dentro del aula regular, la atención de alumnos en centros de educación especial y la atención en internamientos de los jóvenes.

La Ley General de Educación en su Artículo 41 promulgada en el año de 1993, subraya el integrar y dar atención a alumnos con necesidades educativas, considerando su integración en centros regulares mediante la implementación de técnicas, modelos y materiales específicos procurando la satisfacción de las necesidades educativas básicas, la convivencia y productividad de los jóvenes en la sociedad.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 pone en manifiesto la necesidad de brindar atención por parte de autoridades educativas para la atención de personas con discapacidad con la finalidad de alcanzar la justicia y equidad. El Programa Nacional de Educación 2001-2006 es producto de una consulta de participación de numerosas instituciones, dependencias y personas. La SEP organizó el proceso e

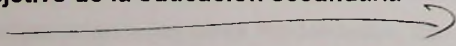
integró sus resultados, en base que señala el Artículo 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, como la dependencia del Ejecutivo Federal que es encargada de la educación pública, como establece el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

El Programa Nacional de Educación en un marco de regulación, mecanismos de seguimiento y evaluación de logros. Pretende determinando las normas de integración educativa en todas las escuelas del país, asegurar la disponibilidad de recursos de actualización y apoyos necesarios para asegurar la mejor atención de los jóvenes por parte del profesorado y establecer lineamientos para la atención de jóvenes sobresalientes (SEP, 2002).

Las NEE en educación elemental

Desde el año de 1953 que la SEP considera a los alumnos de necesidades educativas, en él año de 1970 con la creación de la DGEE y hasta 1993 con la Ley General de Educación que promueve la integración educativa de alumnos con necesidades educativas se establecen tres términos que han de acompañar a la educación regular y especial en México: integración educativa que comprende como el facilitar a personas con discapacidad la adquisición de capacidades que le permitan sobrevivir en el mundo. Inserción escolar comprende en aceptar alumnos con alguna necesidad educativa en instituciones educativas solo con el apoyo de maestros regulares. Y por último el término inclusión educativa con el eslogan **"una escuela para todos"** permitiendo el crecimiento de una comunidad educativa donde participan padres de familia, profesores y alumnos con o sin discapacidad contando con el apoyo, tanto de profesores regulares como profesores especiales.

Objetivo de la educación secundaria



En su artículo de 2004 "La educación Secundaria en México: al filo de su reforma" Margarita Zorrilla, señala que la universalización de la educación primaria origina un

aumento en el número de la matrícula que aspira a ingresar a educación secundaria, agudizando la crisis del modelo curricular y pedagógico que no puede satisfacer las necesidades de los adolescentes en nuestro país. Afirmando que la educación secundaria debe proporcionar formación que responda a la universalización de la matrícula escolar con objetivos integrales. ?

El sistema educativo nacional se divide en tres niveles siendo la educación secundaria el último nivel de la educación básica que atiende a una población escolar que oscila entre 12 a 15 años, es de carácter propedéutico y carácter obligatorio. Lo anteceden dos niveles educativos: preescolar y primaria, atendiendo a una población de entre 3 a 5 años y 6 a 11 años respectivamente.

La SEP en su reforma integral de la educación básica en 2011, en congruencia con los artículos 1ro, 2do y 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación establece "La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal" (SEP, 2011).

Este plan de estudios determina los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente. (SEP, 2011). La Secretaría de Educación Pública contempla cuatro modalidades de educación secundaria: Generales, Técnicas, para trabajadores y telesecundarias. El sistema educativo en modalidad Telesecundaria tiene el mayor crecimiento en comparación a las otras modalidades, con el objetivo de impartir educación en nivel secundaria, a través de transmisiones televisivas, en comunidades rurales o de difícil acceso desde el año de 1968. Utilizando además medios electrónicos y de

comunicación tales como televisión, señal satelital y video, cuenta con un profesor por grupo que promueve y atiende el aprendizaje de las distintas asignaturas, brindando apoyo directo a los alumnos.

Modelo educativo de educación Telesecundaria

El modelo de educación telesecundaria al igual que la educación secundaria en sus modalidades técnica, general y para trabajadores entra en la RIEB en 2006. El modelo de telesecundaria hace una vinculación entre el mundo y los procesos de aprendizaje de los alumnos preparándolos para producir y utilizar diversos tipos de conocimiento por medio de la utilización de las TICS, incluyendo materiales didácticos adecuados al modelo educativo. Se crean situaciones de aprendizaje a partir de las experiencias de los jóvenes. Incluyendo a su acervo educativo materiales impresos, audiovisuales e informáticos.

La organización en el aula

Las actividades programadas a realizarse en el aula se organizan en secuencias de aprendizaje que tienen una duración de una a dos semanas en las que deberán desarrollar un proyecto, resolver situaciones problemáticas y el análisis de un caso de estudio. Centrándose en el aprendizaje, una interacción en el aula, buscar una vinculación con la comunidad mediante proyectos educativos y tener como objetivo una evaluación que se oriente a la toma de decisiones (SEP, 2011).

El maestro en aula de telesecundaria

El orientar las discusiones en el aula hacia un razonamiento complejo, el establecer un método de investigación para la solución de problemas de actividades de aprendizaje y trabajar con un sin número de materiales didácticos que dan relevancia al tratamiento de conocimientos de los aprendizajes de los alumnos (SEP, 2011).

MATERIALES DIDÁCTICOS EN EDUCACIÓN TELESECUNDARIA	
Materiales impresos	Libro del alumno Libro para el maestro Recursos impresos
Materiales audiovisuales	De apoyo al contenido De contexto De extensión académica
Materiales informáticos	Herramientas de enseñanza Herramientas de aprendizaje

SEP, (2011)

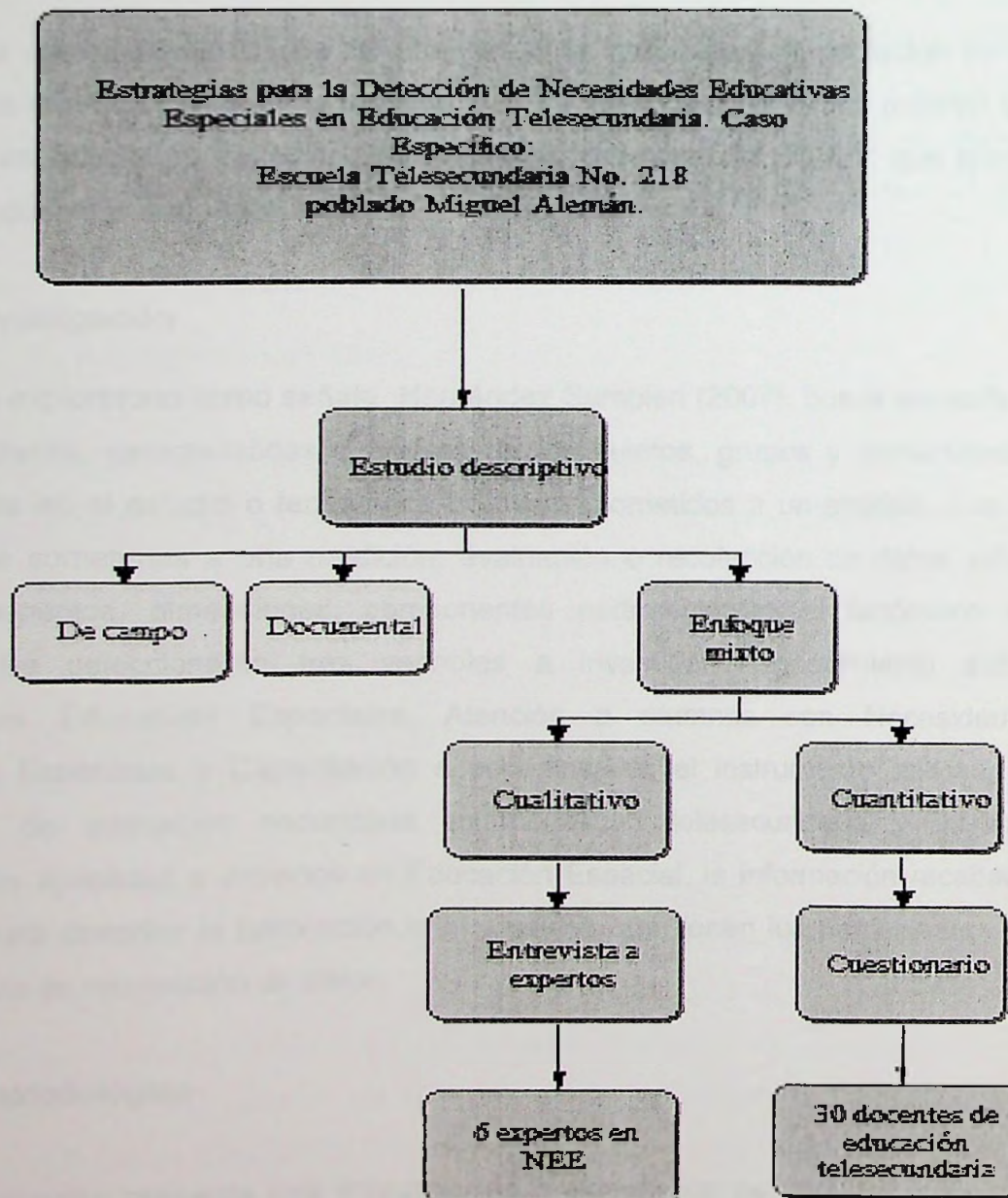
Escuela telesecundaria No. 218

La Escuela Telesecundaria No. 218 con casi 25 años de presencia en la comunidad se ha consolidado como una institución educativa con sus altas y bajas, su constante rotación de personal. Tiene establecida su misión en la comunidad que es formar estudiantes de éxito que cuenten con aptitudes, habilidades y conocimiento que les permitirán seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

La visión de la telesecundaria establece el compromiso de una institución educativa hacia sus educandos "... Se imagina en el futuro como una Institución que imparta una educación secundaria de calidad a través de la preparación constante de su personal docente, que cuente con una infraestructura educativa adecuada y funcional que entienda las necesidades e inquietudes de sus estudiantes, que promueva la cultura, el deporte, que reconozca la multiculturalidad y proporcione las condiciones de una convivencia armónica, que la educación en valores como la justicia, libertad, la honestidad, responsabilidad, dignidad y la ética sean la constante en la formación de alumnos con un alto grado de conocimientos, que desarrollen sus habilidades y muestren una actitud crítica que les permita retroalimentar su concepción personal y transforme su contexto social..." según se plasma en los apartados de misión y visión en su proyecto de escuelas de calidad.

Capítulo IV. Marco metodológico

ESQUEMA METODOLÓGICO



Félix, S. (2014)

En el presente capítulo se hace mención del desarrollo de la investigación siendo un estudio exploratorio. Este tipo de investigación fue de carácter exploratorio, ya no existe un antecedente de que se haya realizado una investigación acerca de Necesidades Educativas Especiales en el plantel de Educación Telesecundaria

La muestra seleccionada fue de 30 profesores de grupo de una población de 37 docentes, la muestra encuestada representa 81 % del total de la planta docente y 6 expertos en educación especial pertenecientes al equipo de USAER que brinda apoyo en educación secundaria.

Tipo de investigación

Un estudio exploratorio como señala Hernández Sampieri (2007), busca especificar las propiedades, características y perfiles de los sujetos, grupos y comunidades involucradas en el estudio o fenómenos que sean sometidos a un análisis. Con la finalidad de someterlos a una medición, evaluación o recolección de datos sobre diversos aspectos, dimensiones, componentes pertenecientes al fenómeno en cuestión. Se seleccionaron tres variables a investigar (Conocimiento sobre Necesidades Educativas Especiales, Atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Capacitación a docentes) en el instrumento aplicado a profesores de educación secundaria en modalidad telesecundaria y mismas dimensiones aplicadas a expertos en Educación Especial, la información recabada se utilizó para describir la percepción e información que tienen los participantes en esta muestra de recolección de datos.

Enfoque metodológico

Esta investigación presenta una investigación metodológica de carácter mixto, ya que es un proceso de recolecta y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema. Mediante el análisis de datos cualitativos se hizo la conversión a datos cuantitativos, buscando una perspectiva más precisa del fenómeno, al considerar varias fuentes y tipo de datos,

contextos y análisis enriquecen los resultados de la investigación. El enfoque mixto entrelaza los enfoques cualitativo y cuantitativo durante todo el proceso de investigación creando una amalgama en la interpretación de los datos recogidos.

Este tipo de investigación fue de carácter exploratorio, ya no existe un antecedente de que se haya realizado una investigación acerca de Necesidades Educativas Especiales en el plantel de Educación Telesecundaria No. 218 pertenecientes a la comunidad del Poblado Miguel Alemán perteneciente al municipio de Hermosillo, Sonora.

Instrumento de Recolección de datos

Se diseñó un cuestionario para llevar a cabo la investigación, con el objetivo de obtener información de fuentes primarias, que permitieron generar reflexiones sobre las variables del estudio (Hernández, Fernández y Baptista. 2007), Se elaboraron a partir de tres variables y diez indicadores. En la que se conforma con una serie de preguntas abiertas pre codificadas, consta de catorce preguntas, basadas en las variables: Conocimiento sobre Necesidades Educativas Especiales; Atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Capacitación a docentes. (Anexo No. 1)

También se realizó la entrevista como técnica para la recolección de datos, como lo establece Alvarez-Gayou en 2006, como una técnica de investigación cualitativa con el objetivo de describir la visión del mundo del entrevistado y la interpretación de los fenómenos descritos. Se compone de diez preguntas, dos variables: Atención a las Necesidades Educativas Especiales e Intervención. Cinco indicadores: Conocimiento de las NEE, Estrategias e instrumentos de detección, Adecuaciones curriculares, Apoyo pedagógico y Estrategias psicopedagógicas. (Anexo No. 2)

Muestreo y procedimiento de aplicación

El cuestionario fue aplicado en el centro de trabajo a un total de 30 profesores de grupo de una población de 37 docentes, la muestra encuestada representa 81 % del total de la planta docente.

Los sujetos que participaron en esta investigación fueron docentes entre 23 y 50 años de edad, de este total el 53% son mujeres, la planta docente cuenta con una experiencia en la docencia que oscila de 6 a 10 años y el 23% de ellos están titulados en Educación Telesecundaria como licenciatura de origen y los restantes en licenciaturas ajenas a educación secundaria o sin relación con la educación. Lo que integra una planta docente muy variada en formación profesional.

En esta investigación se tomaron en cuenta la colaboración de seis profesionistas expertos en Educación Especial en nivel secundaria pertenecientes a USAER que orientaron esta investigación con sus comentarios y opiniones acerca de las NEE en el aula de educación secundaria.

El procesamiento de los resultados generó una matriz de datos, permitiendo la interpretación de los porcentajes en gráficas.

La entrevista formal fue el método utilizado para obtener información de los expertos en educación especial. El tema de la entrevista fue delimitado con anticipación para evitar obtener datos dispersos de los entrevistados, en la que se incluyeron datos relevantes a la investigación así como las experiencias y puntos de vista de los docentes en educación especial que enriquecieron la información para su utilización en la triangulación de datos obtenidos.

Uno de los aspectos que más destaca en la tabla es la licenciatura de origen de los expertos siendo estos en su mayoría licenciados en psicología y en menor porcentaje licenciados en educación especial por lo que se les seleccionó como

participantes en esta investigación, su experiencia en educación secundaria y su participación en grupos de apoyo en educación especial.

La siguiente tabla de datos concentra información general sobre los expertos entrevistados en los que se enlistan años de experiencia como maestros de educación especial, la licenciatura de origen para determinar el grado de acercamiento a este rubro y el último nivel de estudios, indicador de la profesionalización de los docentes.

Tabla de concentración de datos de expertos en educación especial.

INFORMANTE	EDAD	SEXO	AÑOS DE SERVICIO DOCENTE	LICENCIATURA DE ORIGEN	ULTIMO NIVEL DE ESTUDIOS
1	26	F	4	Lic. En educación especial	Licenciatura
2	50	M	30	Lic. En educación especial	Maestría en educación especial
3	60	M	25	Lic. Psicología	Maestría en educación
4	25	M	2	Lic. Psicología	Licenciatura
5	53	F	8	Lic. Psicología	Licenciatura
	34	F	10	Lic. Psicología	Maestría en Educación

Félix, S. (2014)

Presentación de VARIABLE-INDICADOR

Variable-indicador para docentes de educación secundaria modalidad telesecundaria.

	<i>Variables</i>	<i>Indicadores</i>
Necesidades Educativas Especiales	CONOCIMIENTO SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Nivel de información
		Estrategias de detección
		NEE más frecuentes
		Estrategias de intervención con alumnos con NEE
	ATENCIÓN A ALUMNOS CON NEE	Planeación
		Adecuaciones curriculares
		Evaluación
		Canalización
	CAPACITACIÓN A DOCENTES	Necesidades de los docentes
		Disposición a recibir capacitación

Félix, S. (2014)

Variable-indicador para expertos en educación especial de nivel secundaria.

Necesidades Educativas Especiales	Variables	Indicadores	
	ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES		Conocimiento de las NEE
			Estrategias e instrumentos de detección
			Adecuaciones curriculares
	INTERVENCIÓN		Apoyo pedagógico
		Estrategias psicopedagógicas	

Félix, S. (2014)

Contexto y sujetos

El Poblado Miguel Alemán también denominado "Calle doce" cuenta con una población de 55 mil habitantes según datos de INEGI. Con la posibilidad de convertirse en el municipio número 72 del Estado. El Poblado Miguel Alemán es considerado una comunidad urbana ya que cuenta con servicios como pavimentación, energía eléctrica, telefonía, agua potable y servicio de drenaje, una unidad del Instituto Mexicano del Seguro Social, Heroica Cruz Roja, bomberos y seguridad municipal.

La Escuela Telesecundaria No. 218, se encuentra ubicada en el Poblado Miguel Alemán a 65 km hacia el oeste de la Ciudad de Hermosillo por la carretera a Bahía Kino. Atiende 994 alumnos distribuidos en 37 grupos en dos turnos. Es una comunidad muy variada en población de grupos pertenecientes a Etnias de distintas regiones del país, entre las que destacan: Triqui, Mixteco, Mayo, Zapoteco, Tarahumara, predominantemente según datos de INEGI en el año de 2010.

El plantel inició en el ciclo escolar 87-88. Este se divide en dos plantas (Centro e Invasión) brinda servicios en dos turnos matutino y vespertino. Siendo una escuela

de organización completa. Ofrece atención a jóvenes de entre 12 a 15 años de nivel socioeconómico bajo y medio bajo, que cursan la educación secundaria en modalidad telesecundaria, pertenecientes al Poblado Miguel Alemán y comunidades aledañas a esta población.

En servicios educativos tiene una cobertura desde la educación preescolar, primaria y secundaria en dos de sus modalidades telesecundaria y general, y dos bachilleratos pertenecientes a DGTI como son CECyTES y CBTA.

Capítulo V. Resultados y hallazgos

El presente capítulo se denomina **Diagnóstico sobre estrategias para la detección de NEE en educación secundaria modalidad telesecundaria**, en este se presentan los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a docentes de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán.

El objetivo del estudio fue determinar las necesidades de capacitación de los docentes en Necesidades Educativas Especiales y su relación en el proceso educativo del último nivel básico de la educación especial.

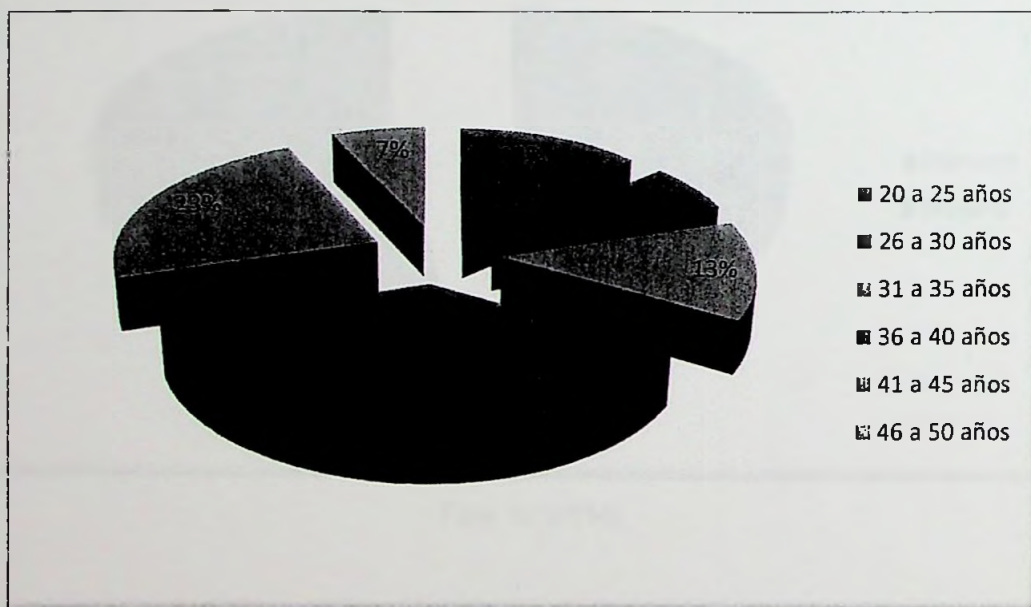
En el diagnóstico participaron treinta docentes que laboran en la institución y seis expertos en educación especial en el nivel de secundaria y sus participaciones contribuyeron a elaborar los resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

Datos generales

Resulta significativa la interpretación de la variable, ya que se puede determinar la edad, experiencias en la docencia, antigüedad en la institución y licenciatura de origen de la planta docente de la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán.

Figura 1. Rango de edad.



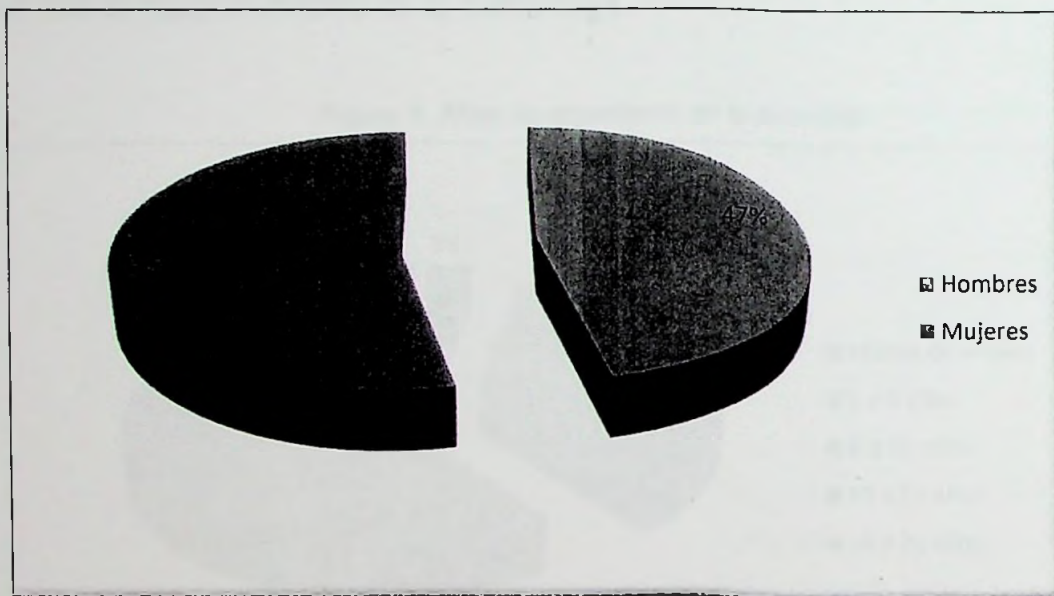
Félix, S. (2014)

Como se observa en la gráfica la edad de los docentes que participaron en el estudio oscila entre los 24 a 50 años. Siendo en estos el porcentaje más alto del rango de edad de 36 a 40 años con un 37% y los porcentajes más bajos son del 7% que representan los rangos de 26 a 30 años y el de 46 a 50 años, el mayor porcentaje de docentes son adultos de mediana edad.

Género de los encuestados

En esta parte del instrumento se presenta el género del personal docente que labora en telesecundaria.

Figura 2. Género



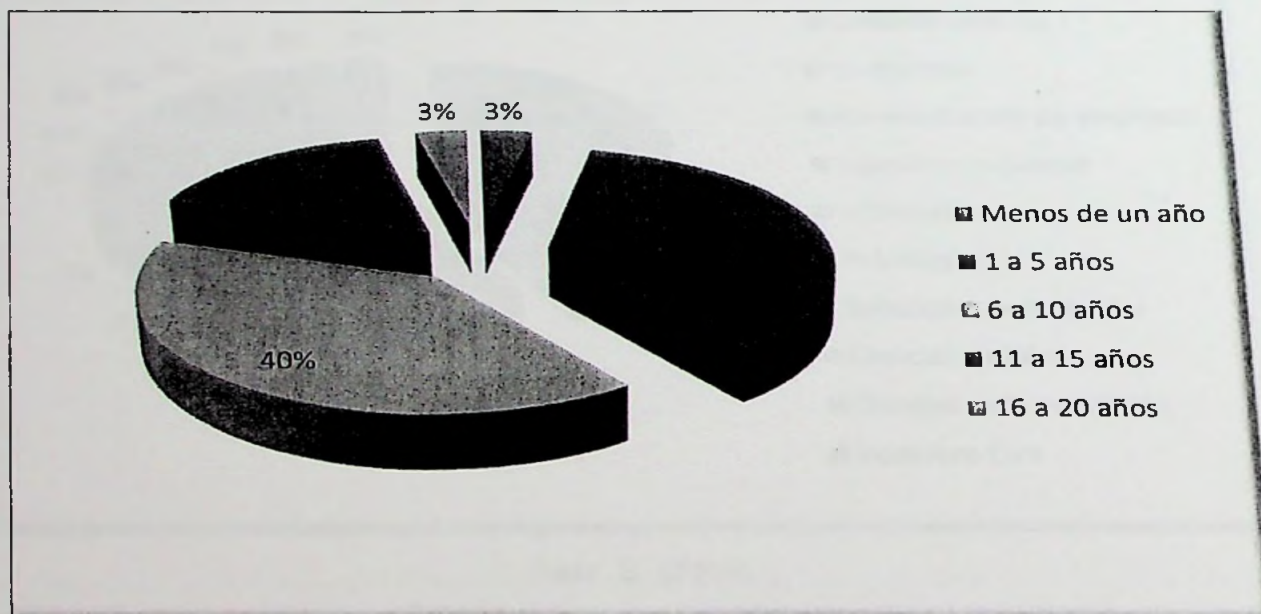
Félix, S. (2014)

La distribución de género del personal docente es 53% femenino y de 47% masculino.

Años de experiencia docente ante grupo en la modalidad de telesecundaria

Los años de experiencia docente de los maestros encuestados nos muestran el grado de conocimiento de modalidad en educación telesecundaria, identifican el contexto en el que se encuentra la escuela telesecundaria y en algunos casos cuentan con el reconocimiento de la comunidad.

Figura 3. Años de experiencia en la docencia



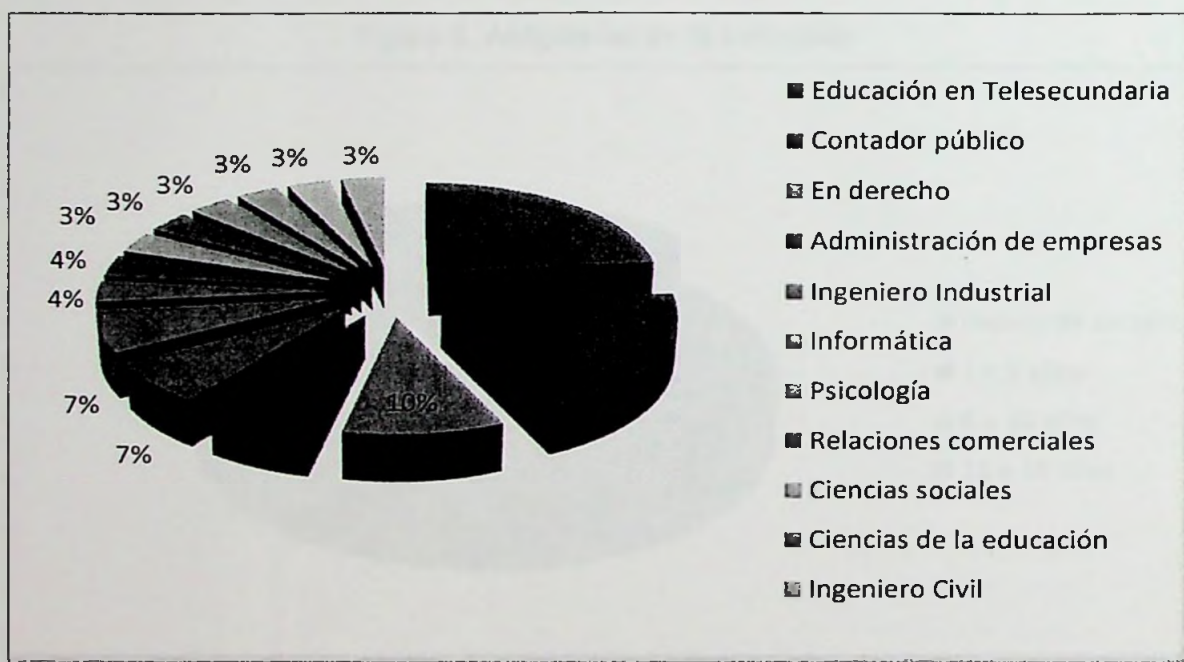
Félix, S. (2014)

Se observa que el 40% de la planta docente cuenta con una experiencia en la docencia que oscila entre 6 a 10 años, lo que les permite tener un conocimiento sobre la modalidad de educación telesecundaria, y en la proporción más baja con un 3% representa a los docentes con menor y mayor tiempo de experiencia como educadores. La gráfica nos indica que el personal docente cuenta ya con más de 6 años de experiencia.

Licenciatura de origen del personal docente

La licenciatura de origen es una variable que se consideró en la investigación como indicador de la formación profesional de los docentes.

Figura 4. Licenciatura de origen



Félix, S. (2014)

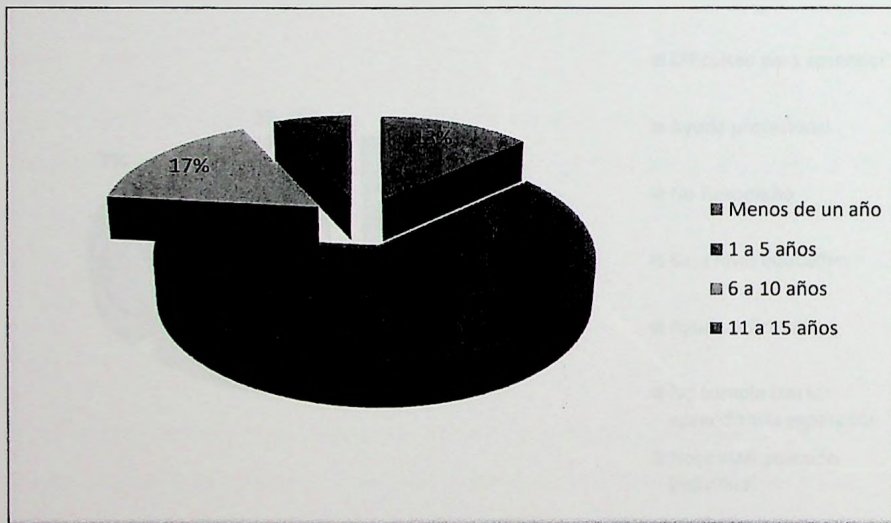
El 23% de los docentes son egresados en educación telesecundaria, con el 20% tiene una formación de contador público y con el 10% licenciados en derecho.

Según se observa en el gráfico la licenciatura de origen de los docentes de la Telesecundaria No. 218 en su mayor porcentaje es la licenciatura en educación telesecundaria, como señalaron en el instrumento aplicado, son los docentes con menor tiempo en la institución y menor experiencia en educación, y el porcentaje menor con el 3% son licenciaturas ajenas a educación secundaria o sin relación con la educación.

Años de antigüedad en la institución

La antigüedad de los docentes nos indica la estabilidad en la planta docente, el conocimiento de la comunidad que rodea a la escuela y el reconocimiento de la comunidad hacia la labor de los profesores.

Figura 5. Antigüedad en la institución



Félix, S. (2014)

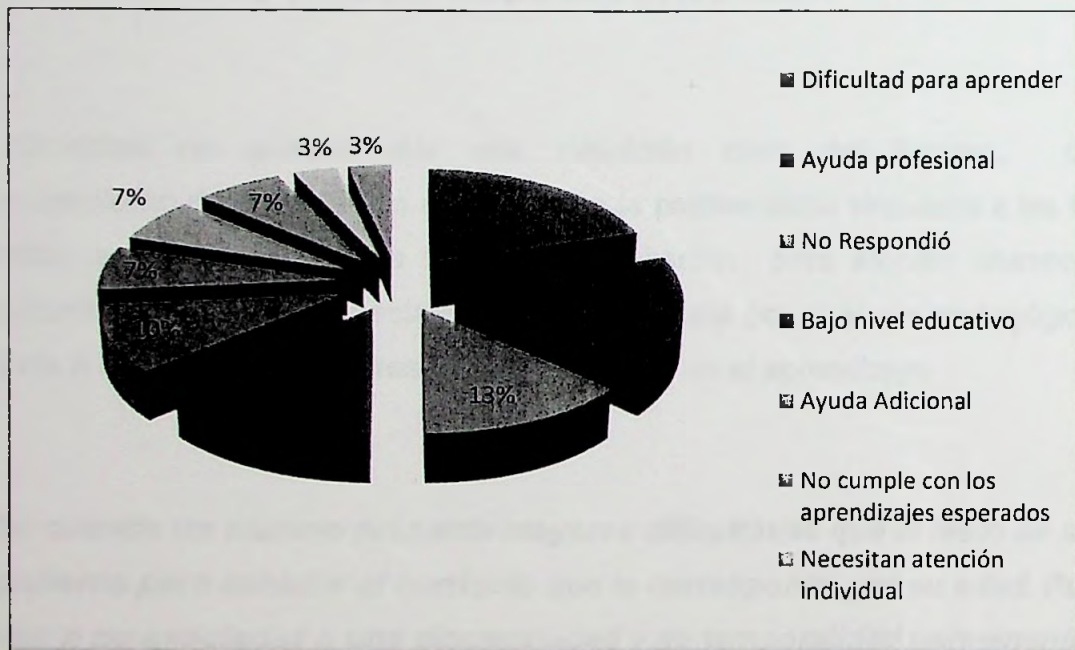
En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de docentes con un 63% de la planta docente tiene una antigüedad de 1 a 5 años, y el personal con mayor antigüedad es representado con el 7%, siendo los docentes con mayor tiempo en la institución.

En el análisis de este indicador y la comparación con la gráfica anterior arroja que el personal de menor antigüedad en la institución es de formación en el área de educación o egresados de una escuela normal superior con la especialidad de telesecundaria.

Conocimiento sobre las NEE

Esta variable nos indica el nivel de conocimiento de los docentes sobre las NEE, los que integran la muestra de investigación, deriva la asertividad en las acciones pedagógicas que se emprenden en el aula de la escuela telesecundaria.

Figura 6. Conocimiento de las NEE



Félix, S. (2014)

El 20% de los encuestados define las NEE como una dificultad para aprender, el 17% como que requieren ayuda profesional y con el 13% un bajo nivel educativo y en esta categoría el mismo porcentaje no respondió.

La educación especial se define como la serie de objetivos específicos para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante, apoyar en la adquisición de destrezas y conocimientos acorde al nivel de desarrollo.

"Son aquellas que son distintas y requieren de una atención más individual y centrada en los casos requeridos"¹

"Cuando el joven presenta dificultades importantes en el aprendizaje, las cuales pueden ser causas físicas, psicológicas y problemas familiares que pueden ser temporales e indefinidas"²

Los docentes no pueden dar una definición clara del término, por el desconocimiento de la situación e identifican la problemática vinculada a las NEE o se limitan a no responder. La falta de capacitación para atender alumnos con Necesidades Educativas Especiales resulta necesaria por el apoyo pedagógico que se brinda a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.

"Es cuando un alumno presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para acceder al currículo que le corresponde por su edad. Pueden estar o no asociadas a una discapacidad y su temporalidad permanente o temporal, así como relativas"³

¹ Testimonio informante 1: Licenciada en ciencias sociales con 12 años de experiencia docente.

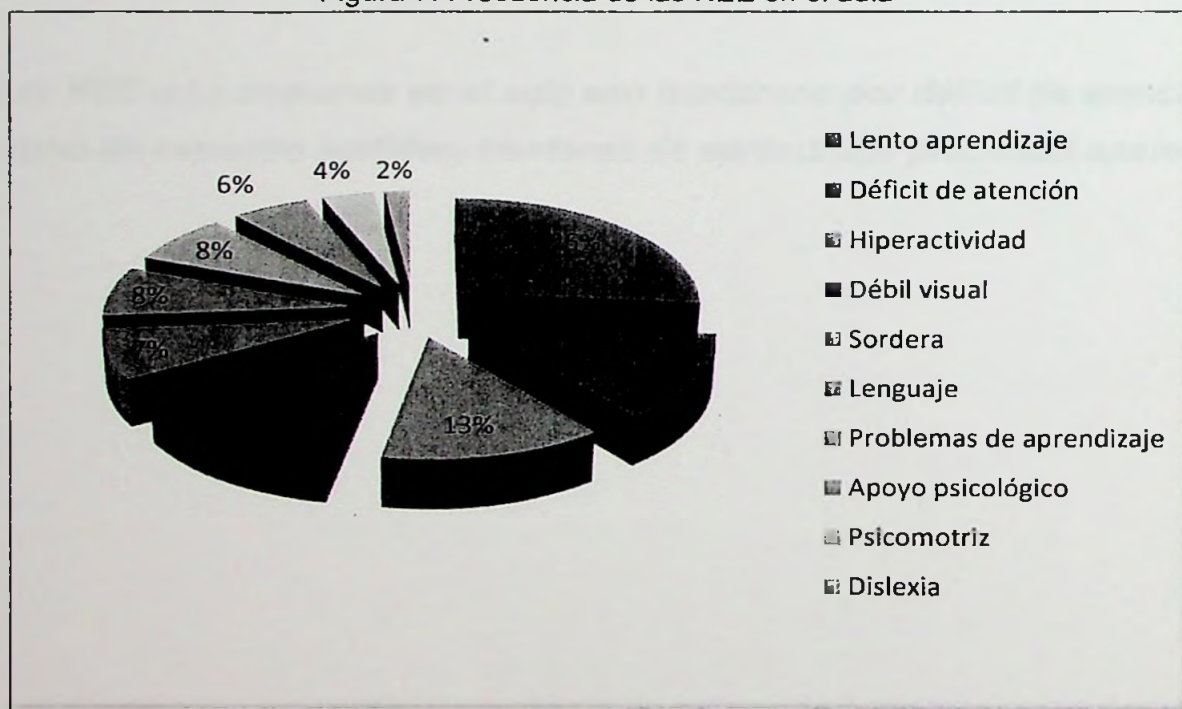
² Testimonio informante 8: Licenciado en derecho, 13 años de experiencia docente.

³ Testimonio experto 1: maestro de USAER, 4 años de experiencia.

NEE más frecuentes en Educación Telesecundaria

En esta sección se trata de identificar si el docente es capaz de identificar las Necesidades Educativas Especiales que se le presentan con mayor frecuencia en la escuela telesecundaria.

Figura 7. Frecuencia de las NEE en el aula



Félix, S. (2014)

El 26% de los docentes identifican el lento aprendizaje como la NEE con mayor presencia en el aula, con el 13% señalan el déficit de atención, hiperactividad y debilidad visual y el 8% señala la sordera como las NEE que más identifican.

El docente de educación telesecundaria participante en el estudio identifica algunas de las Necesidades Educativas Especiales que se presentan en el aula, entre estas destacan las señaladas por los expertos en educación especial que se entrevistaron.

"Entre las necesidades educativas que se presentan con mayor frecuencia que me ha tocado atender son hiperactividad, problemas de aprendizajes y de lenguaje"⁴

La percepción del docente de educación telesecundaria no discrepa mucho de los expertos entrevistados en este ya que ambos señalan en su mayor parte las misma NEE.

"Las NEE más comunes en el aula son trastornos por déficit de atención, trastorno de espectro auditivo, trastorno de aprendizaje procesual ansiedad"⁵

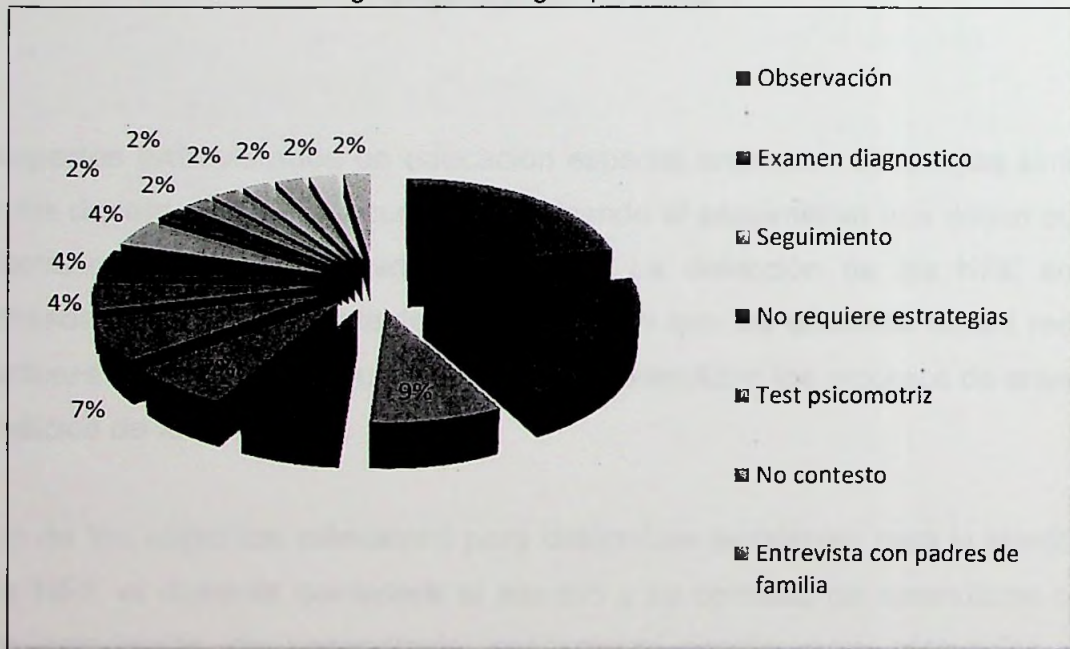
⁴ Testimonio informante 2: Licenciado en informática, 6 años de experiencia.

⁵ Testimonio experto 5: Lic. Psicología, 8 años de experiencia.

Estrategias para la detección de las NEE

¿Cómo los docentes detectan las NEE en el aula? ¿Qué estrategias utilizan para ello? La utilización de estrategias para detección de alumnos que presentan necesidades educativas es un proceso continuo y sistemático, como se señala en este apartado los docentes utilizan instrumentos para la detección Necesidades Educativas Especiales.

Figura 7. Estrategias para la detección



Félix, S. (2014)

Con el 22% de los docentes que señalan la observación como instrumento de detección de NEE en el aula, la utilización del examen diagnóstico como instrumento de detección con un 20% y con el 9% que señala el seguimiento como instrumento para la detección.

“A partir de la aplicación del examen al inicio del ciclo escolar una aproximación de nivel académico de los alumnos y se refuerza con la

observación durante el desarrollo de las clases y podemos determinar ciertas situaciones de los alumnos⁶

"Al inicio del ciclo escolar el docente de grupo debe aplicar un examen diagnóstico, el cual es utilizado como indicador que permite identificar alumnos que presentan dificultad para apropiarse del currículo. Posteriormente corresponde al maestro de educación especial realizar una observación del alumno para determinar el tipo de estrategia a seguir ya sea apoyo individual o seguimiento en clase".⁷

Los expertos entrevistados en educación especial enumeran estrategias similares a la de los docentes de telesecundaria, indicando el seguimiento que deben cumplir y los formatos que son utilizados por ellos. La detección de las NEE solo son identificadas dentro del contexto escolar, por lo que los docentes deben reconocer los factores determinantes que favorecen u obstaculizan los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Dentro de los aspectos relevantes para determinar estrategias para la identificación de las NEE el docente considera al alumno y su contexto de aprendizaje como lo serían estrategias de aprendizaje, rendimiento escolar y su motivación ya sea intrínseca o extrínseca, como es evaluado en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se consideran el plan y programa de educación secundaria.

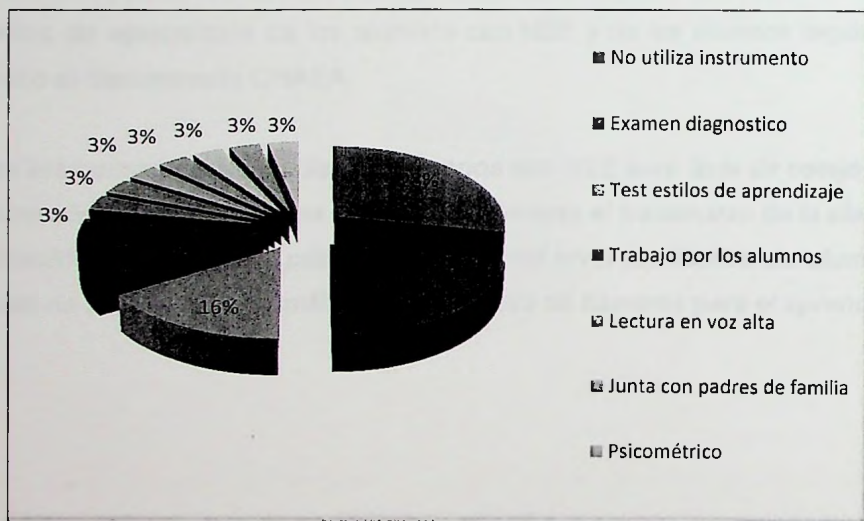
⁶ Testimonio informante 5: Lic. En educación Telesecundaria, menos de un años de experiencia.

⁷ Testimonio experto 6: Lic. En psicología, 10 años de experiencia.

Instrumentos para el diagnóstico de las NEE

Dentro de este apartado podemos darnos cuenta que los docentes no utilizan instrumentos para el diagnóstico o los utilizados no son los adecuados para la detección de las NEE.

Figura 9. Instrumentos para la detección



Félix, S. (2014)

El 28% de los docentes de educación telesecundaria no utilizan instrumentos para el diagnóstico de las NEE, el 22% utiliza el examen diagnóstico como único instrumento de detección en el aula y el 16% utiliza test de estilos de aprendizaje para la detección de las NEE en el aula.

"No hay instrumentos para detectar las NEE"⁸

El desconocimiento de instrumentos para la identificación de las NEE por parte de los docentes resulta evidente en este apartado. El alto porcentaje de docentes que no utilizan instrumentos para la detección es un indicador del desconocimiento en la

⁸ Testimonio informante 21: Lic. En ciencias de la educación, 15 años de experiencia.

identificación y canalización de alumnos con NEE, el porcentaje de docentes que utiliza el examen diagnóstico para la identificación de alumnos con dificultades en el aprendizaje puede ser mal interpretado por factores como la socialización de los contenidos por parte de los alumnos o la interpretación por el docente del nivel de conocimiento del alumno y la utilización de los test de estilos de aprendizaje, es instrumento el cual los docentes de USAER no reconozcan como unos de los recomendados para la identificación de las NEE en el aula, solo puede determinar los estilos de aprendizaje de los alumnos con NEE y de los alumnos regulares, en este caso el denominado CHAEA.

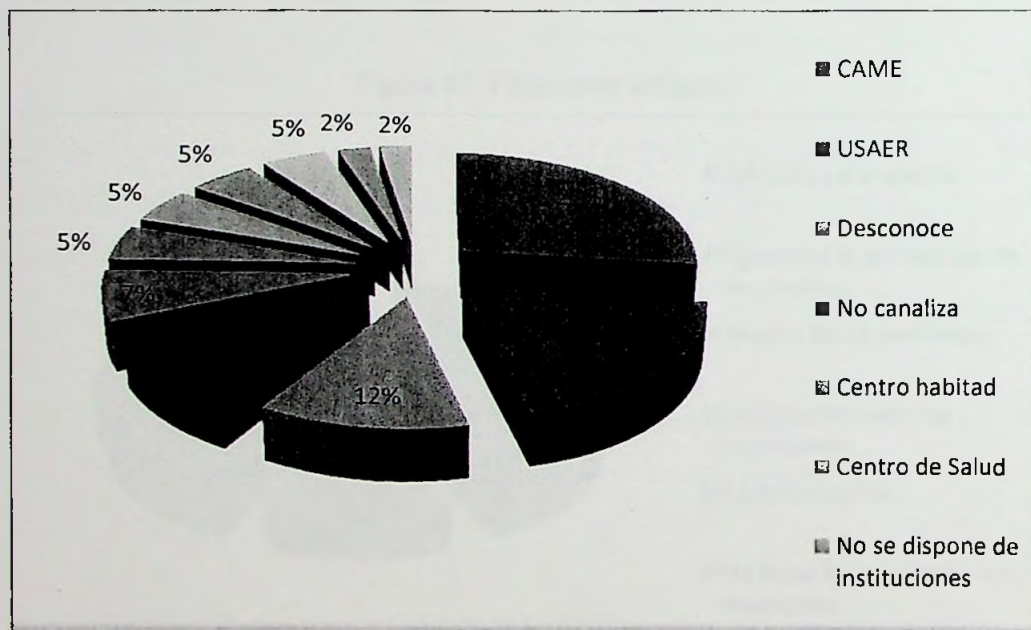
“Los instrumentos utilizados en alumnos con NEE son: lista de cotejo en la que se observan conductas o actitudes durante el transcurso de la clase; la evaluación que arroja el primer indicador del nivel académico del alumno; el formato de ritmos de aprendizaje y el formato de barreras para el aprendizaje”⁹

⁹ Testimonio experto 1: Lic. En educación especial, 4 años de experiencia.

Instituciones para la canalización de alumnos con NEE

Una de las problemáticas que se identifica en la Escuela Telesecundaria No. 218 es el desconocimiento por parte de los docentes de instituciones para la canalización de alumnos con NEE.

Figura 10. Instituciones para canalizar alumnos con NEE



Félix, S. (2014)

El 27% de los docentes señala CAME como la institución para la canalización de alumnos con NEE, el 20% menciona USAER y un 12% desconoce instituciones para este fin.

***"No canalizo, solo hablo con los padres para que busquen, ayuda extra escolar, no hay vinculación entre instituciones"*¹⁰**

***"Lo único que hay en el poblado a donde los podemos mandar es al centro Habitad"*¹¹**

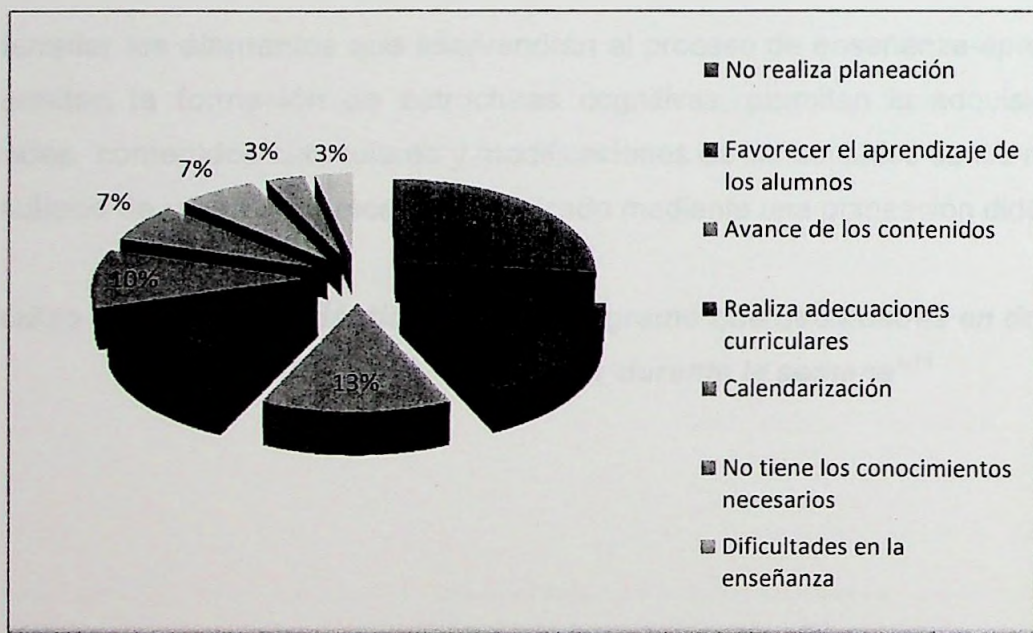
¹⁰ Testimonio informante 26: Ing. Industrial y de sistemas, 4 años de experiencia.

¹¹ Testimonio informante 6: Lic. En educación media con especialidad en psicología educativa, 9 años

Planeación didáctica como medio para favorecer el proceso del aprendizaje

Desde la perspectiva del plan de estudios la planeación didáctica es un medio de instrumentación de orientación al docente para regular su práctica. Esta se estructura en base a las experiencias del docente y formación profesional, teniendo como objetivo el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 11. Planeación didáctica



Félix, S. (2014)

El 27% de los docentes encuestados no realizan una planeación didáctica, el 17% la elabora porque favorece el aprendizaje de los alumnos y con el 13% para organizar los avances de los contenidos y realizar adecuaciones curriculares.

La falta de una orientación o capacitación para la realización de la planeación didáctica no permite el considerar de manera específica las actividades a llevar a cabo, tales como estrategias y técnicas que se realizan dentro y fuera del espacio áulico, por el contrario al realizar la planeación didáctica permitirá la ejecución de una

práctica pedagógica orientada en procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza-aprendizaje.

***"No realizo planeación, porque no tenemos los conocimientos necesarios para realizarla"*¹²**

***"No, porque el grupo no sigue los mismos tiempos"*¹³**

El contemplar los elementos que intervendrán el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan la formación de estructuras cognitivas, permitan la adquisición de habilidades, contenidos curriculares y modificaciones de las actitudes de los alumnos son resultado de un trabajo docente organizado mediante una planeación didáctica.

***"si realizo planeación didáctica, en ella programo que debilidades en dominio de contenidos habré de atacar durante la semana"*¹⁴**

¹² Testimonio informante 25: Lic. Educación telesecundaria, 8 años de experiencia.

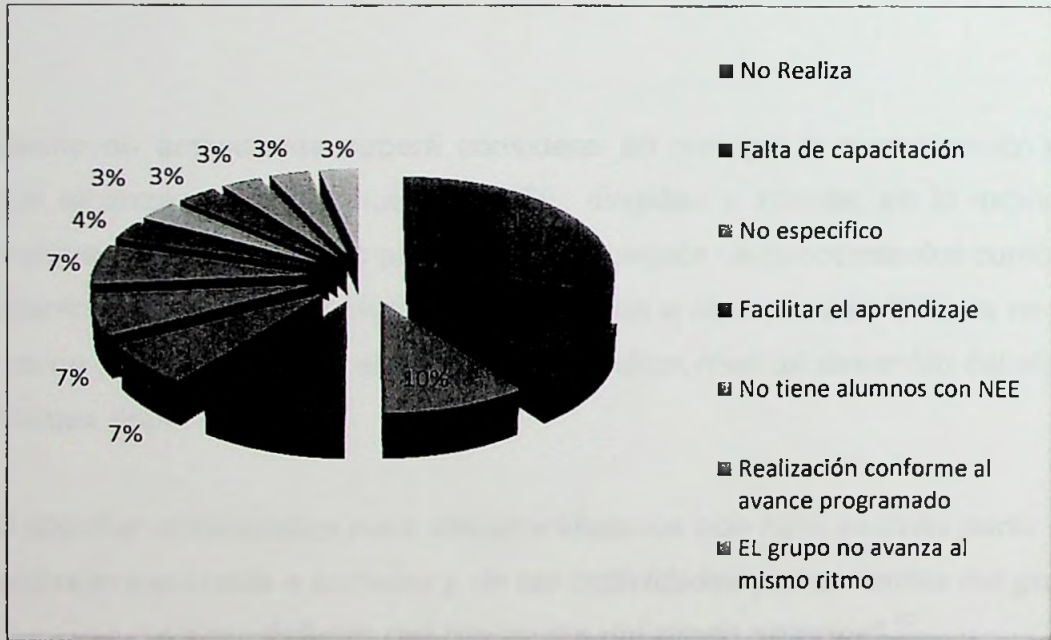
¹³ Testimonio informante 14: Lic. Relaciones comerciales, 15 años de experiencia.

¹⁴ Testimonio informante 16: Lic. Ciencias de la comunicación, 8 años de experiencia.

Diseño de actividades para la atención a alumnos con NEE en el aula regular

El diseño de actividades compensatorias por parte del profesorado tiene un alto impacto en el proceso de aprendizaje de alumnos con NEE, permitiéndoles acceder a la curricula que de manera regular les sería muy difícil.

Figura 12. Actividades para la atención de alumnos con NEE



Félix, S. (2014)

El 30% de los docentes no realiza actividades para la atención de NEE en el aula, con el 10% señala la falta de capacitación; no especifica el por qué no realiza actividades y por último menciona el facilitar el aprendizaje y 7% argumenta que no cuenta con alumnos con NEE en el aula.

Por lo que resulta imprescindible que el docente posea los conocimientos para la realización de actividades para la atención de alumnos con NEE.

"En muchas ocasiones no nos alcanza el tiempo para atenderlos correctamente por la cantidad de alumnos".¹⁵

"No, porque sinceramente la carga de trabajo es exagerada. Un maestro de telesecundaria debe impartir y planear todas las asignaturas, además de tener grupos numerosos y lidiar con mucho trabajo administrativo".¹⁶

Este diseño de actividades deberá considerar en principio la normalización que se pretende alcanzar con alumnos con NEE, dirigidas a atender en lo individual la problemática del alumno en su proceso de adquisición de conocimientos curriculares. Al momento de diseñar las actividades dirigidas a alumnos con NEE es necesario tomar como punto de partida el examen diagnóstico, nivel de desarrollo del alumno y aprendizajes esperados.

"Al diseñar actividades para atender alumnos con NEE se debe partir del aprendizaje esperado a trabajar y de las actividades permanentes del grupo o en su defecto del programa del grado anterior".¹⁷

¹⁵ Testimonio informante 13: Lic. Educación telesecundaria. 10 años de experiencia.

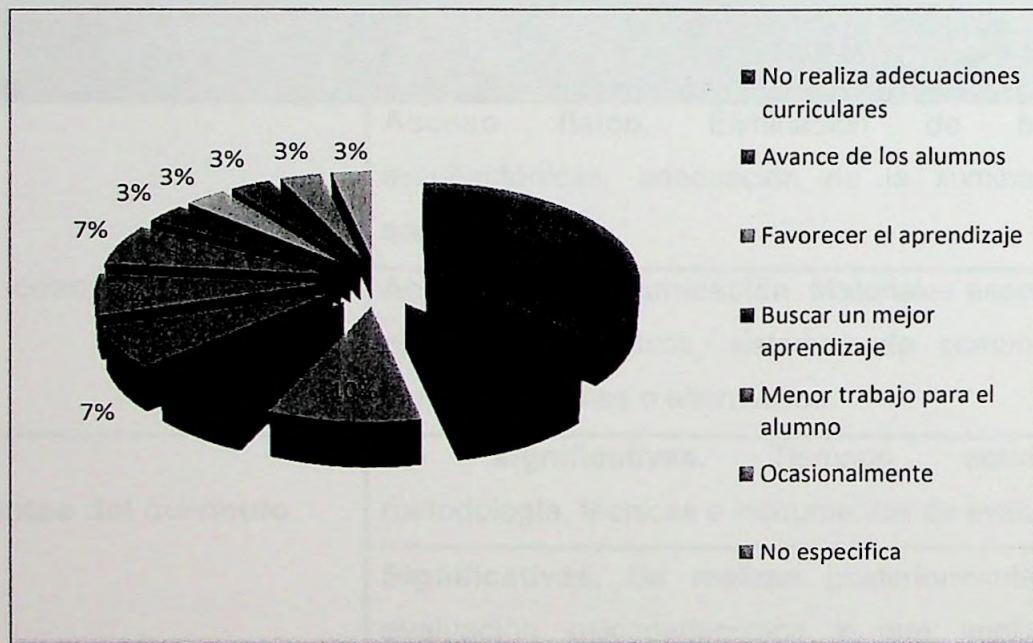
¹⁶ Testimonio informante 9: Lic. Educación telesecundaria. 9 años de experiencia.

¹⁷ Testimonio experto 1: Lic. En educación especial. 4 años de experiencia.

Realización de adecuaciones curriculares por el docente para la atención de alumnos con NEE

La realización de las adecuaciones curriculares son una respuesta específica a las necesidades del alumno y adaptada a sus Necesidades Educativas Especiales que no son cubiertas por el currículo de manera normal para que logre la adquisición de los propósitos educativos acordes nivel y al grado que cursa.

Figura 13. Adecuaciones curriculares



Félix, S. (2014)

El 37% de los docentes no realizan adecuaciones curriculares, con el 10% menciona para lograr avance de los alumnos y favorecer el aprendizaje y con el 7% busca un mejor aprendizaje.

"Si realizo adecuaciones curriculares, deben tener menos carga y mayor facilidad para elaborar trabajos"¹⁸

¹⁸ Testimonio informante 17: Lic. En educación telesecundaria, 2 años de experiencia.

En la realización de estos el docente y personal de apoyo debe considerar los siguientes aspectos: enfocarse en una amplia y rigurosa evaluación del alumno y su contexto de desarrollo; considerar el plan y programa de estudios; el seguimientos de planes y programas que le son dosificados por el docente y el llevar un seguimiento de las adecuaciones realizadas con la finalidad de realizar una evaluación del proceso de aprendizaje del alumno.

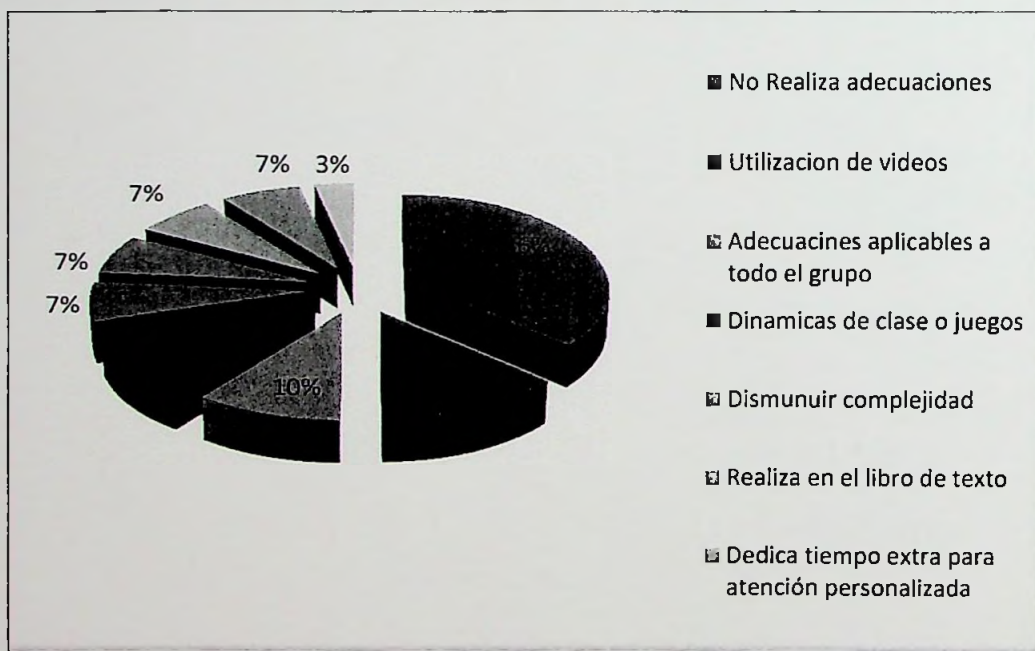
Tipo de adecuaciones curriculares	
Acceso al currículo	Acceso físico. Eliminación de barreras arquitectónicas, adecuación de la iluminación y sonoridad.
	Acceso a la comunicación. Materiales específicos, apoyos tecnológicos, sistemas de comunicación complementarios o alternativos.
Elementos del currículo	No significativas. Tiempos, actividades, metodología, técnicas e instrumentos de evaluación.
	Significativas. Se realizan posteriormente a la evaluación psicopedagógica y que implican la adecuación.

Félix, S. (2014)

Implementación de adecuaciones curriculares

El docente debe diseñar estrategias didácticas y actividades que favorezcan el desarrollo de competencias acordes al grado cursado, selección de contenidos, actividades diferidas que se aplicarán al grupo en diferentes momentos del proceso de aprendizaje.

Figura 14. Adecuaciones curriculares que se incluyen en la planeación



Félix, S. (2014)

El 36% señala no realizar adecuaciones que se incluyen en la planeación didáctica, el 13% mencionó la utilización de videos en clase y con el 10% realiza adecuaciones aplicables a todo el grupo o dinámicas de clase o juegos.

"Realizo actividades físicas y artísticas"¹⁹

"Aplicar la variedad de recursos como videos, lecturas, cuentos y canciones, todo lo que favorezca el aprendizaje"²⁰

¹⁹ Testimonio informante 8: Lic. En derecho, 13 años de experiencia.

El personal de apoyo pedagógico puede brindar asesoría al docente regular en la elaboración de adecuaciones curriculares.

"Al docente regular se le sugiere la utilización de bibliografías de consulta, las capacitaciones que se brindan durante los consejos técnicos, revisión personalizada de planeaciones didácticas y utilización de recursos para el diseño de actividades de enseñanza"²¹

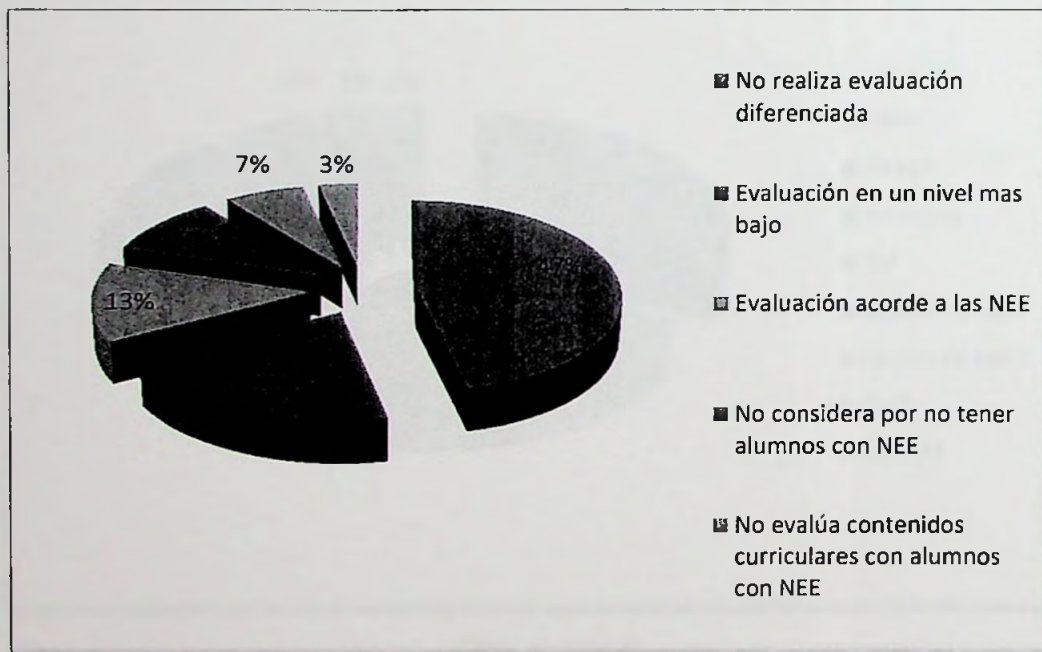
²⁰ Testimonio informante 7: Lic. Educación telesecundaria, 2 años de experiencia.

²¹ Testimonio experto 6: Lic. Psicología, 10 años de experiencias como personal USAER.

Evaluación del aprendizaje

Como señala Saavedra en 2008, en la evaluación es necesario considerar: los objetivos, los contenidos y metodologías que se plasmaron en la planeación didáctica y las consideraciones en adecuaciones curriculares que se realizaron.

Figura 15. Evaluación grupal



Félix, S. (2014)

El 47% de los docentes no realizan una evaluación diferenciada, el 20% realiza una evaluación en un nivel más bajo para los alumnos con NEE y solo un 13% evalúa acorde a las NEE.

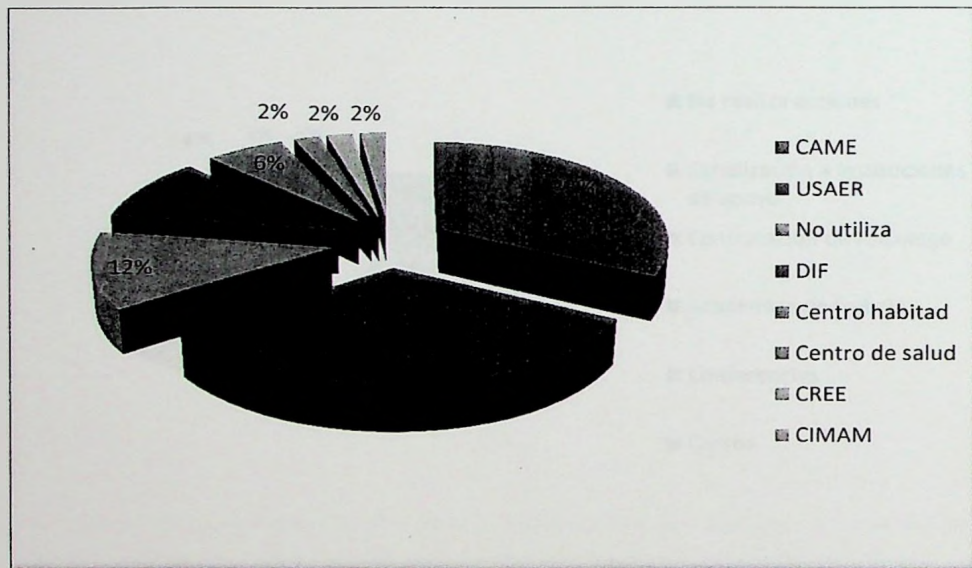
"Siendo honesto, los alumnos NEE, según mi experiencia casi nunca logran los aprendizajes esperados, así que para asignar una calificación recorro a aspectos como asistencia, participación, esfuerzo, etc..."²²

²² Testimonio informante 9: Lic. En educación telesecundaria, 9 años de experiencia.

Instituciones a las que puede como docente canalizar alumnos con NEE

El no contar con instituciones para la canalización de alumnos con NEE en la comunidad es una limitante para docentes y padres de familia, además de no contar con personal capacitado para la atención de Necesidades Educativas Especiales.

Figura 16. Instituciones para canalización de alumnos con NEE



Félix, S. (2014)

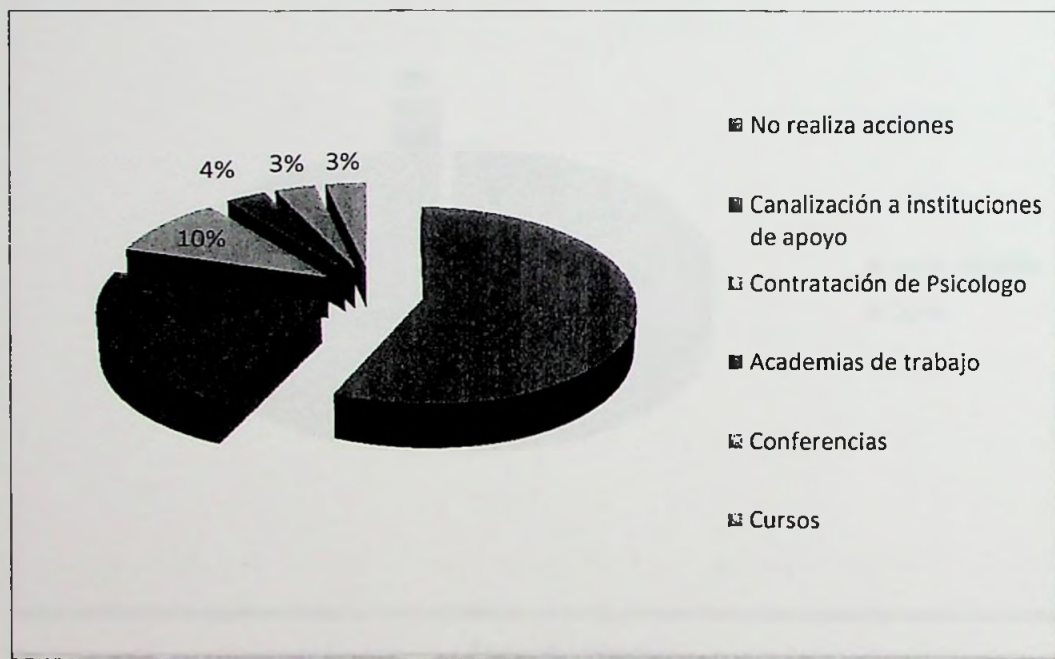
CAME y USAER son las instituciones con mayor reconocimiento por los docentes para la canalización de alumnos con NEE con el 33%, 12% de los docentes no utiliza estas instituciones y con el 10% canaliza al DIF.

Por otra parte la falta de conocimiento de los docentes de instituciones para la canalización de alumnos es muy reducida ya que no solamente CAME y USAER pueden brindar apoyo a alumnos con problemas de aprendizaje.

Acciones institucionales para la canalización de alumnos con NEE

El desconocimiento por parte de los docentes de las acciones que la institución emprende para el apoyo de alumnos con NEE se ve reflejado en las respuestas que plasmaron en el instrumento aplicado

Figura 17. Acciones institucionales



Félix, S. (2014)

El 57% señala que la institución no realiza acciones para la canalización de alumnos con NEE, el 23% menciona que canalizan a instituciones de apoyo y 10% indica que la institución contrata psicólogos para la atención.

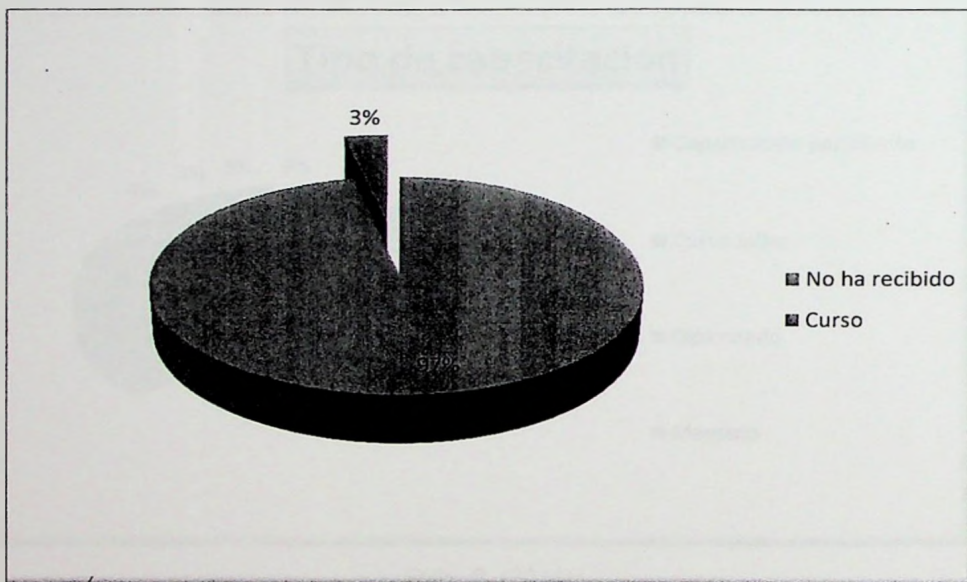
“La institución canaliza a los jóvenes con NEE a centros especializados y atendidos por profesores de educación especial que diseñarán adecuaciones curriculares para que el alumno acceda al currículo”²³

²³ Testimonio informante 16: Lic. Ciencias de la comunicación, 8 años de experiencia.

Capacitación institucional para la atención de alumnos con NEE

La institución educativa donde se llevó a cabo el estudio no proporciona a los maestros capacitación orientada a la atención de alumnos con NEE.

Figura 18. Capacitación institucional



Félix, S. (2014)

El 97% de los docentes manifiesta no haber recibido capacitación en la atención de alumnos con NEE por parte de la institución y un 3% manifiesta haber recibido un curso en inclusión en el aula. La institución al no gestionar una capacitación para la atención de la diversidad y el no promover el acercamiento de los docentes a centros para la formación, estos no accederán a nuevos niveles de profesionalización.

"Ninguna"²⁴

"Hasta la fecha ninguna"²⁵

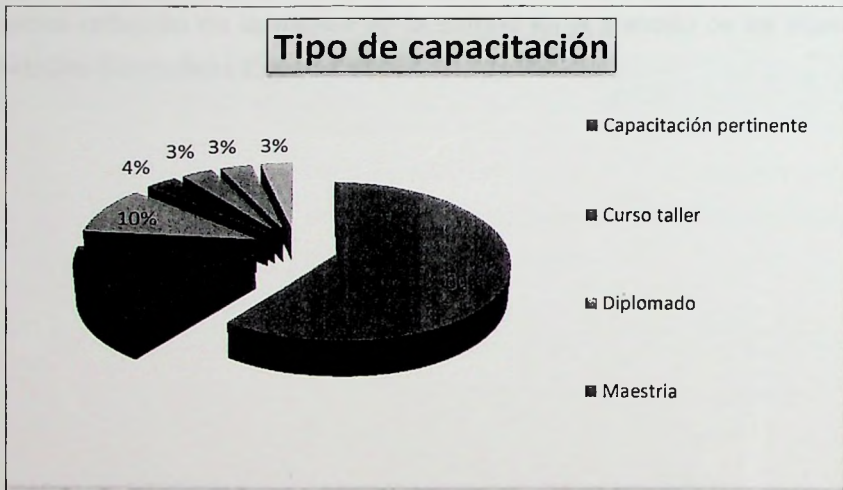
²⁴ Testimonio informante 14: Lic. En relaciones comerciales, 15 años de experiencia.

²⁵ Testimonio informante 23: Lic. En administración de empresas, 3 años de experiencia

Disponibilidad para recibir capacitación en la atención de las NEE

Los docentes de la escuela telesecundaria manifiestan la disposición en recibir capacitación constante en la atención de las NEE.

Figura 19. Tipo de capacitación



Félix, S. (2014)

El 60% de los docentes señalan el interés en recibir capacitación constante, en recibir un curso taller con el 17% y con el 10% les interesa cursar un diplomado. El 99% del personal docente está dispuesto a recibir capacitación con la finalidad de mejorar en la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en lo único que difieren es el tipo de capacitación y la modalidad. Solamente un docente no está dispuesto a recibir capacitación y deslinda esa responsabilidad.

"Cursos o talleres, lo que permita atender mejor a los alumnos"²⁶

²⁶ Testimonio informante 28: Lic. en educación telesecundaria, 13 años de experiencia.

***"Lo veo difícil, lo más viable desde mi punto de vista es que el gobierno implemente este tipo de instituciones para alumnos de secundaria"*²⁷**

La educabilidad del personal docente se manifiesta en interés por recibir capacitación, Stramiello en 2008, alude a la capacidad de todo individuo o educando para recibir influencias y reaccionar ante ellas para construir su propia identidad, lo que vemos reflejado en la mejora en la calidad en la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales	El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales
El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales	El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales
El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales	El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales
El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales	El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales
El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales	El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales
El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales	El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales
El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales	El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales
El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales	El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales
El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales	El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales
El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales	El personal docente por parte de las instituciones de detección y apoyo de las Necesidades Educativas Especiales

²⁷ Testimonio informante 9: Lic. en educación telesecundaria, 9 años de experiencia.

Hallazgo-Propuesta

A continuación se presenta el cuadro de hallazgos que se obtuvo de la aplicación del diagnóstico. Este nos ayuda a identificar los hallazgos y clasificarlos según su importancia y formular una propuesta acorde a la problemática encontrada.

VARIABLE	HALLAZGO	PROPUESTA
CONOCIMIENTO SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	El desconocimiento por parte de los profesores de la definición precisa de las Necesidades Educativas Especiales	Promover la sensibilización ante las Necesidades Educativas Especiales
	No logran identificar las estrategias pertinentes para su detección	Presentar y establecerlas estrategias pertinentes para la detección de las NEE en el aula
	Identifican de manera imprecisa las NEE más frecuentes en educación secundaria	Enumerar y clasificar con el personal docente las NEE más frecuentes en educación secundaria
	Existe confusión en las estrategias utilizadas en la intervención con alumnos con NEE	Identificar junto con los docentes las estrategias más propicias para la atención de alumnos con NEE

ATENCIÓN A ALUMNOS CON NEE	Los docentes de educación telesecundaria no realizan una planeación didáctica	Realizar una capacitación con los docentes referente a la realización de la planeación didáctica
	No se realizan las adecuaciones curriculares pertinentes	Aunado a la capacitación realizar adecuaciones curriculares de los contenidos programáticos acorde al grado y el tipo de NEE
	Los docentes no logran identificar las instituciones para la canalización de alumnos con NEE	Dar a conocer a los docentes las instituciones para la canalización de los alumnos con NEE
CAPACITACIÓN A DOCENTES	Los docentes carecen de formación pedagógica	Orientar a los docentes sobre las oportunidades de profesionalización que se disponen
	Los docentes tiene apertura a ser capacitados en NEE como medio para la profesionalización	Realizar curso de sensibilización sobre Necesidades Educativas Especiales en el aula de educación telesecundaria

Félix, S. (2014)

Capítulo VI. Propuesta

La propuesta **"Estrategias para la Detección de Necesidades Educativas Especiales en Educación Secundaria en su Modalidad de Telesecundaria"** es un esfuerzo para mejorar la práctica docente de la Escuela Telesecundaria No. 218, mediante la generación de conceptos que permiten identificar las necesidades educativas de los alumnos y cómo el docente a través de su práctica puede dar solución oportuna a la problemática que enfrenten los alumnos para apropiarse de los conocimientos que se verán reflejados en su vida cotidiana y la posibilidad de acceder a un desarrollo personal y social.

Titulo

Estrategias para la Detección de Necesidades Educativas Especiales en Educación Telesecundaria.

Objetivo

El diseño de la propuesta obedece a la necesidad de los docentes de la escuela telesecundaria en contar con material que les permita una sensibilización en educación especial, el contar con información y conocimientos sobre Necesidades Educativas Especiales, permitiéndoles detectar de manera oportuna, dar seguimiento y aplicar las estrategias necesarias para estas situaciones, evitando el bajo rendimiento escolar y probable deserción de alumnos con NEE.

Brindar información y capacitación al personal docente de educación secundaria en su modalidad telesecundaria acerca de las Necesidades Educativas Especiales y dar a conocer las estrategias para su detección, seguimiento, apoyo pedagógico, planeación e implementación de las adecuaciones curriculares en el aula de educación secundaria.

Justificación

La planta docente de la escuela telesecundaria carece del conocimiento para definir las Necesidades Educativas Especiales por la falta de una capacitación previa relacionada con esta problemática educativa; dificultando la detección de las NEE y la aplicación de adecuaciones pertinentes a estas necesidades educativas impidiendo el acceso a la currícula por parte del alumno.

Se propone la implementación de este manual para que la planta docente cuente con material informativo y metodológico relacionado con las Necesidades Educativas Especiales. Con la finalidad de facilitar la detección de las NEE en cualquier momento del ciclo escolar y su implementación dentro de la planeación didáctica por medio de las adecuaciones curriculares, teniendo como beneficio contar con las estrategias de atención a la diversidad en el aula, impactando en la labor docente, índice de reprobación y probable deserción escolar.

La implementación del manual de apoyo a los docentes tiene el objetivo de contar con docentes mejor capacitados para atender y dar solución a las necesidades educativas de los alumnos que asisten a la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán.

Formato

El formato de la versión impresa se detalla a continuación:

- ❖ Cuadernillo
- ❖ Tipografía: Arial 12
- ❖ Interlineado. 1.15
- ❖ Número de páginas: 40
- ❖ Impresión: a color
- ❖ Software utilizado: Adobe InDesign CS2
- ❖ Portada: plastificada
- ❖ Tiraje: 100 ejemplares

La versión digital contará con ligas a sitios en la web especializados en brindar apoyo pedagógico y actividades compensatorias.

Evaluación de los alcances

Se pretende que los docentes realicen el seguimiento de un alumno con NEE en el aula, realice adecuaciones curriculares y una evaluación de los contenidos y aprendizajes esperados en una secuencia didáctica.

Propuesta

En el proceso de implementación la Escuela Telesecundaria No. 218 cuenta con personal y recursos para el proyecto de capacitación como lo sería: difusión y convocatoria para la participación de los profesores en el proceso de capacitación. La dirección de la escuela y el personal docente tienen disposición para participar en el proceso de sensibilización y capacitación que contribuirá a la mejora en la calidad educativa de la institución.

La siguiente propuesta consiste en poner a disposición de los docentes un manualtitulado "**Estrategias para la Detección de Necesidades Educativas Especiales en Educación Telesecundaria**" que contiene los siguientes tópicos: Información de Necesidades Educativas Especiales, Referentes bibliográficas de educación especial, Instrumentos para la detección de las NEE, Estrategias para la detección de las NEE y procedimientos para la canalización de alumnos con NEE. Lo anterior brindara a los docentes una guía práctica que lo oriente en su actividad docente con alumnos con NEE.

En un segundo momento se propone un taller que permita sensibilizar a los docentes e instruir en la identificación, adecuación de instrumentos, seguimiento e implementación de adecuaciones curriculares para la oportuna atención de alumnos con NEE.

Conclusiones Generales

En esta investigación titulada "Estrategias para la Detección de Necesidades Educativas Especiales en Educación Secundaria en su Modalidad de Telesecundaria. Caso Específico: Escuela Telesecundaria No. 218 poblado Miguel Alemán" se reconocieron los orígenes de la educación especial y normas que rigen su ejercicio en el sistema educativo nacional y su contextualización en el nivel de educación básica en este caso secundaria en modalidad telesecundaria.

La interpretación del diagnóstico permitió conocer el poco conocimiento de los docentes en la atención de alumnos con NEE y determinar las acciones pedagógicas más convenientes a la problemática, determinar el tipo de atención que reciben los alumnos con NEE, por parte del docente en su práctica educativa la cual cobra gran relevancia ya que es donde el docente prevé los ajustes necesarios para brindar una mayor expectativa de a apropiarse del currículo de educación secundaria.

El desconocimiento de los docentes referente a los términos de NEE no les permiten identificar las necesidades que se presenten en el aula de clases regular, los docentes reconocen las conductas asociadas a las NEE pero no identifican el tipo de NEE, ni determinar el instrumento adecuado para la valoración y canalización de los alumnos.

La necesidad de capacitar a los docentes de educación telesecundaria en la atención de las NEE es primordial ya que ellos son el primer contacto para los alumnos y los primeros en identificar las dificultades que enfrenta el alumno en la adquisición de aprendizajes esperados al grado.

En el proceso de detección de las NEE es necesario que los docentes dispongan de instrumentos para la identificación de las necesidades educativas para poder establecer estrategias pedagógicas pertinentes a las necesidades, el docente sea capaz de favorecer la adquisición de conocimientos en el estudiante es pertinente a

su derecho de acceso a la educación, por ello el docente debe generar estrategias pedagógicas oportunas y congruentes.

La elaboración de una planeación didáctica donde se organicen objetivos, actividades, evaluación y aprendizajes correspondientes a la secuencia didáctica, la integración de estrategias pedagógicas en la planeación resulta indispensable para integrar a los jóvenes estudiantes.

El desconocimiento por parte de los docentes de las instituciones que apoyan en el tratamiento y seguimiento de alumnos con NEE es evidente ya que identifican instituciones sin relación con esta problemática, por lo que resulta pertinente el presentarles las instancias a las que pueden recurrir en busca de orientación para padres de alumnos y alumnos con NEE.

El instrumento que se aplicó a los docentes en el apartado de capacitación docente manifestaron su disposición a recibir capacitación que les permita el atender a los alumnos de NEE mediante cursos o talleres con la finalidad de sensibilizarlos en la atención de las NEE, determinar instrumentos idóneos para detectar las NEE que se presenten en el aula, instituciones que permitan la mejor atención de las NEE en jóvenes de nivel secundaria, diseño de una propuesta curricular adaptada y la evaluación de contenidos para lograr el objetivo de los aprendizajes esperados acorde al grado y tipo de necesidad educativa especial que se presente en el aula.

Con base a los hallazgos obtenidos se genera la propuesta **"Estrategias para la Detección de Necesidades Educativas Especiales en Educación Telesecundaria"** la cual por medio de un manual y curso de capacitación propone sensibilizar a los docentes e instruir en la identificación, adecuación de instrumentos, seguimiento e implementación de adecuaciones curriculares para la oportuna atención de alumnos con NEE.

Bibliografía general

Álvarez-Gayou, J. L. (2006). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós educador

Arnaiz, (2006), Atención a la diversidad, España, EUNED.

Cabrerizo, Rubio, (2007) Atención a la diversidad, Teoría y práctica, Madrid, España: Pearson, Prentice Hall.

Camacho y Alonso, (2011) Estilos y tipos de aprendizaje. Un problema contemporáneo de la educación. Recuperado en <http://www.eumed.net/rev/ced/28/csaa.htm>

Casanova y Rodríguez, (2009), La inclusión educativa, La ONU Horizonte de posibilidades, Madrid, España, Editorial la Muralla, S. A.

Castejón y Navas (2009), Unas bases psicológicas de la educación especial, San Vicente, España, Editorial, Club Universitario.

Castejón y Navas, (2009), Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en educación secundaria, San Vicente, España, ECU, Editorial Club Universitario.

Cedillo (2000) La intervención pedagógica en la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad., México, SEP.

Cortez, Iriarte y Lerga (1992) Necesidades educativas en la ESO, Navarra, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura. Recuperado en

García y Arregui (1997) Necesidades Educativas Especiales en la educación

Gispert, (1999), La nueva actitud ante Necesidades Educativas Especiales, Enciclopedia general de la educación, volumen II, p. 842, Barcelona, España, Océano Grupo Editorial.

Gracia, Ruiz, García, (2009) Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual, Madrid, España, Narcea S.A. De Ediciones.

Granados (2010) Antología; Abordaje de las Necesidades Educativas Especiales en preescolar, Costa Rica, Ministerio de Educación Pública.

Hernández Sampieri. (2007). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill

Infante, (2010) Desafíos de la formación docente: Inclusión educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173516404016>

La Declaración de Salamanca, (1994) recuperado en <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>

Laudadio, (2012) Evaluación de estilos de enseñanza en la universidad: Estudio preliminar de las propiedades psico-métricas del Cuestionario sobre la Orientación Docente del Profesor Universitario (CODPU) recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18026124005>

Luque, (2009), Las Necesidades Educativas Especiales como una necesidad básica, una reflexión sobre la inclusión educativa, México, Revista Latinoamericana de estudios, recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078009>

Mateos Papis (2008) Educación Especial. Revista Internacional de Psicología y Educación. Recuperado en <http://>

Meléndez, (2007), La educación especial en Costa Rica. Fundamentos y Evolución, Costa Rica, EUNED, Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Meneses (2007) El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. recuperado en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=ED9AB4A28365782C267B90EE51DE00C3.tdx2?sequence=32>

- Ortiz, (2009), Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología, España, Madrid Bubok.
- Palomares y Garrote (2010), El éxito del esfuerzo. El trabajo colaborativo: Estudio de casos, España, Universidad de Castilla La Mancha.
- Parserisa, (2006) Atención a la diversidad, España, Editorial Laboratorio educativo.
- Romero, Salinas y Mortera, (2010) Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual, recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820841007>
- Saavedra, (2008), Diccionario de pedagogía, México D.F., Editorial Pax México.
- Salas, (2008), Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia, Bogotá, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sánchez, (1994) Introducción a la educación especial, Madrid, España, Editorial Complutense.
- Sanjuán y Martínez (2008) Nuevo enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la interrelación de conocimientos y formación de clínica/comunitaria recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215278015>
- SEP (2011) Planes y programas de Educación Secundaria. México
- Silva, (2007), Atención a la diversidad, necesidades educativas: Guía de actuación para docentes, 2a edición, España, Ideas Propias Editorial.
- Stramiello, Diccionario del pensamiento alternativo II, recuperado el día 27/10/14 de <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=219>)
- Torres, (2010), Pasado, presente y futuro de la atención a las Necesidades Educativas Especiales: Hacia una educación inclusiva, Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327288003>

Winebrenner, (2007), Como enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases, México, Editorial Pax México.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

CONVENIO DE COLABORACIÓN Y ACUERDO DE COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL
TELESECUNDARIA

El presente convenio tiene como finalidad establecer un marco de colaboración y coordinación entre la Escuela Normal Superior de Hermosillo y la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán, para el desarrollo de actividades académicas y de investigación.

ARTÍCULO PRIMERO.

Objeto.

Artículo Segundo.

Artículo Tercero.

Artículo Cuarto.

Artículo Quinto.

ARTÍCULO SEXTO. SOBRE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA ESPECIAL.

1. La Escuela Normal Superior de Hermosillo.

2. El Convenio de Colaboración y Acuerdo de Coordinación Interinstitucional.

3. El presente convenio tiene como finalidad establecer un marco de colaboración y coordinación entre la Escuela Normal Superior de Hermosillo y la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán.

4. El presente convenio tiene como finalidad establecer un marco de colaboración y coordinación entre la Escuela Normal Superior de Hermosillo y la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán.

Anexos

(Anexo No. 1)

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Cuestionario para la aplicación a **docentes** de Secundaria modalidad Telesecundaria.

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre el conocimiento de los docentes respecto a las Necesidades Educativas Especiales en nivel secundaria modalidad telesecundaria. La información recabada se utilizará para fines académicos y de investigación.

I.- DATOS GENERALES.

Edad:

Sexo:

Licenciatura de origen:

Años de experiencia docente:

Años de antigüedad en la institución:

II.- CONOCIMIENTO SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

1.- ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?

2.- ¿Cuáles son las Necesidades Educativas Especiales que se presentan con mayor frecuencia y en orden de importancia?

3.- Mencione las estrategias que utiliza para la detección de Necesidades Educativas Especiales en el aula.

4.- ¿Qué instrumentos utiliza para diagnosticar las necesidades educativas en el aula?

5.- Tipo de instituciones a las que canaliza a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

IV.- ATENCIÓN A ALUMNOS CON NEE.

6.- ¿Acostumbra realizar la planeación didáctica como medio para favorecer el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

7.- ¿En la planeación didáctica incluye actividad para atender a alumnos con NEE? ¿Por qué?

8.- ¿Realiza adecuaciones curriculares en su planeación para la atención de alumnos con NEE? ¿Por qué?

9.- ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares incluye en su planeación?

10.- ¿Cuál es la forma en la que realiza la evaluación de los aprendizajes esperados con alumnos con NEE? ¿Por qué?

11.- ¿Qué tipo de instituciones conoce para la canalizar alumnos con NEE?

III.- CAPACITACIÓN A DOCENTES.

12.- ¿Cuáles son las acciones que emprende la institución para la atención de las necesidades educativas?

13.- ¿Qué tipo de capacitación ha recibido por la institución para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales? ¿Por qué?

14.- ¿Qué tipo de capacitación estaría dispuesto a recibir para la atención de alumnos con necesidades educativas? ¿Por qué?

(Anexo No. 2)

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Cuestionario para la aplicación a **expertos** en educación especial.

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre el conocimiento de los expertos en relación a las Necesidades Educativas Especiales en nivel secundaria modalidad telesecundaria. La información recabada se utilizara para fines académicos y de investigación.

I.- DATOS GENERALES.

Edad:

Sexo:

Licenciatura de origen:

Ultimo nivel de estudios:

Años de experiencia docente:

II.- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

1.- ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?

2.- ¿Cuáles son las Necesidades Educativas Especiales que se presentan con mayor frecuencia en el aula?

3.- ¿Qué instrumentos utiliza para diagnosticar las necesidades educativas en el aula?

4.- ¿Qué tipo de estrategias para la detección de alumnos con NEE que se utilizan con mayor frecuencia?

5.- ¿Cuáles son las necesidades educativas que se detectan con mayor frecuencia en el aula?

- 6.- ¿Qué tipo de instituciones son canalizados los alumnos con Necesidades Educativas Especiales?
- 7.- ¿Qué tipo de capacitación se le brinda a los docentes para la atención de alumnos con NEE en el aula?
- 8.- ¿Qué tipo de asesoría se le brinda al docente por parte de los equipos de apoyo para la realización de las adecuaciones curriculares en su planeación?
- 9.- ¿Cómo sugiere a los docentes realizar la evaluación de alumnos con NEE?
- 10.- ¿Qué tipo de instituciones se recomienda canalizar a alumnos con NEE?

Manual

**“Estrategias para la Detección de Necesidades
Educativas Especiales en Educación
Telesecundaria”**

ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

La propuesta "Estrategias para la Detección de Necesidades Educativas Especiales en Educación Telesecundaria" es un esfuerzo para mejorar la práctica docente en la Escuela Telesecundaria no. 218, mediante la generación de conceptos que permiten el identificar las necesidades educativas de los alumnos y cómo el docente a través de su práctica puede dar solución oportuna a la problemática que enfrenten los alumnos para apropiarse de los conocimientos que se verán reflejados en su vida cotidiana y la posibilidad de acceder a un desarrollo personal y social.

Responsable Salvador Félix García



Poblado Miguel Alemán
Diciembre de 2014

Índice

- Introducción
- 1.1 Educación
 - 1.1.1 Enseñanza
 - 1.1.2 Aprendizaje
 - 1.1.2.1 Estilos de aprendizaje
 - 1.1.2.2 Tipos de aprendizaje
 - 1.1.2.3 Estilos de enseñanza
 - 1.1.2.4 Proceso de enseñanza aprendizaje
- 1.2 Necesidades Educativas Especiales
 - 1.2.1 Educación Especial
 - 1.2.2 Necesidades Educativas Especiales
 - 1.2.3 Atención a la diversidad
 - 1.2.4 Estrategias y tipos para la detección de las NEE en el aula.
 - 1.2.5 Atención a las NEE
- 1.3 NEE que se presentan con mayor frecuencia en educación
- 1.4 Acciones pedagógicas
 - 1.4.1 Inclusión educativa
 - 1.4.2 Planeación didáctica
 - 1.4.3 Adecuaciones curriculares
 - 1.4.4 Evaluación
- 1.5 Modelo educativo Escuela Secundaria Modalidad Telesecundaria
- 1.6 Directorio de instituciones de apoyo a la educación especial

Estrategias para la Detección de Necesidades Educativas Especiales en Educación Secundaria Telesecundaria.

Introducción

Brindar información y capacitación al personal docente de educación secundaria en su modalidad telesecundaria acerca de las Necesidades Educativas Especiales y dar a conocer las estrategias para su detección, seguimiento, apoyo pedagógico, planeación e implementación de las adecuaciones curriculares en el aula de educación secundaria.

Justificación

Se propone la implementación de este manual para que la planta docente cuente con material informativo y metodológico relacionado con las Necesidades Educativas Especiales. Con la finalidad de facilitar la detección de las NEE en cualquier momento del ciclo escolar y su implementación dentro de la planeación didáctica por medio de las adecuaciones curriculares, teniendo como beneficio contar con las estrategias de atención a la diversidad en el aula, impactando en la labor docente, índice de reprobación y probable deserción escolar.

La implementación del manual de apoyo a los docentes tiene el objetivo de contar con docentes mejor capacitados para atender y dar solución a las necesidades educativas de los alumnos que asisten a la Escuela Telesecundaria No. 218 del Poblado Miguel Alemán.

Educación

Proceso de convertirse en persona, es decir aquella acción gradual y permanente en el tiempo, dirigida al pleno logro de la humanización, entendiéndose esta tanto en una dimensión individual como social propia del ser humano. Es decir, todo proceso dirigido a la

optimización de la persona en el ser, conocer, hacer y convivir (Gracia, 2009)

Enseñanza

Es una actividad educativa intencional y organizada que facilitará el desarrollo del individuo, que permitan la solución de problemáticas de su vida personal (Flores, 1995). La calidad en la educación es esencial para un aprendizaje significativo y el incremento del capital humano, que permita la adquisición de nuevos saberes en áreas particulares que resonarán en la estructura global del sujeto, permitiendo un nivel mayor de formación humana, clave en la igualdad, la seguridad y crecimiento de las comunidades y el progreso de las naciones.

Aprendizaje

Se define como un proceso por el cual el ser humano adquiere destrezas o habilidades prácticas, adquiere información, aumentando su rango de acción y conocimiento (Leventhal. 2002).

Estilos de aprendizaje

La teoría de la personalidad sostiene que los estilos de aprendizaje están estrechamente vinculados con las estructuras afectiva, temperamental y motivacional de la personalidad humana. Una estructura de la personalidad se manifiesta en los diversos niveles y dominios del funcionamiento psicológico-intelectual, afectivo, motivacional, defensivo, y su manifestación en la cognición es el estilo cognoscitivo. (Salas, 2008)

1. Modelos cognitivos de estilos de aprendizaje:

- **Modelo de Kagan (1980):** destaca la capacidad de reflexión del estudiante frente a su impulsividad.
- **Modelo de Kolb (1984):** basado en la experiencia; establece cuatro tipos:
 - a) experiencia-concreta.
 - b) conceptualización-abstracción.
 - c) experimentación-activa.

- **Observación-reflexión.**
- **Modelo de Felder-Silverman (1988):** habla de diez estilos de aprendizaje distintos: sensorial frente a intuitivo; visual frente a verbal; inductivo frente a deductivo; activo frente a reflexivo; secuencial frente a global.
- **Modelo de Myers-Briggs (1980):** los dos autores plantean un conjunto de estilos de aprendizaje que se combinan en 16 tipos diferentes; los estilos básicos son: extrovertidos/introvertidos; sensoriales/intuitivos; pensativos/emocionales; y juzgadores/receptores.
- **Modelo de Howard Gardner (1983) (teoría de las múltiples inteligencias):** este autor estableció originalmente siete estilos:
 - a) Inteligencia verbal/lingüística;
 - b) Inteligencia lógico/matemática.
 - c) Inteligencia visual/espacial.
 - d) Inteligencia corporal/ kinestésica.
 - e) Inteligencia musical/rítmica.
 - f) Inteligencia interpersonal.
 - g) Inteligencia intrapersonal.

2. Modelos de estilos de aprendizaje de orientación psicológica:

- **Modelo de A. Grasha y S. Hruska Riechmann (1992):** plantea la existencia del estudiante independiente; el estudiante dependiente; el estudiante competitivo; el estudiante colaborativo; el estudiante reticente; y el estudiante participativo.
- **Modelo de Margaret Martínez (1999):** tiene una plena orientación psicológica, y señala la existencia de varios estilos de aprendizaje: estudiante en transformación; estudiante ejecutor; estudiante conformista; y estudiante que se resiste.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje por recepción: el alumno en su tarea se aprendizaje no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente, sólo tiene que internalizar el material presentado. El propio Ausubel explica que el mayor

número del material de estudio se adquiere mediante este tipo de aprendizaje y puede llegar a ser significativo. (Camacho y Alonso, 2011)

Estilos de enseñanza

El estudio de los estilos de enseñanza comienza con el análisis de las creencias, valores, actitudes, modos de trabajo y habilidades que sostienen los educadores. Los estilos de enseñanza hacen referencia a los modos particulares, característicos y unitarios de educar, comportamientos verbales y no verbales estables de quienes tienen a cargo el acto de enseñar. Estos son productos de creencias, principios, ideas y conceptos subyacentes en sus prácticas y pueden ser más o menos conscientes. (Laudadio, 2012)

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar

sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. (Universidad Marista)

Necesidades Educativas Especiales **Educación especial**

En su configuración histórica a lo largo de los siglos se desarrolló como una disciplina dirigida a atender a las personas con discapacidad en el ámbito educativo, centrándose en aquellas personas con desarrollo anormal, con carencias o limitaciones en su proceso evolutivo, que por razones de orden fisiológico, psicológico, o sociales necesitan ayudas o recursos para adaptarse a las exigencias de su entorno y poder desarrollar sus posibilidades. Estableciendo objetivos y técnicas especializadas para atender a estos alumnos. (Arnaiz 2006)

Necesidades Educativas Especiales

En su configuración histórica a lo largo de los siglos se desarrolló como una disciplina dirigida a atender a las personas con discapacidad en el ámbito educativo,

centrándose en aquellas personas con desarrollo anormal, con carencias o limitaciones en su proceso evolutivo, que por razones de orden fisiológico, psicológico, o sociales necesitan ayudas o recursos para adaptarse a las exigencias de su entorno y poder desarrollar sus posibilidades. Estableciendo objetivos y técnicas especializadas para atender a estos alumnos. (Arnaiz 2006)

Atención a la diversidad

Genéricamente el término abarca cualquier decisión o actuación que se realice en el ámbito de la educación con la finalidad de atender al alumnado en su diversidad, remite al viejo ideal de una enseñanza individualizada o personalizada, tomando en cuenta las características individuales del alumnado para adoptar estrategias y actuaciones educativas más adecuadas en cada caso. Entendiéndose como un principio regulador de la función docente que implica a todas las instancias educativas y que tiene como finalidad aprovechar las peculiaridades de cada alumno para potenciar su desarrollo a través del aprendizaje (Cabrerizo, 2007)

Estrategias y tipos para la detección de las NEE en el aula

Cedillo en 2000, define el proceso de detección de los niños que pueden presentar Necesidades Educativas Especiales consiste, básicamente, en tres etapas:

- ❖ Realización de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo. Mediante pruebas iniciales, el maestro conoce el grado de conocimientos de los alumnos de su grupo al principio del ciclo escolar. Esta evaluación formal es complementada por las observaciones informales que realizan los profesores, de manera que no solamente se considera el grado de conocimientos de los alumnos, sino las formas en que se socializan, sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y preferencias, etcétera. Con esta base se realizan ajustes generales a la programación para adaptarla a las necesidades observadas.
- ❖ Evaluación más profunda de algunos jóvenes. Aún con los ajustes generales a la programación, algunos alumnos mostrarán dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros de grupo. El maestro los observa de manera más cercana y hace ajustes a su metodología, de tal

forma que involucra a estos niños en actividades que les permitan disminuir la brecha que hay entre ellos y el resto del grupo.

- ❖ Solicitud de evaluación psicopedagógica. A pesar de las acciones realizadas, algunos alumnos seguirán mostrando dificultades para aprender al mismo ritmo que sus compañeros, por lo que será preciso realizar una evaluación más profunda. Lo que procede entonces es solicitar que el personal de educación especial organice la realización de la evaluación psicopedagógica, pues el profesor o profesora ha hecho lo que estaba a su alcance para ayudar a estos niños con dificultades.

NEE que se presentan con mayor frecuencia en educación

Las Necesidades Educativas Especiales definen como "aquellas que presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y/o distintos

recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos” (Rocha, 2012)

Rocha en su manual de “Manual de detección y canalización de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, para docentes de educación” señala las NEE que con mayor frecuencia se les presentan a los docentes son las siguientes:

NEE CON MAYOR INCIDENCIA EN EDUCACION	
Retraso mental	El Retraso mental es una capacidad intelectual significativamente inferior al promedio, acompañada de limitaciones significativas, de la habilidad adaptativa propia de por lo menos
Trastorno motor	Alteración significativa del desarrollo de la coordinación motora

Trastorno de lenguaje expresivo	El trastorno del lenguaje en los niños se refiere a problemas ya sea con: Comunicar su significado o mensaje a otros (trastorno del lenguaje expresivo) Entender el mensaje proveniente de otros (trastorno del lenguaje receptivo) Los niños con trastornos del lenguaje pueden producir sonidos y su discurso se puede entender
Trastorno fonológico	Es el que presenta un sujeto que tiene afectado el sistema fonológico, mientras que sus habilidades fonéticas estarían bien desarrolladas.

	Sería capaz de articular todos los fonemas por imitación
Tartamudeo	Se define la tartamudez como un desorden en la fluidez verbal, ocasionado por la incoordinación de los mecanismos del habla (respiración, fonación, articulación) con frecuencia acompañadas de respuestas fisiológicas como alta tensión muscular, ansiedad
Autismo	Trastorno generalizado del desarrollo definido por la presencia de un desarrollo alterado o anormal
Manifestaciones conductuales	Es incapaz de iniciar o mantener una

	conversación. Desarrolla el lenguaje lentamente o no lo desarrolla en absoluto
Manifestaciones RETT	Los primeros síntomas de la enfermedad se inician con una pérdida del contacto visual, del uso de las manos para coger objetos y detención del crecimiento de la cabeza (microcefalia)
Trastorno ASPERGER	El Asperger describe la parte más moderada y con mayor grado de funcionamiento de lo que se conoce normalmente como el espectro de los trastornos generalizados del desarrollo (o espectro autista).

Déficit de atención con hiperactividad	El TDAH es un trastorno que tiene origen neurobiológico que se inicia en la infancia y se caracteriza por tres síntomas fundamentales: Dificultades para la atención y concentración.
Trastorno negativo desafiante	un Trastorno del Comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y enojados hacia los adultos, y en general, a todas las personas que tengan un rasgo de autoridad sobre él, especialmente padres y

	madres, el profesorado y otras personas en posición de autoridad.
Trastorno de ansiedad por separación	(TAS) es una manifestación psicopatológica, caracterizada por la incapacidad del niño de quedarse y estar a solas. En este caso el niño no es capaz de separarse apropiadamente de la persona que es emocionalmente significativa para él. La angustia del TAS es excesiva y sobre lo esperado para el nivel de desarrollo.

Atención a las NEE

Desde un enfoque integrador y constructivista, es necesaria la elaboración de un currículo para atender las Necesidades Educativas Especiales del alumnado, esto ha de plantearse partiendo del principio de que todos los alumnos son capaces de aprender y de progresar en su desarrollo si se les hace partícipes de un proceso de enseñanza-aprendizaje que contemple las diferencias individuales, esto es, las capacidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Ámbitos educativos.

Educabilidad

Categoría pedagógica que significa disposición, ductilidad o plasticidad para procesar influencias pedagógicas y estructuras nuevas. (Saavedra 2008)
Alude a la capacidad de todo individuo o educando para recibir influencias y reaccionar ante ellas para construir su propia identidad (Stramiello. 2008)

Educatividad

Significa fuerza educativa, capacidad de ejercer influencia educativa por parte de una persona, de los contenidos educativos o de los medios social y natural. En el educador constituye una aptitud específica para educar, para contribuir al desarrollo de los seres, es correlativa a la educabilidad. Refiriéndose a la aptitud o capacidad del educador, por la cual facilita y contribuye al aprendizaje (Stramiello. 2008)

Acciones pedagógicas.

Inclusión educativa

Es un componente esencial en el reconocimiento de la diversidad en el contexto escolar, reconociendo que la escuela es para todos los niños, que todos aprenden, pero que cada quien tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, y que los recursos educativos del entorno y las estrategias metodológicas de los profesores toman un papel preponderante para responder con equidad a las necesidades educativas de los alumnos. Promueve que todos los niños y niñas y jóvenes reciban una educación de calidad pero con equidad acorde a sus necesidades

educativas. Asumiendo que todos los estudiantes participen en las actividades de aprendizaje. Aunque esta se asocie principalmente a la participación de alumnos con discapacidad sin embargo es un concepto más amplio ya que su foco de atención consiste en transformar los sistemas educativos para atender a la diversidad, eliminando las barreras que experimentan muchos alumnos por diferentes causas para aprender y participar. Señalando aspectos como democracia e igualdad, flexibilidad de acciones y estrategias, participación de todos, integración de personal y recursos, adaptación para responder a las necesidades, formando un sentido de comunidad y trabajo colaborativo. (Casanova y Rodriguez, 2009)

Planeación didáctica

La planeación desde la perspectiva del plan de estudios es un medio de instrumentación de orientación al docente para regular su práctica. Esta se estructura en base a las experiencias del docente y formación profesional, teniendo como objetivo el aprendizaje de los estudiantes, donde el docente debe prever las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo dentro y fuera del espacio de aprendizaje (aula). Contando con una estructura acorde a los contenidos a desarrollar y orientar los procesos para el éxito de la enseñanza y el aprendizaje.

Los formatos donde se lleva a cabo la planeación didáctica pueden ser tan variados y diversos que no es posible estandarizarlos, pero deben contener por lo menos diez elementos que darán forma y estructura a los objetivos que se desean alcanzar (Díaz y Gallegos. 2007).

Elementos de la Planeación didáctica:	
1. Datos de Identificación.	6. Acciones para el desarrollo de subhabilidades (experiencias de aprendizaje con docente).
2. Objetivo General y Específico de la Materia.	7. Estrategias de Evaluación de Contenidos.
3. Desglose de temas y subtemas.	8. Estrategias de Evaluación de Subhabilidades.
4. Estrategias de Enseñanza (Estrategias de Instrucción).	9. Material Didáctico.
5. Experiencias de Aprendizaje Independiente.	10 Referencia Bibliográfica por sesión.

Adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares son estrategias encaminadas a permitir el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos con Necesidades Educativas Especiales, basados en los principios educativos de (Mateos Papis. 2008):

- ❖ **Individualización:** El derecho de cada alumno de desarrollar de forma óptima sus capacidades y posibilidades reales de crecimiento.
- ❖ **Normalización:** El beneficio de los servicios educativos que tiene derecho cada alumno. De llevar a cabo su proceso de aprendizaje en el centro educativo en que son atendidos la mayor parte de los alumnos.
- ❖ **Integración:** El derecho de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales a incorporarse a los centros educativos regulares.

Evaluación

Dentro de la práctica educativa uno de los factores medulares es la evaluación, esta no puede ser una cuantificación de los conocimientos aprendidos, considera un universo como lo son las conductas cognitivas, afectivas y psicomotrices adquiridas en los contenidos programáticos. Al llegar a la evaluación es necesario considerar: los objetivos, los contenidos y metodologías que se plasmaron en la planeación didáctica y las consideraciones en adecuaciones curriculares que se realizaron (Saavedra, 2008)

La evaluación tiene una perspectiva normativa, de coordinación integrativa, seguimiento de sus fines y objetivos y una adaptación social. Después de un proceso de regulación de los nuevos saberes. La evaluación debe atender una serie de criterios para su realización (Saavedra, 2008).

Tipos de evaluación.	
Finalidad y función	Formativa: tiene la finalidad de mejora, permite especificar objetivos durante el proceso.
	Sumativa: se utiliza para la evaluación de productos, arroja un valor definitivo
Extensión	Global: abarca todos los componentes del proceso educativo
	Parcial: valoración de determinados componentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Evaluadores	Interna: se lleva a cabo por los integrantes de una institución
	Autoevaluación: los integrantes evalúan su propio

	trabajo
	Heteroevaluación: evaluación realizada por personas distintas a los integrantes del equipo de trabajo
	Coevaluación: los integrantes se evalúan mutuamente
	Externa: se realiza por personas ajenas al grupo de trabajo o institución
Tiempos de evaluación	Inicial: se realiza al inicio del curso (diagnóstico)
	Procesual: consiste en una evaluación continua y sistemática
	Final: valoración que se realiza al concluir un proceso educativo

Modelo educativo Escuela Secundaria Modalidad Telesecundaria

El modelo de educación telesecundaria al igual que la educación secundaria en sus modalidades técnica, general y para trabajadores entra en la RIEB en 2006. El modelo de telesecundaria hace una vinculación entre el mundo y los procesos de aprendizaje de los alumnos preparándolos para producir y utilizar diversos tipos de conocimiento por medio de la utilización de las TICS, incluyendo materiales didácticos adecuados al modelo educativo. Se crean situaciones de aprendizaje a partir de las experiencias de los jóvenes. Incluyendo a su acervo educativo materiales impresos, audiovisuales e informáticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnaiz, (2006), Atención a la diversidad, España, EUNED.
- Cabrerizo, Rubio, (2007) Atención a la diversidad, Teoría y práctica, Madrid, España: Pearson, Prentice Hall.
- Camacho y Alonso, (2011) Estilos y tipos de aprendizaje. Un problema contemporáneo de la educación. Recuperado en <http://www.eumed.net/rev/ced/28/csaa.htm>
- Casanova y Rodríguez, (2009), La inclusión educativa, La ONU Horizonte de posibilidades, Madrid, España, Editorial la Muralla, S. A.
- Castejón y Navas (2009), Unas bases psicológicas de la educación especial, San Vicente, España, Editorial, Club Universitario.
- Castejón y Navas, (2009), Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en educación secundaria, San Vicente, España, ECU, Editorial Club Universitario.
- Cedillo (2000) La intervención pedagógica en la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad., México, SEP.
- Cortez, Iriarte y Lerga (1992) Necesidades educativas en la ESO, Navarra, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura. Recuperado en
- García y Arregui (1997) Las Necesidades Educativas Especiales en la educación
- Gispert, (1999), La nueva actitud ante las Necesidades Educativas Especiales, Enciclopedia general de la educación, volumen II, p. 842, Barcelona, España, Océano Grupo Editorial.
- Gracia, Ruiz, García, (2009) Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual, Madrid, España, Narcea S.A. De Ediciones.
- Granados (2010) Antología; Abordaje de las Necesidades Educativas Especiales en preescolar, Costa Rica, Ministerio de Educación Pública.
- Infante, (2010) Desafíos de la formación docente: Inclusión educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173516404016>
- La Declaración de Salamanca, (1994) recuperado en <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/3DeclaracionSalamanca.pdf>)
- Laudadio, (2012) Evaluación de estilos de enseñanza en la universidad: Estudio preliminar de las propiedades psicométricas del Cuestionario sobre la Orientación Docente del Profesor Universitario (CODPU) recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18026124005>

Luque, (2009), *Las Necesidades Educativas Especiales como una necesidad básica, una reflexión sobre la inclusión educativa*, México, Revista Latinoamericana de estudios, recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078009>

Mateos Papis (2008) *Educación Especial*. Revista Internacional de Psicología y Educación. Recuperado en <http://>:

Meléndez, (2007), *La educación especial en Costa Rica. Fundamentos y Evolución*, Costa Rica, EUNED, Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Meneses (2007) *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. recuperado en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodenseñanza.pdf;jsessionid=ED9AB4A28365782C267B90EE51DE00C3.tdx2?sequence=32>

Ortiz, (2009), *Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología*, España, Madrid Bubok.

Palomares y Garrote (2010), *El éxito del esfuerzo. El trabajo colaborativo: Estudio de casos*, España, Universidad de Castilla La Mancha.

Parserisa, (2006) *Atención a la diversidad*, España, Editorial Laboratorio educativo.

Romero, Salinas y Mortera, (2010) *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual*, recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820841007>

Saavedra, (2008), *Diccionario de pedagogía*, México D.F., Editorial Pax México.

Salas, (2008), *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*, Bogotá, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.

Sánchez, (1994) *Introducción a la educación especial*, Madrid, España, Editorial Complutense.

Sanjuán y Martínez (2008) *Nuevo enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la interrelación de conocimientos y formación de clínica/comunitaria* recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215278015>

SEP (2011) *Planes y programas de Educación Secundaria*. México

Silva, (2007), *Atención a la diversidad, necesidades educativas: Guía de actuación para docentes*, 2a edición, España, Ideas Propias Editorial.

Stramiello, *Diccionario del pensamiento alternativo II*, recuperado el día 27/10/14 de <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=219>)

Torres, (2010), Pasado, presente y futuro de la atención a las Necesidades Educativas Especiales: Hacia una educación inclusiva, Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327288003>

Winebrenner, (2007), Como enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases, México, Editorial Pax México.

