

Secretaría de Educación y Cultura

Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO FORMACIÓN DOCENTE

**"Creencias de docentes con respecto a los estudiantes con aptitudes
intelectuales sobresalientes"**

Tesis

Que para obtener el grado de Maestría

Presenta

Mario Solis Zazueta

Asesor Director

ME. Francisco Javier Sotomayor Andrade

Secretaria

ME. Nora Elizabeth Duarte Arvayo

Vocal

Me. Selene Ríos Higuera

Hermosillo, Sonora, Junio del 2018

Secretaría de Educación y Cultura

Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora

Escuela Normal Superior de Hermosillo

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO FORMACIÓN DOCENTE

**“Creencias de docentes con respecto a los estudiantes con aptitudes
intelectuales sobresalientes”**



Tesis

Que para obtener el grado de Maestría

Presenta

Mario Solis Zazueta

Asesor Director

ME. Francisco Javier Sotomayor Andrade

Secretaria

ME. Nora Elizabeth Duarte Arvayo

Vocal

Me. Selene Ríos Higuera

Hermosillo, Sonora, Junio del 2018

ÍNDICE

<u>CAPÍTULO I. Introducción</u>	6
Antecedentes.....	7
Establecimiento del problema.....	8
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Preguntas de investigación.....	10
Justificación.....	11
Ejes temáticos.....	13
Delimitaciones.....	14
<u>CAPÍTULO II. Marco teórico</u>	15
Aspectos generales acerca de los estudiantes intelectualmente sobresalientes	16
Definición.....	16
Identificación de estudiantes sobresalientes.....	17
Detección inicial o fase exploratoria.....	18
Evaluación psicopedagógica.....	18
Detección permanente.....	18
Características cognitivas y socioemocionales de los estudiantes intelectualmente sobresalientes	18
Características cognitivas.....	18
Características socioemocionales.....	19
Mitos acerca de los intelectualmente sobresalientes.....	20

Modelos que explican las aptitudes sobresalientes.....	22
Modelo basado en capacidades.....	22
Modelos orientados al rendimiento.....	23
Modelos cognitivos.....	23
Modelos socioculturales.....	23
El papel de los docentes en la atención a los estudiantes	
sobresalientes.....	24
Identificación.....	26
Intervención.....	26
Competencias que necesitan los docentes para la atención efectiva a	
los sobresalientes.....	28
Conocimientos.....	28
Estrategias de enseñanza.....	29
Necesidades Intelectuales.....	30
Necesidades psicológicas.....	30
Necesidades Sociales.....	31
Actitudes.....	31

CAPÍTULO III. Método

Tipo de estudio.....	34
Participantes.....	34
Técnicas.....	34
Procedimiento.....	35

CAPÍTULO IV. Resultados

Características que atribuyen los docentes en educación primaria al estudiante intelectualmente sobresaliente.....	37
Características físicas.....	38
Características cognitivas.....	38
Características emocionales.....	40
Elementos que según los docentes que le permiten identificar a un estudiante intelectualmente sobresaliente.....	42
Procedimientos informales de observación del maestro.....	43
Procedimientos formales con apoyo de especialistas.....	44
Atribuciones de los docentes acerca de la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes en los estudiantes.....	45
Modelos que explican la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes	47
Conocimiento que tienen los docentes de modelos que explican las aptitudes intelectuales sobresalientes.....	47
Conocimiento que tienen los docentes de la literatura del tema de alumnos intelectualmente sobresalientes.....	48
Estrategias que según los docentes se puede implementar para el manejo de niñas y niños intelectualmente sobresalientes.....	49

CAPÍTULO V. Discusión de resultados, Conclusiones y Recomendaciones

Discusión de resultados.....	53
Creencias validadas por la investigación educativa.....	53

Características de los estudiantes sobresalientes.....	54
Identificación de los estudiantes sobresalientes.....	54
Atribuciones de los docentes acerca del origen de las aptitudes intelectuales sobresalientes.....	54
Estrategias de intervención.....	54
Creencias sin fundamentos en la investigación educativa.....	55
Características de los estudiantes intelectualmente sobresalientes....	55
Identificación de los estudiantes intelectualmente sobresalientes.....	55
Conclusiones y Recomendaciones.....	57
Referencias.....	60
Anexos.....	65

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Es increíble la forma en que se escribe la historia, de cómo un suceso extraordinario como el lanzamiento de un satélite por parte de una nación motiva a otra hacer cambios en su política educativa, le invierte recursos apostando el futuro de una nación a unos individuos con capacidades intelectuales sobresalientes, nos referimos a Estados Unidos que tras poner Rusia en el espacio al satélite artificial Sputnik en 1957, empieza una competencia espacial entre las dos naciones, como estrategia el gobierno norteamericano, realiza programas educativos especiales para detectar y desarrollar a alumnos con altas capacidades, siendo esta nación el 20 de Julio de 1969 quien pusiera al primer hombre en el satélite natural de la tierra, la luna.

En México fue hasta 1982 que surge la necesidad e interés por alumnos destacados, dando origen al programa de alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes conocidos con la siglas CAS que empezó a dar los primeros pasos para atender esta parte de la población Mexicana. En año 1993 y el 22 de junio del 2009 nuevamente se hacen modificaciones al artículo 41 de la ley general de educación respecto a la responsabilidad del Sistema Educativo Nacional, de brindar atención a las alumnas y alumnos con aptitudes sobresalientes, también se incluye darle atención especial a los niñas, niños y jóvenes con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes, ahí mismo se mencionan que incluye orientación a los padres o tutores, así como maestros y personal de educación básica regular. Esta tarea se

le atribuye a las Unidades de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2010).

En el año 2002 en el Programa Nacional de educación 2001-2006 reconoce poner a disposición de los maestros de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), recursos de actualización y apoyos para las alumnas y alumnos que requieran de educación especial y establecer lineamientos para asegurar la atención a los educandos con aptitudes sobresalientes. Se propuso diseñar un modelo dirigido a los estudiantes con aptitudes sobresalientes dando origen al Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE) en el cual nos habla sobre justicia educativa, que consiste en que todos niños, niñas y jóvenes, participen en experiencias educativas sin importar procedencia, características individuales u origen, para que desarrollen al máximo sus potencialidades, tomando en cuenta su punto de partida, características personales y sociales (SEP, 2001).

Establecimiento del problema

La historia universal nos ha enseñado a mucha gente intelectualmente sobresaliente que ha cambiado el destino del mundo, por medio de diversas aportaciones, que aparte de su indiscutible capacidad, tuvieron un estímulo y motivación, en un tiempo y lugar oportuno, sus aportes han sido muy diversas y maravillosas, quien imaginaba caminar en medio de un parque mientras habla con un familiar, con la ayuda de un teléfono celular, o mandar o recibir cartas al instante por medio de un correo electrónico, solo por decir dos aportaciones

actuales. Lamentablemente en muchos países no se le da la atención requerida a estos alumnos, entre esos países se encuentra el nuestro, incluso en el artículo 41 de la ley general de la educación menciona que estos niños, niñas y jóvenes han dejado de recibir apoyos específicos, pues USAER han concentrado sus esfuerzos en la atención de alumnos con rezago escolar o dificultades en aprendizaje bajo la creencia que estos alumnos sobresalientes no ocupan ayuda (Valdés y Vera, 2012).

Se ha reconocido la importancia de la formación del docente para la detectar y atender estos jóvenes, que conozca la acepción referida a los estudiantes intelectualmente sobresaliente, las características intelectuales, emocionales, sociales y físicas, tener una actitud crítica y abierta hacia estos alumnos para su detección y realizar una propuesta de trabajo, donde ofrezca oportunidades y facilidades de realizar diversas actividades de enriquecimiento a las establecidas en el programa de educación primaria, así como respetar sus ideas y preguntas inusuales (SEP, 2011). A pesar de la importancia reconocida del maestro en la identificación y atención adecuada a los intelectualmente sobresalientes muchos estudios señalan actitudes por parte de los mismos pocos favorables para alumnas y alumnos intelectualmente sobresaliente, las cuales se deben a los siguientes factores según Valdés y Torres (2012).

1. Desconocimiento que poseen acerca de estos estudiantes.
2. La influencia de algunos estereotipos negativos acerca de éstos divulgados por los medios de comunicación.
3. Las dificultades para aceptar que estos estudiantes superen algunas áreas del conocimiento

4. La no aceptación de la necesidad de la atención especial para los mismos.

Objetivo general

Analizar la perspectiva docente en educación primaria sobre la identificación y atención de alumnas y alumnos intelectualmente sobresalientes.

Objetivos específicos

1. Identificar las características que atribuyen los docentes en educación primaria al estudiante intelectualmente sobresaliente.
2. Analizar los elementos que refieren los docentes que le permiten identificar a un estudiante intelectualmente sobresaliente.
3. Conocer a que se debe la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes en los estudiantes desde la vista del docente.
4. Identificar los modelos según los docentes explican la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes en alumnas y alumnos en educación primaria.
5. Indagar las estrategias que los docentes pueden implementar para el manejo de niñas y niños intelectualmente sobresalientes en sus salones de clase.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las características que atribuyen los docentes en educación primaria al estudiante intelectualmente sobresaliente?
2. ¿Qué elementos refieren los docentes que permiten identificar a un estudiante intelectualmente sobresaliente?

3. ¿A que atribuyen los docentes la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes en los estudiantes?
4. ¿Cuáles son según los docentes los modelos que explican la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes en alumnas y alumnos en educación primaria?
5. ¿Cuáles son las estrategias que según los docentes se puede implementar para el manejo de niñas y niños intelectualmente sobresalientes?

Justificación

El ser maestro sin duda es una de las profesiones más complejas y exigentes en la actualidad, por empezar que se trabaja con un material muy valioso, la mente de las alumnas y alumnos, reconociendo que son una pieza clave y fundamental de una familia, y de la necesidad de formar ciudadanos para México. Con el anterior compromiso y responsabilidad es necesario conocer, analizar y dominar, primero que nada el programa con el cual trabaja, de la misma manera la ley y teorías que lo sustentan, y tener conocimiento de la ley general de educación y sus artículos, así como los acuerdos que se firman y establecen normas para la realización de la labor docente.

El artículo 41 de la ley general de educación marca muy claro en que se debe atender a los alumnos intelectualmente sobresalientes, pero no solo porque está escrito, si por lo que significa primero que nada a nivel nacional contar con estos individuos motivados y enfocados en transformar a México en un mejor país y con esto impactar de una manera positiva a nivel mundial, siendo el docente una

pieza clave en la identificación de estos alumnos intelectualmente sobresalientes en edad temprana.

Castro (2005) menciona que para diferenciar a una alumna o alumno intelectualmente sobresaliente la observación y opinión de profesoras y profesores es un elemento muy importante, pero, ¿Cuáles son las creencias que tienen estos espectadores?, ¿Saben cómo detectarlos dentro del aula? y ¿Conoce o aplica una estrategia con estos brillantes niños?, o solamente pasan desapercibidos. Covarrubias y Lechuga (2009) hacen referencia que según datos presentados por subsecretaría de educación pública en el ciclo escolar 2006-2007 que de las 20,785 escuelas donde se ofrecía el apoyo de educación especial, solo en 220 escuelas atendía alumnas y alumnos intelectualmente sobresaliente, los cuales representaban menos del 1% del total de alumnos atendidos por un servicio especial. Aunque en los últimos ciclos por medio de propuesta nacional de una educación de inclusión para todas las niñas y los niños se incremento el porcentaje de atención a esta parte de la población, éste sigue siendo bajo pues se estima que el 15% de la población escolar presenta una aptitud sobresaliente o un talento específico, quiere decir que por cada 20 alumnos en dentro de un aula escolar hay en promedio tres alumnos con dichas cualidades (SEP, 2006).

Las maestras y maestros son importantes para la identificación de estudiantes con estas características, ya que conviven con las alumnas y alumnos dentro del contexto escolar, conocen sus habilidades y necesidades, pueden establecer una comparación con sus iguales (González y González, 1998).

Pero su simple detección temprana no es suficiente, también es importante la atención que se le debe ofrecer, las estrategias que tienen que implementar, no basta que los alumnos salgan adelante con el currículo normal, sino que debe contar con motivación, con desafíos propios para ellos, otro tipo de oportunidades desafiantes educativas donde pueda desarrollar su potencialidad, definir su personalidad, pues el no hacerlo como menciona D'Agostino (2004) puede causar el fracaso escolar y personal pues la que se ve en el contexto escolar no tiene interés ni motivación para ellos.

Son muchas las barreras que el docente debe enfrentar, desde una actitud poco favorable, hasta el no ser consciente de la existencia de estas alumnas y alumnos y que necesitan una atención educativa especial adecuada a sus características y necesidades personales. Además parece ser que en los centros educativos están más interesados en atender rezago educativo y discapacidad que las aptitudes sobresalientes (SEP, 2011).

Ejes temáticos

Características que atribuyen los docentes en educación primaria al estudiante intelectualmente sobresaliente: Particularidades físicas, intelectuales y socioemocionales que los docentes pueden identificar como propias de un estudiante intelectualmente sobresaliente.

Elementos que según los docentes que le permiten identificar a un estudiante intelectualmente sobresaliente:

Atribuciones de los docentes acerca de la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes en los estudiantes:

Modelos que explican la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes:

Formas en que teóricamente se ha explicado en la literatura la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes:

Estrategias que según los docentes se puede implementar para el manejo de niñas y niños intelectualmente sobresalientes:

Delimitaciones

Los resultados del estudio únicamente permiten tener un acercamiento a las creencias de los docentes, es necesario ampliar la muestra para lograr generalizar los resultados obtenidos en el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Aspectos generales acerca de los estudiantes intelectualmente sobresalientes

Es muy importante para las profesoras y profesores en servicio en educación primaria conocer e identificar las características que tienen las alumnas o alumnos intelectualmente sobresalientes; esto permite que le puedan brindar una atención adecuada, de la misma forma que se les da a aquellos estudiantes que presentan rezago educativo. D'Agostino (2004) hace notar que no es una tarea fácil delimitar los rasgos de un estudiante intelectualmente sobresaliente, pues cada persona es única, y tiene su propia concepción de percibir su entorno y si a eso sumamos la diversidad de contextos que existen ya sea escolar, familiar y social, hacen sumamente difícil atribuir ciertas características a estos individuos.

Los docentes deben tener al alcance de sus manos herramientas para la definición de un alumno intelectualmente sobresaliente, estar familiarizado con las características cognitivas y también socioemocionales. Sánchez (2003) comenta que a nivel mundial el 50% de las alumnas y alumnos intelectualmente sobresaliente son identificados por parte de sus profesores, y que muchos de la otra mitad no identificada dejan de estudiar por falta de adecuación en los programas educativos a sus necesidades intelectuales.

Definición

Covarrubias y Lechuga (2009) hablando específicamente de las y los niños o jóvenes con aptitudes sobresalientes o superdotación intelectual, sostiene que éstos deben considerarse como aquel grupo heterogéneo de individuos, que

presenta altos resultados de ejecución en los test de inteligencia y una alta capacidad para el aprendizaje. Ambas capacidades -inteligencia y aprendizaje- van a la par en el desarrollo de las competencias cognitivas y con una mayor madurez en el procesamiento de la información -memoria y percepción visual-, capacidad metacognitiva, creatividad y motivación intrínseca hacia la adquisición de conocimientos.

Una alumna o alumno intelectualmente sobresaliente es el que tiene en su haber cualidades intelectuales superiores a sus compañeros de clase, se trata de capacidades sobresalientes para aprender bien y rápidamente. Tienden a ser curiosos, poseedores de una alta concentración y perseverancia en las actividades que le interesan; además tiene un pensamiento altamente crítico, abstracto y creativo, una memoria visual, un vocabulario rico que se manifiesta a temprana edad y una extraordinaria capacidad para solucionar problemas (Covarrubias y Lechuga, 2009).

Para identificar a una niña o niño intelectualmente sobresaliente, debemos contar con todos los recursos que estén a nuestro alcance, información, observación y comparación. La atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes o talentos específicos inicia con la identificación y evaluación, la cual consta de tres fases (SEP, 2006).

Identificación de estudiantes sobresalientes

La identificación temprana de los estudiantes con aptitudes sobresalientes es sumamente importante, para organizar un programa de atención que la permita

a los mismos el desarrollo al máximo sus talentos. Las fases que comprende este proceso según menciona textualmente SEP 2006 son:

Detección inicial o fase exploratoria. En esta fase se busca recabar información sobre la situación del alumno empleándose para ello técnicas informales y contando con la participación de profesores de grupo, profesores de educación especial, padres de familia y compañeros del alumno. Se diseñan actividades (fase exploratoria) por cada aptitud, para observar en todo el grupo conductas propias de alguna aptitud, de esta forma se van detectando a los alumnos que se observa son potencialmente sobresalientes.

Evaluación psicopedagógica. En esta fase se busca corroborar la aptitud sobresaliente e identificar las necesidades educativas especiales, apoyados en educación primaria por maestros en educación especial.

Detección permanente. A lo del ciclo escolar se continúa identificando niños con actitud sobresaliente, ya que puede ser que durante la fase exploratoria, el alumno no asistió a clases, no tenía disposición en particular en las actividades u otra razón por la cual aun siendo un alumno con aptitudes sobresalientes, no fue identificado.

Características cognitivas y socioemocionales de los estudiantes intelectualmente sobresalientes

Características cognitivas. Hay varias características cognitivas que pueden dar una semblanza de un estudiante intelectualmente sobresaliente, entre las cuales se pueden mencionar que poseen un buen funcionamiento de los procesos de memorización, aprendizaje, representación y solución de problemas,

transferencia del conocimiento y creatividad, facilidad para la comprensión de conceptos matemáticos, lectura rápida con alta comprensión y demandan un mayor ritmo del trabajo intelectual (Sánchez, 2006).

Ajuriaguerra (1990) toma en cuentas dos características desde el punto de vista cognitivo: las niñas y niños superdotados se caracterizan por leer antes de la escolarización, manifiestan gran curiosidad, una rápida comprensión de los conceptos, buena memoria; y en lo relativo a sus intereses, tienen una preferencia en las disciplinas abstractas, gusto por la lectura y por aquellos juegos tranquilos de ingenio que les lleven a la reflexión.

Jiménez (2001) hace una descripción de las características que presentan los niños superdotados dividiéndolas en cuatro apartados:

1. Características Cognitivas: a) Alta capacidad para manipular símbolos. Buena memoria y amplia y rápida capacidad para archivar información, b) Altos niveles de comprensión y de generalización, c) Gran capacidad de concentración y atención y d) Ser buen observador, curioso y con variedad de intereses.
2. Características Metacognitivas: a) Capacidad para solucionar problemas y b) autorregulación activa y consciente,
3. Características relacionadas con la Creatividad: a) Habilidad para pensar en las cosas holísticamente para pasar después a comprender sus partes, b) Impulso natural que le lleva a la exploración de ideas, c) Desafío o reto ante lo convencional e d) Independencia de pensamiento.

Características socioemocionales. Jiménez (2001) sostiene que estos niños se caracterizan por poseer un buen autoconcepto y atribución causal

interna, alta motivación, perseverancia y perfeccionismo, un elevado sentido del humor, preferencia por las relaciones con los adultos o niños mayores que él y un sentido ético muy desarrollado.

Una característica de los niñas o niños intelectualmente sobresaliente, se refiere a la disincronía en los ritmos de desarrollo intelectual, afectivo y motor (Terrassier, 1985). Dentro de estas el autor destaca:

1. Disincronía afectivo-intelectual, que es cuando la niña o el niño tiene un buen razonamiento que puede ocultar una inmadurez emocional.
2. Disincronía intelectual-psicomotora, es cuando el estudiante tiene dificultades a la hora de escribir o problemas de coordinación motriz en general.

Es importante para el docente conocer y comprender estas conductas que estas alumnas y alumnos pueden presentar dentro del aula, aunque tenga un intelecto sobresaliente, en otros aspectos de su desarrollo se comportan como los demás niñas o niños de su edad o incluso un nivel de maduración menor. Pero se tiene que ser consciente que una alumna no presenta todas las características anteriormente mencionadas ni de manera uniforme o de forma total.

Mitos acerca de los intelectualmente sobresalientes

Hay un desconocimiento general por parte de las profesoras y profesores en servicio, hacia estas alumnas y alumnos intelectualmente sobresalientes, lo cual ha generado y caído en una serie de mitos, Plaza (1999) comenta que esta falta de formación, de una adecuada información o capacitación, crea unas creencias erróneas, un etiquetamiento mal fundado sobre la realidad de estos

estudiantes y no propicie el desarrollo de su alta capacidad intelectual en el aula regular, unos de los mitos a que se hace referencia son:

1. Pensar que los niños superdotados intelectualmente son un grupo que presenta características homogéneas entre sí.
2. Dar por cierto que los niños superdotados se deben exclusivamente por tener un alto cociente intelectual.
3. Creer que este tipo de alumnos obtienen buenos rendimientos académicos y por ello, no precisan de una atención educativa específica, además que muchos profesores piensan que estos niños aprenden en cualquier circunstancia porque son autodidactas.
4. Considerar este tipo de niños como niños raros que presentan problemas de desadaptación social con los demás.
5. Imaginar que son niños físicamente más débiles con respecto al resto de los niños,
6. Creer que tener alumnos con altas capacidades intelectuales dentro de la clase les va a facilitar su tarea docente y va a hacer más efectivo su trabajo, porque aprenden con más facilidad.
7. Negar la existencia de este tipo de niños y pensar que solo hay niños muy estimulados,
8. Considerar que los niños superdotados deben ser atendidos por maestros superdotados. Esta opinión la sustentan sobre todo aquellos profesores que son inseguros emocionalmente y que ven en el alumno superdotado una "amenaza" a la que hay que anular" o "marginar"

9. Creer que están motivados para llevar a cabo las actividades que se proponen dentro de la clase.

10. Creer que se debe aumentar la presión hacia estos niños con el que obtengan un rendimiento acorde a sus altas capacidades intelectuales.

Los mitos anteriores se basan en estereotipos de niñas y niños sobresalientes intelectualmente, pero cada individuo es diferente y tiene su propia personalidad, características y necesidades.

Modelos que explican las aptitudes sobresalientes

Valdés y Vera (2012) Sostiene que hay una gran discusión cuando se intenta explicar el origen de la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes, y estas discusiones, acuerdos y desacuerdos se clasifican en modelos explicativos: a) modelos de capacidades, b) modelos orientados al rendimiento, c) modelos cognitivos y d) modelos socioculturales.

- **Modelo basado en capacidades.** Valdés y Vera (2012) Dice que este se centra en el estudio de capacidades intelectuales basados específicamente en el coeficiente intelectual (CI) en el estudio de las capacidades. Su máximo exponente fue Terman que utilizó la terminología de superdotados a los individuos con un CI mayor de 130 puntos que comprende a dos de 100 de la población, lo cual que son muy pocos alumnos y alumnas que pueden reunir características.

Gardner (2001) sostiene una teoría basada en desempeño, en que la persona muestra un desempeño sobresaliente en una o algunas de las siguientes

inteligencias: Inteligencia lingüística, inteligencia lógico matemática, inteligencia musical, inteligencia espacial, inteligencia corporal kinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista.

- **Modelos orientados al rendimiento.** La superdotación se compara y se equipara con las características para alcanzar un alto rendimiento o logro creativo, su exponente más conocido es el Dr. Joseph Renzulli, el cual propone una teoría denominada los tres anillos que concibe factores que al interactuar generan productos sobresalientes: a) habilidad por encima de la media, b) compromiso con la tarea y c) creatividad. Con este modelo se rompe la posición monolítica de la inteligencia y se incorporan características personales y la influencia de los factores ambientales, para considerar el desempeño notable y la productividad (SEP, 2006).
- **Modelos cognitivos.** Contiene que este modelo se destacan los procesos cualitativos en la elaboración y el procesamiento de la información. Se pone más atención al el proceso, no el resultado. Él se concentró a entender la eficacia de los mecanismos que operan en el desarrollo de personas inteligentes. Su teoría sobre inteligencia considera tres diferentes procedimientos: a) requiere pensamiento analítico para resolver problemas y juzgar la calidad de las ideas, b) inteligencia creadora para genera buenos problemas y buenas ideas y c) la inteligencia práctica para aplicar las ideas y soluciones (SEP, 2006).
- **Modelos socioculturales.** Este modelo explica que la superdotación y el talento sólo pueden desarrollarse por un intercambio favorable de los

factores individuales y sociales. Los contextos condicionan las necesidades y resultados del comportamiento humano y determinan los productos a ser considerados sobresalientes (SEP, 2006)

El papel de los docentes en la atención a los estudiantes sobresalientes

Identificación.

Castro (2005) nombra que actualmente consideramos que es necesario llevar a cabo procesos de identificación de niños superdotados intelectualmente en edades tempranas y dentro de los centros escolares, con el fin de adecuar la intervención educativa a las características que presentan estos niños, optimizar al máximo el desarrollo de sus capacidades y evitar de esta manera posibles fracasos escolares a lo largo de su escolaridad en este grupo.

Resulta de suma importancia y trascendencia, la detección de alumnos sobresalientes desde el inicio de labores con el grupo de trabajo, ya que la omisión o rezago de sus capacidades, abortarían el complejo pero razonable intelecto del alumno antes reconocido como niño CAS, así como el provechoso trabajo académico que se pudiera realizar con sus argumento e intereses. De este punto partimos para resaltar la relevancia de la identificación o detección en un grupo de niños sobresalientes para encauzar su cotidiano quehacer, En donde resulte por los compañeros también un respaldo contundente.

Una característica que tiene que tener el profesor para trabajar con este tipo de niños según Schopler y Mesibov (1992) es que tenga una gran capacidad de intuición porque este tipo de niños son extremadamente sensibles hacia el tono de

voz con el que se le dicen las cosas. Por ello, son más sensibles a como se les dice algo que realmente a lo que se les dice

Verhaaren (1991) basándose en el Modelo de Superdotación propuesto por Renzulli en 1978, afirma que es posible descubrir las características de inteligencia, creatividad y dedicación al trabajo a través de la observación del comportamiento del niño dentro de la clase. Este autor dice que los aspectos en los que el profesor debe fijarse, son los siguientes (Verhaaren, 1991):

1. Utilización del lenguaje: amplitud en el vocabulario, precisión de los términos que utiliza, grado de complejidad en la construcción de las frases.
2. Calidad de las preguntas que formula el alumno: si son inusuales, originales, más complicadas que las del resto de los compañeros, llenas de madurez e intencionadas.
3. La manera en que comunica y transmite a los demás sus propias ideas.
4. Habilidad para diseñar estrategias (sistemáticas y múltiples) a la hora de resolver problemas.
5. La utilización innovadora de materiales de uso común: si adapta y combina materiales para ejecutar funciones distintas de sus aplicaciones normales.
6. Amplitud y profundidad de sus conocimientos: en una determinada materia o asignatura específica.
7. Tendencia a llevar a cabo colecciones y a tener muchas acciones.
8. Persistencia y constancia a la hora de analizar sus trabajos.
9. Predisposición por realizar tareas intelectuales.
10. Tendencia a ser crítico y exacto consigo mismo.

11. La preferencia por actividades complicadas, novedosas y poco corrientes.

Intervención. Torrance (1963) afirma que "el maestro de niños sobredotados debe ser un individuo plétórico de vida, bien educado, curioso y afanoso de estudiar, libre de hostilidades y de la necesidad patológica de castigar" (p. 115).

En el estudio llevado a cabo por Bishop (1968) se puso de relieve que las características que debe poseer todo profesor que quiera tener éxito en la enseñanza de los niños superdotados intelectualmente son:

1. Alta inteligencia.
2. Tener intereses culturales e intelectuales.
3. Madurez y experiencia docente.
4. Afán de lucha por conseguir altos logros.
5. Ser capaz de ver las cosas desde los puntos de vista de los estudiantes.
6. Ser organizado, ordenado y sistemático.
7. Estar abierto a las opiniones de los estudiantes.
8. Ser entusiasta, motivador e imaginativo.

Maker (1975), revisando la literatura sobre las características de los profesores eficaces de niños superdotados concluyó, que los rasgos más significativos que debe poseer el profesor son los siguientes:

1. Habilidad para relacionarse bien con los niños superdotados intelectualmente.
2. Flexibilidad y apertura hacia los cambios y nuevos retos.
3. Alto nivel de inteligencia.
4. Imaginación.

5. Respetuoso con los talentos individuales de los niños.
6. Asumir las responsabilidades que conlleva la atención individual hacia estos niños.
7. Desarrollar el autoconcepto de los estudiantes.

Castro (2005) los cursos de formación permanente del profesorado en el ámbito de los niños superdotados intelectualmente deben incluir no sólo el conocimiento teórico acerca de las características y perfiles que presentan este tipo de niños sino que además debe complementarse con ofrecer al profesorado una formación didáctica de tipo práctico, de tal manera que permita al docente desarrollar en este tipo de alumnos: los potenciales intelectuales, el gusto por la investigación científica, la creatividad y las habilidades sociales dentro del grupo de iguales.

El profesor debe ser consciente de que los niños superdotados que tienen en este perfil, la rutina y la repetición de los contenidos de aprendizaje, les provocan aburrimiento y cansancio, hasta el punto de que llega a generalizarse en ellos un estado de apatía por las actividades que el profesor les propone en la clase. Muchos de los niños superdotados que presentan un bajo rendimiento académico son debidos a un problema de motivación (Pomar, 2001).

Competencias que necesitan los docentes para la atención efectiva a los sobresalientes

En el sistema educativo se les da prioridad a los alumnos que presentan un rezago educativo y a los alumnos intelectualmente sobresalientes casi no se les presta importancia o no se le da la atención que se requiere, no hay muchas lecturas donde se mencione de la formación docente para atender a estas niñas y niños, Román, Gallego y Benito (1993) comenta que la literatura es escasa, dispersa y que se encuentra encubierta cuando se refiere a los conocimientos que debe de tener el docente para guiar estos alumnos.

Gallagher (1988) sostiene que en la literatura mundial no se aportan descripciones de sistemas concretos de formación docente que pudiera servir de referencia para aquellos maestros que trabajan con alumnos intelectualmente sobresalientes, pues afirma que muchos países no sienten la necesidad de cambiar la formación de maestras y maestros.

Conocimientos. Para Castro (2005) es necesario que el docente reciba una formación en el campo de niños superdotados, con la finalidad de aumentar su nivel de conocimiento sobre el tema, muestre actitudes positivas en la atención de estos alumnos dentro del aula ordinaria. Una buena referencia con la que cuenta el docente es la evaluación, la cual consiste en determinar en qué medida las niñas o niños tienen conseguido los objetivos, contenidos y competencias del curso en que se encuentra escolarizado.

También es menester de la profesora y profesor conocer e identificar los estilos de aprendizaje, lo cual le va aportar información de la forma que aprende la

niña o niña intelectualmente sobresaliente, el docente tiene que observar al estudiante en diferentes situaciones de aprendizaje. Arocas et al. (1994) proponen las siguientes cuestiones: ¿Cuándo aprende mejor el alumno? ¿Cómo aprende mejor? ¿Ante qué tipos de tareas responde de manera más positiva? ¿Con quién aprende mejor? ¿Con que tipos de materiales trabaja mejor? ¿Qué motiva al alumno?

Conocer en que campos de conocimiento puede sobresalir la alumna o alumno, ya sea ciencias, matemáticas, conocimiento del medio o por el campo lingüístico o social, lengua, idiomas, ética entre otros campos. Identificar los temas que más llaman su atención. De la misma forma determinar que autoestima tiene el estudiante intelectualmente sobresaliente, averiguar si se sienten raros, distintos, si presentan actitudes de superioridad, etc. Apreciar los potenciales creativos que estos niños pueden tener: fluidez, originalidad, flexibilidad, y elaboración. Este aspecto el profesor puede observarlo fácilmente a través de las actividades y trabajos que el niño realice dentro del aula.

Estrategias de enseñanza. Es importante que el docente conozca las estrategias de atención educativa que se emplean hoy día en la atención especial a los niños de altas capacidades intelectuales. Pero previamente, el profesor tiene que ser consciente de que los niños de altas capacidades intelectuales presentan unas determinadas necesidades educativas que no se limitan al ámbito intelectual sino que también abarcan los aspectos psicológicos, sociales, emocionales, afectivos y madurativos de la personalidad del niño.

Estas necesidades son las que van a condicionar en cada caso, el tipo de estrategia didáctica que es mejor aplicar para atender a este tipo de niños dentro del aula ordinaria. Por ello deben tenerlas en cuenta los docentes. Martín (2004) coinciden al señalar que las necesidades que pueden presentar estos niños son de tres tipos: intelectuales, psicológicas y sociales.

Necesidades Intelectuales. Hay que impartirles una enseñanza individualizada en las materias específicas en las que ellos superan a los compañeros de la clase. Esto significa que sus programas deben contemplar un ritmo de trabajo más rápido y centrarse en sus intereses específicos.

Se les debe facilitar el acceso a recursos materiales adicionales de información en arte, tecnología y ciencia, y a recursos humanos relevantes como personas expertas en determinados campos del ámbito científico y de la investigación.

Hay que ofrecerles la oportunidad de desarrollar y compartir con otros niños de similares características, sus intereses, conocimientos y habilidades.

Tiene que proporcionárseles estímulos para desarrollar sus potenciales creativos, asumir responsabilidades y superar nuevos retos.

Darles la oportunidad de poder utilizar el método científico, a través de la realización de investigaciones vinculadas con sus motivaciones e intereses.

Necesidades psicológicas. Estos niños necesitan tener un sentimiento general de éxito, en un ambiente intelectual dinámico, activo y motivador.

Flexibilidad en su horario y en la duración de las actividades que realicen. Muchas veces, suelen rechazar las interrupciones debido al alto nivel de concentración y persistencia que tienen hacia las actividades que están haciendo.

Es necesario darles la oportunidad de que ellos mismos puedan planificar, desarrollar y evaluar algunas de las actividades a realizar. También se deben reducir las presiones a las que se ven sometidos muchas veces estos niños como: pensar que tienen que trabajar constantemente, que tienen que sacar las mejores notas, que deben trabajar a un ritmo muy rápido y destacar al mismo tiempo en todas las asignaturas del currículo.

Necesidades Sociales. Es importante que el niño de altas capacidades intelectuales no se vea como raro ni diferente ante los demás, sino que debe sentir que es aceptado y considerado como un niño más dentro de su clase. Tiene que poder confiar en sus profesores, padres y compañeros.

El ambiente escolar debe ser abierto, distendido y respetuoso, que favorezca el poder compartir sus ideas, preocupaciones y dudas sin que sus compañeros se burlen o sus profesores les inhiban. Reconocer y aceptar la diversidad no sólo cultural sino la que se basa en diferencias individuales debido a los distintos grados de habilidad y capacidad existentes dentro del grupo clase.

Actitudes. Las actitudes como enfrentamos los retos definen de buena manera los resultados, es por lo tanto muy importante por partes de los docentes contar con características deseables según Heward (1998) las cuales serían las siguientes: estar dispuestos a aceptar preguntas, respuestas y proyectos extraños

y diferentes; ser intelectualmente curioso; tener diversos intereses, ser flexibles y abiertos a las nuevas ideas; tolerar la ambigüedad; desear educar a niños superdotados, aceptar que pueden no saber tanto como sus alumnos sobre ciertos temas y sentirse cómodo con la situación; ya que el resto tienen que ver más con las competencias profesionales, como por ejemplo tener buena preparación en técnicas educativas y contenidos educativos, promover procesos de aprendizaje, ser flexibles en la fijación de horarios y apreciar los logros de los alumnos, que son las que se suelen exigir del maestro, en general, para todos los alumnos.

Torrance (1965) sugiere que los maestros de estos niños deben ser sensibles a los estímulos ambientales y poseer flexibilidad de ideas para poder optimizar eficazmente la creatividad del superdotado.

CAPÍTULO III

MÉTODO

Tipos de estudio

Instrumentos

Se realizó un estudio con una metodología de caso prototipo de tipo fenomenológico. Los estudios fenomenológicos son aquellos que profundizan en los significados y las ideas que las personas tienen acerca de determinadas situaciones, partiendo del supuesto de que estas ideas constituyen realidades subjetivas que se dan en el mundo en que se encuentran con respecto a los mismos (Creswell, 2005; Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Participantes

Se utilizó un muestreo selectivo a través del método de intenciones directas para el cual se seleccionaron a docentes de primaria que estuvieran impartiendo clases frente a grupo. En total se involucraron en el estudio a 12 docentes al final de la muestra se determinó utilizando el criterio de saturación teórica.

Técnicas

Se utilizó la entrevista en profundidad como técnica principal para el estudio de los docentes. Se realizaron entrevistas abiertas y semiestructuradas a los docentes para explorar sus experiencias y significados en el aula. El análisis de los datos se realizó a través del método de análisis de contenido. Este método permite explorar los significados y conexiones de los participantes acerca de algunas relaciones con sus experiencias de vida (Rubi, 2007; Valle, 2012).

CAPÍTULO III

MÉTODO

Tipo de estudio

Se realizó un estudio con una metodología de corte cualitativo de tipo fenomenológico. Los estudios fenomenológicos son aquellos que profundizan en los significados y las ideas que las personas realizan acerca de determinados sucesos, partiendo del supuesto de que estas construcciones mentales influyen en la manera en que se comportan con respecto a los mismos (Creswell, 2009; Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Participantes

Se utilizó un muestreo teórico a través del método de informantes claves para lo cual se seleccionaron a docentes de primaria que estuvieran impartiendo clases frente a grupo. En total se incluyeron en el estudio a 12 docentes, el tamaño de la muestra se determinó utilizando el criterio de saturación teórica.

Técnicas

Se utilizó la entrevista a profundidad para describir las percepciones de los docentes acerca de los estudiantes intelectualmente sobresalientes y el grupo de enfoque para contrastar y validar la información. Ambas técnicas son usadas ampliamente en la investigación cualitativa, por considerarse herramientas poderosas para profundizar en los significados y creencias de las personas acerca de aspectos relacionados con sus contextos de vida (Ruíz, 2007; Valles, 2002).

La validez y credibilidad del estudio se procuró a través de la triangulación del análisis se procurará a través del análisis del contenido de las entrevistas por expertos y la validación de la interpretación de la misma por los propios sujetos que la emitieron en este caso los docentes participantes en el estudio. Las técnicas de triangulación y validación por usuarios han sido descritas en la literatura como aspectos importantes para fortalecer la validez de los hallazgos realizados en los estudios cualitativos (Creswell, 2009; Miles y Huberman, 1994).

En lo relativo a la entrevista como es propio de las entrevistas a profundidad se partió de plantear a los participantes las preguntas críticas establecidas en el estudio, y a partir de sus respuestas se fueron conformando las preguntas de cada una de las entrevistas con vistas a obtener descripciones densas de las creencias de los docentes. Esto es lo que caracteriza propiamente a las entrevistas a profundidad y las diferencia de las entrevistas estructuradas que se usan por lo general en estudios cuantitativos y que parten de una guía de preguntas preestablecidas. No está de más aclarar que estas entrevistas estructuradas también se pueden usar dentro de la investigación cualitativa, especialmente si se utilizan en conjunto con otras técnicas, pero esto no fue el caso ya que se optó como se comentó anteriormente por realizar entrevistas a profundidad (Seidman, 2006; Valles, 2002).

Procedimiento

Se solicitó autorización a los directivos de la escuela y se les pidió la cooperación voluntaria a los docentes de la misma. La entrevista se llevó a cabo en la misma escuela procurando que sea un lugar donde exista privacidad.

Se realizó un análisis de contenido del cual se derivaron categorías de análisis para los diferentes ejes temáticos. En este análisis primero se realizó una codificación en vivo y posteriormente una axial de los temas expuestos por los profesores. Se generaron categorías de análisis a través de las cuales se analizaron los ejes temáticos considerados en el estudio.

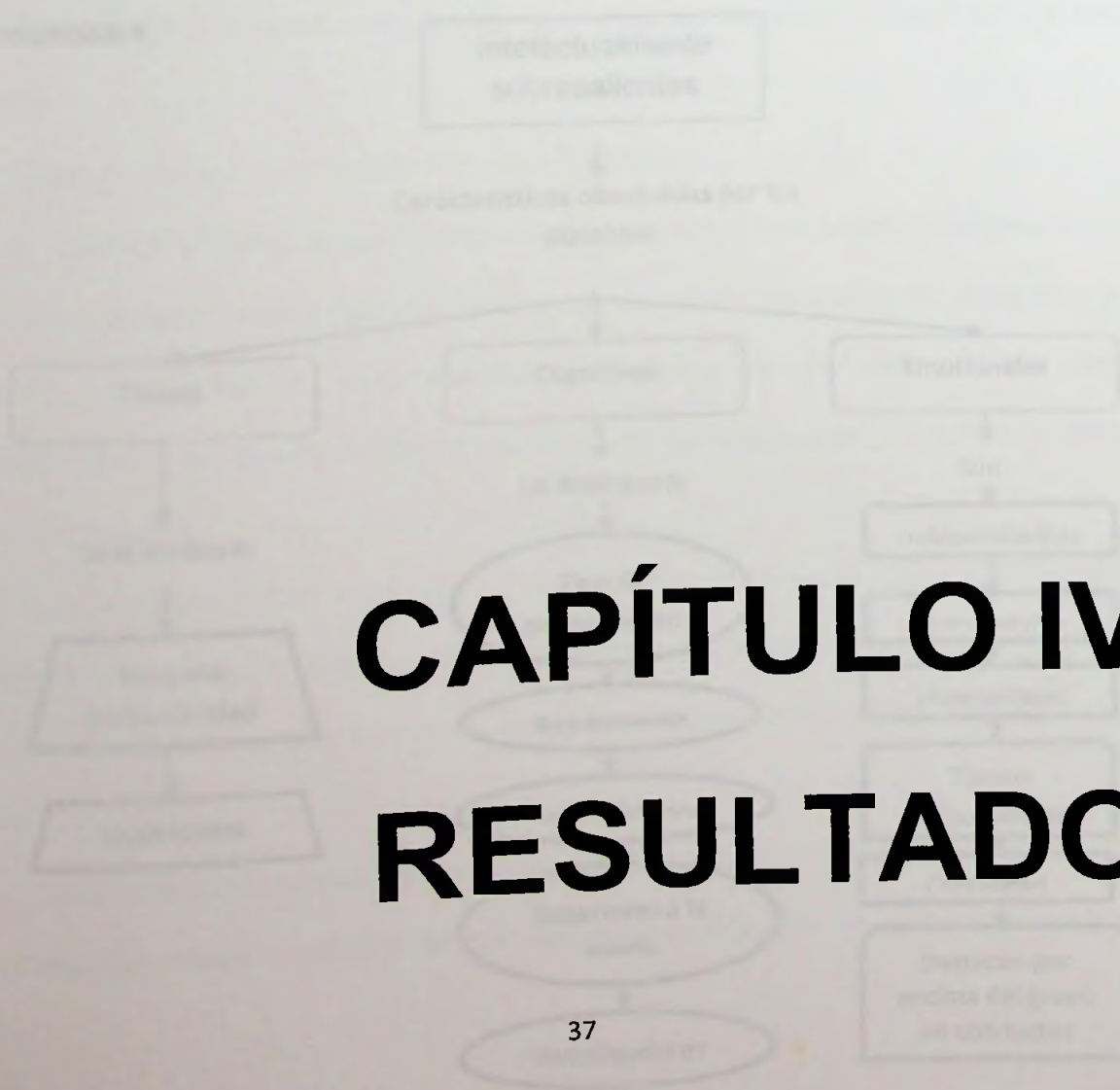
CAPÍTULO IV

RESULTADO

Para el análisis de resultados de la presente investigación se presentaron once ejes temáticos, así como categorías de análisis de los textos para una mayor comprensión, cada eje y categoría se identificó con un número de caso.

Características que atribuyen los docentes en educación primaria al estudiante intelectualmente sobresaliente

El análisis de este eje permitió realizar una primera categorización de las respuestas de los docentes que se refieren a características físicas, cognitivas y emocionales.



CAPÍTULO IV

RESULTADO

Para el análisis de resultados de la presente investigación se presentaron cinco ejes temáticos, así como categorías de análisis de los mismos para una mayor comprensión, cada sujeto que participo se identificó con un número de caso.

Características que atribuyen los docentes en educación primaria al estudiante intelectualmente sobresaliente

El análisis de este eje permitió realizar una primera categorización de las respuestas en aquellas que se refieren a características físicas, cognitivas y emocionales.

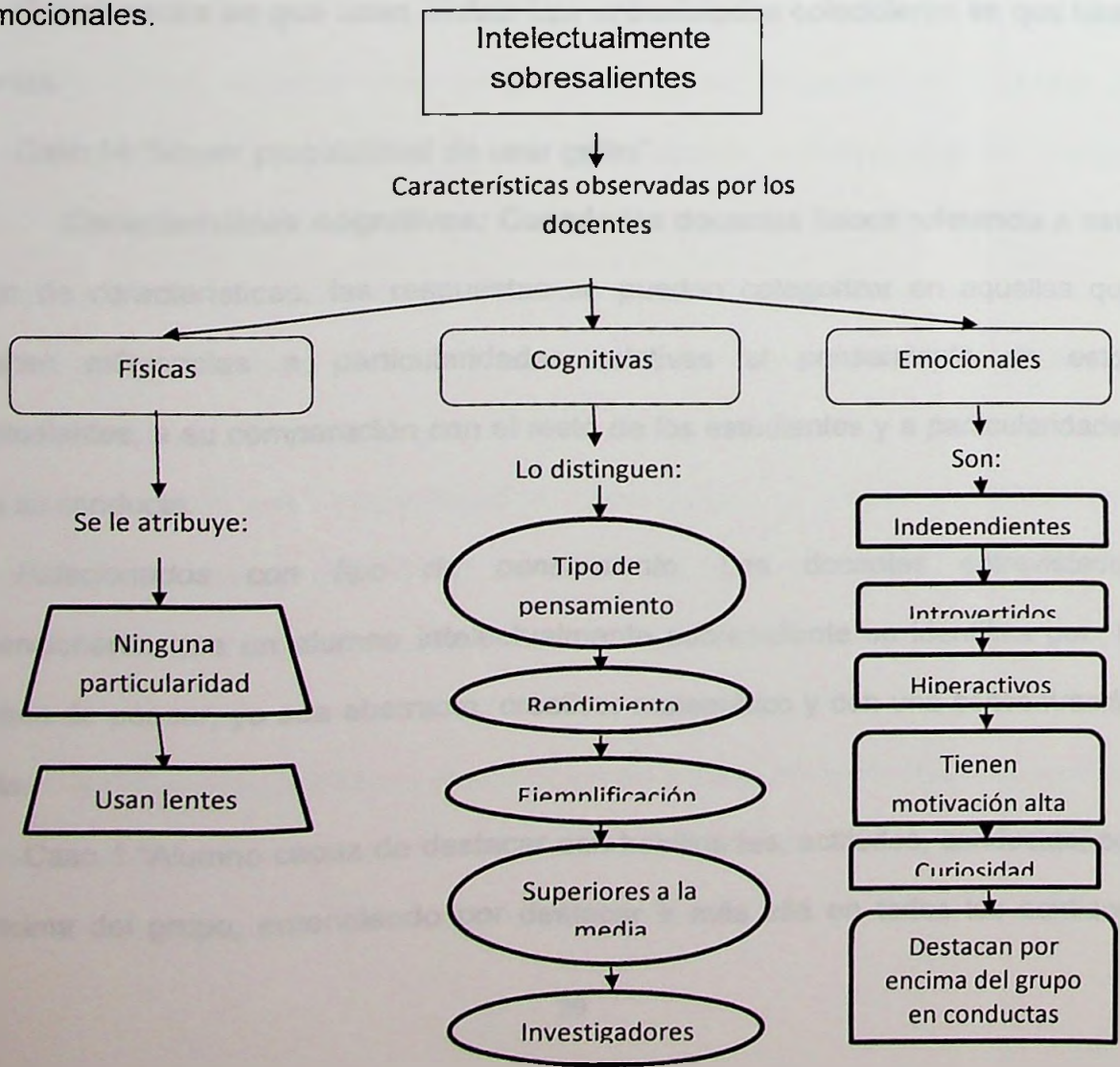


Figura 1. *Percepción de los docentes acerca de las características de los estudiantes sobresalientes.*

Características físicas: Las respuestas de las profesoras y profesores en esta particularidad de alumnos intelectualmente sobresalientes se clasificó en las siguientes dos categorías, relacionados sin ninguna particularidad física y relacionados en que usan lentes.

Relacionadas sin ninguna particularidad física, los docentes entrevistados afirmaron en que los alumnos son normales considerando su edad cronológica.

Caso 9 "No creo que se le noten particularidades físicas, asociadas a una capacidad sobresaliente intelectual específica".

Relacionadas en que usan lentes: Los entrevistados coincidieron en que usan lentes.

Caso 14 "Mayor probabilidad de usar gafas".

Características cognitivas: Cuando los docentes hacen referencia a este tipo de características, las respuestas se pueden categorizar en aquellas que hacen referencias a particularidades relativas al pensamiento de estos estudiantes, a su comparación con el resto de los estudiantes y a particularidades de su conducta.

Relacionados con tipo de pensamiento, Los docentes entrevistados mencionaron que un alumno intelectualmente sobresaliente se identifica por la forma de pensar, ya sea abstracto, creativo, matemático y con una concentración alta.

Caso 1 "Alumno capaz de destacar con habilidades, actitudes, conductas, por encima del grupo, entendiendo por destacar ir más allá en todos los sentidos,

tanto analíticamente, reflexivamente, incluso destrezas razonamientos, en caso de primaria, razonamientos matemáticos, te demuestran un pensamiento más abstracto, no se concreta sólo a lo inmediato sino que va más allá de la problemática y convierte en un reto cada cosa, entendiendo por abstracto que busca respuestas en un campo mental más complejo al momento de entender o plantear una problemática o bien, el procedimiento a su resolución”

Relacionados con el rendimiento: Los profesores dicen que una alumna o alumno intelectualmente sobresaliente se relaciona con el rendimiento que tienen dentro del aula, que se manifiesta en ser los primeros en participar y de forma más constante, con buenas calificaciones y dominio de los temas escolares, como se ilustra a continuación:

Caso 3 “Son aquellos alumnos con capacidades diferentes, en el sentido de que muestran un mayor rendimiento, entendiendo por capacidad del enorme potencial que los conduce a resultados concretos y correctos, delimitando la palabra concreto como algo específico que se le solicita; también suele ir más allá de los estándares esperados, es decir, investiga y resuelve más de lo establecido o definido por el docente”

Relacionados con ejemplificación: Los niñas y niños intelectualmente sobresalientes utilizan el lenguaje característico de su edad para ejemplificar la clase y menciona ejemplos de la misma tal y como se muestra en el siguiente caso.

Caso 6 “Las características que conciernen a los alumnos destacados en clase son bastante relevantes, significativas y saltan a la luz de entre el resto del grupo en cualquier campo de la educación. Digo significativas ya que dan un vuelco

positivo a la dinámica escolar, a la organización grupal o bien, clarifican en muchas de las ocasiones aquello en lo que el docente se quedó corto respecto un tema o tal vez, lo que mueve al resto del grupo es también, que el alumno sobresaliente lo ejemplifica o clarifica en el lenguaje entendible por ellos, es decir, entre iguales.”

Relacionado con superiores a la media: Los estudiantes con alto rendimiento intelectual sobresalen entre sus compañeros de manera cognitiva además de poseer un coeficiente intelectual alto, ser buenos lectores, analíticos y críticos:

Caso 8 “Es un alumno que presenta características intelectuales en un grado más favorable que los alumnos normales, entendiéndose con estos los niños que asisten regularmente a clases. Su capacidad cognitiva sobresale en comparación con alumnos de su misma edad.”

Relacionados a investigadores: Otra manera de identificar a una alumna o alumno intelectualmente sobresaliente es la enorme curiosidad que tienen y para satisfacerla se convierten en investigadores.

Caso 12 “Poseen una capacidad genial en cuanto a actitudes, habilidades y aptitudes. Dominio de temas escolares y extraescolares, son investigadores, siempre tienden a querer saber más”.

Características emocionales: En esta clasificación de características de alumnos intelectualmente sobresalientes se dividió en las siguientes seis categorías: relacionado a independientes, relacionado a introvertidos, relacionados a hiperactividad, relacionados a motivación alta, relacionado a curiosidad y relacionado destacan por encima del grupo en conductas.

Relacionados a independientes: En esta categoría los entrevistados afirman que los alumnos intelectualmente sobresalientes son independientes al realizar sus actividades.

Caso 14 "Mantienen excelentes relaciones con sus compañeros; son muy independientes, lo que les permite una adaptación notable".

Relacionados a introvertidos: Los docentes asocian a una niña o niño intelectualmente sobresaliente con estudiantes introvertidos.

Caso 9 "Personalmente los asocio con personas retraídas, introvertidos y con evidentes problemas para relacionarse positivamente con sus compañeros de clases".

Relacionados a hiperactividad: Una caracteriza a estos tipos de alumnos mencionan las profesoras y profesores es que muestran hiperactividad, ya que terminan pronto sus actividades escolares.

Caso 6: "Cierta hiperactividad en muchos casos, no en todos, porque otras veces responde a lo contrario; estos niños se sienten y actúan de una forma que no corresponde con su edad física".

Relacionados a motivación alta: Las niñas y niños intelectualmente sobresalientes cuentan con alta motivación dicen los entrevistados.

Caso 10: "Las particularidades emocionales dependen del contexto familiar en el que se desarrolle el alumno, pueden presentar un alto grado de motivación."

Relacionado a curiosidad: En las entrevistas se menciona que dichos alumnos son curiosos, todo le llama la atención y que siembre van más allá e investigan lo que les motiva.

Caso 11: "Son niños que socializan con los adultos, son honestos, confiables y curiosos, siempre desean conocer todo lo que les rodea, sintiendo curiosidad por su entorno.

Relacionado a que destacan por encima del grupo en conductas: Las maestras y maestros comentan que los alumnos intelectualmente sobresalientes muestran una conducta, que sobresale de las compañeros y compañeros que tienen su misma edad cronológica.

Caso 1: "Alumno capaz de destacar con habilidades, actitudes conductas, por encima del grupo".

Elementos que según los docentes que le permiten identificar a un estudiante intelectualmente sobresaliente

En este eje primeramente se realizó dos categorizaciones, uno de los procedimientos informales que utilizan las maestras y maestros para percibir a estudiantes que pueden ser intelectualmente sobresalientes y otro el cual de una manera formal apoyados por especialistas permiten al docente identificar a alumnas y alumnos intelectualmente sobresalientes.

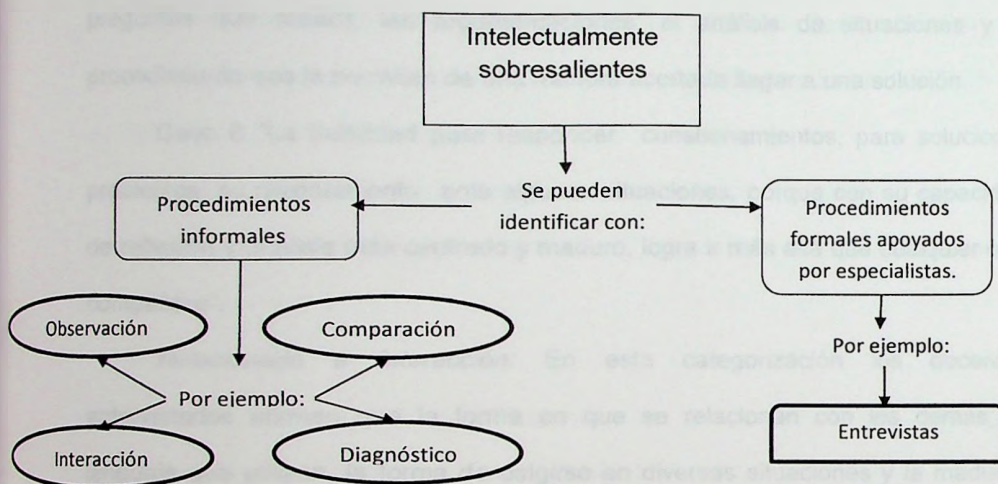


Figura 2. Percepción de los maestros de los elementos que permiten identificar a los alumnos intelectualmente sobresalientes.

Procedimientos informales de observación del maestro. En el análisis de este eje se realizó una primera categorización de las respuestas en la que refiere en identificación y elementos que permiten percibir a los alumnos intelectualmente sobresalientes.

Relacionado a observación: Las maestras y maestros afirman que otra manera de identificar a un alumno intelectualmente sobresaliente es por medio de lo observación de los rasgos intelectuales que poseen estos alumnos.

Caso 10 "Por medio de observaciones, interiorizar con el alumno, conocer su historial académico, estilos de aprendizaje, sus potencialidades entre otros".

Relacionado a comparación: Los alumnos intelectualmente sobresalientes se distinguen de manera significativa de sus compañeros de clase, ya sea por las preguntas que realiza, las argumentaciones, el análisis de situaciones y el procedimiento que le permiten de una manera acertada llegar a una solución.

Caso 6 "La habilidad para responder cuestionamientos, para solucionar problemas, su razonamiento ante algunas situaciones, porque con su capacidad de reflexión y análisis más centrado y maduro, logra ir más allá que cualquier otro compañero".

Relacionado a interacción: En esta categorización los docentes entrevistados afirman que la forma en que se relacionan con los demás, el lenguaje que utilizan, la forma de dirigirse en diversas situaciones y la madurez que tienen es una forma de identificar a estos estudiantes.

Caso 7 "En su interacción con los demás, en el lenguaje más elevado que usualmente utiliza, en los procesos de aprendizaje que muestran mayor lógica y madurez a un nivel más elevado que el resto de sus compañeros".

Relacionados con diagnóstico: Las maestras y maestros entrevistados afirman que al principio del año escolar, se realizan exámenes diagnósticos el cual arroja información que les permite canalizar a las instancias correspondientes.

Caso 8 "Al inicio del ciclo escolar se realizan diagnósticos donde se pueden detectar este tipo de alumnos y canalizarlos a la instancia correspondiente".

Procedimientos formales con apoyo de especialistas. Muy pocos docentes mencionaron procedimientos formales para identificación de alumnos

intelectualmente sobresalientes, el más recurrente fueron por medio de las entrevistas.

Relacionados con entrevistas: Los docentes dicen que la entrevista es uno de los instrumentos que se pueden utilizar gente especialista para identificación de alumnos intelectualmente sobresalientes.

Caso 10 "Pueden usar una entrevista, valoración psicométrica, valoración psicopedagógica, diferentes tipos de test, con el apoyo del equipo de educación especial".

Atribuciones de los docentes acerca de la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes en los estudiantes

En este eje se realizaron tres categorías para el análisis de las respuestas como se muestra en la figura 3.

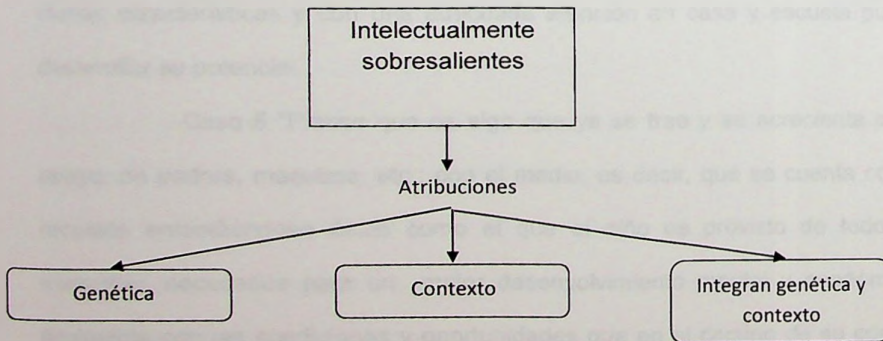


Figura 3. Atribuciones de maestras y maestros acerca de la presencia de aptitudes sobresalientes en los estudiantes.

Relacionado a genética: Los docentes entrevistados afirman en repetidas ocasiones que los alumnos intelectualmente sobresalientes tienen esa cualidad por medio de los genes.

Caso 1 "Es algo que ya trae el niño al momento al nacer, como herencia de sus padres y según el medio lo desarrolla."

Relacionados al contexto: Las maestras y maestros, mencionan a la familia, a la escuela y el entorno del alumno intelectualmente sobresaliente como elementos que influyen en que estos estudiantes desarrollen sus aptitudes.

Caso 6 "Desconozco las atribuciones, pero el ambiente familiar, contexto y factores que estimulan el desarrollo y crecimiento del niño desde que nace, durante sus primeros años y durante su vida escolar y laboral"

Relacionados a genética y contexto: Los docentes afirman que este tipo de alumnas y alumnos intelectualmente sobresalientes desde que nacen ya traen dichas características y con una adecuada atención en casa y escuela pueden desarrollar su potencial.

Caso 5 "Pienso que es algo que ya se trae y se acrecienta con el apoyo, de padres, maestros, etc.; con el medio, es decir, que se cuenta con los recursos entendiéndose éstos como el que el niño es provisto de todos los materiales necesarios para un mejor desenvolvimiento mental y académico y finalmente con las condiciones y oportunidades que en el camino de su contexto familiar, escolar, urbano, o cualquier otro que sea inmediato van surgiendo".

Modelos que explican la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes

En este eje temático para su análisis se dividió en dos primeras categorías, como se muestra en la figura cuatro, una que se refiere a modelos y otros a literatura del tema.

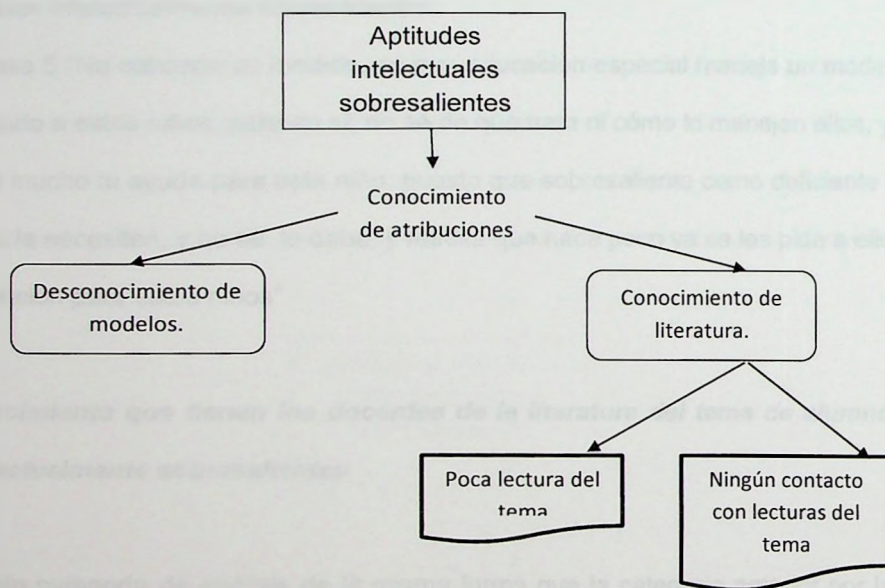


Figura 4. *Conocimiento que tienen los docentes sobre los modelos que explican la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes*

Conocimiento que tienen los docentes de modelos que explican las aptitudes intelectuales sobresalientes.

En esta categoría para su análisis se dividió en dos subcategorías, como se muestra en la figura cuatro, por las respuestas de los docentes entrevistados la

primera es sobre el conocimiento de modelos que explican las aptitudes intelectuales sobresalientes y otras desconocimientos de estos modelos.

Relacionado a desconocimiento de modelos: La mayoría de los docentes entrevistados aceptan desconocer totalmente de modelos que expliquen las aptitudes intelectualmente sobresalientes.

Caso 5 "No conozco un modelo, sé que educación especial maneja un modelo enfocado a estos niños, pero en sí, no sé de qué trata ni cómo lo manejan ellos, yo pedía mucho la ayuda para este niño, puesto que sobresaliente como deficiente la ayuda la necesitan, y no sé le daba, y resulta que hace poco ya se les pide a ellos la atención para éstos niños"

Conocimiento que tienen los docentes de la literatura del tema de alumnos intelectualmente sobresalientes

Esta categoría de análisis de la misma forma que la categoría anterior por las respuestas de las profesoras y profesores entrevistados se dividieron en dos subcategorías, la primera sobre si han tenido contacto con algún tipo de este tipo de lectura y otra en que nos mencionan que no han leído nada de este tema.

Relacionada a poca lectura del tema: Muy pocos docentes aceptaron haber leído, un folleto o una lectura relacionada con el tema de estudiantes intelectualmente sobresaliente, aunque ninguno recuerda un título o autor.

Caso 9 "Si he hecho lectura pero de una forma esporádica, no recuerdo títulos."

Relacionado a ningún contacto de literatura del tema: La mayoría de las maestras y maestros entrevistados reconocen no haber tenido ningún tipo de contactos con literatura de alumnos intelectualmente sobresaliente.

Caso 8 "No he leído nada del tema"

Estrategias que según los docentes se puede implementar para el manejo de niñas y niños intelectualmente sobresalientes

Las respuestas que dieron los docentes se organizan en tres categorías de análisis

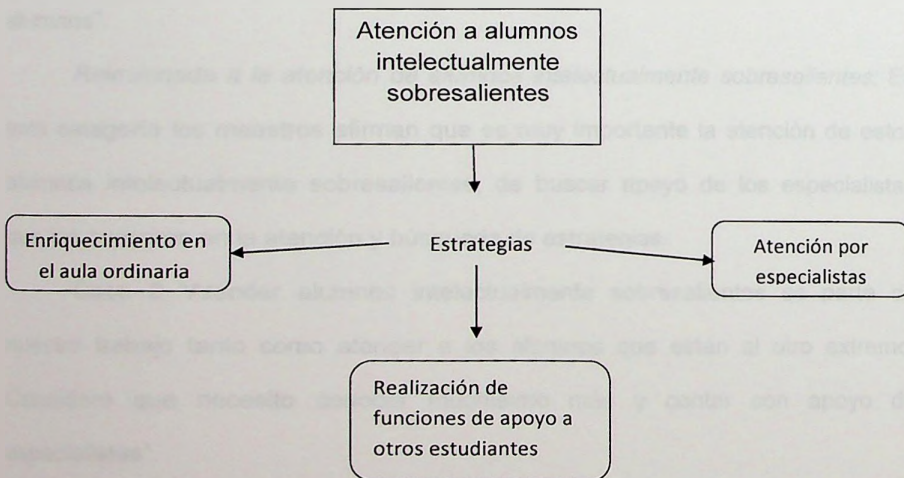


Figura 5. *Estrategias que se pueden utilizar en la atención de alumnos intelectualmente sobresalientes*

Relacionado en enriquecimiento del aula ordinaria: En esta categoría de análisis la mayoría de los entrevistados mencionan que es importante la atención

de estos alumnos, con adecuaciones a su planeación, con material extra para estos tipos de alumnos, así como utilizarlos como monitor.

Caso 9 "Yo creo en la pertinencia de estrategias diferenciadas, para las distintas habilidades y capacidades presentes en los grupos de sujetos. Debemos estimular la potencialidad individual en medida de lo posible".

Relacionado a atención por especialistas: Por otra parte dijeron que era deber de los especialistas, en este caso los maestros de educación especial atender a los alumnos intelectualmente sobresalientes.

Caso 6 "En lo personal lo aprovecharía para que apoyara a sus compañeros y lo canalizaría con personal capacitado para trabajar con estos alumnos".

Relacionada a la atención de alumnos intelectualmente sobresalientes: En esta categoría los maestros afirman que es muy importante la atención de estos alumnos intelectualmente sobresalientes, de buscar apoyo de los especialistas que los asesoren en la atención y búsqueda de estrategias.

Caso 2 "Atender alumnos intelectualmente sobresalientes es parte de nuestro trabajo tanto como atender a los alumnos que están al otro extremo. Considero que necesito conocer muchísimo más y contar con apoyo de especialistas".

Relacionado a implementar acciones: Las profesoras y profesores dicen que es necesario implementar acciones que les ayuden en la atención de dichos alumnos, aprovechar su potencialidad, ya que lo consideran como parte de su labor docente.

Caso 7 "Hay que implementar como docentes, acciones para encaminarlos al fortalecimiento y acrecentamiento en lo que saben hacer, atenderlos dentro del grupo regular y aprovechar su potencialidad"

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDA- CIONES

Discusión de resultados

En el análisis de resultados que se llevó a cabo en el capítulo anterior permite hacer varias conclusiones de las creencias que tienen los docentes relacionados a las alumnas y alumnos intelectualmente sobresalientes. El análisis se realizó dividiendo las creencias de los docentes en: a) Creencias validadas por la investigación educativa, que se consideraron aquellas que incluyen de manera acertada aspectos sustentados por la investigación acerca de los sobresalientes y b) Creencias sin fundamentos en la investigación educativa, estas compuestas por idea del sentido común que no han sido demostradas por la investigación educativa acerca del tema.

Creencias validadas por la investigación educativa

Características de los estudiantes sobresalientes. En lo relativo a las características de los estudiantes sobresalientes los docentes coinciden en señalar que estos no poseen características físicas que los distinguen de otros grupos de estudiantes (Valdés y Vera, 2012). Además atribuyen a los sobresalientes características de pensamiento que coinciden con lo referido por la investigación acerca del tema. Dentro de las mismas mencionan su capacidad de abstracción, su creatividad y sus competencias matemáticas por mencionar algunas (Covarrubias y Lechuga, 2009).

En cuanto a características emocionales que los docentes destaca que estos le atribuyen a estos estudiantes la presencia de una alta motivación por el

aprendizaje, lo cual ha sido reiteradamente presentado por distintos autores como una característica distintiva de éstos estudiantes (Jiménez, 2001; Renzulli, 1994).

Identificación de los estudiantes sobresalientes. Con relación a este tema se apreció que de manera acertada los docentes resaltan la importancia del uso de procedimientos 'informales' para la identificación de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes, los cuales la literatura reporta como parte importante de las herramientas para este fin (Pfeiffer y Blei, 2010; Verhaaren, 1991).

Atribuciones de los docentes acerca del origen de las aptitudes intelectuales sobresalientes. En el eje de las atribuciones de los docentes acerca de la presencia de aptitudes intelectualmente se observó que los docentes consideran tanto a la genética como al ambiente en la explicación de su desarrollo, viendo al ambiente sobre todo como un facilitar para la formación de las habilidades y talentos específicos (Gagné, 2010).

Estrategias de intervención. Los docentes mencionaron como principal estrategia enriquecimiento del aula en donde Payan y Sánchez (2012) dice que esta estrategia amplia las oportunidades de aprendizaje y profundiza en las estrategias, es una de las alternativas más usadas y se puede realizar de varias maneras: un programa especializado, estudio independiente, un ritmo de enseñanza más rápido, materiales de alto nivel entre otro. Sin embargo, en este

apartado reducen sus estrategias casi de manera exclusiva a utilizar al estudiante sobresaliente como asesor y apoyo de otros estudiantes.

Creencias sin fundamentos en la investigación educativa

Características de los estudiantes intelectualmente

sobresalientes. En este aspecto se denota que los docentes mantienen la creencia acerca de que los estudiantes sobresalientes, se comportan en los temas académicos siempre mejor que los demás compañeros e incluso que obtienen mejores resultados (calificaciones). Aunque esto es cierto en muchos casos, no una característica que distinga de manera general a los sobresalientes, lo que en ocasiones muestran poco interés por los temas académicos e incluso menor desempeño académico que muchos de sus compañeros (Rimm, 2010).

Identificación de los estudiantes intelectualmente sobresalientes. En este apartado se evidenció que los docentes consideran casi de manera exclusiva herramientas informales para la detección de estos estudiantes, tales como las entrevistas y la observación de su conducta en clases. Sin negar el valor de estas metodologías, se ha evidenciando que en una gran parte de los casos conducen a identificaciones erróneas por lo que deben ser complementadas con pruebas estandarizadas para medir habilidades intelectuales (Castro 2005; Newman, 2010; Sánchez, Valdés y Carlos, 2012)

Estrategias de intervención. En lo relativo a este apartado se nota que los docentes poseen ideas bastante limitadas acerca de las posibilidades de intervención con estos estudiantes, ya que no consideran aspectos tales como la aceleración, el enriquecimiento extracurricular y las clases agrupadas entre otros. Incluso cuando señalan los aspectos relativos al enriquecimiento curricular, lo hacen de manera limitada en lo relativo a sus posibilidades de acción dentro del mismo, ya que básicamente lo asocian con ubicar al sobresaliente como asesor de sus compañeros.

Otra estrategia de intervención que sugieren las maestras y maestros para la atención de alumnos intelectualmente sobresalientes es la atención por parte de especialistas en sus características y necesidades. Castro (2005) comenta que poner en práctica esta estrategia es poco viable por la falta de profesoras y profesores especialistas en atención de estos alumnos, así como sería un alto costo contar con estos tipos de maestros en cada centro de trabajo.

Conclusiones y Recomendaciones

Dado la importancia que se ha demostrado poseen los docentes en la atención adecuada de los estudiantes sobresalientes, lo cual implica que los mismos pueden desarrollar al máximo sus potencialidades intelectuales e integrarse de manera efectiva en sus contextos sociales. Resulta importante considerar los resultados evidenciaron que los docentes de educación primaria presentan limitaciones sus creencias con respecto a los estudiantes

intelectualmente sobresalientes que pueden obstaculizar su manejo efectivo de dichos estudiantes.

Dentro de las conclusiones más relevantes que se pueden establecer a partir del estudio se mencionan:

1. Los docentes poseen creencias acertadas acerca de las características y causas de las aptitudes intelectuales sobresalientes.
2. Es necesario trabajar con los docentes para corregir la creencia de que los estudiantes sobresalientes necesariamente poseen un alto interés y desempeño en temas académicos.
3. Es necesario concientizar a los docentes con respecto a la necesidad de complementar los procedimientos informales en la identificación con los sobresalientes con pruebas formales de medición de habilidades intelectuales.
4. Las creencias acerca de los docentes con respecto a las estrategias de atención a los sobresalientes resultan bastante limitadas, en lo relativo a la diversidad de modelos de atención y estrategias de acción para apoyar a los mismos.

Recomendaciones.

Los hallazgos del proyecto permiten sugerir las recomendaciones siguientes:

1. Es necesario fortalecer y consolidar las creencias validadas por la investigación científica que ya poseen los docentes.

2. Es necesario trabajar con los docentes para que corrijan y/o amplíen sus creencias con respecto a las herramientas necesarias para la identificación de los estudiantes y los modelos de atención de los mismos.
3. Es necesario considerar la capacitación de los docentes para mejorar la efectividad de los programas de atención a estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes en el nivel de primaria.

REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

**REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS**

Referencias

- Ajuriaguerra, J. (1990). *Problemas psicológicos planteados por los niños. Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona, España: Masson.
- Arocas, E. Martínez, P. y Samper, I. (1994): *La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos*. Valencia: Conselleria de Educación y Ciencia.
- Bishop, W. (1968). Successful Teachers of the Gifted. *Exceptional Children*, 34, 317-325.
- Castro, M. (2005). *Conocimientos y actitudes de maestros de educación infantil, educación primaria y estudiantes de magisterio sobre niños superdotados intelectualmente*. Tesis Doctoral no publicada. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- Covarrubias P. & Lechuga F. (2009) *La atención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de primaria*. México: SEP.
- Creswell, J. (2009). *Research design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. (3era. Ed.). EUA: Sage.
- D'Agostino, G. (2004). El alumno sobresaliente, su educación y la atención a sus necesidades especiales en el sistema educativo costarricense. *Educación*, 28 (001), 145-155.
- Gagné, F. (2010). Construyendo talentos a partir de la dotación: breve revisión del MDDT 2.0. En M. Valadez & S. Valencia (Eds.), *Desarrollo y educación del talento en la adolescencia* (pp. 64-79). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

- Gallagher J. (1988). *Evolución de la educación del superdotado en diferentes culturas*. En J. Freeman (Ed.), *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos* (pp. 45-60). Madrid: Santillana.
- González C. & González J. (1998) *Ámbito escolar: área de intervención educativa*
La integración del alumno superdotado en el ámbito escolar. *Educar*, 22-23, 325-330.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Heward, W. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. España: Prentice Hall.
- Jiménez, C. (2001): *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Maker, C. (1975): *Training teachers for the gifted and talented: A comparison of models*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Martin, M. (2004). *Niños inteligentes: guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Miles, M. & Huberman, M. (1994). *Qualitative data Analysis* (2da ed.). USA: Sage.
- Newman, T. (2010). Assessment of giftedness in school-age children using measures of intelligence or cognitive abilities. En S. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of Giftedness in children* (pp. 161-176). USA: Springer
- Pfeiffer, S. & Blei, S. (2010). Gifted identification beyond the IQ test: Rating scales and other assessment procedures. En S. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of Giftedness in children* (pp. 177-198). USA: Springer.

- Plaza, D. (1999). Identificación y valoración de alumnos de altas capacidades. *Comunidad Educativa*, 260, 28-32.
- Pomar C. (2001). *La motivación de los superdotados en el contexto escolar*. Santiago de Compostela, España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Renzulli, J. (1994). El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa. En Y. Benito (Ed.), *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados* (pp.41-78). Salamanca: Amarú.
- Rimm, S. (2010). Underachievement syndrome: A psychological defensive pattern. En S. Pfeiffer (Ed.), *Handbook of Giftedness in children* (pp. 161-176). USA: Springer.
- Román, J. Gallego, S, y Benito, Y. (1993). Educadores. En L. Pérez (Ed.), *Diez palabras sobre superdotación* (pp. 275-306). Estrella: Verbo Divino.
- Ruiz, J. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa* (4ta ed.). España: Universidad de Deusto.
- Sánchez M. (2003). *Los niños superdotados: una aproximación a su realidad*. Madrid, España: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid.
- Sánchez, M. (2006) *Configuración Cognitivo-Emocional en Alumnos de Altas Habilidades*. Tesis doctoral no publicada. Murcia, Universidad de Murcia, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Sánchez, P. & Payan, M. (2012). Modelos de atención a estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 61-78). México: Pearson.

- Sánchez, P., Valdés, A. & Carlos, E. (2012). Evaluación y medición del funcionamiento de los estudiantes sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 105-140). México: Pearson.
- Schopler, E. & Mesibov, G. (1992): *High-functioning individuals with autism*. New York, USA: Plenum Press.
- Secretaría de Educación Pública (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. Recuperado el 6 de octubre de 2012 en <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Mexico/Mexico%20Programa%20nacional%20de%20educacion%202001-2006.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2006). *Orientaciones generales para el fortalecimiento de los servicios de educación especial*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2010). *Guía de orientaciones para familias con hijos e hijas con aptitudes sobresalientes*. Recuperado el 15 de septiembre de 2012 en <http://es.scribd.com/doc/41737851/Guia-Para-Padres-de-Familia-de-ninos-con-aptitudes-sobresalientes-o-superdotados>
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Guía para las familias*. Recuperado 6 de octubre de 2012 en http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/guia_para_familias.pdf
- Seidman, I. (2006). *Interviewing as Qualitative Research* (3era. ed.). New York, USA: Teachers College Press

- Terrasier, C. (1985). Disincronía: desarrollo irregular. En Freeman, J (Ed.), *Los niños superdotados. Aspectos pedagógicos y psicológicos* (pp. 294-304). Madrid: Santillana.
- Torrance, E. (1963): *Cómo es el niño superdotado y cómo enseñarle*. Buenos Aires: Paidós.
- Valdés, A. & Torres, G. (2012). El papel de la escuela y los docentes en la atención de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 79-92).
- Valdés, A. & Vera, J. (2012). Hacia una definición del sobresaliente. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 2-78). México: Pearson.
- Valles, M. (2002). *Entrevistas cualitativas*. España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Verhaaren, P. (1991). *Educación de alumnos superdotados: una introducción a sus características, necesidades educativas y a las adaptaciones curriculares que precisan*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.

Anexos

Anexo 1

Guía de entrevista

Creencias de docentes con respecto a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes

Nombre: _____

Edad: _____

Grado que atiende: _____

Años de servicio: _____

Grado máximo de estudios: _____

Características que atribuyen los docentes en educación primaria al estudiante intelectualmente sobresaliente: Particularidades físicas, intelectuales y socioemocionales que los docentes pueden identificar como propias de un estudiante intelectualmente sobresaliente.

¿Qué es un alumno intelectualmente sobresaliente?

Particularidades físicas

Particularidades intelectuales

Particularidades emocionales

Elementos que según los docentes que le permiten identificar a un estudiante intelectualmente sobresaliente:

¿De qué manera podemos identificar un alumno intelectualmente sobresaliente?

¿Cuáles serían los elementos que nos permitirían identificar a un alumno intelectualmente sobresaliente?

Atribuciones de los docentes acerca de la presencia de aptitudes

intelectuales sobresalientes en los estudiantes:

¿A qué se debe la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes en nuestros estudiantes?

Modelos que explican la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes:

Formas en que teóricamente se ha explicado en la literatura la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes:

¿Conoce un modelo que explica la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes?

¿A hecho lecturas sobre el tema de alumnos intelectualmente sobresalientes?
