



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL**

**La Motivación en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje
en Alumnos que presentan Necesidades Educativas
Especiales con o sin Discapacidad del Tercer Nivel de las Primarias
Rurales Federalizadas Ford 3 y José María Morelos y Pavón**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Presenta:
Juan Manuel Ramírez Navarro

Asesor-Director

M.C. Lidia Irene León López

Asesores – Sinodales

M.C. Marco Antonio Avilez Meza
M.C. Luis Gilberto Moreno Bonillas
M.C. Macrina Pineda León



Hermosillo, Sonora, Diciembre del 2010





SEC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**La Motivación en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje
en Alumnos que presentan Necesidades Educativas
Especiales con o sin Discapacidad del Tercer Nivel de las Primarias
Rurales Federalizadas Ford 3 y José María Morelos y Pavón**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

Presenta:

Juan Manuel Ramírez Navarro

Asesor-Director

M.C. Lidia Irene León López

Asesores – Sinodales

M.C. Marco Antonio Avilez Meza
M.C. Luis Gilberto Moreno Bonillas
M.C. Macrina Pineda León

Hermosillo, Sonora, Diciembre del 2010



Escuela Normal Superior de Hermosillo

Dictamen del Trabajo para Obtención de Grado

Hermosillo, Sonora, a 04 de Diciembre de 2010.

C. Juan Manuel Ramírez Navarro
Presente.

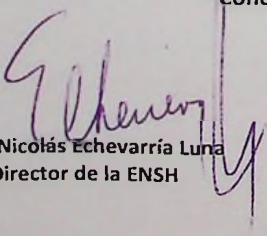
A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: "La Motivación en el Proceso Enseñanza y Aprendizaje en alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales con o sin Discapacidad del Tercer Nivel de las Primarias Rurales Federalizadas Ford 3 y José María Morelos y Pavón", manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para la obtención del grado de maestría.

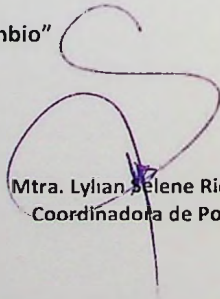
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente.

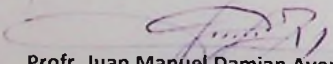


Gobierno del Estado de Sonora
Secretaría de Educación
y Cultura

Instituto de Formación
Docente del Estado
de Sonora
Escuela Normal Superior
de Hermosillo 26DNS0001E


Prof. Nicolás Echevarría Luna
Director de la ENSH


Mtra. Lylian Belene Rios Matuz
Coordinadora de Posgrado


Prof. Juan Manuel Damian Avendaño
Subdirector Académico

C.c.p. Expediente de Titulación.
C.c.p. Estudiante.



AGRADECIMIENTOS

Primero y antes que nada, doy gracias a Dios, por estar conmigo y no haber permitido en los momentos difíciles claudicar durante el tiempo de la elaboración de mi tesis.

Agradezco hoy y siempre a mi esposa y a mis dos hijos, por haberme apoyado y permitido concluir esta fase de mi preparación, gracias por la fortaleza necesaria que me dan para seguir adelante, son pilares fundamentales de mi existir.

A mi mamá Ana María por haberme inculcado el valor de la dedicación y amor en lo que se inicia y, a mi papá Juan (Q. F. P. D.) por educarme en los valores del trabajo y Esfuerzo.

A mis hermanos (as) María Luisa, Leonardo, Ofelia (Q. F. P. D.), Enrique, Carlos, Aracely, Héctor, Guillermo y Marco Antonio, porque a pesar de no estar presentes físicamente, se que me apoyan.

Mi más sincero agradecimiento y reconocimiento a mi Asesora-Directora de tesis M. C. Lidia Irene León López, por haberme apoyado sin condición alguna y, por haberme hecho un espacio dentro de su valioso tiempo.

Asimismo, agradezco el apoyo que me brindaron en su función como lectores al M. C. Marco Antonio Avilez Meza, M. C. Luis Gilberto Moreno Bonillas y M. C. Macrina Pineda León.

A mis maestros que me impartieron clases durante mis estudios de maestría y, finalmente, a mis compañeros de clases: Mony, Ana del Milagro, Flisa, Mirna, Reyna, Graciela, Antonia, Flva Nidia, Salvador, Hyacinth y Luz Imelda.

INDICE

Resumen	
Introducción	1
Preguntas centrales de investigación	4
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
Justificación	6
Marco teórico	9
Método y metodología	29
Esquema teórico metodológico	33
Contexto y sujetos	34
Bibliografía	36
CAPÍTULO I	
Análisis del impacto de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje	42
I. I.- Integración educativa	47
I. I. 1.- Normatividad vigente del proceso de integración educativa	49
I. I. 2.- Necesidad de la motivación en los estudiantes con NEE	55
I. 2.- Motivación en el proceso enseñanza y aprendizaje	58
I. 2. 1.- Desarrollo integral del estudiante	60
I. 2. 2.- Motivación y autoconcepto	64
I. 2. 3.- Papel del docente	67
I. 3.- Estudios realizados sobre el impacto de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje	70
I. 3. 1.- Contexto internacional	70
I. 3. 2.- Contexto nacional	71
I. 3. 3.- Contexto estatal	72
I. 3. 4.- Conclusiones	73
Bibliografía	76
CAPÍTULO II	
Conocimiento de las estrategias de motivación utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza desde la opinión de alumnos y docentes	82

2. 1.- CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DEL TERCER NIVEL	83
2. 1. 1.- Datos generales de alumnos	83
2. 1. 2.- Estrategias de enseñanza del profesor frente a grupo	83
2. 1. 3.- Adecuación curricular individual	87
2. 1. 4.- Ajuste de acceso al currículo	90
2. 1. 5.- Estrategias motivacionales del docente frente a grupo	91
2. 2.- CUESTIONARIO PARA DOCENTES FRENTE A GRUPO	95
2. 2. 1.- Conocimiento de profesores frente a grupo sobre necesidad educativa especial con o sin discapacidad	95
2. 2. 2.- Capacitación a docentes frente a grupo	99
2. 2. 3.- Conocimiento de la motivación extrínseca de profesores frente a grupo	101
2. 2. 4.- Desempeño docente	104
Conclusiones	109
Bibliografía	113

CAPÍTULO III

Propuesta de capacitación sobre motivación a docentes frente a grupo	116
--	-----

Agenda de investigación

Anexos

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación es analizar desde la perspectiva de los docentes y alumnos, el impacto de la motivación en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los educandos que presentan necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad.

La metodología utilizada en este estudio tiene un enfoque mixto, en el que se analizó información cuantitativa y cualitativa. La investigación fue de campo, siendo exploratoria y descriptiva. Los instrumentos utilizados para recabar la información, fueron cuestionarios a 11 docentes frente a grupo y 84 alumnos de tercer nivel de primaria, y entrevista a 4 sujetos clave.

En el capítulo I se revisa la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los contextos internacional, nacional y estatal; conclusiones y bibliografía, el capítulo II contiene el diagnóstico que se realizó desde la perspectiva de docentes frente a grupo, alumnos del tercer nivel de primaria y de las profesoras de apoyo y directores de ambas escuelas en torno a la motivación, conclusiones y bibliografía, en el capítulo III, a partir de los resultados del capítulo II, se ha diseñado una propuesta de mejora de trabajo docente, con la finalidad de generar condiciones que permitan promover la integración educativa, de los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad integrados en los planteles educativos regulares, posteriormente se presenta la agenda de investigación y anexos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó teniendo como objetivo general realizar un análisis desde la perspectiva de profesores frente a grupo y alumnos del tercer nivel de primaria sobre la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos que presentan necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad, con la finalidad de hacer una propuesta que permita a los docentes frente a grupo implementar estrategias para ofrecer una educación mas integral a estos alumnos de educación especial.

Es importante que a los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad se les realicen ajustes de acceso a la currícula y propuestas curriculares individuales porque no logran alcanzar el nivel y ritmo de aprendizaje que el resto de sus compañeros de grupo. Es de gran trascendencia como lo refiere Escandón (2005 en SEP, 2005) se les debe de ofrecer a estos alumnos opciones educativas que den respuesta a sus necesidades particulares.

Es así que los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad necesitan ser motivados por los docentes frente a grupo para coadyuvar en la integración educativa.

La importancia que tiene la motivación en los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad se debe a que a estos educandos difícilmente se les respetan sus derechos, tales como posiblemente realizarles ajustes de acceso a la currícula, esto es para los alumnos que presenta NEE, y para quienes aparte de lo anterior se le suma algún tipo de discapacidad tampoco se les ha elaborado una adecuación curricular individual en ninguna de las dos primarias que comprendió esta investigación, ya que no se encontró documentación que confirme que si se hayan realizado dichos ajustes y adecuaciones.

El personal de educación especial y de educación regular han realizado esfuerzos para promover cambios en la percepción y actitud de los profesores frente a grupo, tales como la sensibilización y la forma o proceso de trabajar con estos alumnos, y de igual forma procurar la igualdad de oportunidades y prácticas claramente integradoras en estos dos planteles educativos.

Es por esto que si los profesores realizan ajustes de acceso a la currícula y adecuaciones curriculares individuales, permitirán que los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad logren alcanzar los objetivos de la currícula básica.

Es fundamental que tanto educación regular como educación especial se involucren, que contribuyan con todo su interés y esfuerzo para realizar estos tipos de acciones que beneficien a los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad que día a día se incorporan al sistema educativo, es hablar de que se requiere un mayor compromiso para poder atenderlos, con la certeza de que toda la ayuda que se les pueda dar a dichos alumnos no solamente es bienvenida, sino necesaria para poderlos integrar en el ámbito educativo con menos dificultad de la que hoy enfrentan.

Esto significa también que profesores de educación regular y especial tengan presente el marco jurídico, y que los profesores de educación especial tengan siempre presente la misión que se tiene que cumplir con estos alumnos que se atienden en educación especial, esto es el servicio que brindan los que integran las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), contemplando ayudas educativas que requieren los alumnos para alcanzar los propósitos formativos propuestos para toda la población escolar.

Este informe de investigación inicia con el planteamiento del tema de estudio, su justificación, los objetivos que se plantearon, el marco teórico, la delimitación del contexto y sujetos que participaron, además de la metodología que se aplicó, como también una propuesta educativa sobre estrategias de motivación en alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad del tercer nivel de primaria.

El capítulo I es el contexto del objeto de estudio sobre la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los contextos internacional, nacional y estatal; el capítulo II contiene el diagnóstico que se realizó desde la perspectiva de docentes frente a grupo, alumnos del tercer nivel de primaria y de las profesoras de apoyo y directores de ambas escuelas en torno a la motivación y en el capítulo III, a partir de los resultados del capítulo II, se ha diseñado una propuesta de mejora de trabajo docente, posteriormente se presentan conclusiones generales, bibliografía y anexos; el ámbito de generación de conocimientos se suscribe en educación, específicamente educación básica nivel primaria y educación especial, cuyo sujetos de estudio fueron los señalados anteriormente.

PREGUNTAS CENTRALES DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias de motivación que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad de 5º y 6º grado (3er nivel de primaria) en las primarias rurales federalizadas Ford No 3 y José Ma. Morelos y Pavón, que son atendidos por la Unidad Móvil de educación especial *El Sahuaral* durante el ciclo escolar 2007-2008?

¿Qué impacto tiene la aplicación de estrategias de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos con NEE asociada o no a algún tipo de discapacidad de quinto y sexto grado de las primarias Ford No. 3 y José Ma. Morelos y Pavón que reciben apoyo de educación especial?

¿Cuáles son las estrategias de motivación más comunes que utilizan los profesores que atienden a alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad de quinto y sexto grado de las primarias rurales Ford No. 3 y José Ma. Morelos y Pavón que reciben apoyo de educación especial?

OBJETIVO GENERAL

Realizar un diagnóstico desde la perspectiva de los docentes y alumnos del impacto de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad que reciben apoyo de la unidad móvil "El Sahuaral" de educación especial en las primarias rurales federalizadas Ford No 3 y José Ma. Morelos y Pavón durante el ciclo escolar 2007-2008.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el impacto que tiene la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva teórica.
- Conocer las estrategias de motivación utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza con los alumnos que presentan necesidad educativa especial con o sin discapacidad, desde la opinión de alumnos y docentes.
- A partir del diagnóstico realizado, hacer una propuesta educativa sobre estrategias de motivación en alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad del tercer nivel dentro del aula regular en primaria.

JUSTIFICACIÓN

En toda sociedad existen tanto rasgos comunes como diferentes entre los sujetos que la conforman. Esas diferencias tienen que ver con diversos factores, los externos y los internos de cada sujeto; pueden considerarse un problema que se resolvería homogeneizando a los individuos, o como una característica que enriquece a los grupos humanos. A esta segunda visión obedecen las amplias reformas de los últimos años dentro del sector educativo, acordes con una sociedad cada vez más heterogénea, que establecen la necesidad de aceptar las diferencias y de poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades y lograr así una vida más apegada a lo normal posible. (SEP, Enero, 2000).

En lo que respecta a alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad el progreso o adelanto tanto del nivel interno como del interpersonal se ve limitado por diferentes causas como los factores que propician equidad educativa para mejorar lo que son los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas que tienen carencias. (Martínez y Backhoff, SEP, 2005).

De acuerdo a Gordillo (1999) la motivación debe ser el instrumento inicial en la educación, porque los estudiantes tienen curiosidad innata, intensificándose posteriormente en las etapas de su desarrollo, ya que la motivación sensibiliza al educando frente a ciertos estímulos del entorno para lograr en ellos una práctica formativa voluntaria. Cuando la motivación tiene un carácter formativo, el desempeño del alumno derivado de los impulsos hace de este proceso de motivación una acción creadora obteniendo como resultado la reflexión.

En la actualidad, es de gran importancia que tanto profesores de educación regular como especial, que atienden alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad se identifiquen con las palabras motivación intrínseca que de acuerdo a Deci y Ryan (1985ª en Reeve, 2003: 130) "es la inclinación innata de comprometer los intereses

propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos”, y la motivación extrínseca por Díaz-Barriga y Hernández (2002: 73) es definida como aquella que “depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la actuación del alumno, o de lo que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje”, las cuales forman parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por lo que el profesor debe estar en constante intervención y comunicación con estos educandos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora.

No solamente es de gran importancia que estos alumnos aprendan lo conceptual y procedimental, como lo señala el Plan y Programas de Estudio 1993 de educación básica primaria, sino que además desarrollen actitudes propicias, tales como hábitos, afectos, en resumen formas de comportarse, por tal razón el profesor debe concebir al alumno con una personalidad íntegra, en constante interacción con su entorno inmediato.

Resumiendo, este proyecto se desarrolló identificando y describiendo los factores de la motivación que se presentan en el proceso enseñanza y aprendizaje en los alumnos de 5º y 6º, específicamente en los educandos que presentan NEE con o sin discapacidad y reciben apoyo de educación especial en las escuelas primarias Ford 3 y José Ma. Morelos y Pavón, que es un espacio donde de forma organizada se transmiten conocimientos por medio del diálogo y la reflexión entre el docente que es un mediador y el ser social producto de la interacción social que es el alumno.

Como seres humanos se necesita frecuentemente de la motivación utilizando uno o más de los sentidos (vista, oído, gusto, tacto y olfato), y quienes más necesitan de la motivación son los alumnos que son atendidos en educación especial, ya que requieren ser guiados con ayuda de un compañero o de sus profesores con la finalidad de hacerlos partícipes en la currícula básica.

Es así que se puede señalar la necesidad de la formación y actualización docente; la pertinencia curricular tomando como referente las características de la población, así como el liderazgo y capacidad de gestión de los directivos para que se dé más unión entre educación regular y especial para lograr que los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad alcancen los objetivos de la currícula básica.

Es posible que la motivación juegue un rol muy importante en este tipo de alumnos, los cuales presentan serias dificultades para acceder a la currícula básica. Esta investigación podrá ser utilizada para futuras investigaciones relacionadas con este tema en alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad del nivel primaria en la zona rural.

MARCO TEÓRICO

En este apartado, se desarrollan los conceptos y modelos teóricos que fundamentan esta investigación. Tomando como referente principal la educación, que es necesaria para el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, y que esta educación, fomenta el progreso personal y social de todo individuo.

En la presente investigación, se revisan conceptos tales como: educabilidad, educatividad, enfoque constructivista, humanista entre otros, se trabajó desde la perspectiva de los docentes frente a grupo y alumnos del tercer nivel la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de alumnos que presentan necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad, de las primarias rurales federalizadas Ford 3 ubicada en el Campo Las Palmitas de la Costa de Hermosillo y José María Morelos y Pavón del Sahuaral de Guaymas, ambas escuelas del turno matutino.

La estructura del marco conceptual es la siguiente:

- Educación.
- Educabilidad.
- Educatividad.
- Equidad.
- Educación básica.
- Currículum.
- Educación especial.
- Integración educativa.
- NEE con o sin discapacidad.
- Proceso enseñanza y aprendizaje
- Enfoque constructivista.
- Aprendizaje significativo.
- Enfoque humanista.
- Ambiente de aprendizaje.
- Evaluación psicopedagógica.
- Adecuación curricular individual.

La motivación.

La motivación intrínseca y extrínseca.

EDUCACIÓN

La simple observación de los fenómenos sociales confirma que la educación se desenvuelve en un medio social que la condiciona, siendo necesaria para sobrevivir en cualquier grupo social, y recordando que educación no es sinónimo de escuela.

Como propone Durkheim (1991: 70) “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. Tiene como objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de conductas físicas, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado la sociedad política en su conjunto y por otro lado el medio especial al que está particularmente destinado”, esto nos lleva a reflexionar de la gran importancia de la labor de los docentes en la educación.

De acuerdo a Discover Education (2007) la palabra educación viene de la palabra latina *educere* que significa guiar, conducir o de *educare* que significa formar o instruir, y puede definirse como: todos aquellos procesos que son bi-direccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar.

La educación no se lleva a cabo solamente a través de la palabra sino, está presente en todos nuestros sentimientos, actitudes y acciones. Es el proceso de concentración y vinculación cultural, moral y conductual. De esta manera, con la educación las nuevas generaciones pueden asemejar e instruirse en todos los conocimientos necesarios, las normas de conducta, los modos de ser y las formas como se ven las generaciones anteriores a ellos creando además nuevas visiones.

También se denomina educación de acuerdo a Discover Education (2007) “al fin del proceso de socialización en los individuos de una sociedad,

apreciándose en las habilidades, actitudes, conocimientos y valores adquiridos, produciendo cambios de orden intelectual, social, emocional, etc., en las personas”, sin embargo los mayores preparan a los jóvenes para que se conviertan en adultos tan iguales a ellos mismos como sea posible, transmitiéndoles creencias, valores, actitudes, temores y ¿por qué no? esperanzas y anhelos.

Una de las preocupaciones principales de la educación es el de servir de estímulo en los hábitos de la integración social, de la convivencia en grupo y de la conservación en el medio ambiente. También se ocupa de fortalecer los vínculos entre la institución educativa y la familia, y de atender y prevenir las desigualdades a nivel físico, psíquico y a nivel social que se originan en las diferencias de orden nutricional, biológico, ambiental y familiar a través de programas y acciones especiales y articuladas con otras entidades comunitarias. Por otro lado, este es un proceso que se da a lo largo de la vida, todo el tiempo estamos constantemente en un proceso de educación.

Derivado de lo anterior, la estabilidad de la educación se basa en una forma ordenada de la sociedad en su conjunto sobre el individuo, y a esta forma de educación se le conoce como educación informal o espontánea y esta investigación hace referencia a la socialización de la educación formal siendo esta la escolar, que es la que se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en la escuela, teniendo como elementos fundamentales para su práctica u operatividad al profesor, un conjunto de estudiantes y un contenido que no es independiente del método pedagógico que se utiliza.

EDUCABILIDAD

Para poder lograr la educación, es de gran importancia la educabilidad la cual “constituye la capacidad o potencial educativo del hombre” (Ugas, 1996: 57) capacidad que todo ser humano posee, en menor o mayor grado en relación a los sujetos que lo rodean.

En relación a lo anterior un artículo publicado en la página de Internet de Proyectos y Tesis por Mendoza (2007) menciona que “es la capacidad en cada persona de ir adquiriendo nuevos conocimientos integradores en el orden social, lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento y mejora tanto en ámbitos individuales como colectivos”. Esta capacidad está en los alumnos de educación básica del nivel primaria en menor o mayor grado que les ha permitido ser promovidos de grado escolar, y a la vez esta capacidad está presente no solamente en el ámbito educativo, sino también en el familiar y social.

En los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad del tercer nivel de las primarias Ford 3 y José Ma. Morelos y Pavón que contempla este proyecto, dicha capacidad está presente en los educandos, sin embargo la adquisición de contenidos específicamente en lo conceptual, procedimental y actitudinal dicha capacidad no es desarrollada totalmente.

EDUCATIVIDAD

Otro elemento a considerar en el aspecto educativo es el denominado educatividad que es definido por Fermoso (1997, en Trejo, 2008: 20) como “la posibilidad de que las personas adultas ayuden a los seres humanos en desarrollo a realizarse y socializarse”, es decir a educarse. Por su parte Zaragüeta (1953, en Trejo, 2008: 20) la denominó como “la posibilidad de influir decisivamente, de contribuir desde fuera, al proceso de formación de otro individuo inmaduro”, esto es, que los profesores frente a grupo tienen el compromiso de guiar a los estudiantes en su preparación académica y en el aspecto social.

En el contexto rural donde se ha realizado este estudio, los docentes regulares sí influyen en los alumnos del tercer nivel en el aspecto educativo y social, debido a que se trabajan contenidos con sus respectivos objetivos y realizando la evaluación de tales actividades, pero falta mayor disposición para influir en los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, principalmente en estos últimos ya que no se les realizan las propuestas

curriculares individuales porque no existen antecedentes (registros de formatos para las adecuaciones curriculares individuales, ni en las planeaciones de los docentes) en ninguno de los dos planteles educativos que contempla esta investigación.

EQUIDAD

Muchos de los estudiantes de hoy vienen de hogares en los que no reciben el aliento y apoyos necesarios para continuar estudiando. Esos niños tienen capacidad para aprender, pero llegan a la escuela con su disposición mermada por la falta de experiencia, el apoyo y los modelos de personas importantes para los educandos; contrariamente, conjugándose los elementos hacen de la educación una de las expectativas fundamentales de la vida.

Como refiere Tomlinson (2003) hay otros alumnos que llegan a clases con un nivel de conocimientos que los ubica meses o años por delante de donde se supone que debería de estar, según el currículum establecido.

La escuela debe pertenecer a todos estos niños por igual. Continuando con esta autora, señala que los profesores hablan continuamente de la equidad como un asunto que afecta al primer grupo mencionado, mientras que la calidad afecta a los últimos. Sostiene que en realidad, la equidad y la calidad deberían ser la prioridad para todos los estudiantes.

De acuerdo a Tomlinson (2003: 47) define equidad como “aquellos niños que llegan a clase con riesgo de quedarse rezagados en el aprendizaje a menos que estemos en condiciones de garantizar que estos estudiantes se encuentren con aulas cuyos profesores están dispuestos a tratar de construir las experiencias y expectativas que fuera del aula, hasta entonces, no han podido tener”. Que importante es generar la expectativa positiva de los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, para que logren acceder a la currícula básica. Debemos apuntar alto con estos escolares y trabajar con tesón para ayudarlos a encontrar el camino hacia sus sueños.

El uso de la palabra equidad, en el contexto de la educación formal, propone Rueda (SEP, 2005: 45) “es tomar en cuenta la desigual situación de alumnos y familias, comunidades y escuelas, para alentar el empleo de apoyos especiales y para que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes” En este sentido, se privilegia el significado de la palabra equidad definido por Molinar (1998 en SEP, 2005: 45) “enfatisa la cualidad de los repartos en los que se da a cada uno como corresponde a sus méritos o deméritos”. En efecto, es evidente que en la educación formal existen situaciones muy diversas que ubican a los individuos que participan en ella en ventaja o desventaja relativa para recibir los beneficios que ofrece el sistema educativo.

EDUCACIÓN BÁSICA

Como ya se sabe, los menores de edad tienen derechos, y uno de ellos es recibir educación básica; la que se impartirá en las escuelas primarias en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como lo indica el Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa (SEP, 2002: 9) “la educación, particularmente la educación básica, ha sido un instrumento para fomentar el progreso personal y social y para combatir la desigualdad social”. De acuerdo a la Agencia Global de Noticias (2004) la educación básica tiene por finalidad “desarrollar al educando, asegurarle una formación indispensable para el ejercicio de la ciudadanía y proveerle medios para progresar en el trabajo y en estudios posteriores”. Por lo ya descrito, la educación básica sienta las bases para que los educandos adquieran las habilidades intelectuales tales como: la lecto-escritura, aplicar las matemáticas a la realidad, búsqueda y selección de información entre otras, ya que a través de lo anterior, los niños se desarrollan en el ámbito educativo y social.

Dicho lo anterior, en el contexto de esta investigación la educación básica no es un elemento olvidado por los padres de familia de estos alumnos del tercer nivel de las primarias y en particular de los alumnos que asisten a

educación especial, esto debido a que los mismos padres expresan verbalmente en las reuniones que se han realizado en ambas primarias, su deseo de que sus hijos terminen la educación básica para que así tengan mejores oportunidades en el aspecto laboral y por ende en su vida personal.

CURRÍCULUM

Siguiendo en el marco de educación básica, y de acuerdo a la Plataforma del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra (CEP) (s. f.) define como currículo "el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación, de cada una de las enseñanzas reguladas por la ley" el cual es un elemento fundamental para implementar y desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El currículum para Coll (2006: 31) "es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad de su ejecución", es innegable la planificación adecuada del profesor frente a grupo si se pretende que la acción docente realmente oriente el desarrollo integral de todos los alumnos, ya que la planeación constituye una acción mediadora entre los planes y programas de estudio y los estudiantes.

En un sentido más amplio, Edwards, (1990), García (1991), en SEP, SNTE, SEC (2002-2003: 82) refieren que el currículo "incluiría contenido y objetivos, así como métodos y criterios de evaluación, no limitándose a la instrucción, incluyendo las relaciones y aprendizajes sociales (currículo no escrito). En este contexto, los contenidos curriculares serían el conjunto de discursos verbales y no verbales que entran en juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo: las informaciones y conocimientos previos que tanto alumnos como maestros tienen, y los que se construyen a lo largo del proceso educativo en la interacción entre unos y otros; los contenidos en planes y programas de estudio, así como en materiales curriculares y en tareas de clase; los procedimientos utilizados para enseñar y aprender; la organización del espacio que se ocupa; el clima que se genera; y el conocimiento construido resultante de la interacción entre todos estos

elementos". De acuerdo con todo lo ya descrito, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el currículo es un conjunto de elementos que se combinan y que el docente toma como referente en su práctica de enseñanza para que se construya el aprendizaje en los educandos.

EDUCACIÓN ESPECIAL

La educación especial, ha pasado de concebirse como la educación de un tipo de alumnos como lo muestra en su página el Profesor Fernández (2006) a conceptualizarse como "el conjunto de medios y recursos, humanos y materiales, puestos al servicio del sistema educativo para las necesidades educativas especiales que pueda presentar un alumno a lo largo de su escolaridad". La educación especial busca dar respuesta a las NEE en los alumnos que presenten o no algún tipo de discapacidad por medio de apoyos profesionales, materiales, metodológicos entre otros, y a través de orientación al colectivo de educación regular como a los tutores o padres de estos alumnos, y evitar caer en la homogeneidad del funcionamiento del sistema educativo que ha sido un factor que ha permitido reproducir la inequidad educativa.

En la zona rural donde se encuentran las primarias Ford 3 y José María Morelos y Pavón de la zona escolar n° 35 contempladas en este estudio, educación especial, se ha enfocado en promover la atención de alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad en ambos planteles educativos dando prioridad a los que presentan algún tipo de discapacidad. Ofreciéndoles apoyos de tipo profesionales, materiales, metodológicos, etc.; y no únicamente la atención de estos alumnos, sino también dando orientación a docentes frente a grupo y a los padres de familia o tutores.

INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Dentro de educación especial se desarrolla otro concepto, siendo este integración educativa, que de acuerdo con Bless (1996) en SEP (2000: 55) "La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario.

El trabajo educativo con los niños que presentan NEE implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular”, ya que de esta forma se puede dar una respuesta específica a los alumnos que presenta NEE con o sin discapacidad.

El concepto de integración educativa para Riux (1995), Roaf y Bines (1991) en SEP (Enero, 2000: 37) es “mas que ser una iniciativa política, es un derecho de cada alumno, un derecho que busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela”. Es por esta razón que se busca realizar las propuestas curriculares individuales a estos alumnos, como también realizarles ajustes de acceso a la currícula.

Para que se dé la integración educativa en las escuelas primarias regulares, es necesario mencionar que se tienen que dar ciertas condiciones, como son: no ver esta acción como un acto de caridad, sino un esfuerzo para generar las condiciones y brindarles la oportunidad de aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades, tener presente que integrar a un niño con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad no debe significar una carga para el docente frente a grupo, sino el reconocimiento de flexibilizar la planeación didáctica, estas condiciones facilitan el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, adquirir habilidades y cambios de actitud en el alumno.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) CON O SIN DISCAPACIDAD

Dentro de educación especial, también se incluye el término de necesidades educativas especiales con o sin discapacidad que presentan algunos alumnos de educación regular, y de acuerdo a la SEP (2002: 14) refieren estas NEE como, “cuando un niño en comparación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para el aprendizaje de los contenidos establecidos en su currículo, por lo cual requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos”, cabe señalar que este término hace referencia al igual que otros

ya descritos, en hacer énfasis en la necesidad de realizar los ajustes de acceso a la currícula, como también las propuestas curriculares individuales.

Por parte de la SEP (Enero, 2000: 42) las NEE hace referencia a “los niños con discapacidad que, al igual que algunos de sus compañeros sin discapacidad, presentan problemas o alguna dificultad para aprender”, lo que significa que un alumno con discapacidad no necesariamente presenta NEE y viceversa, entendiendo que las NEE se reconocen e identifican solo en el contexto escolar.

En las primarias donde se realizó este estudio, lo que predomina en relación a este concepto, son las NEE en los alumnos del tercer nivel de educación básica, siendo mínimos los estudiantes que presentan NEE asociada a algún tipo de discapacidad, compensando las NEE en estos planteles educativos por medio del trabajo colaborativo entre profesores frente a grupo y personal especializado.

La mejor forma en que contribuirían los profesores frente a grupo con los alumnos que presentan NEE, es con ese puente para lograr los objetivos que marcan los programas de estudio. Dicho puente es la planeación curricular, y en aquellos alumnos que presentan NEE con algún tipo de discapacidad, será lograr los objetivos con la propuesta curricular adaptada con base en la planeación del profesor.

En la vida cotidiana de la primaria regular este instrumento del docente de grupo difícilmente logra compartirlo con los integrantes de educación especial, dificultando un trabajo colegiado para el beneficio de los mismos alumnos que son atendidos por educación especial y se interfiere con el derecho y el propósito de formarlos autosuficientes en diferentes aspectos de su vida.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

De forma general, este concepto se puede entender como *foros culturales* (Bruner, 1988, citado en Hernández, G., 1998: 106, 230). Lo anterior hace

referencia a que el proceso enseñanza y aprendizaje "son espacios donde los interesados (esto es, los que enseñan y los que aprenden) profesores y alumnos buscan acordar para un fin común lo que le interesa al docente que conozca el alumno, para que éste último adquiriera conocimiento, valores, habilidades, y resulta hacer énfasis que el proceso no puede suceder aislado de un contexto en donde no existe cultura ni historia y al que no pertenezca el alumno", empero más que darse un acuerdo entre docentes y educandos para que se establezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, son estos espacios donde el profesor decide que, como, donde, cuando y para que se va a implementar determinado contenido para que los educandos construyan el aprendizaje.

Como lo deja ver la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (2003) en su página de Internet "El aprendizaje que puede enriquecer a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material susceptible de ser aprendido y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que estudia, lo entiende y puede lograr entonces un aprendizaje significativo. Debe tener, por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y, por parte del sujeto, elementos y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además, el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan", es decir, el aprendizaje debe ser funcional en situaciones de la vida cotidiana de quien aprende.

Tratándose de alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad comprendidos en este estudio, los profesores frente a grupo no los tratan acorde al tipo de NEE presente o no algún tipo de discapacidad, ya que no se les realizan ajustes de acceso a la currícula ni propuestas curriculares individuales, lo cual desencadena que se continúen presentando indicadores de bajo nivel de aprovechamiento.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo sobresale dentro del ámbito educativo debido a que los individuos construyen sus conocimientos y la comprensión de una forma activa. Desde el punto de vista constructivo Ambrose (2004 en Santrock, 2006: 9) "Los maestros no deben tratar simplemente de vaciar información en la mente de los niños, sino que ellos deben ser motivados a explorar su mundo, a descubrir los conocimientos, a reflexionar y a pensar de manera crítica", lo anterior invita a comprender que a los alumnos hay que hacerlos más participes en las actividades escolares, esto es, los profesores no deben limitarse a exponer los temas de forma unidireccional (maestro-alumnos), sino que sea bidireccional (maestro-alumno-maestro).

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se apoya en la idea de que el propósito de la educación que se imparte en los centros educativos "es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista" Coll (1988 en Díaz-Barriga y Hernández, 2002: 30). Estos mismos autores proponen que para construir el conocimiento escolar se puede analizarse desde dos puntos:

- a).- Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b).- Los mecanismos de influencia educativa susceptible de promover, girar y orientar dicho aprendizaje. Es irrefutable la idea del papel tan importante que juega la planeación didáctica y que en la misma se tengan presentes a los alumnos NEE con o sin discapacidad para que se pueda hacer referencia de mayor participación de los mismos.

El enfoque constructivista para Carretero (1993: 21) consiste en que "El individuo es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente

y, por lo tanto, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma, esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto". Esto es que el alumno va construyendo su conocimiento a partir de su estructura interna y de la interacción que mantiene con su entorno.

Los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad del tercer nivel de las escuelas primarias Ford 3 y José Ma. Morelos y Pavón, y que son atendidos por la Unidad Móvil de Educación Especial tienen o pueden tener conocimiento previo de la currícula básica común, empero difícilmente pueden traer al presente esos conocimientos, ya que en los perfiles grupales que realiza el área de psicología de educación especial en dos momentos, al inicio y al cierre del ciclo escolar, este documento contiene tres dimensiones a mencionar: dimensión afectiva dividida en personal y social, dimensión intelectual con cuatro criterios; atención, concentración, memoria y razonamiento, por último la dimensión escolar que se refiere al criterio de motivación hacia la tarea. Específicamente en la dimensión intelectual, presentan indicadores por debajo de la media, y por igual en socialización. Este perfil grupal registra el desempeño de los estudiantes y es utilizado por los servicios de apoyo a educación regular.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Otro concepto dentro del proceso enseñanza y aprendizaje es el aprendizaje significativo que de acuerdo a Díaz-Barriga y Hernández, (2002: 39) "es más importante y deseable que el repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimiento integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los alumnos". Resumiendo es aquel que lleva y permite que se genere la creación de estructuras de conocimiento a través de una estrecha relación entre el conocimiento previo y el adquirido.

En este mismo rubro, la página de Internet de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (2003) publica que “el aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero sobre todo, que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integren experiencias de aprendizaje”. Esto hace referencia que el alumno poniendo en práctica sus conocimientos ya adquiridos y complementándolos con el nuevo conocimiento, experimentará satisfacción personal y es cuando se dice que es un aprendizaje significativo.

Esto se entiende que los alumnos si presentan indicadores de regular o aceptable nivel de memoria (a corto y largo plazo) y razonamiento reflexivo, lograrán adquirir el aprendizaje significativo, en los educandos que son atendidos por educación especial de la Unidad Móvil “El Sahuaral”, que presentan déficit en el criterio de memoria y en razonamiento, también podrían lograr un aprendizaje significativo contando con las condiciones adecuadas en la detección y atención de sus necesidades de aprendizaje.

ENFOQUE HUMANISTA

Otro de los enfoques utilizados en esta investigación es el denominado enfoque humanista, el cual según Maslow (1988) y Sebastián (1986) en Hernández (1998: 106) consideran que “la educación es un medio favorecedor (casi terapéutico y al mismo tiempo instruccional) del desarrollo de esa tendencia actualizante inherente a todos los hombres, la cual deberá ser potenciada si se atienden las necesidades personales de cada alumno y se les proporcionan opciones válidas de autoconocimiento, crecimiento y decisión personal”. De acuerdo a este enfoque, se comprende que en la atención de alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, la educación incrementará el logro de estos alumnos para acceder a la currícula básica.

Frente a la postura de la educación tradicional como lo refiere Hernández (1998: 107) señala que esta corriente hace principal énfasis en una enseñanza directa y rígida con base a un currículo inflexible y el principal

agente activo es el profesor. Por el contrario, los humanistas asienten que “la postura de la educación centrada en el alumno. Ésta insiste en promover una enseñanza flexible y abierta en la que los alumnos logren consolidar aprendizajes vivenciales con sentido, que involucre a los educandos como una totalidad y les permita aprender como pueden lograr nuevos aprendizajes valiosos en situaciones futuras”. Esto nos permite identificar que el currículo debe ser flexible para los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, para lograr integrarlos a la currícula básica.

En las escuelas primarias sujetas de esta investigación, no se realiza una educación como lo proponen los humanistas en este enfoque, ya que los profesores frente a grupo proceden hacia los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad de forma homogénea que el resto de los educandos del tercer nivel, debido a que no dan respuestas específicas; entendiéndose, que no se han realizado adecuaciones curriculares en ninguno de sus dos tipos que son: adecuaciones de acceso a la currícula y adecuaciones curriculares individuales para cubrir las demandas educativas especiales de estos alumnos.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Para hacer referencia a este concepto y de acuerdo a la SEP (Enero, 2000: 217) refiere que cuando se habla de ambiente de aprendizaje, influye el siguiente factor a mencionar: “el marco de relaciones más general que predomina en el aula. Cuando este marco es de aceptación, confianza mutua y respeto, cuando posibilita el establecimiento de relaciones afectuosas, cuando contribuye a la seguridad y a la formación de una auto imagen ajustada y positiva en los alumnos”. Esto es hacer mención de la dinámica que debe existir en el aula entre los actores principales que son: alumno- profesor frente a grupo- alumno para generar un ambiente de aprendizaje más favorable.

Otro factor que influye para que se logre el aprendizaje según Rogers (en Hernández, 1998: 111) es “que se eliminen los contextos amenazantes que pudieran existir alrededor de él. Para ello, es necesario promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos”. Los educandos en

formación al igual que los adultos, también requieren de un ambiente donde se les de seguridad y de sentirse valorados por quienes les rodean.

En el contexto donde se ha llevado este estudio, para que sea más completo este ambiente de aprendizaje es apremiante reconocer los logros que muestran en el proceso de aprendizaje los alumnos que presentan NEE dentro del aula regular, independientemente de que estos logros sean en mínima o mayor proporción, y beneficiando a la vez en la formación de su autoconcepto.

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Es necesario realizar una evaluación psicopedagógica interdisciplinaria que no solamente de a conocer las dificultades del alumno, sino también de sus posibilidades y los cambios que se necesitan en el entorno que le rodea para responder a sus necesidades específicas.

De acuerdo a SEP (2000: 89) la evaluación psicopedagógica debe concebirse como “un proceso que aporta información útil principalmente para los profesores de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones para satisfacer las NEE de sus alumnos”, no se puede omitir esta evaluación debido a que se profundiza en diferentes áreas (motriz, intelectual, auditiva, comunicación, visual y otras mas).

El realizar esta evaluación es con el propósito de conocer las características del alumno que presenta problemas para acceder a la currícula base, así mismo, nos determina si presentan NEE con o sin discapacidad y, es el documento que antecede para realizar la propuesta curricular adaptada.

ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

Es inevitable hablar de adecuaciones curriculares cuando se trata de integrar al aula regular a los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, ya que estas adecuaciones son parte fundamental en la integración educativa.

De acuerdo a SEP (2000: 132) las adecuaciones curriculares se pueden definir como "la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo", lo anterior nos deja ver que en la heterogeneidad dentro del aula regular, las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia para alcanzar los propósitos de la enseñanza, principalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesita algún apoyo adicional en su proceso de escolarización.

Por su parte Coll (2006: 157) refiere que "las necesidades educativas especiales de los alumnos deben recibir el tratamiento curricular adecuado mediante adaptaciones del Diseño Curricular Base a la naturaleza y característica de estas necesidades", el profesor a partir de su formación, experiencia y dedicación dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo; esto es, que diseñe y ponga en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación, reconociendo la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo.

Las adecuaciones curriculares para SEP (2000) constituyen la estrategia educativa para lograr los propósitos de la enseñanza, principalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Las adecuaciones deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Para determinar las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad de los alumnos sujetos de este estudio, es fundamental realizar previamente la evaluación psicopedagógica en la que se especifican las principales necesidades del alumno. De esta manera los profesores frente a grupo y de educación especial que participan en la realización de esta

evaluación podrán actuar con mayor seguridad, considerando los aspectos que el alumno realmente necesita para alcanzar los propósitos educativos.

LA MOTIVACIÓN

Dentro del contexto educativo, es de considerarse como aspecto importante la motivación que de acuerdo con Díaz-Barriga y Hernández, (2002: 434) "se deriva del vocablo *movere* que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para actuar. Es un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje". Esto nos señala, el rol tan importante que juega el profesor frente a grupo para despertar el interés, dirigir y mantener la acción del estudiante en el desempeño escolar.

De acuerdo con López, Castañeda, Gómez y Orozco (1989: 147) "la motivación es reconocida en su pertinencia al aprendizaje, porque se asume que éste ocurre mediante un proceso activo que entre otras cosas, supone un esfuerzo propositivamente orientado a la obtención de resultados planeados". Por lo ya descrito el alumno es un sujeto activo que se esfuerza en el proceso de aprendizaje para lograr las metas establecidas.

El reconocer los avances, logros (por pequeños o mínimos que estos sean) en los alumnos que son del tercer nivel de primaria y que además reciben apoyo de la Unidad Móvil de Educación Especial, es posible que su interés y voluntad por la actividad que realizan en la escuela se incremente. Lo anterior hace referencia que no solamente lo mas importante es que los alumnos logren acceder a los contenidos de los programas educativos y cumplir con el objetivo, es parte importante también complementarlo con la motivación para fomentar en el alumno el interés en el aprendizaje y adquisición de responsabilidades, valores y aceptables relaciones interpersonales.

De acuerdo a Moreno (1999) motivar es *dar motivos* a los alumnos para que alcancen determinadas metas y fomentar su deseo de aprender. Los

motivos se constituyen como un valor para alguien, por lo que el motivo y el valor se identifican ya que la motivación propicia que salgamos de la indiferencia y tratar de conseguir un objetivo previsto.

Los alumnos aprenden porque están motivados y de esta forma (motivados) se encuentran en condiciones de aprender más que otros que no lo están.

En este proyecto de investigación, la forma de aplicar lo ya descrito es que los profesores incluyan a los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad en tal formación integral, para que puedan acceder a la currícula básica y a una mejor inserción social en el presente y en el futuro.

LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA

Existe una teoría propuesta para mejorar la visión del proceso enseñanza y aprendizaje, denominada *La teoría Uno* donde afirma Perkins (2000: 53) que "La gente aprende más cuando tiene una oportunidad razonable y una motivación para hacerlo", y para que esto se logre se tienen que reunir condiciones básicas y necesarias como son: información clara, práctica, reflexiva, realimentación informativa y fuerte motivación intrínseca y extrínseca.

Estos elementos son los que sustentan la *Teoría Uno*, una clara concepción de la buena enseñanza basada en el sentido común. Esto es, que la tarea que se desea enseñar sea a partir de claros ejemplos y descripciones sobre la misma, brindando tiempo para reflexionar y practicar, haciendo una retroalimentación informativa e impulsando una motivación intrínseca y extrínseca, lo ya descrito nos indica que aplicando los elementos anteriores es probable conseguir un aprendizaje significativo.

La motivación intrínseca y la extrínseca según Perkins (2000: 54) "son actividades ampliamente recompensadas, sea porque son muy interesantes y atractivas en sí mismas o porque permiten obtener otros logros que importan al alumno". Lo anterior, nos lleva a reflexionar que el alumno aparte de obtener conocimientos que le serán de gran utilidad al aplicarlos en su vida cotidiana, experimentará también placer por la realización de las actividades programadas.

De acuerdo a Bohórquez (2007) desde hace muchos años en los estudios que se han hecho sobre motivación, se han identificado dos tipos de ésta: la motivación intrínseca y la extrínseca. La motivación intrínseca es donde el sujeto experimenta placer o satisfacción al realizar sus actividades, por interés propio o simplemente por curiosidad de conocer, poniendo en práctica y desarrollando sus capacidades, estando ausentes los reforzadores externos y/o apoyos.

La motivación extrínseca está orientada hacia metas, valores y recompensas que van más allá del sujeto y de las propias actividades, obteniendo premios o evitando un castigo al realizar la actividad, por tal razón se dice que está regulada por factores externos al sujeto.

La motivación para Ausubel, Novak, y Hanesian (2003: 347) refieren que "aunque no es indispensable la motivación para el aprendizaje limitado y de corto plazo, es absolutamente necesaria para el tipo sostenido de aprendizaje que interviene en el dominio de una disciplina de estudio dada". Esta aseveración se enfoca posiblemente a alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, debido a su aprendizaje limitado y de corto plazo como lo refieren estos autores.

MÉTODO Y METODOLOGÍA

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue de corte mixto, ya que según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, y Baptista (2007: 755) afirman que “el enfoque mixto un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos es en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”, esto es que en la investigación realizada se obtuvieron porcentajes y recurrencias en los instrumentos aplicados, para obtener información más precisa de la problemática en cuestión.

En lo que se refiere a la investigación cualitativa de acuerdo con Blaxter, Hughes, Tight (2002) refiere que este tipo de investigación describe científicamente a las personas, acontecimientos, etc.; y no usa datos numéricos siendo más sensible al sujeto. En lo que respecta a esta investigación, la parte cualitativa que contiene es que nos permite obtener información a partir de la interpretación contextual o del entorno escolar, así como narraciones obtenidas verbalmente en las entrevistas realizadas a sujetos claves. Otra de las características que tiene este tipo de investigación es un estudio micro, se obtuvieron recurrencias y no comparaciones, y los resultados obtenidos de los instrumentos no se podrán generalizar.

Para Toledo (2002) la investigación cualitativa es muy usada en el ámbito educativo por formar parte del progreso social, ya que es frecuente trabajar con datos cualitativos como son opiniones, sentimientos, nivel cultural, etc., para comprender el fenómeno de la motivación a partir de la percepción e interpretación de los sujetos contemplados en esta investigación.

Mientras que la investigación cuantitativa para Blaxter (2002) son estudios y que los datos son utilizados en términos numéricos con mayor rapidez en los resultados y nos permitirá ser objetivos y particularista, ya que en esta investigación los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios para alumnos del tercer nivel y profesores frente a grupo de

ambas primarias nos permiten identificar la problemática real existentes en estos planteles educativos ubicadas en el contexto rural.

Siguiendo con la investigación documental, para Tamayo (2002: 109,110) él prefiere llamarlo *diseño bibliográfico* definiéndolo como: “cuando recurrimos a la utilización de datos secundarios, es decir, aquellos que han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los elaboran y manejan, y por lo cual decimos que es un diseño bibliográfico” entendido como información recopilada y estructurada de otras fuentes, utilizándola de acuerdo al propio interés.

Se realizó investigación de campo en un lugar y tiempo determinado (prim. Ford No. 3 y prim. José Ma. Morelos y Pavón de la zona rural durante el ciclo escolar 2007-2008). Para Baena (2002: 86) esta técnica “tiene como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio. Equivalen, por tanto, a instrumentos que permiten controlar los fenómenos”, lo que significa que se dio un acercamiento y exploración al tema de investigación particular a partir de testimonios orales y escritos.

Particularmente, para Tamayo (2002) la investigación de campo la llama *diseño de campo* y la conceptualiza “cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual la denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas”, lo anterior señala que se acudió a recolectar los datos directamente, para obtener una representación de la realidad del problema de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este estudio, fue de tipo exploratorio, de acuerdo con Naghi (2002: 72) “Tiene como propósito encontrar lo suficiente acerca de un problema para formular hipótesis útiles. Empieza con descripciones generales del problema.

La idea principal de este estudio es obtener un conocimiento más amplio respecto al problema del estudio", ya que en lo que respecta a nuestro tema sobre la motivación en el tercer nivel con alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad de la zona rural en el proceso de enseñanza y aprendizaje, existen pocas investigaciones que la respalden.

Toledo (2002) indica que las investigaciones exploratorias tienen como finalidad reorganizar, comprender y analizar algún hecho o fenómeno del desarrollo, y situándonos en este trabajo el tema de investigación es la motivación teniendo como fuente la información tanto primaria como secundaria, refiriéndonos que la información primaria es aquella recabada por el investigador de este trabajo, y la secundaria se refiere a aquella información que ha sido procesada por más de un investigador.

Esta investigación es de tipo descriptiva ya que de acuerdo con Danhke (1989 en Hernández-Sampieri, et al 2007: 102) "buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis", el estudio descriptivo se utiliza para conocer quien, donde, cuando, como y por que del sujeto de estudio, y también se busca especificar las características de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos del tercer nivel como a los que presentan NEE con o sin discapacidad y que reciben apoyo de Educación Especial en la primarias rurales federalizadas Ford 3 y José María Morelos y Pavón.

Las técnicas utilizadas fueron:

Cuestionario para profesores frente a grupo que en total son 11, otro para alumnos siendo éstos un total de 84, de los cuales 9 presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a algún tipo de discapacidad. Se decidió este tipo de técnica ya que se le entrega directamente al participante, en este caso en particular se hizo individual para los profesores, y grupal para los alumnos, y el propósito es que regresen los cuestionarios al investigador completamente contestado, la ventaja de esta técnica aplicada es que es

económica, auto administrado y se obtiene información de opiniones sobre el tema de investigación.

Otra técnica aplicada fue la entrevista a sujetos clave que son dos profesoras de educación especial, una directora efectiva y un director comisionado; de acuerdo a Castillo Ochoa, (comunicación personal 23 de febrero de 2008) nos indica que Galindo (1997) considera la entrevista como una técnica cualitativa definiéndola como el lugar, tiempo y encuentro entre quien entrevista y quien es entrevistado y se pretende obtener una descripción lo más detallada en relación al objeto de investigación, y que interesa conocer de estas personas entrevistadas, y que de acuerdo con Baena (2002) la entrevista con sujetos claves es un tipo de entrevista de calidad, debido a que desempeñan una función que les permite tener conocimientos más amplios del problema investigado.

Se utilizó la técnica de entrevista en este estudio con una relación de preguntas ya estructuradas, con una secuencia ordenada y con el tópico de la investigación para todos los entrevistados, para obtener información personal y específica a través de la reflexión sobre el tema denominado la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en alumnos del tercer nivel como en alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad que son atendidos por Educación Especial.

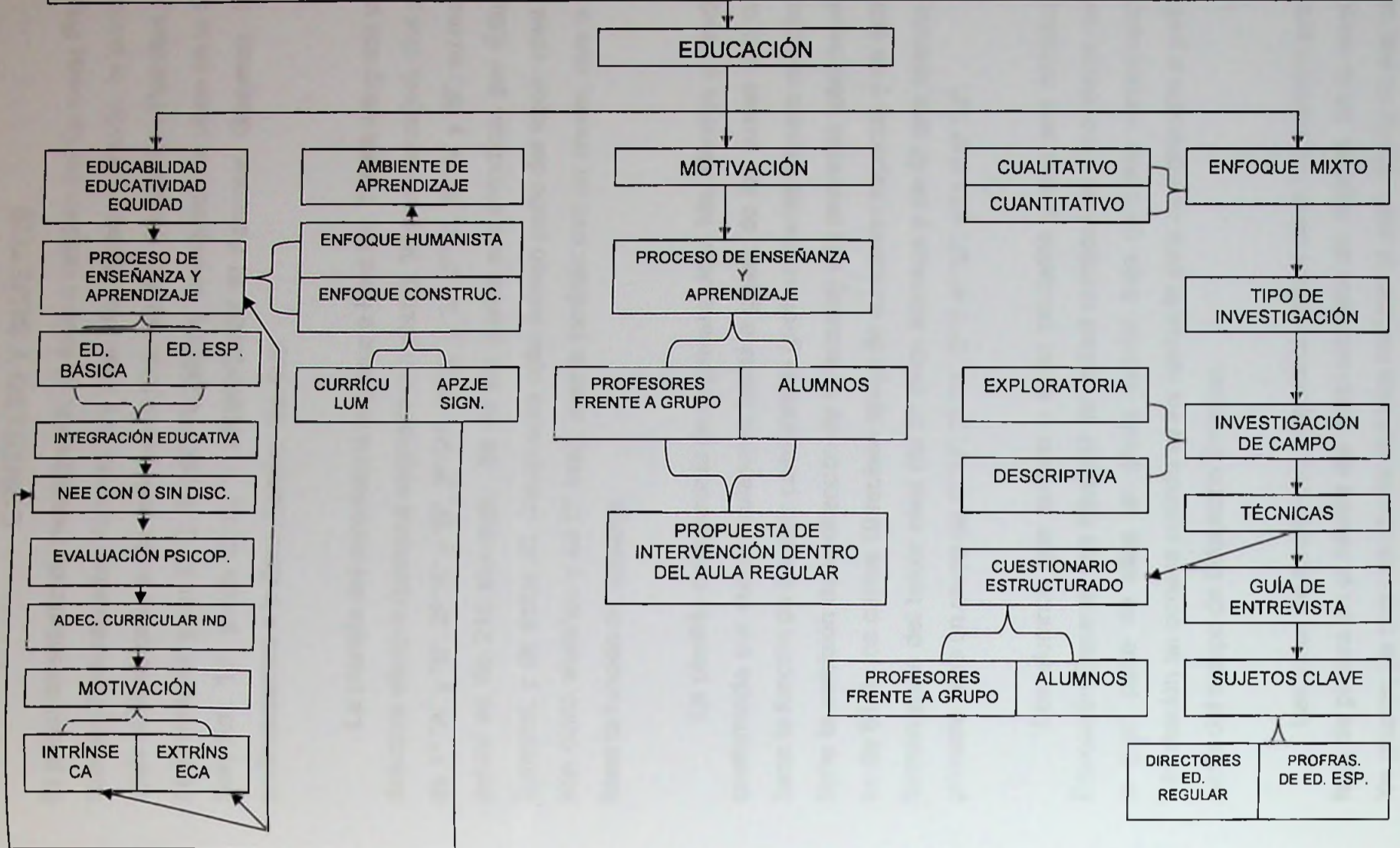
En el apartado de anexo 1 se resumen las técnicas aplicadas y el total de los sujetos participantes, y la función que desempeñan.

Los cuestionarios constaron de 13 preguntas para profesores frente a grupo, y de 11 preguntas para alumnos del tercer nivel de primaria. La guía de entrevista aplicada a sujetos clave constó de 15 reactivos.

Las técnicas utilizadas para esta investigación se elaboraron a partir de las variables e indicadores que se presentan en los anexos 2 y 3.

En el siguiente esquema teórico metodológico se presenta la estructura a partir del cual se diseñó esta investigación.

LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON O SIN DISCAPACIDAD DEL TERCER NIVEL DE LAS PRIMARIAS RURALES FEDERALIZADAS FORD 3 Y JOSE MARÍA MORELOS Y PAVÓN



CONTEXTO Y SUJETOS

El presente estudio de investigación, se llevó a cabo en las Escuelas Primarias Rurales Federalizadas Ford No. 3 y José Ma. Morelos y Pavón, la primera de ellas está ubicada en la carretera a Kino km. 66, Campo Las Palmitas, Costa de Hermosillo y con C. C. T. 26DPRO358B y la segunda se ubica en la Calle 4 Sur, Km. 18 y con C. C. T. 26DPRO820K El Sahuaral, Guaymas, Sonora pertenecientes a la Zona Escolar No. 035.

La plantilla del personal de la primaria Ford No. 3 está integrada por una directora efectiva (persona asignada con plaza), 10 profesoras(es), dos grupos de 1º "A" y "B", 2º "A" y "B", 3º "A", 4º "A" y "B", 5º "A", 6º "A" y "B"; su matrícula actual es de 216 alumnos, 30 de los cuales son atendidos por Educación Especial, y de éstos 30, únicamente ocho forman parte del tercer nivel (de 5º son cinco alumnos y de 6º tres); cuenta también con un chofer, que a la vez tiene la función de conserje.

La plantilla del personal de la primaria José Ma. Morelos y Pavón está conformada por cuatro profesores frente a grupo, de los cuales uno de ellos hace la función de Director comisionado (profesor frente a grupo con plaza que tiene la comisión de la dirección de la escuela) y la matrícula total de alumnos es de 81 de los cuales 19 reciben apoyo de educación especial, y de éstos seis forman parte del tercer nivel (de 5º cinco alumnos y de 6º una alumna). Esta primaria tiene un grupo de 1º "U", 2º "U", 3º Y 4º "U", y 5º Y 6º "U".

Los alumnos que asisten a estas primarias y que son canalizados a Educación Especial son hijos(as) de padres campesinos o jornaleros, teniendo la gran parte de ellos un grado escolar bajo (primaria inconclusa), esta información se obtiene cuando se les realiza la guía de entrevista a padres por parte del equipo de Educación Especial.

Las aulas de ambas escuelas donde toman clase los menores presentan falta de pintura en el interior así como una falta de higiene en la mayoría de los grupos, ya que cuando los alumnos realizan el aseo dentro de sus salones,

en lugar de juntar la basura y depositarla donde corresponde la dejan por fuera del salón esperando a que el conserje la junte.

El presente estudio se realizó en el transcurso del ciclo escolar 2007-2008.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Global de Noticias (2004). *Glosario de términos. Educación básica. Periodismo por los derechos de la Niñez y la Adolescencia*. Asunción, Paraguay. <http://www.globalinfancia.org.py/agenciadenoticias/glosario/e.htm> consultado el día 05 de septiembre de 2008. Hora: 18:00.
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (2003). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Decimoquinta reimpresión, mayo. México. Trillas.
- Baena, G. (2002). *Metodología de la investigación*. Publicación Cultural. México.
- Blaxter, L., Hughes, C., Tight, M. (2002). *Como se hace una Investigación*. España. Gedisa-España.
- Bohórquez, M. (2007). *Diplomada en Magisterio en la especialidad de Educación Infantil*. Granada, España. <http://www.aulainfantil.com/noticias/entrevista.asp?identificador=134> consultado el día 12 octubre 08 14: 00.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Editorial Luis Vives. Argentina.
- Castellanos, B. (1998). *La encuesta y la entrevista en la investigación educativa. Metodología de la Investigación Educativa*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Verona. Facultad de Ciencias de la Educación. Centro de Estudios Educativos. La Habana, Cuba.
- Coll, C. (2006). *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. México, D. F. Paidós Mexicana.
- Cortesse, M., y Ferrari, M. (2003). *Algunas Reflexiones sobre el Contrato Fundacional y el Mandato Social de la Escuela Especial*. Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.

Cortese, Marhild Liliana (2003). Educación Especial: Inclusión educativa, nuevas formas de exclusión. Primera edición Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. Segunda Edición. México. McGraw Hill.

Durkheim, E. (1991). Educación y Sociología. Editorial Colofón. Tercera Edición. México.

Fernández, R. (2006). *Definiciones de Educación Especial*. Universidad de Castilla de la Mancha. Toledo, España.
<http://www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/EE/Definiciones.html>
consultado el día 07 de septiembre de 2008. Hora: 17:00.

Gordillo, J. (1999). Lo que el Niño Enseña al Hombre. Tercera reimpresión. Enero. México. Trillas.

Hernández, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México. Paidós Educador.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. México, D. F. McGraw Hill.

<http://www.discovereducation.org/index.php/uncategorized/la-definicion-de-educacion/>
consultado el 04 de octubre de 2008 a las 16:32.

<http://www.redes-cepalcala.org> consultado el día 09 de septiembre de 2008. Hora: 18:00.

López, E., Villatoro, J., Medina-Mora, M. y Juárez, F. (1996). *Autopercepción del Rendimiento Académico en Estudiantes Mexicanos*. Revista Mexicana de Psicología.

- López, M., Castañeda, S., Gómez, T. y Orozco, C. (1989). Evaluación Metacurricular en una Población de Estudiantes de Educación Superior: Aspectos Motivacionales. Antología la Psicología Cognoscitiva del Aprendizaje. UNAM.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1996). Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. España. Alianza.
- Mendoza, R. (2007). *La educabilidad*. Universidad Nacional de Piura. Facultad de CC. SS y Educación. Piura, Piura, Perú. <http://proyectosytesis.blogspot.com/2007/08/la-educabilidad.html> consultado el 03 de septiembre de 2008. Hora: 17:09.
- Moreno, J. (1999). *Didáctica del vocabulario en la ESO: estudio empírico*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. www.cervantesvirtual.com Consultado el 28 de marzo de 2008. Hora: 11:53.
- Naghi, M. (2002). Metodología de la Investigación. Segunda edición. México. Limusa Noriega Editores.
- Perkins, D. (2000). La escuela inteligente, del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Biblioteca para la actualización del maestro, SEP. México, D. F.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y Emoción*. Tercera edición. México, D. F. McGraw Hill.
- s. a. (2003). Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. *El proceso enseñanza-aprendizaje*. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. <http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/proensap.PDF> consultado el 09 de septiembre de 2008. Hora: 20:00.
- Santrock, J. (2006). Psicología de la Educación. Segunda edición. México, D. F. McGraw Hill.

- Secretaría de Educación y Cultura (2002). Integración Educativa. Evaluación Psicopedagógica.
- Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria. México.
- Secretaría de Educación Pública (Enero 2000). Antología de Educación Especial. México.
- Secretaría de Educación Pública (2000). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México.
- Secretaría de Educación Pública (2002). Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa. D. F. México.
- SEP, SNTE, SEC (2002-2003). Programa Estatal de Capacitación y Actualización al Magisterio. Curso estatal de actualización. *La Integración Educativa en la Escuela Primaria*.
- Secretaría de Educación Pública (2005). La Adecuación Curricular Individual, una estrategia para diversificar la enseñanza. México.
- Secretaría de Educación Pública y Subsecretaría de Educación Básica (Año 1. N° 3 Diciembre 2005). Educare Nueva Época. *Una educación para todos y con todos*. Revista para los Maestros de México.
- Secretaría de Educación Pública (2006). Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial. Primera Edición.
- Tamayo, M. (2002). El Proceso de la Investigación Científica. Cuarta edición, México Limusa Noriega Editores.
- Toledo, E. (2002). Elementos de metodología de la investigación. La Habana, Cuba.

Tomlinson, C. (2003). El aula diversificada, dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes. Biblioteca para la actualización del maestro. México, D. F. Ediciones Octaedro.

Trejo, J. (2008). Tesis de Maestría: Influencia de la Ansiedad Infantil en el Aprendizaje de los Alumnos con NEE, desde la Perspectiva Docente: Caso USAER nº 30. Primer ciclo, primaria. Sonora, México.

Ugas, G. (1996). Revista Geo Enseñanza no. 1. El acto educante. Elementos para la Conceptualización de la Noción: Ontocreatividad. Universidad de los Andes- Núcleo del Táchira Venezuela.

LA MOTIVACION EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En el presente capítulo se analizará la importancia de la motivación educativa, la necesidad de trabajar en la zona, la necesidad de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el rol del docente frente al grupo y algunas reflexiones relacionadas sobre motivación en el proceso ya mencionado en el ámbito interdisciplinario, teórico y práctico.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La motivación educativa puede definirse como el conjunto de factores que impulsan al individuo a aprender y a participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La motivación es un fenómeno psicológico que se relaciona con el aprendizaje y el desarrollo personal. Según Maslow (1954), la motivación humana puede clasificarse en cinco niveles: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de estima y de autorrealización. La motivación es un proceso dinámico que cambia a lo largo del tiempo y depende de las necesidades del individuo. La motivación es un factor clave para el éxito en el aprendizaje y el desarrollo personal.

Por otro lado, la motivación también puede verse afectada por factores externos como el entorno social y cultural. La motivación es un proceso complejo que involucra tanto factores internos como externos. La motivación es un factor clave para el éxito en el aprendizaje y el desarrollo personal. La motivación es un proceso dinámico que cambia a lo largo del tiempo y depende de las necesidades del individuo.

La motivación educativa puede verse afectada por factores como el entorno social y cultural. La motivación es un proceso complejo que involucra tanto factores internos como externos. La motivación es un factor clave para el éxito en el aprendizaje y el desarrollo personal. La motivación es un proceso dinámico que cambia a lo largo del tiempo y depende de las necesidades del individuo.

En el siglo XVII y XVIII surgió el concepto de la escuela y el aula, el cual se refiere a un espacio físico donde se imparte la enseñanza. La motivación es un factor clave para el éxito en el aprendizaje y el desarrollo personal. La motivación es un proceso dinámico que cambia a lo largo del tiempo y depende de las necesidades del individuo.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En el presente capítulo se analizó la importancia de la integración educativa, la normatividad vigente que la rige, la necesidad de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el rol del docente frente a grupo y, diversos estudios realizados sobre motivación en el proceso ya mencionado en el contexto internacional, nacional y estatal.

Es factible observar ciertas etapas en el desarrollo histórico de la educación especial, el ritmo de desarrollo cambia, de un país a otro.

La historia de educación especial de acuerdo a Cortesse y Ferrari (2003) refieren que diversos autores (Braslavsky, 1984; Lus, 1995; García García, 1988; Muntaner, 1998; Rins, 2000) coinciden que antes de 1800, desde el punto de vista científico, esta problemática no existía; en esta etapa predominó el pesimismo y negativismo.

Antiguamente se practicaba el infanticidio y en la Edad Media lo más común era expulsar y rechazar a las personas *indeseables* consideradas peligrosas e indignas de recibir buen trato y mantenerlas lejos de la sociedad, las cuales eran recluidas en instituciones donde se suponía que debían permanecer hasta su curación lo que significaba hasta la muerte, ya que la curación en numerosos casos no ocurría.

La Educación Especial nace de la mano de la medicina, estas instituciones o asilos albergaban a personas con diferentes alteraciones y estaban bajo la atención médica. Posteriormente surgen otras formas de atender a estas personas rechazadas por la sociedad para mejorar su situación social.

En el siglo XVII y XVIII conocido como la época de la Razón y las Luces, el trato a estas personas no era diferente a las anteriores, ya que se cometían actos inhumanos, sobre todo hacia los niños, los cuales eran

abandonados en asilos y después eran comprados y dañados físicamente para pedir limosna, ya que de esta forma inspiraban más lástima, o eran exhibidos ante la sociedad la cual pagaba por entrar a ver los defectos que presentaban éstas personas García García (1988 en Cortesse y Ferrari 2003).

A este período se le denominó *el gran encierro*, debido a que eran reclusos en asilos y manicomios por no ser considerados dignos de vivir junto a los que gozaban de salud física y mental.

A inicios del siglo XIX, se dio inicio a un movimiento dirigido por médicos para trabajar en encontrar alternativas para la atención de la discapacidad en general. Este trabajo fue aislado, mal interpretado pero dejó aportes a la educación especial Muntaner (1998 en Cortesse y Ferrari 2003).

Continuando con este autor, entre el siglo XIX y mitad del siglo XX se le conoce como la era de las instituciones, debido a que se crean una gran cantidad de éstas, ubicadas lejos de la población y protegidas por altos enrejados, que albergaban a una población con diferentes tipos de discapacidades, pretextando que el estar en el campo les daría mayor tranquilidad y el ser numerosos les traería menos costo de los servicios, repercutiendo en hacinamiento, condiciones sanitarias no favorables y alejados del resto de la sociedad.

En la historia de la Educación Especial, Binet (1905) realizó una aportación importante, en un primer momento trabajando de forma directa con las personas que presentaban alguna discapacidad, específicamente con intervenciones sensoriales, y tiempo después inició con la etapa denominada cualitativa, en la cual Lus (1995 en Cortesse y Ferrari 2003) refiere que la educación se vuelve obligatoria y gratuita, ingresando algunos estudiantes que nunca habían estudiado y que presentaron dificultades en el aprendizaje. Uno de los problemas a los que se enfrenta Binet, es a los desajustes entre los contenidos que la escuela consideraba importantes que los alumnos tenían que aprender y el rendimiento escolar al que llamó *retardo pedagógico* explicado como déficit de la inteligencia, llevándolo a crear en 1905 junto con su colaborador Théodore Simon las primeras escalas psicoescolares como la

escala métrica de la inteligencia e inició el nuevo modelo estadístico en educación especial, dando lugar a la pedagogía diferencial, que se concibe como una atención diversificada en los educandos.

Los antecedentes de la educación especial en México de acuerdo a la SEP (2002) tiene sus orígenes en la segunda mitad del siglo XIX, creándose escuelas para atender a sordos y ciegos. En Guanajuato, en el año de 1915 se fundó la primera institución educativa que atendía a niños con discapacidad mental; y dando apertura tiempo después, a niños y jóvenes que presentaban diferentes tipos de discapacidad.

A partir de lo anterior, la educación se empieza a generalizar enfrentándose a dificultades como grupos numerosos entre 80 ó 90 alumnos y como lo refiere Toledo (1981 en SEP 2000) fueron estudiantes muy heterogéneos respecto a sus ritmos de aprendizaje.

Gómez Palacio afirma (1996 en SEP, 2000: 26) que es útil realizar esta breve revisión histórica para comprender "por qué, aún en la actualidad, algunos maestros de escuelas regulares siguen considerando homogéneo al grupo escolar, negándose a reconocer las diferencias individuales en cuanto a ritmo, estilos de aprendizaje e intereses", esto nos invita a reflexionar de la importancia de conocer a nuestros alumnos tomando como punto de partida las fases de la evaluación desde el inicio del ciclo escolar para identificar las NEE asociadas o no a algún tipo de discapacidad, para ofrecerles una respuesta educativa específica acorde a lo que requieren.

Los profesores de educación regular se sintieron aliviados al surgir el profesor y la escuela de educación especial, ya que los profesores de educación regular no se sentían capacitados para atender a este tipo de alumnos, pensando que la obligación de atender a estos alumnos era de los profesores de educación especial, pues no creían justo desatender a los estudiantes regulares por atender a una minoría con discapacidad, los consideraban perjudiciales para el resto de los educandos por lo cual debían

educarse aparte. SEP (Enero 2000).

Es precisamente entre los años cuarenta y sesenta, que se presentan un cúmulo de situaciones propiciando una preocupación social por los niños que son atendidos en diferentes instituciones de educación especial, poco antes "de que la integración formara parte de la política de educación especial, en 1979 el proyecto de *Grupos Integrados* constituyó una medida estratégica de integración institucional en el Programa Primaria para Todos los Niños", SEP (1997: 66). Estos grupos integrados fue una estrategia global para los alumnos que ya habían reprobado el primero o segundo grado de primaria, logrando promover la permanencia escolar y que no fracasaran por problemas en el aprendizaje, específicamente en lecto-escritura y matemáticas.

La integración de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), no es un objetivo, es un medio estratégico para poder lograr una educación básica para todos sin exclusión, entonces la integración de ser un objetivo pedagógico se convierte en una estrategia metodológica para lograr la equidad en la educación básica, la cual requiere una acción integral que comprenda recreación, deporte, salud, educación y capacitación laboral.

El artículo 41 de la Ley General de Educación en el Manual de Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial (SEP, 2006) refiere que la educación especial busca integrar a los menores de edad con discapacidades mediante métodos, técnicos y materiales específicos. Y quienes no logren integrarse, esta educación buscará cubrir las necesidades básicas de aprendizaje para que estos estudiantes sean independientes y productivos en el ámbito familiar y social, y en esta educación se incluye la orientación a padres o tutores y colectivo en general de los planteles educativos para que formen parte del proceso de la integración de los alumnos NEE.

Para invitar a la reflexión, en las escuelas primarias regulares que son integradoras, los docentes tienen que darse la oportunidad de conocer a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales con o sin

discapacidad, e iniciar de acuerdo a la SEP (Enero 2000) la evaluación de necesidades educativas ya que son un continuo que van de las más inespecíficas, presentes en la mayoría de los alumnos, a las más específicas, por lo que el proceso de evaluación se da en tres fases:

Primera fase:

Esta primera fase es aquella que todo profesor lleva a cabo en su aula, aparentemente simple pero donde se pueden apreciar grandes dificultades, y se fundamenta en la apreciación de las características más relevantes de los alumnos del grupo en su conjunto, y si existen dificultades en la mayoría de los alumnos el profesor realiza ajustes a su metodología para que los alumnos mejoren el aprendizaje.

Segunda fase:

Si los ajustes realizados en la fase primera no logran cubrir las necesidades de todos los alumnos, dos pueden ser las causas:

- Que las problemáticas que presentan determinados alumnos son más específicas.
- Que a pesar de haber realizado ajustes a la metodología y no haber obtenido el éxito esperado, puede deberse a que las dificultades están muy arraigadas en el alumno y las acciones que demanda son más específicas. (SEP, Enero 2000).

Por tal razón, existe la necesidad de realizar un análisis más individual y centrado en las características del alumno, esto es, utilizar estrategias enfocadas específicamente al alumno en cuestión.

Tercera fase:

La manifiesta intensidad de las dificultades del alumno o la asociación que se tiene a algún tipo de discapacidad como por ejemplo: discapacidad visual, intelectual, motora o perturbaciones emocionales, demanda apoyos más específicos, no únicamente adecuar la currícula sino también en el mismo

proceso se determina la forma como será evaluado el alumno que presenta NEE con o sin discapacidad.

De esta forma, las primarias integradoras entendiendo que son aquellas escuelas que reciben y dan apoyo a partir de recursos humanos, materiales y tecnológicos a los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, darán respuesta más específica a la problemática actual, que es el bajo rendimiento escolar que en la actualidad están presentando los alumnos que reciben apoyo de Educación Especial de las primarias: Ford N° 3 y José Ma. Morelos y Pavón localizadas en la zona rural.

El Programa Nacional para la Actualización Permanente de los maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP, SEP, 2005) reconoce que en el aula no debe haber una respuesta educativa única, es necesario aplicar nuevas metodologías y estilos de enseñanza de calidad, por lo que considera y respeta la diversidad, modos y ritmos de aprendizajes diferentes, lo cual tiene congruencia con el modelo de Integración educativa.

I. I.- INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Hablar de educación, constituye una preocupación fundamental en las familias con hijos que presentan NEE con o sin discapacidad, el cual es un derecho constitucional que tienen todas las personas, en particular los niños que presentan NEE con o sin discapacidad. Pero no se trata de cualquier tipo de educación, sino de un modelo pedagógico que garantice su integración al sistema educativo regular y que éste a la vez se transforme acorde a la diversidad y necesidades específicas que presente cada estudiante.

La Integración Educativa se entiende como aquéllas acciones que realizan los sistemas educativos para ofertar espacios de formación a todos los niños, incluyendo a los que presentan NEE con o sin discapacidad, y que eran atendidos por Educación Especial en espacios alternos.

De acuerdo al Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000 en SEC Ciclo Escolar 2006-2007: 18) define la Integración Educativa *como "el acceso a*

que tienen derecho todos los menores al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje”, lo que significa que todos los niños sin importar el tipo de discapacidad que presenten tienen derecho a la currícula de educación básica y que puedan alcanzar los objetivos del currículo.

Con base en las declaraciones internacionales a favor de las personas que presentan NEE con o sin discapacidad y el principio de normalización que de acuerdo a García García (1988a: 69 en Arnáiz 2000: 52) “Normalizar no es pretender convertir en normal a una persona deficiente, sino reconocerle los mismos derechos fundamentales que los demás ciudadanos del mismo país y de la misma edad. Normalizar es aceptar a la persona deficiente tal como es, con sus características diferenciales y ofrecerle los servicios de la comunidad para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades, y vivir una vida lo más normal posible”, lo que posibilita que las personas con NEE progresivamente sean cada vez más aceptadas e integradas en su comunidad, y se les de la oportunidad de acrecentar sus capacidades.

Pretendiendo que los niños que presenten NEE con o sin discapacidad sean lo más normal posible, es fundamental que asistan a la escuela regular y socialicen con compañeros que no presentan NEE y les permitan trabajar con el currículo común, por lo tanto en Integración Educativa se distinguen tres puntos, (de acuerdo a Sanz del Río, 1988, Fairchild y Henson, 1976 y Bless, 1996, en SEP, 2000):

- a).- La posibilidad que los niños que presentan NEE con o sin discapacidad asistan a la misma escuela y aula regular que los demás niños.
- b).- La necesidad de realizar adecuaciones curriculares para cubrir las necesidades educativas específicas de cada niño, y
- c).- La importancia de que Educación Especial brinde el apoyo y orientación necesaria a profesores frente a grupo, padres de familia como también al alumno que presenta NEE con o sin discapacidad.

I. I. I.- **NORMATIVIDAD VIGENTE DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

Nuestro país ha firmado diversos convenios internacionales para impulsar la atención educativa de las personas que presentan NEE con o sin discapacidad. Uno de esos convenios es derivado de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos *Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*, realizada en Jomtiem, Tailandia, en 1990, y la Declaración de Salamanca de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales de 1994, las que crean uno de los principales fundamentos en la atención a la diversidad.

Otro elemento internacional concerniente a la discapacidad que ha repercutido en la definición de políticas en México son las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (ONU, 1993), y también refiere la SEP (2006); la Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (OEA, 1999) y, además de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con discapacidad aprobada en la ONU en el año 2006.

Lo ya mencionado, está legislado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Título I Capítulo I de las Garantías Individuales en el Artículo 1º párrafo tercero, refiere que está prohibida la discriminación originada por pertenecer a determinada etnia o nacionalidad, género, edad, discapacidad, condición social, de salud, de religión, opiniones, etc., que infrinja los derechos y libertades de las personas.

En el Artículo 3º de la misma Constitución señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación básica, comprendida en ésta la educación preescolar, primaria, secundaria y siendo ésta obligatoria.

Lo anterior se complementa con el Artículo 39 de la Ley General de Educación, señalando que el Sistema Educativo Nacional comprende la educación inicial, especial y la educación para adultos, y que dependiendo de

las necesidades educativas específicas que presente la población podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para dichas necesidades.

Continuando con la Ley General de Educación, el Artículo 41 refiere que la educación especial está dirigida a toda aquella persona con discapacidad transitoria o definitiva y en personas con aptitudes sobresalientes, a los educandos se les atenderá de acuerdo a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.

Siendo menores de edad, la educación propiciará su integración a la escuela básica regular, aplicando métodos, técnicas y materiales específicos. Para los alumnos que no se integren esta educación buscará satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje mediante programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

Esta educación incluye orientación a padres o tutores, maestros y personal de escuelas de educación básica regular, que integren alumnos que presenten NEE.

Por otro lado, la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación SEP (2000), crea el documento Normas de Control Escolar concerniente a la Inscripción, Reinscripción, Acreditación y Certificación para Escuelas Primarias Oficiales y Particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional del período escolar 2008-2009, las normas contienen las disposiciones mínimas necesarias que avalan la calidad y eficiencia en el control escolar y que también garantizan la atención de los alumnos con criterios de igualdad para todo el territorio nacional mexicano.

Las normas que contiene este documento oficial, indica que las autoridades educativas locales y federal, deberán velar por el cumplimiento adecuado de las mismas, por lo que es primordial el trabajo de colaboración de los titulares de las diferentes áreas de control escolar, de los supervisores, directores y docentes para su acatamiento, y en ningún caso deberán

interpretarse en un sentido que limite el derecho a la educación que todas las personas tienen.

El propósito del documento es establecer los lineamientos que deberán aplicar los planteles de educación primaria para cada una de las etapas que son: Inscripción, Reinscripción, Acreditación y Certificación de los estudiantes.

La base legal del documento ya mencionado se sustenta en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, Diario Oficial de la Federación del 29 de mayo de 2000, Ley General de la Personas con Discapacidad, Diario Oficial de la Federación del 10 de junio del 2005.

Ley General de Educación, última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación del 22 de junio del 2006, en el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, Diario Oficial de la Federación del 21 de enero de 2005.

Decreto por el que se expide la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, Diario Oficial de la Federación del 11 de junio del 2003, Decreto por el que se aprueba el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, Diario Oficial de la Federación del 31 de mayo del 2007, Decreto por el que se aprueba el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, Diario Oficial de la Federación del 17 de enero del 2008.

Acuerdo número 96 que establece la organización y funcionamiento de las escuelas primarias, Diario Oficial de la Federación del 7 de diciembre de 1982, Acuerdo que establece las bases mínimas de información para la comercialización de los servicios educativos que prestan los particulares, Diario Oficial de la Federación del 10 de marzo de 1992.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, Diario Oficial, de la Federación del 19 d mayo de 1992, Acuerdo número 181, por el que se establecen el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Primaria, Diario Oficial de la Federación del 27 de agosto de 1993, Acuerdo número 200 por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en

Educación Primaria, Secundaria y Normal, Diario Oficial de la Federación del 19 de septiembre de 1994.

Acuerdo número 1/SPC por el que se suprime el trámite de dispensa de violación del ciclo, Diario Oficial de la Federación del 17 de diciembre de 1997, Acuerdo número 254 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con la autorización para impartir educación primaria, Diario Oficial de la Federación del 26 de marzo de 1999.

Acuerdo número 286 por el que se establecen los lineamientos que determinan las normas y criterios generales, a que se ajustarán la revalidación de estudios realizados en el extranjero y la equivalencia de estudios, así como los procedimientos por medio de los cuales se acreditarán conocimientos correspondientes a niveles educativos o grados escolares adquiridos en forma autodidacta, a través de la experiencia laboral o con base en el régimen de certificación referido a la formación para el trabajo, Diario Oficial de la Federación del 30 de octubre del 2000.

Acuerdo número 304 por el que se actualiza el diverso número 181, mediante el cual se establecen el Plan y los Programas de Estudio Para Educación Primaria, Diario Oficial de la Federación del 16 de noviembre del 2001, Acuerdo número 351 por el que se adscriben orgánicamente las unidades administrativas de la Secretaría de educación Pública que se mencionan, Diario Oficial de la Federación del 4 de febrero del 2005.

Acuerdo número 440 por el que se establece el calendario escolar para el ciclo lectivo 2008-2009, aplicable en toda la República para la educación básica, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica, Diario Oficial de la Federación del 26 de junio del 2008, Acuerdo número 438 por el que se actualiza el diverso número 181, mediante el cual se establecen el Plan y los Programas de estudio para la primaria, Diario Oficial de la Federación del 31 de marzo del 2008.

Manual de Organización General de la Secretaría de Educación Pública, Diario Oficial de la Federación del 16 de junio del 2008, Manual de Identidad Institucionalidad del Gobierno Federal 2006-2012, Presidencia de la República, enero de 2007, Convenio de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPCD) y su protocolo opcional en América Latina y el Caribe, firmados el 30 de marzo del 2007.

Anexo VIII al Memorándum de Entendimiento de Educación entre el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos y el Gobierno de los estados Unidos de América 2004-2006 suscrito el 9 de noviembre de 2004, Acta de la 4ª Reunión Plenaria Extraordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) México, Distrito Federal, 19 de julio del 2006.

De un total de las 23 Normas Generales del documento en mención, únicamente se hizo referencia a las dos primeras porque principalmente dan sustento a esta investigación:

1-. Las normas establecidas en este documento son de observancia general para las personas involucradas en el proceso de control escolar de educación primaria.

2-. La determinación, el diseño y la difusión de las normas consensuadas quedan a cargo de la Secretaría de Educación Pública por conducto de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) su aplicación y operación es responsabilidad, en los estados, de las autoridades educativas locales; y de la Administración Federal de Servicios educativos en el Distrito Federal.

En los apartados referentes a Inscripción, Reinscripción y Acreditación cada uno de ellos tiene sus normas, y a continuación se especifican en cada uno de ellos las más importantes.

En el apartado III que se refiere a la inscripción, la norma seis señala *"En el caso de los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad que ingresen a primaria general, es responsabilidad del Director, del profesor frente*

a grupo, de los padres de familia y en caso de que lo haya, del personal de educación especial, realizar al inicio del ciclo escolar una evaluación psicopedagógica, y el informe de esta evaluación, y con base en las fortalezas y necesidades identificadas, elaborar una propuesta curricular adaptada para estos alumnos”, (SEP, agosto 2008: 18), lo ya descrito confirma la importancia de realizar el protocolo en la atención a estos alumnos, dejando en claro que esto se puede realizar aunque no cuenten con el servicio de Educación Especial en la primaria.

En el apartado IV que es de reinscripción, los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad deben sujetarse al calendario escolar y, al igual que en el apartado anterior, también se necesita la evaluación psicopedagógica y la propuesta curricular adaptada.

La acreditación (apartado V) en este documento oficial de las normas, la número tres acuerda que los menores ya referidos recibirán por parte del maestro de grupo, el avance de su aprovechamiento escolar tomando como referencia la propuesta curricular adaptada.

La propuesta curricular adaptada que se elabora a estos alumnos se realiza a partir de las fortalezas y necesidades que se han determinado en el informe de evaluación psicopedagógica. Esta evaluación se realiza de forma interdisciplinaria y en la que participa el Director, profesor frente a grupo, el personal de Educación Especial y los padres de familia o tutores.

SEP (agosto 2000) indica que en las primarias que no se cuente con personal de educación especial, omitiendo la aplicación de pruebas formales, el profesor frente a grupo junto con demás compañeros del colectivo docente podrán realizar una evaluación general, con el propósito de conocer las fortalezas y necesidades que presente el alumno y se especifican los apoyos y recursos que la escuela puede ofrecer para dar atención educativa conveniente.

Siguiendo con el apartado V que es de acreditación, la norma número cuatro refiere que la forma como será evaluado el aprovechamiento de los alumnos que nos ocupa esta investigación, es a partir de los criterios que en forma conjunta se establecieron entre el director, profesor frente a grupo y en caso de contar la escuela primaria con apoyo del personal de educación especial, se tomará como base el logro obtenido o alcanzado en los propósitos establecidos en la propuesta curricular individual.

Por último, la aportación que se hace en la norma cinco del mismo apartado anterior, señala que de acuerdo a la misma escala oficial de calificación utilizada en las primarias siendo esta numérica del 5 al 10, se aplicará por igual a los estudiantes que presentan NEE con o sin discapacidad para calificar el rendimiento en función de la propuesta curricular adaptada.

I. I. 2.- NECESIDAD DE LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON NEE

Porque todos somos distintos. Los factores hereditarios y los factores ambientales se conjugan de tal modo que cada individuo es realmente un ser único en el mundo. No existen dos personas (ni siquiera dos gemelos) que sean iguales en sus gustos ni en inteligencia, carácter, inclinaciones, cultura, hábitos o cualquier otro tipo del comportamiento.

En el contexto educativo, la educación básica es un derecho educativo fundamental, y ha quedado fundamentado en párrafos anteriores.

Una escuela para todos, donde se tenga y prevalezca la igualdad para acceder, para que ayude al mejoramiento de las situaciones de vida de las personas y al avance de la sociedad, es a lo que se traduce a una aspiración colectiva.

Siendo esta una de las razones, entre otras, para que se creara la Secretaria de Educación Pública hace poco más de 86 años, que en el año de 1993 publicara el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica nivel primaria aún vigente.

Este Plan y Programas de Estudio de 1993, se sustenta en un enfoque constructivista, que pretende estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente. Por lo tanto, se promueve que los estudiantes adquieran, organicen y expliquen sus conocimientos construyéndolos a partir de lo que ya saben. Asimismo, se busca formar a los educandos para solucionar problemas y tener una actitud favorable para ello.

Todas las asignaturas que el niño estudia en los distintos cursos, ya sea español, matemáticas, historia, geografía, etc., contribuyen a su propia formación personal, son un medio para que cada uno adquiera y amplíe su capacidad de criterio y desarrolle su esfuerzo personal.

El aprendizaje de las distintas materias ya señaladas de acuerdo con SEP (1993) configuran primordialmente la formación intelectual. El estudiante no se queda en un almacenamiento de conocimientos sino que sabe ordenar sus ideas, de forma que sus ideas orienten y guíen sus actos y su vida.

Empero, para obtener aprendizaje no solamente depende del aspecto intelectual, sino que también se requiere como condición básica e inevitablemente una disposición o voluntad para aprender de parte de los alumnos.

En el ámbito educativo, la motivación se comprende de acuerdo a Reeve (2002: 21) "Se aplica para fortalecer el compromiso de los estudiantes en el salón de clases, y fomentar la motivación necesaria para el desarrollo de las habilidades", por lo cual la motivación ejercida con los estudiantes, permite mayor vínculo entre el escolar y sus actividades, incluyendo el incremento de sus destrezas que le permitirá reestructurar nuevos conocimientos.

Abordar específicamente la motivación para aprender en alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, no basta realizar la evaluación del nivel de competencia curricular que se refiere a lo que el alumno es capaz de hacer.

Es de suma importancia conocer que a parte de lo que puede realizar el escolar, también se necesita saber cómo lo hace, cómo es capaz de enfrentar y responder a las demandas escolares, y teniendo respuesta a estas entre otras inquietudes, el profesor le apoyará como lo sugiere SEP (2000: 101) "Esta información ayuda al maestro a mantener, modificar o incorporar las condiciones educativas más favorables para el alumno". Queda cada vez más evidente que, no es suficiente únicamente lo que el alumno sabe hacer, se necesita que tenga mayor interés en conocer a sus alumnos.

Continuando con la referencia anterior, esta sugiere buscar información del alumno en torno a lo siguiente:

- Las situaciones físico-ambientales en las que el educando trabaja con mayor confort, como por ejemplo el nivel de ruido, luz, temperatura y la ubicación del estudiante en el salón de clase.
- Al realizar las tareas o actividades escolares el alumno que presenta NEE, prestar mayor atención a cómo se comporta y si prefiere trabajar de forma individual, en binas, en equipo o grupal.
- En que tareas se muestra más interesado, en cuáles contenidos se siente más cómodo y con mayor seguridad.
- En que momento del día presenta mayor nivel de atención, de qué forma se puede captar mejor su atención y cuánto tiempo permanece atento en la actividad.
- En la resolución de sus actividades cuáles son las estrategias que utiliza, los tipos de errores que comete frecuentemente, y si utiliza diferentes estrategias ante las demandas escolares o siempre son las mismas, y.
- Qué le resulta mayormente positivo, si valora lo que es capaz de hacer y cómo se sienten después del esfuerzo.

Esta última sugerencia, da pie a lo relevante que es conocer tocante a la motivación en el alumno, teniendo presente que es básico en el aprendizaje tener una actitud positiva del mismo, es deseable que el profesor se proponga

desarrollar la curiosidad y deseo del educando ante los contenidos y actividades escolares.

Para conocer en torno a este aspecto de la motivación en alumnos con NEE, es preciso destacar el nivel de la dificultad al realizar las tareas, puesto que esto puede frenar la iniciativa que tenga el estudiante, o por el contrario que el alumno sienta como un reto la actividad manteniendo y dirigiendo la motivación.

De acuerdo con la SEP (2000: 102) debe tenerse presente que:

- "Las tareas le provocan un reto interesante, es decir, si tienen en cuenta los conocimientos previos del alumno y, por lo tanto, se sitúan, en la distancia óptima entre lo que ya sabe y lo que tiene que aprender".
- "Las tareas están alejadas de las posibilidades actuales del alumno, provocándole una continua frustración y desmotivación".
- "Las tareas son repetitivas, ya que el alumno se ha enfrentado anteriormente a ellas y no encuentra ninguna dificultad en superarlas". Indiscutiblemente, que importante es conocer a los alumnos, por lo menos en el aspecto del aprendizaje, iniciando con la evaluación diagnóstica aplicada a todo el grupo regular, y dando seguimiento a cada una de las fases del proceso de la evaluación, las que ya han sido indicadas en este estudio. Esto implica, localizar las áreas en las que se presentan las NEE, evaluar su efecto en el aprendizaje, reorientarlo de manera que el desarrollo se normalice o se compense al máximo posible.

I. 2.- MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Lo óptimo sería que los escolares ingresaran a la escuela con alto nivel de motivación para beneficiarse durante el proceso de aprendizaje, pero como lo

explica Edel (2004) la situación real está lejos de la representación del autor. Continúa afirmando, de ser esto verdadero, muchos estudiantes no encontrarían relevante las tareas escolares.

Bandura (1993 en Edel 2004) refiere que el profesor en un primer momento debe reflexionar para proponerse que los escolares se muestren participativos de manera dinámica en las actividades de la clase, lo que significa que se propongan generar un estado de motivación para la adquisición de conocimiento; en un segundo momento razonar de tal forma que los alumnos desarrollen la cualidad de desarrollar la motivación para aprender y que puedan *educarse a sí mismos a lo largo de la vida*, y finalmente que los alumnos reflexionen más de qué quieren estudiar.

De acuerdo a la percepción de Redondo (1997 en Edel 2004) para lograr el éxito escolar demanda que los alumnos se adhieran a los propósitos, los medios y los valores del centro escolar, enfatiza que es probable que no todos los alumnos lo consigan.

En nuestro país el rezago educativo continúa siendo considerable, así lo indica el diagnóstico que realizó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2005 en Jiménez y Macotela 2008) en el que explica que dos de cada diez estudiantes de sexto grado de primaria no logran las competencias en las asignaturas de español y matemáticas.

En este mismo estudio Jiménez y Macotela (2008) retoman que aún implementando el Programa de Escuelas de Calidad (PEC 2005) en escuelas públicas no se incrementó el rendimiento promedio en las materias ya mencionadas, y de igual manera, continúa la reprobación y la deserción.

Jackson y Silberman (en Jiménez y Macotela, 2008) analizaron que los niños pequeños tenían fuera de la escuela una gran curiosidad, intensa sed de conocimientos y mucha ganas de aprender, pero esto decrecía considerablemente dentro de las aulas.

Otros autores manifestaron (Lepper y Hodell, 1989 en Jiménez y Macotela, 2008) que inusualmente los niños de preescolar mostraban falta de motivación para aprender, esto cambiaba en la escuela primaria, los docentes tenían que recurrir a incentivos extrínsecos y a sanciones debido a que la motivación empezaba a ser considerada como problema.

En fin, como lo refiere Gutiérrez (2008) los buenos docentes no culpan a los alumnos del fracaso escolar, para que éste se dé se combinan varios factores: la falta de preparación y dedicación del docente, comprender los problemas que le afectan o aquejan a los alumnos, la poca o nula motivación que el alumno tenga en su hogar, la escasez y mala calidad de los materiales educativos, las pocas condiciones favorables de la institución educativa, las inasistencias y suspensiones de labores, no considerar las necesidades educativas específicas de los alumnos que fracasan, etc.

El ser humano es capaz de superarse en el lugar donde esté, con sus propias limitaciones, ambiente social, etc., con el propósito de desarrollarse de forma continua, y que mejor si el desarrollo es integral.

I. 2. I.- DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

Ir a la escuela es una experiencia fundamental no solo para el enriquecimiento intelectual, sino también para que continúe desarrollándose la confianza, la autonomía, entre otros.

La educación básica está destinada como lo afirma SEP (1993) a favorecer el desarrollo integral del estudiante, desarrollando sus capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que toda persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

Educar integralmente a los niños promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo del conocimiento, el desarrollo personal que involucra el aspecto físico, afectivo, social, artístico, etc., la adquisición de habilidades

necesarias para el despliegue de sus potencialidades, y la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

En el ámbito educativo existe un elemento primordial que es el Plan y Programas de Estudio (SEP 1993), es el que contiene y define las materias, contenidos, los conocimientos y habilidades que deben enseñarse a los estudiantes

Este documento, en el proceso educativo se complementa con la habilidad y destreza de los profesores para lograr el desarrollo de las capacidades, aptitudes y conocimientos de los alumnos, es una tarea que exige el esfuerzo y compromiso de los profesores, quienes en su labor cotidiana, además de transmitir un saber, acompañan a los alumnos con el fin de mejorar el desempeño académico y personal.

De acuerdo al documento *Movimiento Nueva Escuela Misión 500 SEC* (febrero 2005: 21) define el Plan y Programas de Estudio así "Es el documento que contiene los lineamientos académicos para cada nivel educativo, con el fin de que los maestros y directivos tengan una visión de conjunto acerca de los propósitos y contenidos de cada grado y de todo el nivel educativo", y se ejemplifica de la siguiente forma:

El documento oficial al que se hace referencia, el propósito fundamental es obtener que los alumnos desarrollen las habilidades intelectuales de la lectura y la escritura, la selección y búsqueda de información, la expresión oral y la adquisición del razonamiento matemático para que puedan aplicarlo en la solución de problemas de su vida cotidiana. Asimismo, estas habilidades propician a que los estudiantes adquieran en forma más sólida, otros contenidos de la educación primaria.

Es responsabilidad de la escuela impulsar conocimientos científicos básicos y valores esenciales que ayuden a comprender al escolar el medio social, natural y ejercicio físico.

Hay que tomar en cuenta que son propósitos para toda la escuela, lo que implica la acción de todos los profesores en conjunto, y la meta es que todos los alumnos los alcancen como lo confirma SEC (febrero 2005) la meta la alcanzarán durante los seis años que es la educación primaria, sin importar la condición social o la región donde vivan.

La educación prepara al hombre para la vida, porque se vivirá en una sociedad cada vez más compleja y demandante que la actual, los prepara para el logro de una incorporación social activa y todo lo que ella conlleva confiriéndole la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesita para que sus talentos se manifiesten plenamente.

De acuerdo a Dorós (1997: 282) "El desarrollo integral de la persona humana es, pues, un desarrollo que implica, en un tiempo y en un espacio, por un lado, condiciones sociales y económicas dignas y, por otro, implica una conducta moral: el saberse conducir sintiendo, conociendo y reconociendo libremente, esto es, amando así mismo y a todo ente en lo que es", esto responde al ser genuino del hombre sin eliminar parte alguna de su ser.

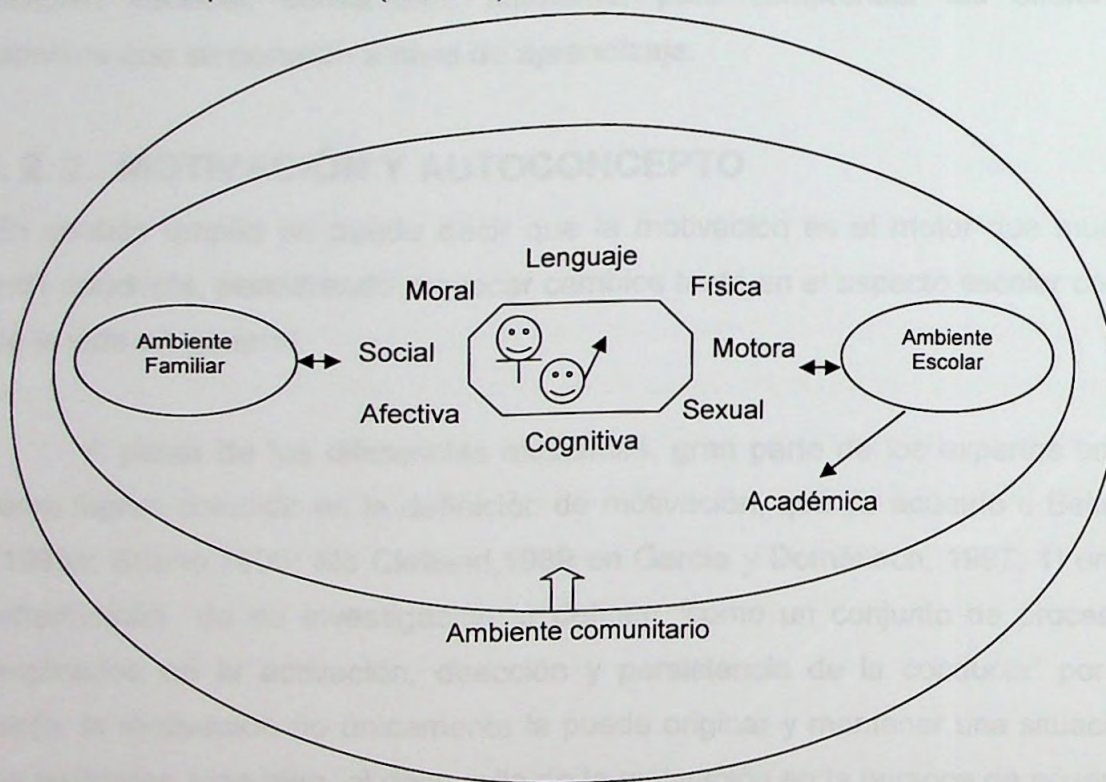
En la medida en que los profesores consideren el Plan y Programas de Estudio como propuestas flexibles, que pueden ser adaptadas a las necesidades educativas e intereses de todos sus alumnos y a las condiciones de trabajo en las que realizan su labor (SEP 2000: 55 en SEP 2005: 18) "se abren mayores y más ricas oportunidades para una acción educativa relevante y trascendente" no únicamente se beneficiarán positivamente los alumnos que son regulares sino por igual los que son protagonistas de esta investigación.

En una de sus investigaciones León (2003 en León 2007) señala entre alguna de sus conclusiones que está latente la necesidad de estudiar al niño como un todo inmerso en un mundo global y cambiante, reconociendo también la necesidad de capacitar a las personas adultas significativas para que sean mediadores de desarrollo.

Este tipo de análisis puso en evidencia la necesidad de realizar investigaciones en torno al desarrollo integral del niño, a partir de la práctica

profesional y como lo señaló la misma investigadora en (2007) *ante la realidad latinoamericana* ha contribuido proponiendo su Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil (León, 1997) que a continuación se presenta, siendo este modelo para niñas y niños:

Gráfico 2. Modelo Octogonal del Desarrollo Infantil, tomado de Secuencias de Desarrollo Infantil por Ch. León (1997: 30).



El modelo plantea que el desarrollo infantil tiene una base orgánica y en consecuencia la maduración adquiere un importante papel. El intercambio, la participación y colaboración debe ser considerado por los adultos, los padres de familia y especialmente los profesores, como puntos fundamentales para conocer y comprender el proceso de desarrollo del niño en el marco de un contexto de desarrollo integral.

Para identificar las destrezas del desarrollo del niño y verificar sus alcances en el ámbito familiar y escolar, León (1997) organiza sobre la base de sus investigaciones, ocho áreas de desarrollo: física, motora, sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y lenguaje que por sus siglas es MOIDI. Destaca la experta que estas áreas funcionan de manera interrelacionada y que cada una tiene funciones típicas, esenciales en las diferentes fases del desarrollo

partiendo de la infancia en donde el desarrollo físico y motor cumplen un rol fundamental.

El estudio planteado por la autora ya mencionada se fundamenta en la teoría constructivista social de la psicología actual. Se caracteriza por prestar atención a los procesos de construcción mental, sobre la base de la interacción familiar, escuela, comunidad, ambiente; para comprender los diferentes cambios que se generan a nivel de aprendizaje.

I. 2. 2.- MOTIVACIÓN Y AUTOCONCEPTO

En sentido amplio se puede decir que la motivación es el motor que mueve toda conducta, permitiendo provocar cambios tanto en el aspecto escolar como de la vida en general.

A pesar de las diferencias existentes, gran parte de los expertos en el tema logran coincidir en la definición de motivación, que de acuerdo a Beltrán (1993a; Bueno,1995; Mc Clelland,1989 en García y Doménech, 1997: 1) en la introducción de su investigación la definen "como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta" por lo tanto, la motivación no únicamente la puede originar y mantener una situación en particular, más bien, el desarrollo de la motivación en la persona de acuerdo a estos autores es multifactorial o multicausal.

En el ámbito escolar indican García y Doménech (1997) que de considerarse intencionalmente el comportamiento humano es evidente que las actitudes, la percepción, lo que espera conseguir y el autoconcepto que tiene el estudiante, las actividades que realiza y las metas que quiere lograr son elementos básicos que guían el comportamiento el educando en el entorno escolar.

Un factor que facilita la adaptación a circunstancias nuevas es la motivación, así lo confirma Reeve (2002) debido a que las situaciones motivacionales emergen ante la diferencia del bienestar personal y las exigencias continuas, de no valorar los estados motivacionales como recurso

fundamental se perderían, a pesar de que se deposita cierto nivel de confianza que permite la adaptación y la tranquilidad o comodidad personal.

Explica que la persona resiente en el aspecto adaptativo cuando la motivación es inadecuada. Por el contrario, el hombre activo, propositivo, logra desarrollarse y se puede adaptar a las exigencias de su contexto, teniendo como resultado experiencias positivas.

Continuando en el mismo rubro Díaz-Barriga y Hernández (2002) refieren que motivación es dotar de motivos; es decir provocar o alentar la voluntad de aprender. En el plano escolar, señalan estos autores que la motivación del estudiante explica el nivel de compromiso como por ejemplo en la atención y esfuerzo relacionados con las actividades propias que demandan los profesores, que en todo caso se relaciona con sus experiencias subjetivas, la disposición y razonamiento que implican las actividades escolares, y sostienen que la motivación juega un rol en el logro del aprendizaje significativo relacionándose con la necesidad de desarrollar en el educando el interés y el empleo de la energía necesaria.

Establece por su parte Cabanach y colaboradores (1996: 9 en García y Doménech 1997: 01) "Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" en el proceso de la adquisición del aprendizaje el alumno pone en acción ambos elementos siendo estos el intelectual y los motivos, y como se puede apreciar en esta definición, no se especifica el grado de dominio de una u otra.

También han referido habitualmente se ha realizado una división casi total entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales al realizar investigaciones del impacto que tiene en el aprendizaje escolar, por lo que algunos autores enfocaban más sus estudios en el aspecto afectivo o viceversa.

En el sentido de continuar mejorando en el rendimiento de los alumnos sostiene Núñez y González-Pumariego (1996 en García y Doménech 1997) se debe tener en cuenta ambos aspectos ya mencionados (cognitivo y lo afectivo-motivacional) señalan que para aprender es necesario *poder hacerlo*, y se refiere a las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (elementos cognitivos), aseveran que es necesario *querer hacerlo*, y se vincula a tener disposición, intención y suficiente motivación (elementos motivacionales).

En esta misma propuesta científica, algunos especialistas del tema que nos ocupa, por mencionar algunos Paris Lipson y Wixson (1983), Pintrich (1989), Pintrich y De Groot (1990) piensan que para que los estudiantes tengan buenos resultados académicos es básico que posean tanto *voluntad (will)* como *habilidad (Skill)* (en Cabanach y colaboradores, 1996), lo que orienta a la importancia que tiene incorporar ambos aspectos.

Al vivir en sociedad, el ser humano desarrolla el sentido de pertenencia en diferentes aspectos, como es en el familiar que se establece en el grupo de referencia inmediata y diversos grupos de los que se forma parte en el transcurrir de la vida como por ejemplo la escuela, equipos de juego, etc.

En cada grupo se comparten intereses y expectativas diferentes, a la vez que cubrimos roles o papeles específicos. De una interacción adecuada con el medio depende el logro de objetivos y con la instigación necesaria se pueden establecer nuevas metas.

De acuerdo al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, enero 2006: 1) sostiene que "Los grupos escolares son heterogéneos, y sus miembros se incorporan con personalidades propias constituidas en ambientes diversos", esta afirmación coincide indudablemente con SEP (enero 2000) la que ya fue usada como referencia en la justificación, señala que se vive en una sociedad cada vez más diversa, e indica la importancia de aceptarla, de ofrecer a cada persona los beneficios y oportunidades para que puedan alcanzar una vida tan común como los demás.

Al realizar una revisión del término autoconcepto refiere Camacho (2002) en ocasiones el término ya señalado se utiliza como sinónimo y otras veces el significado es diferente. Existe una proliferación del término utilizado por autores, tales como conciencia de sí mismo, autoimagen, autopercepción, representación de sí, autoconcepto o autoestima, siendo los siguientes autores quienes los utilizan como sinónimos Fleming y Courney (1984); Gecas (1982); Hughes (1984); Kemaleguyen y Conrad (1980); Rosenberg (1979); Shavelson y Cols (1976); Wells y Marwell (1976); Wylie (1974); por el contrario Beane y Lipka (1980); Watkins y Dhawan (1989) son quienes utilizan ambos términos con el propósito de distinguir uno del otro. Estos últimos expertos deciden delimitar el término autoconcepto a los aspectos cognitivos o descriptivos del sí mismo, y el término autoestima para los aspectos evaluativos/afectivos. Pero en el aspecto general, se admite que el autoconcepto incluye ambos aspectos.

Lozano (2001: 46) confirma que “el autoconcepto resulta de la interiorización que el sujeto hace de su imagen social. Se elabora a partir de las diferentes interacciones con el contexto, agentes sociales y resulta de gran importancia el trato de aceptación o rechazo recibido de los demás, especialmente de los otros significativos”, el rol que juegan principalmente los papás del niño, profesores y compañeros impacta de forma positiva o negativa en la construcción del autoconcepto, y sin olvidar la influencia recíproca que se mantiene con el contexto.

I. 2. 3.- PAPEL DEL DOCENTE

Ser educador de niños y jóvenes es una de las más complejas profesiones, no únicamente por la gran responsabilidad social que implica, sino por el conjunto de competencias que un profesor pone en práctica día a día.

A los docentes les corresponde la gran labor de formar a los alumnos que de acuerdo a la SEP (2004: 5) “En la disciplina personal, que permite primero emprender la tarea de conocer y después enfrentar con éxito las dificultades de la vida”, el profesor en un primer momento propiciará que los educandos se interesen, muestren curiosidad por medio de sus participaciones,

y posteriormente el educador les facilitará y los preparará con estrategias para que logren cubrir más satisfactoriamente las demandas de su vida personal.

Cada profesor tiene el compromiso, asimismo, de lograr que todos los alumnos aprendan lo que tienen que aprender y que lo hagan en el momento propicio, con entusiasmo y seguridad.

Lo que necesitan conocer y saber hacer los docentes lo afirma Darling-Hammond (2002 en SEP, 2008-2009: 34) "Con toda seguridad tiene que comprender los contenidos de la enseñanza con un nivel suficientemente exhaustivo como para disponerlos de tal modo que los alumnos puedan desarrollar mapas cognitivos poderosos de lo que estudian", no es suficiente realizar una transposición didáctica Chevallard (1991 en Perrenoud, 2004) es esencial que los profesores conozcan y comprendan a fondo los propósitos y contenidos del grado escolar que impartan, que dispongan de esos conocimientos y logren ser parte activa en el proceso enseñanza y aprendizaje, asegurando el conocimiento en sus escolares.

Asimismo, señala Darling-Hammond (2002 en SEP, 2008-2009) que el preceptor precisa habilidades pedagógicas que le permitan flexibilizar el conocimiento disciplinario, ya que de esta manera va conociendo el proceso de aprendizaje.

El maestro tiene que saber realizar investigaciones en un determinado campo del conocimiento como el tipo de lógica que se requiere conocer para llevarla a la práctica. Han de saber establecer valoraciones entre conceptos de diferentes áreas y relacionarlas con ideas de la vida diaria, capaces de solucionar y emplear ejemplos acordes.

Una enseñanza que trate de conectar con los alumnos exige concientizar sobre las diferencias que surgen de la cultura, el lenguaje, la familia, la comunidad, el género, la experiencia escolar previa, entre otros factores conforman las experiencias de las personas.

Es preciso que los docentes inspeccionen adecuadamente en relación a las experiencias vividas por los alumnos y su conocimiento sobre la materia para que puedan dar sentido al currículum con su vida habitual. También debe ser capaz el profesor de estructurar situaciones didácticas y por medio de éstas se favorecerá con la participación activa del alumnado, esto es a lo que llamó Grimmett y Mackinnon (1992 en SEP 2008-2009) conocimiento pedagógico del alumno.

Es fundamental que los profesores tengan conocimiento para estructurar la información y las tareas, animar constantemente la dedicación de los alumnos tratando de alcanzar los propósitos, alentarlos sobre todo cuando viene el desánimo y quieren abandonar las actividades, es importante mantenerlos en actividad, e igualmente tiene importancia que los docentes tengan claro el autoconcepto de cada uno de los pupilos, ya que es parte de alcanzar el éxito escolar.

De acuerdo a Blanco (1990 en SEC, junio 2004) el educador diversificará las actividades y experiencias de los diferentes contenidos y con su respectivo grado de complejidad, debe mostrar apertura a las diferentes posibilidades que permitan la ejecución y expresión de las tareas, esto se puede lograr con el apoyo de los ficheros.

Y como lo indica SEP (2000: 84 en SEP, 2004: 14) "el maestro debe tener claro que, desde el punto de vista educativo, en todo lo que haga debe considerar las capacidades de los niños, otorgando una importancia secundaria a las carencias. Destacar las habilidades permite diseñar estrategias para capitalizarlas, en vez de utilizar las deficiencias como excusas para justificar lo que no se hace", permitir la participación de forma general al grupo y darle apoyo sin hacer sentir menos a nadie, se asegura a los niños un trato estrictamente igualitario.

I. 3.- ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE EL IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En este apartado se presentan algunos estudios realizados sobre motivación en el contexto internacional, nacional y estatal.

I. 3. I.- CONTEXTO INTERNACIONAL

Esta investigación de Míguez (2005) sobre el *Núcleo de una Estrategia Didáctica Universitaria: Motivación y Comprensión*, estuvo orientada hacia acciones en relación con la situación educativa de un curso de grado de Inmunología, buscando aprendizajes significativos se implementaron estrategias a partir de la re-estructuración de las concepciones previas y del pensamiento del aprendiz sobre el aprendizaje de sí mismo, la estrategia repercutió convenientemente en el cambio de roles de docentes y estudiantes, la motivación por el aprendizaje y la evaluación como parte del proceso de aprendizaje.

Se llegó a una estrategia didáctica auto correctiva y flexible estableciéndose una relación estrecha y susceptible de transferirse a situaciones educativas similares: la motivación de los estudiantes por el aprendizaje y la comprensión de la disciplina.

La conclusión obtenida en esta investigación es un progresivo reconocimiento del papel que desempeñan las variables motivacionales y afectivas en el desempeño de las tareas cognitivas. La mayoría de las propuestas recientes sobre el aprendizaje autorregulado consideran que éste depende no solamente del conocimiento que se tenga de las estrategias para realizar la tarea sino también de la motivación que tenga el alumno por el aprendizaje.

Como señala Mateos (2001 en Míguez, M. 2005) si los componentes cognitivos y meta cognitivos se relacionan para llevar a cabo una tarea, los componentes motivacionales se asocian con el rendimiento en la tarea.

Integrando estos componentes se ha desarrollado un modelo cognitivo-motivacional considerado importante como factores explicativos en el desempeño académico de estudiantes universitarios.

En este mismo contexto nos encontramos con un ensayo donde Ospina (2006) se centra en la motivación como un aspecto primordial del aprendizaje, refiere que uno de los aspectos más sobresalientes para que el aprendizaje se dé es la motivación y cuando ésta no existe los estudiantes difícilmente aprenden, pero no siempre hay ausencia de motivación, muchas veces son inconsistencias entre los motivos del profesor y de los alumnos.

Para esta autora la motivación se constituye en el motor del aprendizaje, es como una chispa que enciende el desarrollo del aprendizaje y entra a formar parte activa en el estudiante. Colaborar para que los estudiantes se sientan motivados para aprender implica la existencia en ellos de una coherencia y claridad total en cuanto al objetivo de aprendizaje, que lo encuentren interesante y se sientan capaces para resolver el reto.

El mantener una comunicación respetuosa, un trato justo y personalizado es compatible con una moderada exigencia que traduzca por parte del profesor confianza en las posibilidades de sus alumnos.

Paoloni, Rinaudo y Donolo (1997) realizaron un estudio exploratorio en relación a las tareas académicas en la Universidad acerca de la motivación académica con 32 estudiantes de licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado en Educación Especial de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina, encontrando que la autonomía proporcionada por la tarea para la elección del tema a desarrollar, motiva a los estudiantes a comprometerse con la actividad propuesta.

I. 3. 2.- CONTEXTO NACIONAL

García y Organista (2006), realizaron un estudio en una Escuela Normal Pública de la Ciudad de México teniendo como propósito identificar los cambios

suscitados en el tipo de motivación y las expectativas de tres generaciones de estudiantes normalistas de primer ingreso.

Los sujetos de este estudio fueron 144 alumnos de primer ingreso, mujeres y hombres a los cuales se les aplicó un cuestionario de motivos de ingreso para identificar su tipo de motivación y las expectativas que tenían al terminar sus estudios. Los resultados muestran que casi la mitad de los estudiantes escogieron la carrera por motivos extrínsecos. El 40% de los estudiantes tenía como expectativa proseguir estudios universitarios en algún campo ajeno a la educación.

Bañuelos (1993) llevó a cabo un estudio de variables afectivas de motivación escolar, en 50 estudiantes de nivel medio superior, en la Ciudad de México, en el cual reporta que en la medida en que un estudiante se perciba como hábil estará favorablemente motivado y tenderá hacia un aprendizaje significativo; los estudiantes reportan el fracaso no por falta de habilidad sino por falta de esfuerzo.

Otra investigación es la realizada por Aguilar, Valencia y Martínez (2002) para ampliar un modelo estructural de motivación intrínseca, elaborado en un estudio previo con 428 estudiantes de la UNAM y de la Universidad Veracruzana, en Contabilidad, Psicología e Ingeniería; en él encontraron una influencia del temor al fracaso y evitación al trabajo sobre la auto eficacia, la cual tuvo origen en experiencias escolares previas, también reportan que entre más resistencia a realizar mayores esfuerzos en el trabajo escolar existe una mayor tendencia a disminuir los niveles de auto eficacia, que el temor al fracaso.

I. 3. 3.- CONTEXTO ESTATAL

En este contexto nos encontramos con una investigación realizada por González, Martínez, López, Siqueiros, Guzmán y Sánchez (2004) realizaron un estudio con 122 estudiantes de las Licenciaturas en Contabilidad y

Administración de la Universidad de Sonora sobre estrategias cognitivas y motivacionales asociadas a la preparación de exámenes académicos.

Los estudiantes encuestados reportaron dificultades en el uso y en la percepción de calidad de los resultados de la aplicación de las estrategias cognitivas del aprendizaje durante la preparación de un examen y dificultad para aplicar lo aprendido. Identificar las relaciones entre las variables motivacionales, cognitivas y meta cognitivas de los estudiantes permitirá elaborar programas basados en el entrenamiento de estrategias para los sujetos que no las desarrollan o no las aplican de forma efectiva y será para mejorar sus posibilidades de trabajo y estudio.

I. 3. 4.- CONCLUSIONES

Resulta irrefutable la frase conocida: *la práctica hace al maestro*, al realizar las revisiones bibliográficas que dan sustento teórico a este estudio, ha sido de gran ayuda para realizar una reflexión más a profundidad de la transformación en el campo de la educación.

Y hablar de educación es el hecho de aceptar que la integración educativa de alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad está teniendo un logro en este proceso, no obstante de forma paulatina.

Algunas de las situaciones más fácilmente observables son, que los alumnos ya referidos son más aceptados en las primarias regulares y que algunas de esas escuelas tienen apoyo de un equipo de profesores que integran educación especial.

Es difícil recordar si no hay un compromiso verdadero y como docente se tiene, y más complicado resulta si se desconoce que el derecho de recibir educación con equidad y pertinencia tiene sustento legal.

En el contenido de las normas que apoyan la educación de estos alumnos en particular, se contempla que la atención debe ser acorde a la detección de las NEE que se realiza en el proceso mismo, y que de esta forma

el alumno o alumnos que reciben apoyo de educación especial se benefician con los motivos que los profesores les proporcionan. Esta motivación se reflejará más, si el profesor realiza atención personalizada (ocasionalmente), respetando estilos y ritmos de aprendizaje.

La enseñanza que imparte el docente y el aprendizaje que construye el alumno es a partir del documento denominado Plan y Programas de Estudio 1993 de Primaria, el cual menciona que la construcción del aprendizaje es a partir de una planeación sistemática del docente, lo que impacta de forma positiva en el escolar porque el currículo tiene una variedad de propósitos y contenidos por lo tanto, es hablar de un desarrollo integral del alumno ya que integra lengua hablada y escrita, conocimiento y uso de los números, socialización y cuidado del medio ambiente, historia del país, geografía, etc.

A partir del tipo de vínculo que el niño mantiene con las personas más significativas que son sus padres, hermanos, familiares, amigos, maestros y sociedad en general, él va construyendo su autoconcepto que forma parte importante para el rendimiento escolar.

El profesor juega un papel importante en la construcción del autoconcepto del estudiante, porque el escolar se valora en parte por el aprovechamiento académico.

En relación a este último punto que se refiere al rol del maestro, como persona significativa para el alumno formador del autoconcepto y como agente activo del proceso enseñanza y aprendizaje, queda demostrado en las diferentes investigaciones que se han realizado en distintos niveles, los resultados que se han conseguido coinciden en que la motivación es necesaria para el logro de sus metas. Queda demostrado que los estudiantes al no lograr sus propósitos no es por falta de habilidades sino por interés, esto significa que no encuentran motivos para continuar y concluir sus estudios independientemente del nivel.

Uno de los factores mejor identificado como requisito o previo a éste para una integración eficiente es la actitud positiva de los profesores, tanto hacia la propia integración como hacia los niños discapacitados, debido entre otras razones, a la incidencia de las actitudes no tan favorables y en la conducta en el rendimiento de los estudiantes, originando el bajo rendimiento escolar por el bajo nivel de exigencia por parte del docente, y si además el escolar es percibido negativamente por el maestro, es posible que el propio niño llegue a aceptar esa misma visión de sí mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J., Valencia, A. y Martínez, M. (2002). *Un Modelo de las Interrelaciones entre Disposiciones Generales y Específicas*. Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, 10, pp. 119-127.
- Arnáiz, P. (2000). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Primera edición. España. Algibe.
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (2003). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Decimoquinta reimpresión, mayo. México. Trillas.
- Bañuelos, A. (1993). *Motivación Escolar: estudio de variables afectivas*. Revista Perfiles Educativos. 60. <http://www.cesu.unam.mx/iresie/revista/perfiles/perfiles-ant/indices/Frm60.htm> Consultado el 17 de enero de 2008.
- Camacho, I. (2002). *Relación entre autoconcepto y concepto del maestro en alumnos con rendimiento académico alto y bajo que cursan el sexto grado de educación primaria en el estado de Colima*. Tesis que para obtener el grado de: Maestra en Ciencias, Área Psicología Aplicada. Biblioteca Digital de Tesis de Posgrado. Colima, Colima. http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado consultado el día 28 de julio de 2009 a las 11:18.
- Cámara de Diputados del H Congreso de la Unión. (2009). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. <http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf> consultado el 15 de julio de 2009 a las 00:27.
- Cámara de Diputados del H Congreso de la Unión. (2009). *Ley General de Educación*. <http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf> consultada el 15 de julio de 2009 a las 00:49.
- Darós, W. R. (1997). *La educación integral y la fragmentación postmoderna*. Revista de Ciencias de la Educación. España. N° 171, julio-septiembre: 275-310.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Segunda Edición. México. Mcgraw Hill.

Dirección de Comunicación y Difusión del INEE (Octubre 2006). *Desafíos Educativos. El sentido de pertenencia a la escuela. Una aproximación a su conocimiento*. Breviario nº 9. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Primera edición. México, D. F.

Edel, N. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. RED científica. Ciencia, Tecnología y Pensamiento. Consultado el 08 de agosto de 2009 a las 19:10 en <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html> Veracruz, Ver.

García, F. y Doménech, F. (1997). *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Volumen: 1 número: 0. <http://reme.uji.es> consultado el día 20 de junio de 2009 a las 20:03 horas.

García Garduño, J. M. y Organista, J. (2006). *Motivación y expectativa para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html> consultado el 05 de diciembre de 2007 a las 22:17.

González, D., Martínez, M., López, R., Sequeiros, M., Guzmán, O. y Sánchez, K. (2004). *Estrategias Cognitivas y Motivacionales Asociadas a la Preparación de Exámenes Académicos*. Psicología Social en México, 10 p. 365-372. México: UNAM-CIAD-UNISON-ITSON.

Gutiérrez, J. (2008). *¿Cómo reconocemos a un buen maestro?* Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea] 2008, 13 (octubre-diciembre): consultado el 09 de agosto de 2009 a las 21:40 en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14003914>

Jiménez, M. y Macotela, S. (2008). *Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa,

abril-junio, año/vol. 13, número 037. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Universidad Autónoma del Estado de México. D. F., México, pp 599-623. <http://redalyc.uaemex.mx> consultado el día 09 de agosto de 2009 a las 21:25.

León, C. (2007). *Estudio Descriptivo, Comparativo y Relacional del Desarrollo Infantil Integral en una muestra de niños y niñas de diferentes edades, niveles socioeconómicos y regiones de Venezuela*. Revista ORBIS/Ciencias Humanas. Año 3/Nº 7/julio 2007. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela. <http://www.revistaorbis.org.ve/7/Art4.pdf>- consultado el 17 de julio de 2009 a las 11:08.

Lozano, D. (2001). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria*. Almería, España.

Miguez, M. (2005). *El Núcleo de una Estrategia Didáctica Universitaria: Motivación y Comprensión*. Revista electrónica de la Red de Investigación Educativa. Vol.1. No.3.Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería. Universidad de la República Montevideo-Uruguay. <http://revista.iered.org> consultado el día 11 de diciembre de 2007. Hora 9:59 p.m.

Ospina, J. (2006). Rev. Cien. Salud. Bogotá (Colombia) 4 (Especial): 158-160 octubre de 2006. www.urosario.edu.co Consultado el 05 de diciembre de 2007 hora 10:15 p. m.

Paoloni, P., Rinaudo, M., y Donolo, D. (1997). *Estudio Exploratorio acerca de Tareas Académicas en la Universidad. Futuras líneas de Investigación en Relación con la Motivación Académica*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, VI (14-15). <http://reme.uji.es/articulos/agarcc6072902104/texto.html> consultado el 17 de enero de 2008 hora 17:00 p. m.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Biblioteca para la actualización del maestro, México. SEP.

- Reeve, J. (2002). *Motivación y Emoción*. Tercera edición. México, D. F. McGraw-Hill.
- Secretaría de Educación y Cultura (junio de 2004). *Propuesta Curricular Adaptada*.
Dirigido al Personal de las Unidades de Servicio y Atención a Educación
Regular. Hermosillo, Sonora.
- Secretaría de Educación y Cultura (2005). *Movimiento Nueva Escuela Misión 500*.
Plan Estratégico de Transformación Escolar. Hermosillo, Sonora.
- Secretaría de Educación y Cultura (Ciclo escolar 2006-2007). *Programa Estatal de
Capacitación y Actualización al Magisterio. Desarrollo de Competencias
Profesionales en los Docentes y Especialistas de Educación Especial para la
Atención a las NEE asociadas a Capacidades Sobresalientes*. Hermosillo,
Sonora.
- Secretaría de Educación Pública (1993). *Plan y Programas de Estudio de Educación
Básica Primaria*. México, D. F.
- Secretaría de Educación Pública (Enero de 1997). *Antología de Educación Especial*.
*Evaluación del Factor Preparación Profesional. Carrera Magisterial. Sexta
Etapa*. Iztapalapa, D. F.
- Secretaría de Educación Pública (2000). *La integración educativa en el aula regular*.
Principios, finalidades y estrategias. México.
- Secretaría de Educación Pública (2004). *La Producción de Textos Escritos de Niñas y
Niños con NEE*. Segunda edición. México, D. F.
- Secretaría de Educación Pública (2005). *La Adecuación Curricular Individual, una
estrategia para diversificar la enseñanza*. Tercera edición. México, D. F.
- Secretaría de Educación Pública (2006). *Orientaciones Generales para el
Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial*. Primera Edición.

Secretaría de Educación Pública (Agosto 2008). *Normas de Control Escolar relativas a la Inscripción, Reinscripción, Acreditación y Certificación para Escuelas Primarias Oficiales y Particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional periodo escolar 2008-2009.*
<http://www.seever.gob.mx/servicios/NORMAS%20PRIMARIA%202008-2009.pdf> consultado el 23 de junio de 2009 a las 22:16.

Secretaría de Educación Pública (2008). *Prioridades y Retos de la Educación Básica. Curso Básico de Formación Continua.* Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio. Ciclo escolar 2008-2009. México, D. F.

CAPÍTULO II

CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DESDE LA OPINIÓN DE ALUMNOS Y DOCENTES

CAPÍTULO II

CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DESDE LA OPINIÓN DE ALUMNOS Y DOCENTES

CAPÍTULO II

CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DESDE LA OPINIÓN DE ALUMNOS Y DOCENTES

El objetivo del presente capítulo fue conocer las estrategias de motivación utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza con los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, desde la opinión de alumnos y docentes.

La metodología utilizada en esta investigación fue a partir de un enfoque mixto, en el que se analizó información cuantitativa y cualitativa. El tipo de investigación ha sido de campo, siendo exploratoria y descriptiva. Las técnicas utilizadas fueron un cuestionario estructurado para profesores frente a grupo y otro para alumnos de quinto y sexto grado en ambas primarias, y la otra técnica empleada fue la guía de entrevista a sujetos clave siendo estos dos directores de las primarias contempladas en este estudio y dos profesoras de apoyo de educación especial.

El presente capítulo está dividido en tres apartados, en los cuales primeramente encontramos los resultados obtenidos del cuestionario para alumnos del tercer nivel de las primarias Ford 3 y José María Morelos y Pavón del Sahuaral, que está integrado por un total de 11 reactivos. En el siguiente apartado se encuentra el cuestionario para profesores frente a grupo de ambas primarias ya mencionadas, conformado por 13 ítems; y por último, encontramos la guía de entrevista que se aplicó a sujetos claves, que son dos directores de las primarias ya referidas, y dos profesoras de apoyo de educación especial con un total de 15 preguntas.

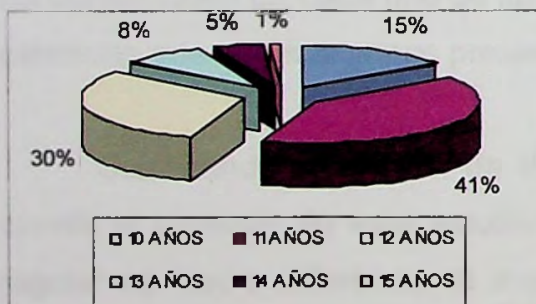
2. 1.- CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DEL TERCER NIVEL

2. 1. 1.- DATOS GENERALES DE ALUMNOS

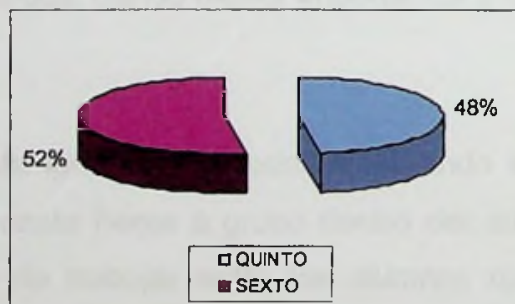
Tabla 1

SEXO	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
MACULINO	31	37%
FEMENINO	52	62%
SIN ESPECIFICAR	1	1%
TOTALES	84	100%

EDADES



GRADO



FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria.
Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro.

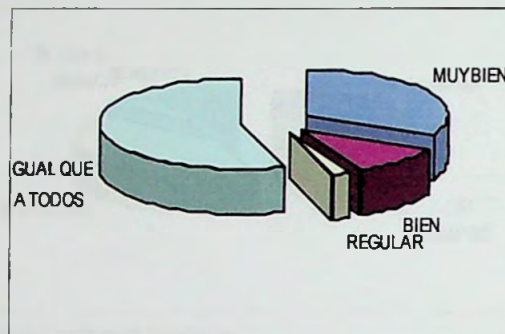
En la tabla anterior, se muestra el total de alumnos encuestados, se obtuvo una edad promedio de 11.3 años y predomina el sexo femenino en ambas escuelas.

2. 1. 2.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL PROFESOR FRENTE A GRUPO

1.- En relación a las estrategias de enseñanza que utiliza el profesor frente a grupo, se cuestionó a los educandos de la forma que el docente atiende a los alumnos que asisten a educación especial, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 2

OPCIONES DE RESPUESTA	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
MUY BIEN	27	32%
BIEN	9	11%
REGULAR	2	2%
IGUAL QUE A TODOS	46	55%
TOTAL	84	100



FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria.
Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro.

En esta tabla, el porcentaje más alto es donde los alumnos encuestados coinciden que el profesor frente a grupo atiende a los alumnos que asisten a educación especial igual que a todos los educandos de educación regular, lo cual coincide con las respuestas de los docentes referente a esta atención. Es de suma importancia SEP (2000 en SEP, 2004) que el profesor tome en cuenta las capacidades de cada uno de los educandos, dando menor importancia a las carencias que estos alumnos presentan.

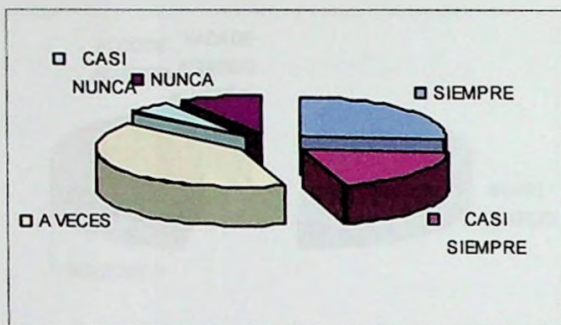
Clarificando la opinión de respuesta *igual que a todos* y tomando en cuenta el contexto de este estudio, el docente frente a grupo dentro del aula regular no hacía diferencia al momento de trabajar entre los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad y el resto de los educandos y, quedó corroborado con las respuestas de los docentes regulares en los cuestionarios que se les aplicó.

Ciertas características mencionadas por Rueda (SEP, 2005) tales como la desigual situación de los estudiantes y de las familias, el lugar donde viven y donde estudian, son algunos referentes para tomarse en cuenta por parte del docente frente a grupo y poder emplear apoyos especiales para que los alumnos alcancen los objetivos educativos.

2.- Cuestionando a los alumnos si su profesor permite que un alumno ayude a otro que va a educación especial, el resultado es el siguiente:

Tabla 3

OPCIONES DE RESPUESTA	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
SIEMPRE	22	26%
CASI SIEMPRE	16	19%
A VECES	34	40%
CASI NUNCA	4	5%
NUNCA	8	10%
TOTAL	84	100



FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria.
Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro.

En la tabla tres, la frecuencia más recurrente en los alumnos reveló que el profesor a veces permite que un compañero regular ayude a realizar las actividades dentro del salón a un alumno que asiste a educación especial.

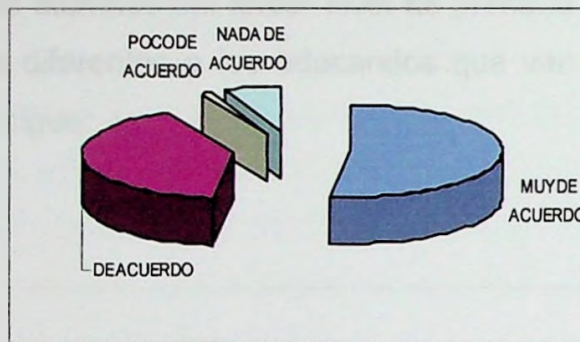
Retomando lo que nos indica SEP (2006) referente a los ajustes en la metodología como por ejemplo, la utilización de métodos, estrategias, técnicas y actividades varias en función de las NEE de algunos alumnos (as), dichos ajustes les permiten desarrollar actividades donde exista la cooperación y la ayuda entre los niños, trabajos grupales, tutorías entre pares, cadena de tareas, etc., con el propósito de que los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad puedan acceder al currículo base.

Es importante que el profesor frente a grupo plantee situaciones de aprendizaje donde el trabajo cooperativo tenga retroalimentación para que los alumnos pongan en práctica sus estrategias de aprendizaje y puedan ayudar a los compañeros que lo requieran.

3.- Otro de los cuestionamientos realizados era saber que tan de acuerdo estaban los alumnos que el profesor frente a grupo explicara y pusiera ejemplos de lo que tenían que hacer los alumnos que van a educación especial, y si no entendían que les explicara de nuevo la actividad de forma diferente, encontrando los siguientes resultados:

Tabla 4

OPCIONES DE RESPUESTA	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
MUY DE ACUERDO	44	52%
DE ACUERDO	34	41%
POCO DE ACUERDO	1	1%
NADA DE ACUERDO	5	6%
TOTAL	84	100



FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria.
Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro.

En esta tabla, se obtuvo que los alumnos están sensibilizados respecto a que los compañeros que presentan NEE con o sin discapacidad reciban más de una explicación si no entendieron.

De acuerdo a Abeal et al. (1995 en SEP, 2000) es necesario que el profesor frente a grupo conozca y comprenda que el alumno que presenta NEE con o sin discapacidad no representa mayor trabajo, sino que es un trabajo distinto, no perjudica el aprendizaje de los alumnos regulares y no aprende menos sino de forma distinta y, una de las funciones que tiene el docente es dar a éstos alumnos situaciones en las que puedan asimilar cultura, socialización y autonomía.

Lo anterior abre la posibilidad de que los niños y las niñas que presentan NEE con o sin discapacidad aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás alumnos, es el ofrecerles todo el apoyo que requieren, lo que implica realizarles adecuaciones curriculares individuales para que puedan ser satisfechas las necesidades específicas de cada uno de ellos (as), como lo afirma el siguiente:

TESTIMONIO

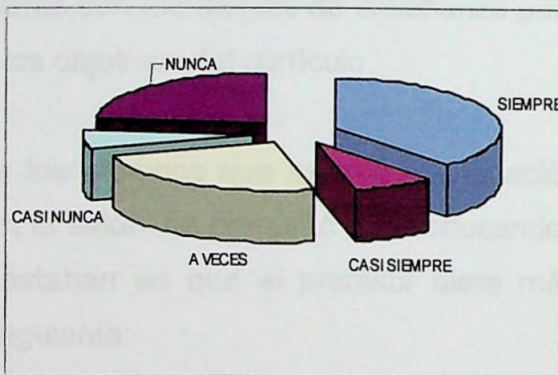
"Porque el profesor le tiene que enseñar con más ejemplos"

2. 1. 3.- ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

4.- En este apartado se cuestionó a los alumnos del tercer nivel de primaria si creían que su profesor ponía trabajos diferentes a los educandos que van a educación especial mostrándolo como sigue:

Tabla 5

OPCIONES DE RESPUESTA	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
SIEMPRE	32	38%
CASI SIEMPRE	7	8%
A VECES	20	24%
CASI NUNCA	5	6%
NUNCA	20	24%
TOTAL	84	100



FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria.
Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro

Como podemos apreciar en esta tabla, los escolares manifiestan que el profesor frente a grupo a veces, casi nunca y nunca les pone trabajos diferentes a los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, obteniendo un 54% acumulado de las respuestas menos favorecidas del total de alumnos encuestados que manifestaron que el profesor frente a grupo no les pone trabajos diferentes, esto en comparación con la frecuencia más alta de las opciones de respuesta.

Tomando como referencia lo señalado por SEC (ciclo escolar 2005-2006) para desarrollar el aprendizaje de los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad el profesor podrá relacionar varios aspectos como son: variar el aspecto físico-ambiental, organizar el aula para que estos alumnos tengan mayor desempeño. Para que participen dentro del aula regular dichos alumnos es importante que realicen actividades breves y, apoyarlos para que realicen sus tareas acordes a sus necesidades por ejemplo: dándoles tiempo para terminar las actividades, repitiéndoles en el caso en que los alumnos olviden las instrucciones de la actividad en particular, haciéndoles más accesible la explicación con diferentes formas para resolver la tarea, con indicaciones

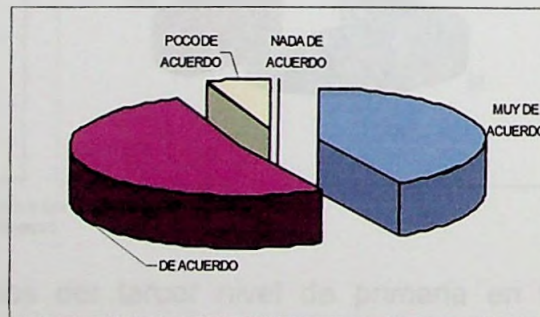
concretas y paso a paso para dar respuesta a los ejercicios e incluir material concreto o visual para los alumnos que lo requieran.

Después de lo anterior nos damos cuenta de la importancia que tiene que el profesor frente a grupo dé los espacios y los tiempos para que participen los alumnos que presentan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje, ya que es necesario que el profesor cuente con estrategias de enseñanza para que todos los alumnos logren alcanzar los objetivos del currículo.

5.- En relación al tiempo que se da a los alumnos que asisten a educación especial para realizar las actividades en el salón, se preguntó a los educandos del tercer nivel que tan de acuerdo estaban en que el profesor diera más tiempo a estos alumnos, resultando lo siguiente:

Tabla 6

OPCIONES DE RESPUESTA	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
MUY DE ACUERDO	35	42%
DE ACUERDO	44	52%
POCO DE ACUERDO	5	6%
NADA DE ACUERDO	0	0%
TOTAL	84	100



FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria.
Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro.

La tabla seis muestra que los alumnos del tercer nivel de primaria de acuerdo al porcentaje presentado, expresan estar de acuerdo que su profesor les dé más tiempo para realizar las actividades a los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, en un 42% muy de acuerdo y solamente un seis por ciento manifiesta estar poco de acuerdo con esta estrategia.

Uno de los aspectos que maneja SEC (2002) son los niveles de ayuda que requieren los alumnos para acceder a los aprendizajes, donde se conoce lo que pueden hacer por ellos mismos y lo que específicamente pueden realizar con ayuda de otra persona más competente, ya sea otro alumno o un adulto.

Algunos tipos de ayuda que necesitan los alumnos de este estudio para realizar alguna tarea son: más tiempo, una instrucción más individual, instrucciones específicas, ejemplos como guía y orientación al alumno, etc., como queda expresado por el siguiente:

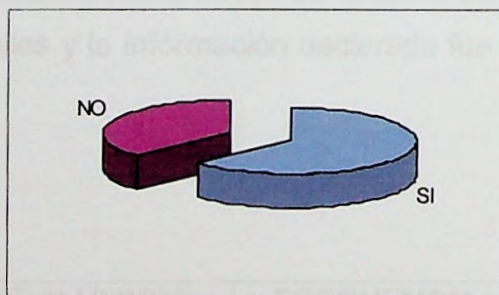
TESTIMONIO

"Si no se les diera más tiempo no terminan los trabajos".

6.- Otra interrogante fue, si los alumnos del tercer nivel de primaria creían que el profesor frente a grupo ponía un examen o trabajo diferente a los compañeros que van a educación especial, obteniendo lo siguiente:

Tabla 7

OPCIONES DE RESPUESTA	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
SI	53	63%
NO	31	37%
TOTAL	84	100



FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria
Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro.

En la tabla anterior los alumnos del tercer nivel de primaria en su mayoría creen que si se da esta situación a favor de los educandos que presentan NEE con o sin discapacidad, en oposición del resto que consideran que no se efectúa tal acción.

El hecho de que lo expuesto por los estudiantes que creen que no se realizaba tal acción, quedó sustentado ya que no hay documentación en las escuelas que comprendió este estudio que compruebe la aseveración de los alumnos, y como destaca SEC (ciclo escolar 2005-2006) una de las maneras de enseñar es la adecuación en los ritmos de trabajo para que los estudiantes que presentan NEE con o sin discapacidad no se sientan rezagados, el profesor frente a grupo pondrá mayor énfasis en las capacidades e ideas que solo cumplir con tareas preestablecidas, esto se logra organizando las

actividades con diferentes niveles de complejidad que día a día se llevan a cabo en el aula regular, como lo expresan algunos alumnos en los siguientes:

TESTIMONIOS

"No entienden lo que los demás del grupo entienden".

"Los profesores lo tienen que hacer para saber si éstos alumnos aprendieron algo".

2. 1. 4.- AJUSTE DE ACCESO AL CURRÍCULO

7.- Como primer ajuste de acceso al currículo es el de las instalaciones de la escuela para que al alumno que presenta NEE con o sin discapacidad se le permita el libre desplazamiento y acceso seguro, por lo cual se cuestionó si les gustaría que se mantuviera limpia su escuela, ya que hablar de limpieza no se trata solamente de papeles tirados, en ocasiones había trozos de alambre en el suelo, pedazos de vidrios y ramas de árboles y la información declarada fue la siguiente:

Tabla 8

OPCIONES DE RESPUESTA	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
SI	83	99%
NO	1	1%
TOTAL	84	100

FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria.
Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro.

En la presente tabla, los alumnos del tercer nivel de primaria expresaron casi en su totalidad que si les gustaría que su escuela se mantuviera limpia, frente a un uno por ciento que no le gustaría; de acuerdo a la SEP (2000) las adecuaciones de acceso al currículo se enfocan entre otros aspectos a crear las condiciones físicas como son sonoridad, iluminación y accesibilidad en los espacios de la escuela sustentado en los siguientes:

TESTIMONIOS

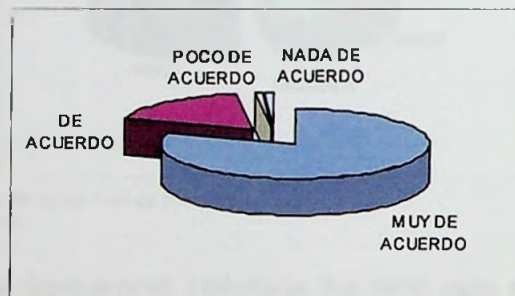
"Trabajaríamos más a gusto".

"Con la basura nos enfermamos".

8.- Un segundo elemento de acceso al currículo se puede distinguir en relación con cambios en el aula del alumno, entendiendo este cambio como un lugar limpio y mantener los materiales y muebles ordenados, cuestionando que tan de acuerdo estaban los alumnos del tercer nivel de primaria en mantener limpio y ordenado el salón, presentando los siguientes resultados:

Tabla 9

OPCIONES DE RESPUESTA	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
MUY DE ACUERDO	67	80%
DE ACUERDO	15	18%
POCO DE ACUERDO	1	1%
NADA DE ACUERDO	1	1%
TOTAL	84	100



FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria.
Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro.

En esta tabla se aprecia que la frecuencia más alta es donde los alumnos refirieron estar muy de acuerdo en que se mantenga limpio y ordenado el salón.

Siguiendo con SEP (2000) este tipo de adecuación de acceso se relaciona con los cambios en el aula del alumno como por ejemplo distribuir el mobiliario de distinta manera, elegir el aula más accesible para el educando, entre otras. Se busca que estas adecuaciones ayuden a compensar las dificultades del alumno y a la vez, se busca promover su participación activa en el ámbito escolar, quedando especificado en los testimonios que a continuación se presentan:

“Porque si llega alguien va a ver lo ordenado que somos”

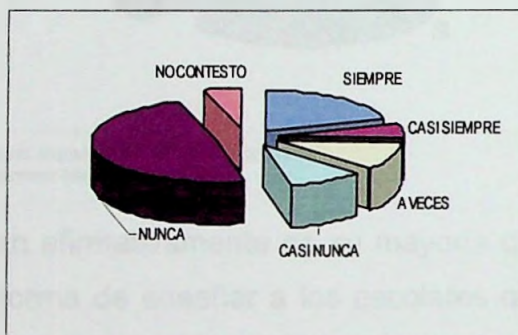
“Porque se vería más bonito y tendríamos más espacio”.

9.- El tercer elemento de ajuste de acceso al currículo es el relacionado con apoyos técnicos o materiales específicos para el alumno, por lo que se preguntó a los educandos del tercer nivel si en su salón de clases el profesor

frente a grupo sentaba a los alumnos zurdos en mesa banco acorde a su necesidad, reportando lo siguiente:

Tabla 10

OPCIONES DE RESPUESTA	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
SIEMPRE	17	20%
CASI SIEMPRE	5	6%
A VECES	9	11%
CASI NUNCA	8	10%
NUNCA	41	48%
NO CONTESTO	4	5%
TOTAL	84	100



FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria.
Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro.

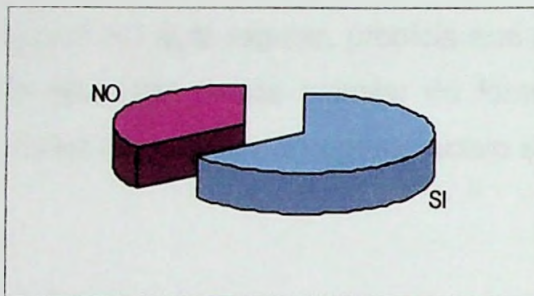
La tabla 10 muestra que la mayor frecuencia obtenida ha sido que su profesor nunca sienta a los alumnos acorde a su necesidad, en ambas primarias sí había alumnos zurdos sentados en mesa bancos para estudiantes derechos, y precisando esta información, las escuelas sí contaban con mesa bancos para zurdos. Esto es de gran importancia para evitar que exista distracción del estudiante, ocasionado por cansancio y que no logren concluir las actividades que día a día realizan en el salón de clases.

2. 1. 5.- ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DEL DOCENTE FRENTE A GRUPO

10.- En el proceso de enseñanza del docente frente a grupo, se interrogó a los alumnos del tercer nivel de primaria si ellos creían que el profesor cambiaba su forma de enseñar a los alumnos que van a educación especial, revelando los siguientes resultados:

Tabla 11

OPCIONES DE RESPUESTA	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
SI	55	65%
NO	29	35%
TOTAL	84	100



FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria.
 Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro.

En esta tabla, los alumnos señalan afirmativamente en su mayoría que el profesor frente a grupo sí cambia la forma de enseñar a los escolares que presentan NEE con o sin discapacidad, lo que nos hace recordar sobre la individualización de la enseñanza de acuerdo a SEC (2002) donde se reconoce la variedad del alumnado y es indispensable ajustar y diversificar las formas en el proceso de enseñanza y que sean acordes a las características que presentan los educandos, quedando de manifiesto en los ulteriores:

TESTIMONIOS

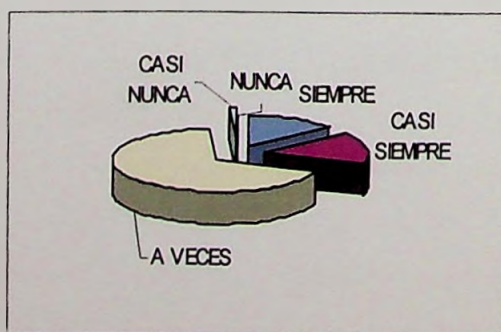
“Son más lentos en la forma de aprender”

“Para que aprendan más”

11.- Una de las modalidades dentro del aula regular es el trabajo en equipo, por tal razón se cuestionó a los alumnos del tercer nivel que tan seguido el profesor los reunía con otros compañeros en equipo para realizar alguna actividad, presentando los siguientes resultados:

Tabla 12

OPCIONES DE RESPUESTA	Nº DE ALUMNOS	FRECUENCIA
SIEMPRE	12	14%
CASI SIEMPRE	13	16%
A VECES	58	69%
CASI NUNCA	1	1%
NUNCA	0	0%
TOTAL	84	100



FUENTE: Cuestionario para alumnos del tercer nivel de primaria.
 Elaboró: Juan Manuel Ramírez Navarro.

En esta tabla, la recurrencia más alta es donde los alumnos indican que a veces el profesor les permite realizar actividades en equipo, en opinión personal permitir este tipo de actividad dentro del aula regular, propicia que el alumno que presenta NEE con o sin discapacidad pueda asimilar de forma variada los procesos de aprendizaje y a la vez permita ser un agente activo en educación regular.

Esto queda sustentado por Ferreiro (2003) el aprendizaje cooperativo como el aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas partiendo del principio educativo que *el mejor maestro de un niño es otro niño*. El aprendizaje cooperativo se fundamentó en la teoría de Vigotsky donde *la necesidad del otro, de las otras personas, para aprender significativamente*, para que se de una real participación de los alumnos en la clase debe haber momentos de interactividad entendida ésta como la organización de condiciones en que se da el reto en si mismo del alumno que aprende, y los momentos de interacción donde el alumno es apoyado por otros estudiantes.

Precisando, ni todo el tiempo trabajando solos y tampoco todo el tiempo en grupo. Esto es, sabiendo alternar didácticamente ambos momentos se potencia el trabajo individual y el trabajo en equipo.

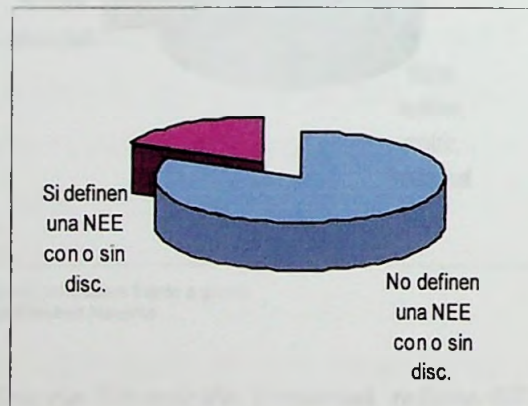
2. 2.- CUESTIONARIO PARA DOCENTES FRENTE A GRUPO

2. 2. 1.- CONOCIMIENTO DE PROFESORES FRENTE A GRUPO SOBRE NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL CON O SIN DISCAPACIDAD

1.- Sobre las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad se cuestionó a los profesores frente a grupo acerca de la definición que éstos tienen de las NEE, manifestando lo siguiente:

Tabla 1

DEFINICIÓN SOBRE NEE CON O SIN DISCAPACIDAD	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
No definen una NEE con o sin discapacidad	9	82%
Si definen una NEE con o sin discapacidad	2	18%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
 ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navarro

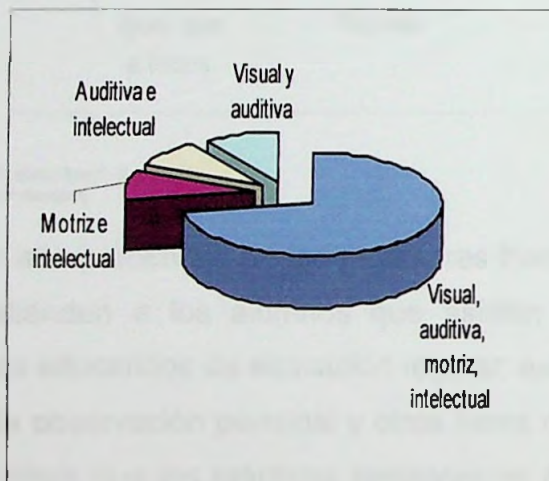
De acuerdo a SEP (2002: 14) define las NEE como, "cuando un niño en comparación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para el aprendizaje de los contenidos establecidos en su currículo, por lo cual requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos". En los datos obtenidos, observamos que el 82% de los docentes no tienen una definición precisa sobre lo que es una NEE.

Estos datos nos indican que a pesar de que en ambas primarias de este estudio existe el servicio de educación especial, otorgando apoyo en sus tres modalidades: atención a alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, orientación a docentes frente a grupo y, orientación a padres de familia, los profesores frente a grupo no se han apropiado de los conceptos básicos de educación especial.

2.- Se cuestionó a los docentes frente a grupo sobre los tipos de discapacidad que conocen, tomando en cuenta que las básicas son: visual, auditiva, motriz e intelectual, obteniendo lo siguiente:

Tabla 2

TIPOS DE DISCAPACIDAD	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
Visual, auditiva, motriz e intelectual	8	72.7%
Motriz e intelectual	1	9.1%
Auditiva e intelectual	1	9.1%
Visual y auditiva	1	9.1%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navaro

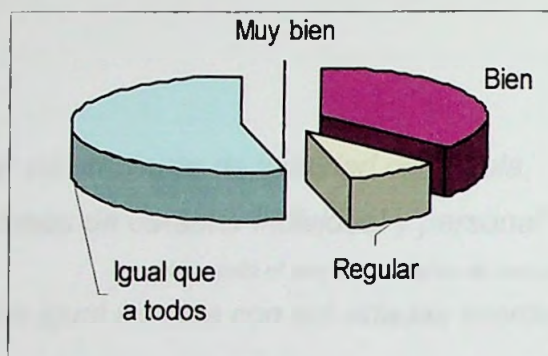
En la década de los ochenta, las Escuelas de Educación Especial, refiere SEP (2002) atendían a los alumnos que tenían edad para cursar educación preescolar y primaria en cuatro tipos: discapacidad intelectual, trastornos neuromotores, audición y visión, y en SEP (2006) hace mención que en el ciclo escolar 2004-2005 ya se contemplan estos cuatro tipos de atención en la Licenciatura de Educación Especial.

Este ítem muestra que gran parte de los docentes encuestados tienen conocimiento de los tipos de discapacidad básicos. Es importante que el 100% de los docentes frente a grupo tengan conocimiento de lo ya descrito, para que en trabajo colaborativo con el equipo de educación especial se determinen los apoyos a implementar con los educandos que presentan NEE con o sin discapacidad.

3.- Refiriéndonos a los estudiantes que asisten a educación especial se preguntó a los docentes cómo atendían a éstos alumnos, obteniendo la siguiente información:

Tabla 3

OPCIONES DE RESPUESTA	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
Muy bien	0	0%
Bien	4	36.4%
Regular	1	9.1%
Igual que a todos	6	54.5%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navarro

En esta tabla, se obtuvo que un alto porcentaje de los profesores frente a grupo encuestados refieren que atienden a los alumnos que asisten a educación especial *igual que a todos* los educandos de educación regular; esta evidencia que se ha corroborado con la observación personal y otros ítems de este mismo instrumento, nos permite inferir que las prácticas pedagógicas de los docentes frente a grupo no atienden criterios mínimos de equidad, que en el marco teórico ha sido definida por Rueda (SEP, 2005: 45) "es tomar en cuenta la desigual situación de alumnos y familias, comunidades y escuelas, para alentar el empleo de apoyos especiales y para que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes". Para poder lograr la educación es de gran importancia la educabilidad que de acuerdo a Mendoza (2007) en su página de Internet menciona que "es la capacidad en cada persona de ir adquiriendo nuevos conocimientos integradores en el orden social, lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento y mejora tanto en ámbitos individuales como colectivos". Es evidente, que en el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes deben de saber identificar a los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad para poder darles una atención educativa centrada en las características particulares de esos estudiantes, independientemente de la comunidad en que vivan, de la familia a la que pertenezcan y/o a la escuela que asistan.

En ningún contexto de los ya referidos, queda exento que se pueda llegar a presentar un niño con NEE con o sin discapacidad, y es de gran

relevancia que logre alcanzar los objetivos educativos en su contexto escolar, sostenido en los sucesivos:

TESTIMONIOS

“Por la necesidad de crear un ambiente de igualdad en el aula, pero sin omitir en algunos casos atenciones de carácter individual y personal”.

Informante nº uno con seis años de servicio.

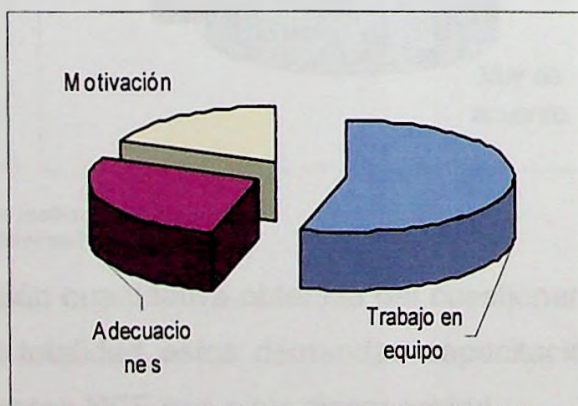
“Porque deben ser tratados igual aunque con actividades acorde a su discapacidad”.

Informante nº 11 con 13 años de servicio.

4-. Sobre la atención que destina a un alumno que presenta necesidad educativa especial con o sin discapacidad, señale en orden de importancia tres estrategias que utiliza con mayor frecuencia.

Tabla 4

ESTRATEGIAS UTILIZADAS	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
Trabajo en equipo	6	54.5%
Adecuaciones	3	27.3%
Motivación	2	18.2%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
 ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navarro

Comparando el cuestionario para docentes frente a grupo y la entrevista realizada a los sujetos clave, obtuvimos que uno de los cuatro sujetos concuerda con las dos primeras estrategias mencionadas por los docentes frente a grupo para dar atención a los alumnos ya mencionados y, retomando como lo indica (SEP, 2000:84 en SEP, 2004:14) “el maestro debe tener claro que, desde el punto de vista educativo, en todo lo que haga debe considerar las capacidades de los niños otorgando una importancia secundaria a las carencias. Destacar las habilidades permite diseñar estrategias para capitalizarlas, en vez de utilizar las deficiencias como excusas para justificar lo

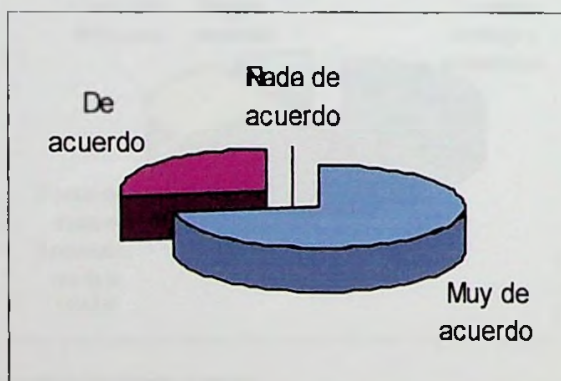
que no se hace". Descrito lo anterior, es de gran importancia realizar la evaluación diagnóstica para que el profesor frente a grupo inicie con el proceso de detección de alumnos que puedan presentar necesidades educativas especiales e implemente estrategias que permitan al docente dirigir al grupo.

2. 2. 2.- CAPACITACIÓN A DOCENTES FRENTE A GRUPO

5-. En este rubro se cuestionó a los docentes frente a grupo que tan de acuerdo estaban en recibir capacitación para dar atención a alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, dando a conocer lo siguiente:

Tabla 5

OPCIONES DE RESPUESTA	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
Muy de acuerdo	8	72.7%
De acuerdo	3	27.3%
Poco de acuerdo	0	0%
Nada de acuerdo	0	0%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navarro

Como se aprecia en la información cuantitativa obtenida del cuestionario para docentes frente a grupo, en su totalidad estos demandan capacitación para la atención de alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad.

Por su parte los sujetos claves en la entrevista que se les realizó los cuatro respondieron que sí es necesario recibir capacitación manifestándolo en los siguientes:

TESTIMONIOS

"Para apoyar en el grupo y aplicar las estrategias adecuadas".

Informante n° dos con 5 años de servicio.

"Porque entendería mejor cómo apoyarlos y no decir no puedo".

Informante n° cinco con 10 años de servicio.

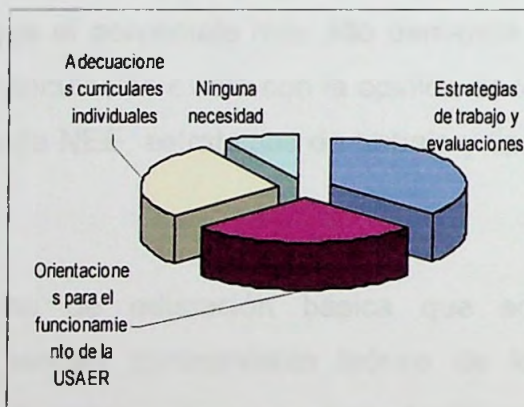
“Mm si, ee pues siento yo que que nos hace falta mas conocer a fondo el programa de de educación especial, nos gustaría conocer más estrategias, mas formas de trabajo mas materiales para nosotros aplicarlos con los niños”.

Sujeto clave nº dos con 24 años de servicio.

6-. Con base en su experiencia y su necesidad señale tres tipos de temáticas de capacitación en integración educativa.

Tabla 6

TIPOS DE TEMÁTICAS	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
Estrategias de trabajo y evaluación	4	36.4%
Orientaciones para el funcionamiento de la USAER	3	27.3%
Adecuaciones curriculares	3	27.3%
Ninguna necesidad	1	9%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
 ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navarro

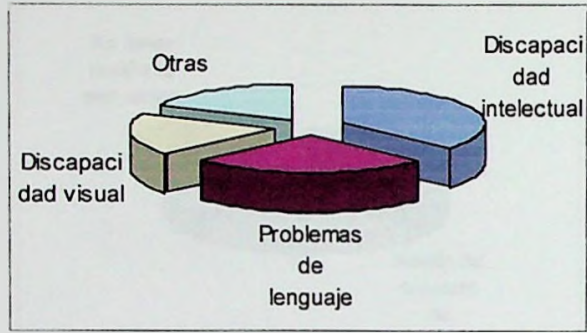
Con base al (Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 en SEC Ciclo Escolar 2006-2007:18) la integración educativa se define “como el acceso a que tienen derecho todos los menores al currículo básico y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje”. De los datos obtenidos, se aprecia que el tema prioritario a trabajar en posible capacitación es estrategias de trabajo y evaluación, seguido en igual número de profesores los tópicos de orientaciones para el funcionamiento de las USAER y adecuaciones curriculares.

Dichos temas están íntimamente relacionados con la acción que pueden tener los alumnos que nos ocupa esta tesis para acceder a la currícula básica logrando satisfacer las necesidades educativas especiales en los educandos.

7-. Si recibiera capacitación señale tres temáticas de ésta en necesidades educativas especiales.

Tabla 7

TIPOS DE TEMÁTICAS	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
Discapacidad intelectual	4	36.4%
Problemas de lenguaje	3	27.2%
Discapacidad visual	2	18.2%
Otras	2	18.2%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
 ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navarro

Existe relación respecto a los tópicos que plantean los profesores frente a grupo si recibieran capacitación, ya que el porcentaje más alto demanda el tema de discapacidad intelectual, dicha vinculación existe con la opinión de los sujetos clave refiriendo que la detección de NEE, estrategias de trabajo y tipos de discapacidad es lo que demandan.

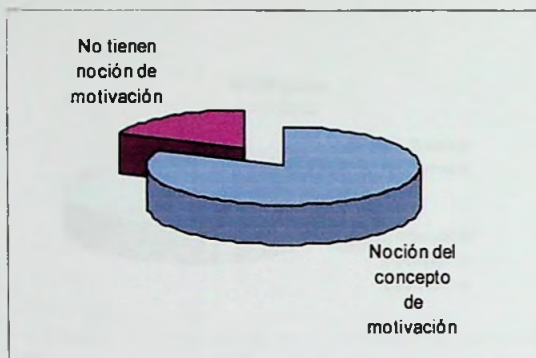
Es importante que las escuelas de educación básica que son integradoras, los colectivos docentes tengan conocimiento teórico de los diferentes tipos de discapacidad y qué hacer cuando ya se han identificado estos alumnos para atenderlos en el contexto educativo.

2. 2. 3.- CONOCIMIENTO DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA DE PROFESORES FRENTE A GRUPO

8-. En relación a la variable sobre el conocimiento de la motivación extrínseca se cuestionó a los docentes frente a grupo sobre la concepción que tenían sobre ésta, recordando que de acuerdo a Moreno J. (1999) *motivar* es dar motivos a los alumnos para que alcancen determinadas metas y fomentar su deseo de aprender. La motivación extrínseca para Bohórquez (2007) refiere que está orientada hacia metas, valores y recompensas, que van más allá del sujeto y de las propias actividades, obteniendo premios o evitando un castigo al realizar la actividad, lo ya descrito significa que el desempeño del alumno está regulado por factores externos al sujeto.

Tabla 8

CONOCIMIENTO DE MOTIVACIÓN EXT.	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
Noción del concepto de motivación extrínseca	9	81.8%
Desconocen el concepto de motivación extrínseca	2	18.2%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navarro

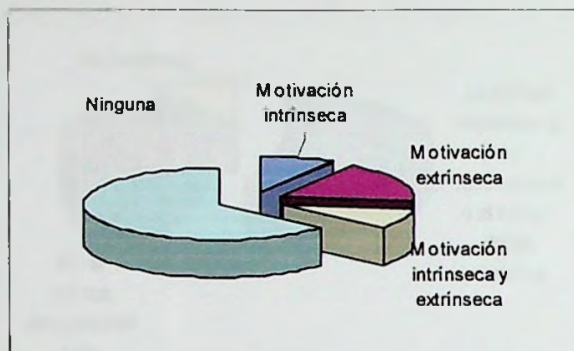
Después de las definiciones anteriores, nueve de los 11 docentes frente a grupo manifestaron tener noción del concepto de motivación extrínseca.

9-. Siguiendo con la motivación, se preguntó a los docentes frente a grupo cuáles eran los tipos de motivación que conocían, como refiere Bohórquez (2007), desde hace muchos años en los estudios que se han realizado sobre motivación, se han identificado dos tipos de esta: motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

Estos tipos de motivación según Perkins (2000:54) "son actividades ampliamente recompensadas, sea porque son muy interesantes y atractivas en sí mismas o porque permiten obtener otros logros que importan al alumno". Los datos obtenidos en este reactivo difieren totalmente con los datos obtenidos en la pregunta anterior, ya que el 82% manifestó tener conocimiento sobre motivación extrínseca contradiciéndose con este ítem en un 64% que expresan no conocer ningún tipo de motivación.

Tabla 9

TIPOS DE MOTIVACIÓN	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
Motivación intrínseca	1	9.1%
Motivación extrínseca	2	18.2%
Motivación intr. y extr.	1	9.1%
Ninguna	7	63.6%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navarro

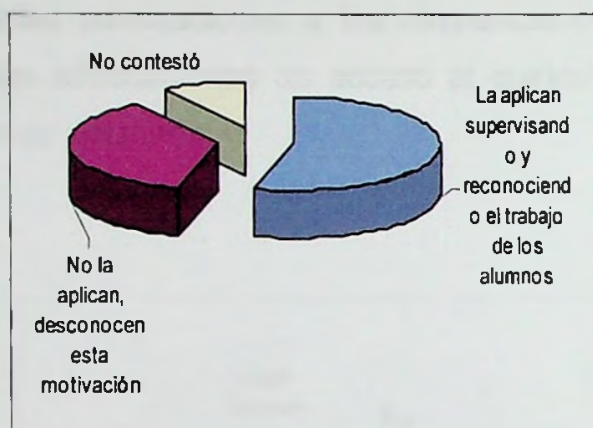
Los profesores frente a grupo de este estudio no tenían claro los tipos de motivación que existen, a pesar que en la tabla número ocho expresaron sí tener conocimiento de la motivación extrínseca, en este reactivo quedó claro que existe confusión por parte de los docentes frente a grupo en diferenciar los tipos de motivación.

10-. En la práctica diaria de los profesores frente a grupo se les preguntó el uso que han dado a la motivación extrínseca en alumnos que presenta NEE con o sin discapacidad, entendida como aquella que provoca conductas que buscan recompensas externas siendo un medio para conseguir este fin, en alumnos que presentan necesidad educativa especial con o sin discapacidad.

El profesor de acuerdo a Bandura (1993 en Edel, 2004) debe reflexionar para proponerse que los estudiantes se muestren participativos en las actividades de las clases, entendiéndose que se genera un estado de motivación en el proceso de aprendizaje, posteriormente razonar para que los alumnos ejerciten la cualidad desarrollando la motivación en el aprendizaje y, *educarse así mismo a lo largo de la vida.*

Tabla 10

USOS DE LA MOTIVACIÓN EXTR.	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
La aplican supervisando y reconociendo el trabajo de los alumnos	6	54.5%
No la aplican, desconocen esta motivación	4	36.4%
No contestó	1	9.1%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
 ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navarro

De los datos que se obtuvieron en el presente estudio, se observa que los docentes supervisan y reconocen los trabajos de los alumnos. Esto nos indica que independientemente de la problemática que presentan los alumnos de esta investigación, los profesores frente a grupo expresaron aplicar la motivación extrínseca resultando confuso dicho hallazgo, ya que en el ítem ocho manifestaron con un 82% tener noción del concepto de dicha motivación y en la pregunta subsecuente un 64% expresó no conocer ningún tipo de motivación, que nos llevó a comparar el 45% de este reactivo donde reafirman no conocer y no aplicar la motivación extrínseca.

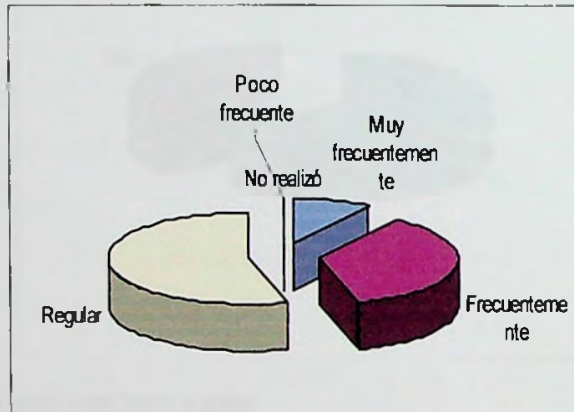
2. 2. 4.- DESEMPEÑO DOCENTE

11-. En esta variable los docentes frente a grupo manifestaron la frecuencia con la que realizan ajustes de acceso al currículo, tomando en cuenta que para realizar ajustes de acceso a la currículo los profesores frente a grupo junto con el personal de educación especial ya han identificado las NEE que presentan los alumnos con o sin discapacidad, entendiendo que realizar ajustes de acceso al currículo es uno de los dos tipos de adecuaciones que existen de acuerdo a SEP (2000:135) consisten en las "modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que las alumnas y alumnos con NEE puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado". Hay ocasiones en las que solo es necesario realizar este tipo de adecuaciones para que los alumnos que presentan NEE cursen el currículo común.

Empero, hay situaciones donde a los educandos que presentan NEE con o sin discapacidad no basta realizarles adecuaciones a los elementos del currículo, también hay que elaborarles adecuaciones de acceso al currículo para que se pueda desarrollar el currículo adaptado.

Tabla 11

OPCIONES DE RESPUESTA	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
Muy frecuentemente	1	9.1%
Frecuentemente	4	36.4%
Regular	6	54.5%
Poco frecuente	0	0%
No realizó	0	0%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
 ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navarro

Los resultados obtenidos muestran que los docentes frente a grupo realizan ajustes de acceso al currículo frecuentemente, contrastando con la entrevista realizada a directores y sujetos claves, donde tres de los cuatro entrevistados expresaron que es poco frecuente que los docentes realicen ajustes de acceso al currículo con adecuaciones a los elementos del currículo.

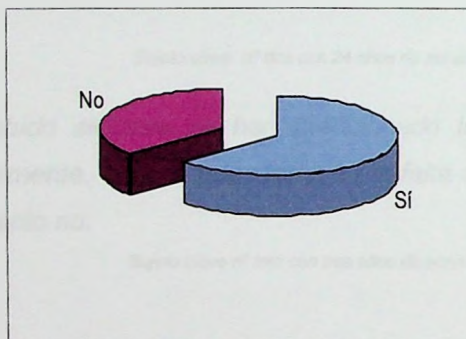
Cabe mencionar que en las primarias donde se realizó este estudio los colectivos docentes han recibido capacitación no únicamente por los integrantes de la Unidad Móvil "El Sahuaral", a este esfuerzo se han involucrado la supervisora y la asesora técnico pedagógico de la zona escolar N° 17 de educación especial federalizada.

Aun con toda la información que han recibido de educación especial los colectivos escolares de cada uno de los planteles, continúa la falta de comprensión de los elementos teóricos que se manejan en educación especial.

12-. Siguiendo en la misma variable de desempeño docente se preguntó a los profesores si han participado en adecuaciones curriculares individuales, obteniendo que el 64% reveló que sí han participado.

Tabla 12

OPCIONES DE RESEPUSTA	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
SÍ	7	63.6%
NO	4	36.4%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
ELABORO: Juan Manuel Ramírez Navarro

Comparando con lo obtenido en la entrevista realizada a sujetos clave y directores de las escuelas primarias de este estudio, éstos respondieron que los docentes frente a grupo no han participado en la elaboración de adecuaciones curriculares individuales.

Una clara definición de lo que es adecuación curricular individual es la que refiere SEP (2000: 132) como "la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículum común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo". Retomando los hallazgos obtenidos tanto en el cuestionario para profesores frente a grupo como en la entrevista a sujetos claves y directores de las primarias de este estudio, encontramos que al momento de realizar esta investigación, los sujetos claves expresaron y coincidieron en no tener conocimiento de que los docentes hayan participado en alguna adecuación curricular individual, como lo expresan en los siguientes:

TESTIMONIOS

Una adecuación curricular individual. Sí, si en algún momento, si, yo digo que si porque cuentan con el poyo de ustedes.. cuentan con el equipo de apoyo, ¿en una adecuación? Pues por ejemplo para que el niño supere las deficiencias dentro del aula que el niño supere deficiencias dentro del aula y se adapte al trabajo que todos realizan.

Sujeto clave nº dos con 24 años de servicio.

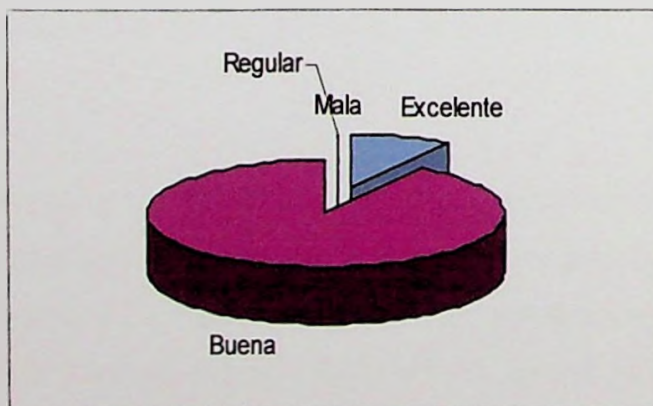
No. Pues si bien es sabido siempre se han mencionado las cuestiones de los tiempos no, principalmente, otra es pues también la falta de disposición o de conocimientos al respecto no.

Sujeto clave nº tres con tres años de servicio.

13.- En la práctica cotidiana de los docentes frente a grupo, se les cuestionó sobre la relación que mantienen con los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, reportando lo siguiente:

Tabla 13

OPCIONES DE RESPUESTA	PROFESORES FRENTE A GRUPO	FRECUENCIA
Excelente	1	9.1%
Buena	10	90.9%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
TOTAL	11	100%



FUENTE: Cuestionario para profesores frente a grupo
 ELABORÓ: Juan Manuel Ramírez Navarro

La presente tabla muestra que el total de los docentes frente a grupo tenían buena relación de profesor-alumno con aquéllos que presentaban NEE con o sin discapacidad.

Nos queda claro con el resultado obtenido en el presente ítem la relación que mantenían los docentes con los alumnos de educación especial y recordamos lo escrito por Gutiérrez (2008) donde nos expresa que los buenos

profesores son humanos, amigables y comprensibles, construyen un ambiente de trabajo agradable en el salón y confían en la capacidad de sus alumnos, no los inhiben ni ridiculizan expresado por los siguientes:

TESTIMONIOS

"Hay veces que los atiendo de manera personal y es mayor el interés que ponen".

Informante n° ocho con nueve años de servicio.

"Es una relación normal, no se insinúa siquiera que los niños requieren N. E. E.".

Informante n° 11 con 13 años de servicio.

CONCLUSIONES

Analizando la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva teórica, encontramos algunas investigaciones en diferentes contextos, que nos muestran la importancia que tiene el uso de la motivación.

Retomando la investigación de Míguez (2005), donde buscando aprendizajes significativos se llegó a una estrategia didáctica auto correctiva y flexible estableciéndose una relación estrecha y susceptible de transferirse a situaciones educativas similares: la motivación de los estudiantes por el aprendizaje y la comprensión de la disciplina, obteniendo un progresivo reconocimiento del papel que desempeñan las variables motivacionales y afectivas en el desempeño de las tareas cognitivas.

Un ensayo donde Ospina (2006) se centra en la motivación como un aspecto primordial del aprendizaje, refiere que uno de los aspectos más sobresalientes para que el aprendizaje se dé es la motivación y cuando ésta no existe los estudiantes difícilmente aprenden, pero no siempre hay ausencia de motivación, muchas veces son inconsistencias entre los motivos del profesor y de los alumnos.

Por su parte Bañuelos (1993) en su estudio sobre variables afectivas de motivación escolar reporta que en la medida en que un estudiante se perciba como hábil estará favorablemente motivado y tenderá hacia un aprendizaje significativo; los estudiantes reportan el fracaso no por falta de habilidad sino por falta de esfuerzo.

El diagnóstico que se realizó a partir de la aplicación de cuestionarios estructurados a docentes frente a grupo y a alumnos y, la guía de entrevista administrada a sujetos clave de la zona rural donde se aplicó este estudio arrojó los resultados que a continuación se presentan:

En las estrategias de enseñanza del docente los alumnos manifestaron que éste atiende *igual que a todos* a los alumnos que asisten a educación especial, precisando, esta opción de respuesta significa que el profesor no hacía diferencia al momento de trabajar entre los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad y el resto de los educandos.

Los alumnos opinaron que el docente a veces permite que un estudiante regular ayude en las actividades dentro del aula a aquel alumno que va a educación especial y, estuvieron muy de acuerdo de que los alumnos que presentan NEE reciban más de una explicación en lo que realizan.

En lo que respecta a adecuación curricular individual de acuerdo a los estudiantes, el docente frente a grupo no aplica trabajos diferentes a los alumnos que presentan NEE, pero creían que sí ponía exámenes diferentes y, éstos estuvieron a favor que se les diera más tiempo para realizar las actividades.

Los alumnos opinaron en lo que se refiere a ajustes de acceso al currículo, que les gusta que tanto la escuela en general y su salón se mantengan limpios y ordenados, asimismo opinaron que los docentes no consideraban las demandas de los alumnos que presentaban NEE con o sin discapacidad respecto a su ubicación y comodidad al momento de realizar sus actividades.

En relación a las estrategias motivacionales que el docente frente a grupo ha utilizado, los alumnos opinaron que el docente si cambia su estilo de enseñanza hacia los alumnos que reciben apoyo de educación especial, pero que a veces los ponían a realizar actividades en equipos dentro del aula regular.

El conocimiento que profesores frente a grupo tienen sobre NEE con o sin discapacidad no es preciso, si identifican los cuatro tipos básicos de discapacidad pero atienden a los alumnos que asisten a educación especial

igual que a todos sus compañeros regulares y, las estrategias más utilizadas por los docentes fueron: trabajo en equipo, adecuaciones y motivación.

Los docentes frente a grupo en su totalidad solicitaron ser capacitados para dar atención a los alumnos descritos en este estudio, requiriendo temas en integración educativa y siendo los tres más solicitados:

- Estrategias de enseñanza y evaluación.
- Orientaciones para el funcionamiento de la USAER
- Adecuaciones curriculares.

Así mismo, de recibir la capacitación los temas que solicitaron en NEE fueron:

- Discapacidad intelectual.
- Problemas de lenguaje.
- Discapacidad visual.

En su gran mayoría, los profesores frente a grupo expresaron tener idea o noción del concepto de motivación, pero no tienen claro los tipos que existen de ésta y, el uso que han dado en su práctica diaria de la motivación extrínseca fue supervisando y reconociendo los trabajos de los alumnos. Por el contrario, solo uno de los sujetos clave tiene conocimiento más claro del concepto de motivación, pero tres de los cuatro entrevistados conocen los dos tipos que existen de ésta, y en relación a las estrategias utilizadas por los docentes los sujetos clave mencionaron: hacer dictado, oraciones, atención personalizada, conocimientos previos, adecuación a los planes, entre otras.

Continuando con información de los sujetos clave, expresaron que los factores a tener presente para que se genere motivación extrínseca son: apoyarlos en sus trabajos, apoyo de los padres y de la comunidad y limpieza del entorno (escuela y salón), mientras lo que obstaculiza a este tipo de motivación es: el desinterés hacia las actividades, el nivel socioeconómico y, la falta de información por parte de los padres y los maestros.

Finalmente, informaron que ánimo y seguridad para desarrollar sus actividades, interés por salir adelante y mejorar su autoestima han sido las principales ventajas identificadas como resultado de éste tipo de motivación.

En lo que respecta al desempeño docente, los encuestados reportaron que frecuentemente realizaron ajuste de acceso al currículo. Por el contrario los sujetos clave opinaron que ha sido poco frecuente.

En un alto porcentaje, manifestaron los docentes frente a grupo que sí habían sido partícipes en la elaboración de adecuaciones curriculares individuales y, se obtuvo respuesta contraria en los sujetos clave.

Hablar de motivación en el contexto escolar, es comprender que son una serie de acciones que no inician ni finalizan con dos de los tres tipos de estímulos como lo son el estímulo físico y el social, sino más bien, es aprovechar la curiosidad que muestran los alumnos de educación básica, específicamente de nivel primaria.

Empero, por otra parte, no olvidemos a los alumnos que están integrados en educación regular y, me refiero a los estudiantes que presentan NEE con o sin discapacidad quienes no únicamente asisten a la escuela con su disposición mermada que de acuerdo a Tomlinson (2003) puede ser por la falta de experiencia, el apoyo y que no logran identificar a los modelos de personas importantes para sí mismos, aunado a éstos elementos presentan dificultades en menor o mayor grado para acceder al currículo base.

La motivación constituye un elemento de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en éstos alumnos que asisten a primaria y que son beneficiados por educación especial, así lo afirma Reeve (2002) la motivación es un factor que facilita la adaptación a circunstancias nuevas, pues de no valorar los estados motivacionales como recurso fundamental se perderían.

Finalmente, la actitud que los docentes frente a grupo mantengan durante las clases, ésta tendrá gran influencia en la motivación de los educandos.

BIBLIOGRAFIA

- Bohórquez, M. (2007). Diplomada en Magisterio en la especialidad de Educación Infantil. Granada, España.
<http://www.aulainfantil.com/noticias/entrevista.asp?identificador=134> consultado el día 12 octubre 08 14: 00.
- Edel, N. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. RED científica. Ciencia, Tecnología y Pensamiento. Consultado el 08 de agosto de 2009 a las 19:10 en <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.htm> Veracruz, Ver.
- Ferreiro, R. (2003) *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. México. Trillas.
- Gutiérrez, J. (2008). *¿Cómo reconocemos a un buen maestro?* Revista Mexicana de Investigación Educativa [en línea] 2008, 13 (octubre-diciembre): consultado el 09 de agosto de 2009 a las 21:40 en:<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14003914>
- Mendoza, R. (2007). *La educabilidad*. Universidad Nacional de Piura. Facultad de CC. SS y Educación. Piura, Piura, Perú.
<http://proyectosytesis.blogspot.com/2007/08/la-educabilidad.html> consultado el 03 de septiembre de 2008. Hora: 17:09.
- Moreno, J. (1999). *Didáctica del vocabulario en la ESO: estudio empírico*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. www.cervantesvirtual.com Consultado el 28 de marzo de 2008. Hora: 11:53.
- Perkins, D. (2000). *La escuela inteligente, del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Biblioteca para la actualización del maestro, SEP. México, D. F.
- Secretaría de Educación y Cultura (2002). *Integración Educativa. Evaluación Psicopedagógica*.

Secretaría de Educación y Cultura (Ciclo escolar 2005-2006). *Programa Estatal de Capacitación y Actualización al Magisterio. Como optimizar los recursos para el aprendizaje en la atención en la diversidad.* Hermosillo, Sonora.

Secretaría de Educación y Cultura (Ciclo escolar 2006-2007). *Programa Estatal de Capacitación y Actualización al Magisterio. Desarrollo de Competencias Profesionales en los Docentes y Especialistas de Educación Especial para la Atención a las NEE asociadas a Capacidades Sobresalientes.* Hermosillo, Sonora.

Secretaría de Educación Pública (Enero 2000). *Antología de Educación Especial.* México.

Secretaría de Educación Pública (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias.* México.

Secretaría de Educación Pública (2002). *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa.* D. F. México.

Secretaría de Educación Pública (2004). *La Producción de Textos Escritos de Niñas y Niños con NEE.* Segunda edición. México, D. F.

Secretaría de Educación Pública (2005). *La Adecuación Curricular Individual, una estrategia para diversificar la enseñanza.* México.

Secretaría de Educación Pública (2006). *Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial.* Primera Edición.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN SOBRE MOTIVACIÓN A DOCENTES FRENTE A GRUPO

El presente capítulo tiene como propósito presentar una propuesta de capacitación sobre motivación a docentes frente a grupo de las escuelas primarias rurales federalizadas Ford N° 3 y José María Morelos y Pavón el Sahuaral de Guaymas de la zona escolar n° 35 de educación regular.

Esta propuesta es con la finalidad de generar condiciones que permitan promover la integración educativa y, porque no decirlo, mejorar los resultados educativos de las alumnas y alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad integrados en los planteles educativos regulares.

La siguiente propuesta consta de cinco módulos con una duración de seis horas cada uno, y está dirigida a profesores de primaria.

Se requiere un espacio amplio con equipo de cómputo y para proyecciones.

Los materiales a utilizar son: usb, video cassette en formato vhs, video casetera, hojas blancas, plumas, marcadores, papel bond, tripié, sillas y mesas, computadora y cañón proyectivo.

La evaluación de los participantes es a partir de la asistencia, participación y productos a elaborar.

MÓDULO UNO: SENSIBILIZACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS QUE PRESENTAN NEE CON O SIN DISCAPACIDAD.

El propósito de este módulo es reflexionar sobre la discapacidad tomando en cuenta las características generales, las posibilidades y las limitaciones de las personas que presentan alguna, así mismo la atención que se les brinda en los distintos ámbitos.

La sensibilización hace referencia a una serie de acciones, generalmente de información y reflexión, que tiene por objetivo influir en la forma de pensar y en la disposición de un grupo de personas hacia una problemática particular. En el caso que nos ocupa, la sensibilización implica la posibilidad de un cambio en la comunidad educativa (sobre todo el personal de educación regular involucrado directamente en experiencias de integración educativa) en sus formas de pensar, valorar y actuar ante la diversidad de la comunidad estudiantil, y específicamente frente a las NEE asociadas o no a una discapacidad, los temas a tratar son:

- POLÍTICAS EN FAVOR DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
- REVALORACIÓN DE LA DISCAPACIDAD.

Lectura del texto *Macario*. Material de discusión.

Lectura del texto *Clientes con discapacidad en un banco*. Material de discusión.

EVALUACIÓN: reflexión individual por escrito, respecto a la percepción que se ha reestructurado cognitivamente en los participantes acerca de las personas que presentan NEE con o sin discapacidad.

MÓDULO DOS: INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS QUE PRESENTAN NEE CON O SIN DISCAPACIDAD: Conceptos básicos.

En este módulo se pretende conocer y discutir algunos conceptos relacionados con la integración educativa y las implicaciones que tienen éstos en diferentes contextos.

Este apartado refleja los cambios teóricos relacionados con la atención a alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, los cuales han surgido o emanado de movimientos mundiales apoyando los derechos a los que todos, incluyendo a las personas que presentan algún tipo de discapacidad, debemos tener acceso.

Se resalta la importancia que tiene la integración de éstas personas en los diferentes ámbitos, las temáticas a desarrollar son:

- DISCAPACIDAD.
- NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL.
- ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- APLICACIÓN DE CUESTIONARIO PARA REFLEXIONAR.

EVALUACIÓN: se les entregarán las siguientes preguntas por escrito a los profesores y las devolverán al facilitador.

- 1-. ¿Por qué considera que es importante tener una visión general de las personas con discapacidad, antes de emitir un juicio sobre ellas?
- 2-. ¿En alguna ocasión ha tomado decisiones respecto a *futuro* de un niño
(a) sólo por su apariencia física, sin realmente conocerlo?, ¿Qué sucedió?

MÓDULO TRES: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LAS ADECUACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS QUE PRESENTAN NEE CON O SIN DISCAPACIDAD.

Se pretende considerar la importancia de la evaluación psicopedagógica y su utilidad en el diseño de las adecuaciones curriculares destacando los siguientes temas:

- LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LAS ADECUACIONES CURRICULARES.
- SISTEMATIZACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES.

ACTIVIDADES:

Discusión sobre un estudio de caso.

Sistematización de las adecuaciones curriculares.

EVALUACIÓN: los asistentes a la capacitación contestarán por escrito las preguntas que se les entregarán y las devolverán ya contestadas al facilitador.

MÓDULO CUATRO: MOTIVACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS QUE PRESENTAN NEE CON O SIN DISCAPACIDAD.

La finalidad de este módulo es conocer y generar habilidades sobre motivación en los docentes frente a grupo en beneficio para la atención de los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad, y los temas a examinar son:

- **TIPOS DE MOTIVACIÓN:** Extrínseca e intrínseca.
- **MANEJO DOCENTE DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR:** Mensajes, principios de enseñanza y estrategias.

El propósito de este punto es hacer la revisión y análisis del material que el facilitador les entregará a los participantes identificando que la motivación no se activa de manera automática, ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDAD:

Técnicas de motivación.

- a).- Técnica de correlación con la realidad.
- b).- Técnica del éxito inicial.
- c).- Técnica del fracaso con rehabilitación.
- d).- Técnica de competencia.
- e).- Técnica del trabajo socializado.
- f).- Técnica de trabajo con objetivos reforzados.
- g).- Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales.

EVALUACIÓN: entregarán un informe cualitativo en función de este módulo.

MÓDULO CINCO: ESTILOS DE ENSEÑANZA DEL PROFESOR FRENTE A GRUPO PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS QUE PRESENTAN NEE CON O SIN DISCAPACIDAD.

El propósito que se espera es reconocer los estilos de enseñanza e incorporar a la práctica elementos nuevos que permitan mejorarla y utilizarla como un recurso en atención a la diversidad y se propone lo siguiente:

- CONOCIENDO MIS ESTILOS DE ENSEÑANZA COMO RECURSO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD.
- ACTIVIDAD DOCENTE Y DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

ACTIVIDADES:

Primer equipo lectura de *el trabajo en aula y las formas de enseñar*.

Segundo equipo analizará la lectura *criterios que configuran la atención a todo el alumnado en el aula y, la adecuación de las maneras de enseñar*.

Tercer equipo reflexión en función del tema *criterios de intervención en el aula para favorecer la pedagogía de la diversidad*.

EVALUACIÓN: cada uno de los equipos entregará un resumen de las lecturas que se les asignó, después de hacer el análisis correspondiente y exponerlo en plenaria.

AGENDA DE INVESTIGACIÓN

EL PRESENTE APARTADO TIENE COMO PROPÓSITO PRESENTAR POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN RELACIÓN AL TEMA QUE NOS OCUPÓ

- La motivación en los docentes frente a grupo que atiende a alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad.
- El apoyo que ofrecen los padres de familia a sus hijos que presentan NEE con o sin discapacidad.
- La sistematización que en conjunto profesores frente a grupo y personal de educación especial deben realizar para la atención de alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad.

LA MOTIVACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON O SIN DISCAPACIDAD DEL TERCER NIVEL DE LAS PRIMARIAS RURALES FEDERALIZADAS FORD 3 Y JOSE MARIA MORELOS Y PAVON

ANEXOS

ANEXO I

CONCENTRADO DE SUJETOS PARTICIPANTES E

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

INSTRUMENTOS	SUJETOS	FUNCIÓN
Cuestionario	11	Profesores frente a grupo
Cuestionario	84	Alumnos del tercer nivel (primaria)
Entrevista	2	Directores de Educación Regular
Entrevista	2	Profesoras de Apoyo de Educación Especial

Elaborado por: Juan Manuel Ramírez Navarro.

Fuente: Elaboración a partir de los Instrumentos aplicados.

ANEXO II

CUADRO DE LAS VARIABLES E INDICADORES PARA DOCENTES FRENTE A GRUPO, DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y SUJETOS CLAVE.

VARIABLE	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de los profesores regulares y de educación especial.• Capacitación.	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de definición de necesidad educativa especial.• Conocimiento de tipos de discapacidad.• Atención hacia alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.• Intervención de docentes ante las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.• Necesidad de recibir capacitación.• Señalar por orden de importancia sus necesidades de capacitación.• Utilidad de la capacitación.
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de la motivación de profesores regulares y especiales.• Desempeño docente.	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de definición de motivación.• Tipos de motivación.• Factores motivacionales.• Ajustes a la metodología.• Adecuación Curricular Individual.• Relación profesor-alumno-profesor.

Elaborado por: Juan Manuel Ramirez Navarro.

ANEXO III

CUADRO DE LAS VARIABLES E INDICADORES PARA ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL CON O SIN DISCAPACIDAD

VARIABLE	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none">• Estrategia de enseñanza del profesor frente a grupo y especial.• Adecuación curricular individual.	<ul style="list-style-type: none">• Atención centrada más en alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad.• Permitir que otro compañero ayude a un alumno que presenta NEE con o sin discapacidad.• Comunicación e interacción. • Realizar actividades diferentes al resto de los compañeros.• Dar más tiempo para realizar las actividades que al resto de los compañeros.• Evaluar diferente al alumno que presenta NEE con o sin discapacidad.
<ul style="list-style-type: none">• Ajustes de acceso al currículo.• Estrategias motivacionales del docente.	<ul style="list-style-type: none">• En las instalaciones de la escuela.• En el aula.• Apoyos personales. • Dinámica de clase.• Socialización profesor-alumno-profesor.

Elaborado por: Juan Manuel Ramirez Navarro.

ANEXO IV

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL TERCER NIVEL DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES FEDERALIZADAS FORD 3 Y JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN QUE RECIBEN APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

La información que se obtenga de esta entrevista será con fines educativos.

DATOS GENERALES:

Nombre del alumno: _____

Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Nombre de la escuela: _____

Grado y grupo: _____

Lugar donde vives: _____

Fecha: _____

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL PROFESOR FRENTE A GRUPO

1.- ¿Cómo atiende el profesor a un alumno que va a educación especial?

Muy bien ___ Bien ___ Regular ___ Igual que a todos ___

2.- ¿Tú profesor permite que un alumno ayude a otro que va a educación especial?

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___
Nunca ___

3.- ¿Estás de acuerdo en que tu profesor explique y ponga ejemplos de lo que tiene que hacer un alumno que va a educación especial y si no lo entiende que le vuelva a explicar?

Muy de acuerdo ___ De acuerdo ___ Poco de acuerdo ___

Nada de acuerdo ___

¿Por qué?

ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

4.- ¿Tú profesor le pone trabajos diferentes a un alumno que va a educación especial?

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___
Nunca ___

5.- ¿Qué tan de acuerdo estás en que el profesor le dé más tiempo de realizar la actividad al alumno que va a educación especial?

Muy de acuerdo ___ De acuerdo ___ Poco de acuerdo ___
Nada de acuerdo ___ ¿Por qué?

6.- ¿Crees tú que el profesor le pone un examen o trabajo diferente a los alumnos que van a educación especial?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

AJUSTES DE ACCESO AL CURRÍCULO

7.- ¿Te gustaría que tu escuela se mantuviera limpia?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

8.- ¿Qué tan de acuerdo estás en que tu salón se mantenga limpio y ordenado?

Muy de acuerdo ___ De acuerdo ___ Poco de acuerdo ___
Nada de acuerdo ___ ¿Por qué?

9.- En tu salón de clases ¿tú profesor sienta a un alumno zurdo en un mesa banco con paleta del lado izquierdo?

Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Casi nunca ___
Nunca ___

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DEL DOCENTE FRENTE A GRUPO

10.- ¿Crees tú que el profesor cambia su forma de enseñar a los alumnos que van a educación especial?

Sí___ No___ ¿Por qué?

11.- ¿Qué tan seguido tu profesor les dice que se junten con otros compañeros para realizar una actividad?

Siempre___ Casi siempre___ A veces___ Casi nunca___
Nunca___

ANEXO V

CUESTIONARIO PARA PROFESORES FRENTE A GRUPO

LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL TERCER NIVEL DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES FEDERALIZADAS FORD 3 Y JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN QUE RECIBEN APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

El objetivo de la presente investigación es analizar dentro del contexto escolar los factores de la motivación extrínseca entendida esta como aquella que provoca conductas que buscan recompensas externas siendo un medio para conseguir este fin, en alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO.

La información que se obtenga de esta entrevista será con fines educativos.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Edad: _____

Estado civil: _____

Ocupación: _____

Puesto que ha desempeñado: _____

Puesto actual: _____

Profesión de origen: _____

Antigüedad: _____

Último grado obtenido: _____

Nombre de la escuela donde labora: _____

Fecha y lugar: _____

CONOCIMIENTO DE PROFESORES FRENTE A GRUPO SOBRE NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL CON O SIN DISCAPACIDAD

1. ¿Cómo define una necesidad educativa especial con o sin discapacidad?

2. ¿Qué tipos de discapacidad conoce? Señale con una "X" los tipos de discapacidad que conoce.

Visual___ Auditiva___ Motriz___ Intelectual___ Otra, cual___

3. ¿Cómo atiende a los alumnos que van a educación especial?

Muy bien___ Bien___ Regular___ Igual que a todos___

¿Por qué?

4. Sobre la atención que brinda a un alumno que presenta necesidad educativa especial con o sin discapacidad, señale en orden de importancia tres estrategias que utiliza con mayor frecuencia.

- _____
- _____
- _____

CAPACITACIÓN A DOCENTES FRENTE A GRUPO

5. Está de acuerdo de que es necesario recibir capacitación para dar atención a alumnos que presentan necesidad educativa especial con o sin discapacidad.

Muy de acuerdo___ De acuerdo___ Poco de acuerdo___

Nada de acuerdo___ ¿Por qué?

6. Con base en su experiencia y su necesidad señale tres tipos de temáticas de capacitación en integración educativa.

- _____
- _____
- _____

7. Si recibiera capacitación señale 3 temáticas de ésta en necesidades educativas especiales.

- _____
- _____
- _____

CONOCIMIENTO DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA DE PROFESORES FRENTE A GRUPO

8. ¿Qué concepción tiene de la motivación?

9. ¿Qué tipos de motivación conoce?

10. ¿Qué usos ha dado en su práctica a la motivación extrínseca entendida como aquella que provoca conductas que buscan recompensas externas siendo un medio para conseguir este fin, en alumnos que presentan necesidad educativa especial con o sin discapacidad?

DESEMPEÑO DOCENTE

11. ¿Realiza ajustes de acceso a la currícula?

Muy frecuentemente _____	Frecuentemente _____
Regular _____	Poco frecuentemente _____
No realizo _____	¿Por qué? _____
Si ha realizado ajustes ¿cómo? _____	_____

LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON O SIN DISCAPACIDAD DEL TERCER NIVEL DE LAS PRIMARIAS RURALES FEDERALIZADAS FORD 3 Y JOSE MARIA MORELOS Y PAVON

12. ¿Ha participado en la realización de alguna adecuación curricular individual?

Si _____

No _____

Si la respuesta es sí ¿cómo?

13. ¿Cómo indicaría la relación entre Ud. y los alumnos que presentan necesidad educativa especial con o sin discapacidad?

Excelente _____

Buena _____

Regular _____

Mala _____

¿Por qué? _____

DATE GENERALES

Nombre: _____ Estado: _____
Puesto que lo desempeña: _____ Puesto actual: _____
Categoría: _____ Antigüedad: _____
Especialidad de origen: _____
Lugar de procedencia: _____

CONOCIMIENTO DE NEE CON O SIN DISCAPACIDAD

1. ¿Cree que existen casos de niños con alguna discapacidad que no han sido detectados por el docente?
2. ¿Cuáles son las tipos de discapacidades que Ud. conoce? y ¿Qué características presenta cada uno de ellos?
3. ¿Cómo describe Ud. una persona que presenta NEE con o sin discapacidad educativa especial?
4. ¿Cómo se relaciona con los niños que presentan NEE con o sin discapacidad? ¿cómo se relaciona con sus familias? ¿cómo se relaciona con el personal que trabaja en el aula?

ANEXO VI

ENTREVISTA PARA SUJETOS CLAVE Y DIRECTORES LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL TERCER NIVEL DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS RURALES FEDERALIZADAS FORD 3 Y JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN QUE RECIBEN APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

El objetivo de la presente investigación es analizar dentro del contexto escolar los factores de la motivación extrínseca entendida esta como aquella que provoca conductas que buscan recompensas externas siendo un medio para conseguir este fin, en alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

La información que se obtenga de esta entrevista será con fines educativos.

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Estado civil: _____
Puesto que ha desempeñado: _____
Ocupación: _____ Puesto actual: _____
Profesión de origen: _____ Antigüedad: _____
Último grado obtenido: _____

CONOCIMIENTO DE NEE CON O SIN DISCAPACIDAD

1. Desde su particular punto de vista ¿qué entiende y cómo define una necesidad educativa especial asociada o no a una discapacidad?
2. ¿Cuáles son los tipos de discapacidad que Ud. conoce? y ¿Qué definición tiene de cada una de ellas?
Auditiva ___ Visual ___ Intelectual ___ Motriz ___ Otra cuál _____
3. ¿Cómo considera Ud. que debe ser la atención hacia un alumno que presenta necesidad educativa especial con o sin discapacidad?
4. Sobre la atención que brindan a un alumno que presenta NEE con o sin discapacidad, señale en orden de importancia tres estrategias que utilizan con mayor frecuencia los profesores frente a grupo.

CAPACITACIÓN A DOCENTES FRENTE A GRUPO

5. Hablando sobre la atención que dan los docentes frente a grupo a los alumnos que presentan necesidad educativa especial con o sin discapacidad ¿considera que es necesario que reciban capacitación?

SI _____ NO _____ ¿Por qué?

6. ¿Cuáles considera que pueden ser los tres tipos de temáticas de capacitación en Integración Educativa para los docentes frente a grupo?

7. Si recibiera capacitación, señale tres temáticas de capacitación en necesidades educativas especiales.

CONOCIMIENTO DE MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

8. ¿Cuál es el concepto que Ud. tiene de la motivación? y ¿Cuáles son los tipos de motivación que conoce?

9. Hablando específicamente sobre la motivación extrínseca entendida ésta cómo aquella que provoca conductas que buscan recompensas externas siendo un medio para conseguir este fin. ¿Cuáles considera Ud. que son los factores que facilitan o propician para que ésta se presente? y ¿cuáles serían los factores que la dificultan?

DESEMPEÑO DOCENTE

10. En su opinión ¿Qué tan frecuente cree que realizan ajustes de acceso a la currícula los profesores frente a grupo?

Muy frecuente _____ Frecuente _____ Regular _____
Poco frecuente _____ No realiza _____ ¿Por qué?

11. ¿Cree que en la Primaria Ford 3 y José Ma. Morelos y Pavón los profesores regulares han participado en la realización de una adecuación curricular individual?

Si _____ No _____ ¿De qué forma?

12. Desde su punto de vista ¿Cómo considera que es la relación entre el docente y los alumnos que presentan necesidad educativa especial con o sin discapacidad?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____ ¿Por qué?

13. Para finalizar, ¿Cuáles son las principales ventajas de la motivación extrínseca entendida ésta como aquella que provoca conductas que buscan recompensas externas siendo un medio para conseguir este fin,

en alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?

14. Y ¿cuáles serían las principales desventajas de la motivación extrínseca entendida ésta como aquella que provoca conductas que buscan recompensas externas siendo un medio para conseguir este fin, en alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad?

15. Enumere de mayor a menor importancia las sugerencias generales para impactar como estrategia con la motivación extrínseca en alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.