



SEC



Secretaría de Educación y Cultura
Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo

Maestría en Educación Especial

**"DIAGNÓSTICO SOBRE CONOCIMIENTO, HABILIDADES Y ACTITUDES
PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN LA
ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA"**

Tesis

Que para obtener el Grado de
Maestro en Educación Especial

Presenta:

Jesús Héctor Rivera Luna

Asesor-Director

Mtra. Dora Cecilia Barrientos López

Asesores – Sinodales

Dra. Mariel Michessedet Montes Castillo
M.T.E. Lisset Aracely Oliveros Rodríguez

Hermosillo, Sonora, Juniodel 2014.





Secretaría de Educación y Cultura
Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo

Maestría en Educación Especial

**"DIAGNÓSTICO SOBRE CONOCIMIENTO, HABILIDADES Y ACTITUDES
PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN LA
ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA"**

Tesis

Que para obtener el Grado de
Maestro en Educación Especial

Presenta:

Jesús Héctor Rivera Luna

Asesor-Director

Mtra. Dora Cecilia Barrientos López

Asesores – Sinodales

Dra. Mariel Michessedet Montes Castillo
M.T.E. Lisset Aracely Oliveros Rodríguez

Hermosillo, Sonora, Junio del 2014.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Hermosillo, Sonora, a 24 de Junio del 2014.

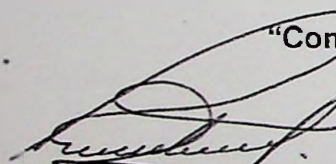
**C. JESÚS HÉCTOR RIVERA LUNA
P R E S E N T E .**

A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: ***“Diagnóstico sobre conocimiento, habilidades y actitudes para la atención de alumnos con discapacidad física en la asignatura de Educación Física”***, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución para la obtención de Grado de Maestría.


Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente, el día **sábado 28 de Junio** del presente a las **7:00 hrs.**, en el Aula de Medios I de nuestra Institución.

A t e n d a m e n t e

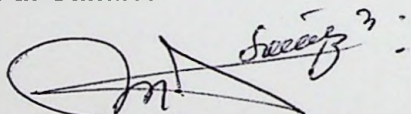
“Conciencia Universal Abierta al Cambio”



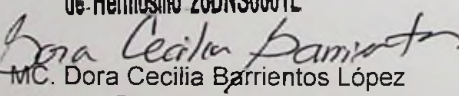
Mtro. Roberto Topete García
Director de la ENSH



Gobierno del Estado de Sonora
Secretaría de Educación
y Cultura
Instituto de Formación
Docente del Estado
de Sonora
Escuela Normal Superior
de Hermosillo 26DNS0001E



Mtra. Martha Ruth Sánchez Núñez
Subdirectora Académica de la ENSH



MC. Dora Cecilia Barrientos López
Director de Tesis



SEC

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

CALLE LUIS ORCÍ S/N ENTRE H. AYUNTAMIENTO Y FCO. L. CARREÓN, COLEL CHOYAL. CP 83180
TELS : +52 (662) 262-0588, 262-0596
HERMOSILLO, SONORA, MÉXICO. | www.ensh.edu.mx



SONORA
* * * * *
AUSTERIDAD, TRANSPARENCIA
Y BUEN GOBIERNO

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I.....	9
PROBLEMA EN LA UTILIZACION DE ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD FISICA.....	9
1.1.- Objetivo General:.....	9
1.1.1.-Objetivos específicos:.....	10
1.2.- Justificación:.....	10
1.3.- Preguntas de investigación:.....	13
1.4.- Contextualización:.....	13
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Práctica Docente en Educación Física.....	18
2.2. Integración Educativa en Educación Física.....	19
2.3.- Adecuaciones Curriculares.....	22
2.4.- Competencias Docentes para la Integración Educativa en Educación Física.....	27
CAPITULO III.....	35
MARCO CONTEXTUAL.....	35
3.1. Estado del Arte.....	36
3.2. Políticas Públicas.....	38
3.2.1.- Enseñanzas y aprendizajes de la declaración de Salamanca.....	39
3.2.2.- Compromiso de las Naciones Unidas para mejorar la situación de las personas con discapacidad.....	45
3.2.3.- Una aproximación desde los derechos humanos: el decenio de 1970.....	47

3.2.4.-Programa de Acción Mundial para los Impedidos El decenio de 1980	49
3.2.5.- Las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad: 1993.....	51
3.3.- Políticas públicas sobre NEE a nivel nacional.....	51
3.3.1.- Ley General de Educación NEE	52
3.4.- Políticas públicas a nivel estatal	53
3.4.1.- Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) Educación Especial.....	55
CAPITULO IV	61
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	61
4.1. Tipo de investigación.....	62
4.2. Paradigma y Enfoque de Investigación.....	64
4.3. Variables e Indicadores	67
4.4.- Técnica, instrumentos de recolección de datos, su implementación y procesamiento de información.....	70
4.4.1.- Aplicación y procesamiento de la técnica Cuantitativa	70
4.4.2.- Aplicación y procesamiento de la técnica Cualitativa.....	71
4.5. Contexto y Sujetos.....	72
4.6.- Técnica de descripción de datos	73
CAPITULO V	75
DIAGNÓSTICO SOBRE EL MANEJO DE ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD FISICA	75
5.1. Datos Generales	75
5.2. Conocimiento que tienen los docentes de Educación Física para la identificación de alumnos con Discapacidad Física.....	80
5.2.1.-Formas en que los docentes identifican a un alumno con Discapacidad Física.	81

5.2.2.-Formas en que los docentes saben cuándo es una Discapacidad Física.	82
5.2.3.-Conocimiento sobre la Reforma Educativa y Adecuaciones Curriculares para niños con Necesidades Educativas Especiales.....	84
5.3.- Habilidades que tienen los Docentes de Educación Física para la atención de niños con alguna Necesidad Educativa Especial.	85
5.3.1.- Cantidad de casos atendidos por maestros de Educación Física sobre Necesidades Educativas Especiales.....	86
5.3.2.- Tiempo en el cual el profesor de Educación Física planea una clase de Educación Física.	87
5.3.3.- Forma en que los docentes pueden ajustar su programa durante un caso de Necesidades Educativas Especiales.....	89
5.3.4.- Forma en el que el maestro considera su manejo en Adecuaciones Curriculares.....	90
5.3.5.- Materiales didácticos elaborados por el maestro de Educación Física para niños con Necesidades Educativas Especiales.....	93
5.3.6.- Casos atendidos por maestros de Educación Física sobre la Inclusión Educativa.....	93
5.3.7.- Casos atendidos por maestros de Educación Física sobre problematización con padres con hijos NEE.....	95
5.3.8.-Actividades recreativas elaboradas por el maestro de Educación Física para alumnos con Necesidades Educativas Especiales.....	96
5.3.9.-Actividades recreativas elaboradas por el maestro de Educación Física para la Integración de alumnos sin Necesidades Educativas Especiales.....	97
5.3.10.-Forma en que el profesor de Educación Física tiene comunicación con Directivos en casos con alumno con NEE.....	98
5.3.11.-Forma en que el profesor de Educación Física tiene comunicación con Docentes en casos con alumno con NEE.	99
5.3.12.-Forma en que el profesor de Educación Física tiene comunicación con Padres de Familia en casos con alumno con NEE.....	101
5.4.- ACTITUD.....	104

5.5.- Capacitación recibida por profesores de Educación Física con respecto a Adecuaciones Curriculares	105
5.5.1.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre Necesidades Educativas Especiales	106
5.5.2.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre el manejo de Adecuaciones Curriculares	108
5.5.3.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre el manejo de la Reforma Educativa	109
5.5.4.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre el manejo del Programa Nacional de Educación 2001 2006	110
5.5.5.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre el manejo del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.....	110
5.5.6.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre Integración Educativa	111
5.5.7.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre atención a padres de familia con hijos NEE.....	113
5.5.8.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre planeación para niños NEE .	113
CAPITULO VI.- PROPUESTA.....	117
6.1.- Justificación de la propuesta	117
6.2.- Objetivo de propuesta	118
6.2.1.- Objetivos General	118
6.2.2.- Objetivo específicos	118
6.3.- Responsable General.....	118
6.4.- Acciones a realizar.....	118
6.5.- Cursos de capacitación:.....	119
6.5.1.- Curso sobre Adecuaciones Curriculares para alumnos con Discapacidad Física.....	119

6.5.2.- Curso sobre la Reforma Educativa y su uso adecuado para la atención de niños con Discapacidad Física.....	119
6.5.3.- Curso de Discapacidad Física y su atención durante las clases de Educación Física	119
6.5.4.- Trabajo colegiado para la atención de alumnos con Discapacidad Física	120
6.5.5.- Comunicación con padres de familia	120
CAPITULO VII.....	125
CONCLUSIONES.....	125
7.1.- Conocimiento	125
7.2.- Habilidad.....	126
7.3.- Actitud	126
7.4.- Capacitación	126
BIBLIOGRAFIA:.....	128
ANEXOS:.....	135
Anexo No. 1.....	135
Anexo No. 2.....	140

INTRODUCCION

La siguiente investigación se llevó a cabo en la zona escolar número XXII, se hizo un análisis de distintas temáticas que tienen relación con la implementación de las adecuaciones curriculares a niños con discapacidad física tanto de miembros superiores como de miembros inferiores en la planeación didáctica, lo que nos permite darnos una idea con respecto a la que tienen los profesores de educación física en el manejo de las adecuaciones curriculares de la zona escolar número XXII.

La educación especial en su artículo 41 establece la responsabilidad de ofrecer alternativas educativas para que todos los niños y niñas con discapacidad tengan acceso al currículo básico. Con ello, se cambia la tradición de atenderlos en espacios propios de educación especial.

Para aplicar dicho artículo es necesario un gran esfuerzo en el sentido de cambiar actitudes en los docentes, para reconocer las características individuales y necesidades específicas de los alumnos, para que todos sean incluidos en los procesos de aprendizajes.

La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con o sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan NEE implica la relación de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular (Bless, 1996).

Las adecuaciones curriculares podemos decir que es toda acción que realiza un docente, familiar u interesado al adecuar un proceso educativo acorde a las necesidades al alumno con discapacidades diferentes que sean apropiadas para un aprendizaje significativo y a su vez como la respuesta específica y adaptada a las NEE de un alumno para que acceda al currículo básico. Teniendo

un objetivo que deberá ser garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con el grupo.

El trabajo que aquí se presenta se compone de seis capítulos, en el primero se redacta la problemática en la utilización de Adecuaciones Curriculares para niños con Discapacidad Física, en el segundo capítulo muestra diferentes definiciones de conceptos básicos de distintos autores que nos permiten conocer más a fondo, el tercer capítulo muestra la historia y los antecedentes de Necesidades Educativas Especiales, desde lo internacional hasta lo estatal, un cuarto capítulo menciona varias definiciones relacionadas con la metodología, también se verá dos diferentes paradigmas, el quinto capítulo nos enseña los resultados obtenidos por variables las cuales son Conocimiento, Habilidad, Actitud y Capacitación de los profesores de Educación Física en el manejo de Adecuaciones Curriculares y en un último capítulo se proponen diferentes cursos de capacitación en los cuales los maestros de Educación Física pueden asistir.

Capítulo I

Problemática en la utilización de Adecuaciones

Curriculares para niños con discapacidad física

CAPÍTULO I

PROBLEMA EN LA UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA

La presente investigación se centra en el estudio de la utilización de los recursos humanos en la educación de niños con discapacidad física en el contexto de la educación regular. El estudio se centra en el uso de los recursos humanos en la educación de niños con discapacidad física en el contexto de la educación regular. El estudio se centra en el uso de los recursos humanos en la educación de niños con discapacidad física en el contexto de la educación regular.

También se busca identificar los recursos humanos que se utilizan en la educación de niños con discapacidad física en el contexto de la educación regular. El estudio se centra en el uso de los recursos humanos en la educación de niños con discapacidad física en el contexto de la educación regular.

El estudio se centra en el uso de los recursos humanos en la educación de niños con discapacidad física en el contexto de la educación regular. El estudio se centra en el uso de los recursos humanos en la educación de niños con discapacidad física en el contexto de la educación regular. El estudio se centra en el uso de los recursos humanos en la educación de niños con discapacidad física en el contexto de la educación regular.

Este estudio de caso se centra en el uso de los recursos humanos en la educación de niños con discapacidad física en el contexto de la educación regular. El estudio se centra en el uso de los recursos humanos en la educación de niños con discapacidad física en el contexto de la educación regular. El estudio se centra en el uso de los recursos humanos en la educación de niños con discapacidad física en el contexto de la educación regular.

Capítulo I

Problema en la utilización de adecuaciones curriculares para niños con discapacidad física

CAPITULO I

PROBLEMA EN LA UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA

La siguiente investigación se hizo con un grupo de docentes de nivel primaria para saber las necesidades del maestro de educación física para realizar Adecuaciones Curriculares a alumnos con NEE, específicamente a niños y niñas con Discapacidad Física tanto de miembros superiores como de miembros inferiores.

También para saber el dominio, capacitaciones, actitud, iniciativa del profesor de educación física al realizar Adecuaciones Curriculares.

Ya que la problemática más común que podemos apreciar es el conocimiento que tienen los profesores de educación física para integrar a sus clases alumnos con alguna discapacidad física y más aun de adecuar dichas clases para alumnos con NEE, por eso se realizó esta investigación porque es sumamente importante saber cómo apoyar a los profesores para que logren incluir a todos los alumnos.

Esta investigación nos sirve para poder capacitar a todos los profesores de Educación Física particularmente de la zona escolar número XXII y para que los alumnos con alguna discapacidad física tengan el mismo conocimiento que niño sin NEE durante la clase de Educación Física.

1.1.- Objetivo General:

Diagnosticar las competencias docentes para la integración de alumnos con discapacidad física de miembros superiores e inferiores en la clase de educación física y la adecuación curricular que realizan los maestros de educación física de la zona escolar número XXII en la Ciudad de Hermosillo, Sonora.

1.1.1.-Objetivos específicos:

- a) Identificar las necesidades del profesor de Educación Física para realizar Adecuaciones Curriculares (capacitaciones, cursos, materiales, etc...)
- b) Identificar el conocimiento que posee el profesor de Educación Física de la zona escolar número XXII sobre Adecuaciones Curriculares.
- c) Identificar las Habilidades de uso que tiene el profesor de Educación Física de la zona escolar número XXII en Adecuaciones Curriculares.
- d) Identificar la actitud del profesor de educación física de la zona escolar número XXII, sobre las Adecuaciones Curriculares para niños con Discapacidad Física de miembros superiores y de miembros inferiores.

1.2.- Justificación:

Con la finalidad de mejorar la calidad de la educación que se imparte a los alumnos con discapacidad física en las escuelas de la zona escolar número XXII, es importante saber si el profesor de educación física lleva a cabo en su programa de estudio adecuaciones curriculares, también si estos profesores han llevado asesorías o capacitaciones sobre cómo aplicar adecuaciones curriculares en sus clases.

Con respecto a la Política Educativa se distingue por impartir la educación a niños con o sin discapacidades físicas, ya que debe existir igualdad de oportunidad, derecho a una educación para lograr un mejor desarrollo en su capacidad motora, autoestima, control de su movimiento, el incremento de su fuerza general.

De esta manera el profesor de educación física tiene como propósito la superación emocional, social de los niños, realizando adecuaciones curriculares

tomando en cuenta las necesidades de cada niño para poder lograr una integración adecuada en el aula escolar.

Con respecto a cultura y sociedad la personalidad individual se distingue por varios aspectos uno de ellos es por factores hereditario y congénito, otras son las causas ambientales.

En el marco de las Reformas se han implementado a raíz de la modificación al artículo Tercero Constitucional y a la proclamación de la Ley General de Educación, cobra especial importancia lo establecido en el artículo 41, en el cual se establece que los alumnos con signo de discapacidad acceden al currículo básico en las escuelas de preescolar, primarias y secundarias o en los centros de educación especial, a fin de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se reconoce la necesidad de poner en marcha acciones decididas por partes de las autoridades educativas para atender a la población con discapacidad.

Este proceso se impulsó de manera más precisa a partir de 1993, con la Ley General de Educación, que en el artículo 41 señala que la educación especial propiciara la integración de los alumnos con discapacidades a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Además, establece que la educación especial procurara la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social a través de programas y materiales de apoyo específicos, de aquellos alumnos con discapacidad que no se integren a las escuelas de educación regular.

En el año 2002 se presentó el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Este programa se elaboró conjuntamente entre la Secretaría de Educación Pública y la oficina de

representación para la promoción e integración social para personas con discapacidad de la Presidencia de la Republica, con la participación de las entidades federativas y representantes de distintas organizaciones de la sociedad civil. Su objetivo es garantizar una atención educativa de calidad de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan alguna discapacidad. (UNESCO, 1992)

El hogar y la escuela como instituciones, ambos son una pauta de suma importancia para la forma en que el individuo se percibe en el mundo, el cómo se desarrolla y como va definiendo su rol.

Una forma de envolver a los padres sería solicitando su apoyo en determinadas tareas relacionadas con el trabajo escolar de sus hijos, para que ellos mismos den retroalimentación acerca del progreso de estos alumnos. De esta forma, el padre se hará consciente de la responsabilidad que tienen también ellos como padres- y no solo el profesor- de intervenir en el desarrollo escolar del niño o de la niña.

Es importante una frase que leí de Eduardo Andere donde dice: "Si la familia no quiere, la escuela no puede". Con esta frase nos damos cuenta que tan importante es el apoyo de los padres en este proceso educativo de sus hijos.

Por último las adecuaciones curriculares dentro de la planeación del profesor de educación física facilita la inclusión de alumnos con discapacidad física dentro del salón de clases como en la realización de actividades deportivas y recreativas. También permite al profesor de educación física enfrentar la necesidad de ajustar sus programas a las características de los alumnos.

Se menciona a continuación algunas preguntas necesarias para obtener información acerca del conocimiento, habilidad, actitud y capacitaciones del profesor de Educación Física sobre Adecuaciones Curriculares.

1.3.- Preguntas de investigación:

¿Cuáles son las necesidades del profesor de educación física de la zona escolar número XXII para aplicar Adecuaciones Curriculares?

¿Qué conocimiento tiene el profesor de Educación Física sobre Adecuaciones Curriculares?

¿Cuáles son las habilidades de uso que tiene el profesor de Educación Física en Adecuaciones Curriculares?

¿Qué actitud tiene en Adecuaciones Curriculares el profesor de Educación Física de la zona escolar número XXII?

1.4.- Contextualización:

La siguiente investigación se realizó en la zona escolar número XXII, la cual nos permitirá como es la perspectiva de los profesores de educación física sobre el uso de las adecuaciones curriculares en su planeación, lo cual que a su vez nos permite apoyarlos y saber cómo se encuentra estructura dicha adecuación.

También se realizó un análisis de distintas temáticas que tienen relación con la implementación de las adecuaciones curriculares a niños con discapacidad física en la planeación didáctica, lo que permite dar una idea con respecto a la que tienen los profesores de educación física de la zona escolar número XXII.

Primeramente se analizó la historia de los antecedentes de la educación especial desde sus comienzos en México, y cómo ha evolucionado para la educación.

Se investigó qué factores escolares y extraescolares son los que impiden al alumno con discapacidad física participar en la clase de educación física, también que razones existen para que el alumno con discapacidad física no quiera

participar durante la clase de educación física ya sea dentro del aula o fuera de ella.

Es importante saber si el alumno cuenta con algún problema personal fuera del ámbito escolar lo cual lo lleva a no querer participar con sus compañeros de aula, por tal motivo nos damos cuenta que el alumno con discapacidad física no es excluido de la clase de educación física por los alumnos o por el mismo profesor de educación física, si no que el mismo se excluye de su participación en dicha clase por los problemas que le están ocurriendo fuera del ámbito escolar.

Los alumnos con discapacidad física que participan en una clase de educación física en una escuela regular o privada, la mayoría de las veces tienen desventaja para cumplir con el objetivo de dicha clase, ya que el profesor de educación física no cuenta con adecuaciones curriculares en sus actividades escolares, lo que es obligatorio para el profesor de educación física cambiar el estilo de trabajo así como estar consciente que cada niño es distinto y que tienen necesidades específicas y avanza de acuerdo a sus posibilidades.

La investigación se llevó a cabo para el beneficio de niños con discapacidad física, mediante adecuaciones curriculares las cuales podrán facilitar la participación de dichos niños durante la clase de educación física y así poderlos incluir a todo tipo de actividades que desee poner el profesor de educación física.

También para identificar que profesores de educación física de la zona escolar número XXII, realizan adecuaciones curriculares para incluir la participación de niños con discapacidad física y saber que tantos profesores de educación física de dicha zona no cuentan con capacitaciones de cómo adecuar su currículo la cual les impide la elaboración de adecuaciones curriculares.

Esta investigación se realizó en el año 2014, en la zona escolar número XXII, con la finalidad de saber si el profesorado de educación física de dicha zona

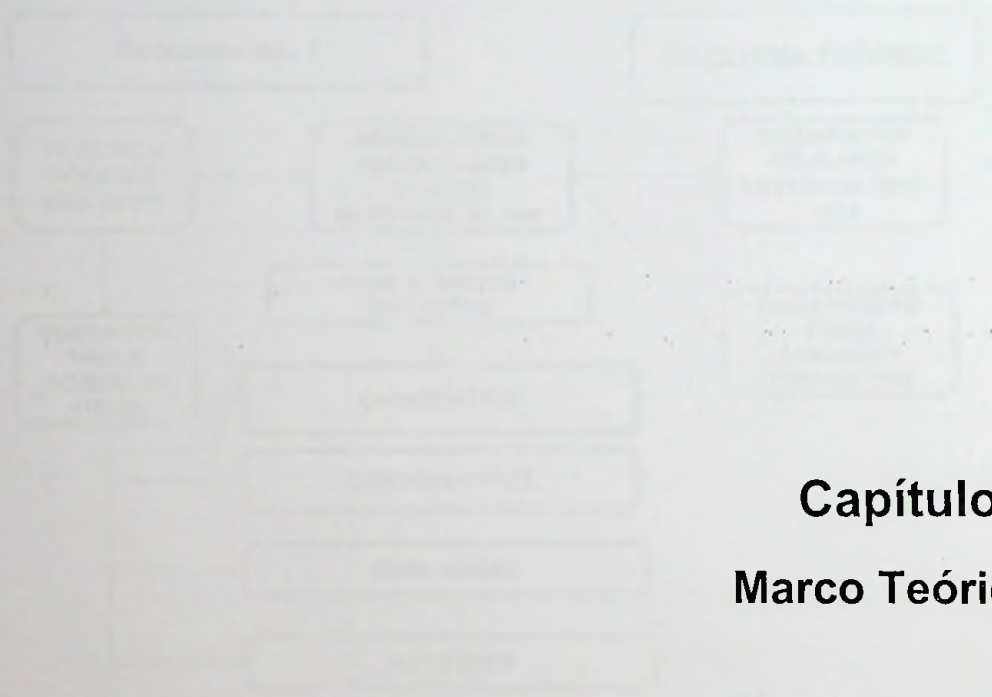
cuenta con capacitaciones o alguna herramienta que le pueda facilitar el desarrollo de una adecuación curricular, con la cual pueda incluir a niños con discapacidad física a cualquier actividad en la clase de educación física.

Capítulo II
Marco Teórico

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo se fundamenta en los conceptos teóricos de diversos autores que han desarrollado el análisis de políticas públicas. El presente capítulo se fundamenta en los conceptos teóricos de diversos autores que han desarrollado el análisis de políticas públicas. El presente capítulo se fundamenta en los conceptos teóricos de diversos autores que han desarrollado el análisis de políticas públicas.



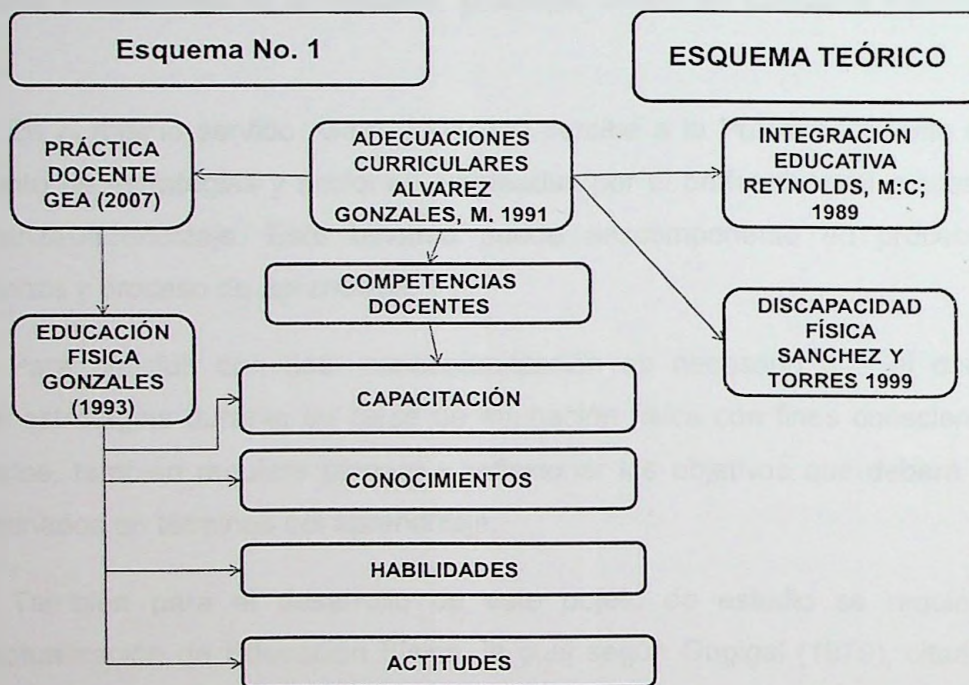
Capítulo II

Marco Teórico

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se muestran algunas definiciones de conceptos relacionados con adecuaciones curriculares, práctica docente, Educación Física, Discapacidad Física y competencias docentes, se consultó varios libros, artículos, los cuales nos aportaron información necesaria para conocer diferentes definiciones de varios autores.



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

2.1. Práctica Docente en Educación Física

Para el desarrollo de este trabajo se requiere iniciar con la conceptualización de práctica docente, la cual según Villoro (1989:1) "Es la acción dirigida con fines consientes y concretos, por lo tanto debe generar efectos educativos que se observen en la acción".

A partir de lo anterior podemos decir que la práctica docente es un acto que requiere reflexión y planeación en tanto que los objetivos deben de estar determinados en términos del aprendizaje.

Por otro lado la Práctica Docente también se concibe como "Una noción metodológica diferente de aquello que acontece en el salón de clase, de aquello que hace cotidianamente el maestro. (Zuloaga, citado en Chaverra Fernández, s/f).

En el mismo sentido, Gea (2007: s/f) percibe a la Práctica Docente como "Conjunto de estrategias y acciones empleadas por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este binomio puede descomponerse en proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje".

Para concluir con esta conceptualización es necesario que el docente realice estrategias durante su clase de educación física con fines conscientes y concretos, también requiere planear y reflexionar los objetivos que deberá estar determinados en términos del aprendizaje.

También para el desarrollo de este objeto de estudio se requiere la conceptualización de Educación Física, la cual según Gagigal (1979), citado por Garrote (1993) "Es una Ciencia aplicada de la Kinantropología, es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión".

Podemos decir que la Educación Física es un proceso o sistema que ayuda al individuo a poder relacionarse ante la sociedad mediante movimientos y expresiones.

En ese mismo sentido la Educación Física según Vicente Pedraz (1988, p.60) "Es la Ciencia que estudia aquellos fenómenos que siendo identificables por sus variables educativas, pertenecen al ámbito de la actividad motriz"

En igual forma Gonzales (1993: s/f) define a la Educación Física como "La Ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimientos, y con ellas el del resto de sus facultades personales".

Para finalizar la Educación Física es importante para ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales mediante movimientos y expresiones con especial atención a sus capacidades físicas, también en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo), y poder relacionarse ante la sociedad mediante movimientos y expresiones.

2.2. Integración Educativa en Educación Física

De igual manera para el desarrollo de este problema se continuara con la conceptualización de Integración Educativa la cual según Lipsky, D.K. y Garther, A. (1996:763) "La provisión a los estudiantes, incluyendo a aquellos con dificultades, en la escuela de su vecindad, en clases de edades generalmente apropiadas, de los servicios de apoyos y las ayudas suplementarias (para el alumno y el profesor) necesarias para asegurar el éxito del alumno, en los aspectos académicos, conductuales y sociales, al objeto de preparar al alumno a que participe como miembro de pleno de derecho que contribuye a la sociedad a la que pertenece".

A partir de lo anterior podemos decir que la Integración Educativa es una provisión para la mejora de los alumnos y profesores para ser incluidos y tener el mismo derecho en la sociedad en la que pertenecen.

Por su parte Low, C., (1997:73) define a la Integración Educativa como una "Creación de estructuras mentales que acepten la diferencia entre los seres humanos y, también, el establecimiento de entornos que "acomodándose a las NE de algunas personas, se acomoden a las necesidades de todos"

En último lugar la Integración Educativa se concibe como "sujetos que presentan algún tipo de necesidad peculiar son ubicados en centros y en aulas en los que conviven con alumnos que requieren atención educativa ordinaria" (Reynolds, M.C: 1989).

Para terminar Integrar a los alumnos con discapacidades físicas no se debe prohibir al contrario se debe de incluir a aquellos con dificultades para asegurar el éxito del alumno mediante adecuaciones curriculares, algo muy interesante y que pasa en la actualidad, es que muchas personas piensan que incluir a un alumno con discapacidad física deben de ser ubicados en centros y en aulas en los que convivan con alumnos que requieren atención educativa ordinaria y no es así todo alumno con discapacidad física tiene el derecho de ser educado como cualquier otro que no tenga Necesidades Educativas Especiales.

Otro concepto que nos ayudará al desarrollo de esta problemática es Necesidades Educativas Especiales (NEE), según la llamada Declaración de Salamanca define este concepto diciendo: "El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deberían dar cabida a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo. Deberían acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de

poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales, y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados. (...) En el contexto de este Marco de Acción el término Necesidades educativas Especiales se refiere a los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades de los aprendizajes. Muchos niños pueden experimentar dificultad es de aprendizaje y tener por lo tanto Necesidades Educativas Especiales algún momento de su escolarización”.

Siguiendo entonces la lógica de esta definición, todos nosotros hemos tenido, alguna vez, necesidades educativas especiales. Pero si pensamos que el conocimiento se construye y que para que cada sujeto pueda apropiarse de él, es necesario que se produzcan conflictos cognitivos, podría afirmarse que esas necesidades especiales no son una desventaja.

Finalmente todas las escuelas deberían aceptar a todos los niños a pesar de que presenten alguna Necesidad Educativa Especial, porque todos nosotros hemos tenido, alguna vez, necesidades educativas especiales. Para ello es importante que el profesor de educación física tenga la habilidad de poder atender a todo tipo de alumnos mediante clases adaptadas para dicho niños.

Asimismo para poder lograr nuestro temática es requerido conceptualizar Discapacidad Física, la cual según Warnock, Brennan 1978, (1988:36) “Surge cuando una deficiencia (que puede ser física, sensorial, intelectual, emocional, social, o cualquier combinación de estas) afecta al aprendizaje de manera que hace necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para el alumno sea educado, adecuada y eficazmente.

Con base a lo anterior podemos decir que la Discapacidad Física es una deficiencia la cual puede ser física, sensorial e intelectual que a su vez afecta al

aprendizaje de manera que hace necesarios algunas adecuaciones curriculares especialmente adaptadas para el alumno.

Por su parte Sánchez y Torres, 1999, define que la Discapacidad Física "Desplaza el centro de atención desde el individuo, considerado como portador o paciente de un trastorno, hacia la interacción educativa, en la que él es solo una de las partes implicadas.

Sobre la base del Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (CNREE), 1992 define a Discapacidad Física como "Sujetos que presentan problemas de desarrollo y/o dificultades de aprendizaje significativamente mayores que el común de los de su misma edad.

En conclusión todo alumno que posee alguna Necesidad Educativa Especial tiene el mismo derecho de ser educado como cualquier niño que no presente una Necesidad Educativa Especial, lo cual afecta al alumno su aprendizaje de manera que se hacen necesarios algunas adecuaciones curriculares especialmente adecuadas para el alumno con Necesidades Educativas Especiales.

2.3.- Adecuaciones Curriculares

Primeramente antes deberemos conceptualizar Currículo o Curriculum citados de varios autores, realizaremos por orden cronológico:

REFERENCIA:	CONCEPTO:
Saylor y Alexander (1954)	Es el esfuerzo total de la escuela para lograr los resultados deseados en las situaciones escolares y extraescolares.
B. O. Smith, Stanley y Shores (1957)	Es una secuencia de experiencias posibles instituidas en la escuela con el propósito de disciplinar la niñez y la juventud, enseñándoles a

	pensar y a actuar en grupos.
Kearney y Cook (1960)	Son todas las experiencias que un aprendiz tiene bajo la guía de la escuela.
Dottrens (1962)	Es un documento con un plan detallado del año escolar en término de programa.
Johnson (1967)	Es una amplia guía educacional y de la enseñanza para los profesores.
Hilda Taba (1973)	Es una manera de preparar la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura.
Rule (1974)	Son las experiencias de aprendizaje planificadas, dirigidas o bajo revisión de la escuela, ideadas y ejecutadas u ofrecidas por la escuela para lograr determinados cambios en los alumnos.
King (1976)	Es la selección cultural estructurada bajo claves psicopedagógicas de esa cultura que se ofrece como proyecto para la institución escolar.
Beauchamp (1977)	Es un documento diseñado para la planeación instruccional.
Glazman y De Ibarrola (1978)	Es el conjunto de objetivos de aprendizajes, operacionalizados, convenientemente agrupados en unidades funcionales y estructuradas de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel de dominio, que normen eficientemente las actividades de enseñanzas y aprendizaje que se realizan bajo la dirección de la institución educativa responsable, y permitan la evaluación de todo el proceso de enseñanza.
Young (1979)	Es el mecanismo a través del cual el conocimiento se distribuye socialmente.

<p>Gimeno Sacristán (1991)</p>	<p>Es el elemento de referencia para analizar lo que la escuela es de hecho como institución cultural, y a la hora de diseñar en proyecto alternativo de institución. Viene a ser como el conjunto temático, abordable interdisciplinariamente, que hace de núcleo de aproximación a otros muchos conocimientos y aportes sobre la educación.</p>
<p>Jurjo Torres (1992)</p>	<p>Es explícito y oculto: el currículum explícito u oficial son las intenciones que, de manera directa, indican tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales, como los proyectos educativos del centro escolar.</p>
<p>U.P. Lundgren (1992)</p>	<p>Es una selección de contenidos y fines para la reproducción social, una selección de que conocimientos y que destrezas has de ser transmitidos por la educación.</p>

Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

El currículum oculto son todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje, en general, en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y centros de enseñanzas.

Por lo tanto el currículum es el conjunto de principios sobre como deben seleccionarse, organizarse y transmitirse el conocimiento y las destrezas en la institución escolar.

Para dar por concluido todo niño con Necesidades Educativas Especiales que se encuentran en alguna Institución Publica necesitan de los conocimientos oportunos y pertinentes de los padres de familia y principalmente del profesor de educación física para modificar su planeación didáctica para que todos sus alumnos cuenten con la oportunidad de acceder al currículo de educación básica.

Del mismo modo para poder lograr el tema es necesario conceptualizar Adecuaciones Curriculares, la cual según GPI Álvarez Gonzales, M. (1991) "Es toda aquella acción que realiza un docente, familiar u interesado para adecuar el proceso educativo acorde a las necesidades de un (a) alumno (a) con capacidades diferentes, para poder ofrecerle al estudiante, las experiencias apropiadas para un aprendizaje significativo, teniendo claro que estas dependen tanto las condiciones personales del alumno y las características del centro.

De la misma manera que en otras definiciones podemos decir que las Adecuaciones Curriculares es toda acción que realiza un docente, familiar u interesado al adecuar un proceso educativo acorde a las necesidades del alumno con discapacidades diferentes que sean apropiadas para un aprendizaje significativo y a su vez como la respuesta específica y adaptada a las NEE de un alumno para que acceda al currículo básico. Teniendo un objetivo que deberá ser garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

En las mismas circunstancias García, J.A., 1998; 41 define Adecuación Curricular como una "Acomodación que se hace del diseño curricular para ajustarlo a un alumno con NE. Debería incluir, los determinantes de la conducta del sujeto, el fraccionamiento de objetivos, el aprendizaje por la acción, y la observación y registro de resultados.

Igualmente la Adecuación Curricular son "Estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con NEE.

Para dar por finalizado es importante incorporar adecuaciones curriculares en la planeación escolar, porque es la principal herramienta para el profesor de educación física en la atención de niños con discapacidad física, por ello se debe

de adecuar dicha clase con respecto a cada discapacidad física que se tenga. Siempre se debe de planear la clase de educación física acorde a la problemática en que se encuentre, para que todo tipo de niños con Necesidades Educativas Especiales pueda incorporarse y participar exitosamente.

En la psicología del aprendizaje del enfoque constructivista las metodologías y los enfoques incluyen lenguaje total, enseñanzas de estrategias cognitivamente guiada, enseñanza apoyada, enseñanza basada en alfabetización y descubrimiento dirigido.

Mucho de este enfoque surge de la reforma curricular de España (Ministerio de Educación, 1989) y los trabajos de Coll (1985, 1989), además de las ideas de Piaget (1978). Pero, a menudo se encuentra educadores que parecen no haber estudiado cuidadosamente el campo. Nuestro objetivo en este artículo es ofrecer un resumen de las ideas principales del constructivismo organizadas de tal manera que ayuden al lector a formarse una impresión general pero sólida de este campo y relacionarlo con el cognoscitivismo.

El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto (Carretero, 1994).

La esencia del constructivismo es el individuo como construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente.

A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir, formas de organizar la información las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro.

Las estructuras sirven como esquemas que funcionan para activamente filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante

El conocimiento de un producto de la interacción social y de la cultura donde todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

Para Coll, en el enfoque constructivista el currículo debe establecer una diferencia en lo que el alumno es capaz de aprender solo y lo que es capaz de aprender con el concurso de otras personas para ubicarse en la zona de desarrollo próximo.

La enseñanza debe poner bastante énfasis en los contenidos relativamente específicos que los alumnos deben poder dominar.

La concepción constructivista en este momento no es un método que el docente no puede utilizar para que el alumno reflexione, en si es un puente que ayuda al niño a comprender a través de la adquisición de significados. Otra característica esencial del constructivismo es la socialización que debe existir en el medio que le rodea, la interacción es lo que dará, como resultado un aprendizaje significativo, para poder lograr la aplicación de estrategias constructivistas se requiere que los docentes tomemos en cuenta tres elementos indispensables como son: El alumno, saberes preexistentes y estrategias.

2.4.- Competencias Docentes para la Integración Educativa en Educación Física

Existen varios tipos de Competencias, a continuación mencionaremos algunas de ellas:

Competencias Conceptuales: Son aquellas en las que el estudiante emplea el vocabulario, conceptos, categorías, teorías, modelos y sistemas simbólicos de la disciplina para la identificación, delimitación, contrastación, interpretación y análisis de hechos, así como para la reflexión teórica.

En ellos, los estudiantes aprenden a “ver, oír y hablar con la teoría” al interactuar con los *hechos* de la disciplina mediante el discurso del docente, los textos, los diálogos, etcétera.

Competencias Metódicas o técnicas: Son aquellas en las que el estudiante emplea instrumentos, aparatos, procedimientos, técnicas, protocolos y métodos de la disciplina para la búsqueda, organización, análisis, interpretación cuantitativa y cualitativa de información, así como para la producción de evidencia empírica sobre los hechos teóricos mediante la investigación.

Principalmente se realiza el uso efectivo de instrumentos, técnicas, aparatos, procedimientos y métodos necesarios para la interacción con los eventos propios de su campo disciplinar en los niveles de identificación, observación, registro, medida, intervención y evaluación

Competencia Profesionales: Son aquellas en las que el estudiante resuelve, de acuerdo con los cánones disciplinarios, una amplia variedad de problemas propios de las Ciencias de la Comunicación en situaciones sociales diversas y novedosas definidas por los ámbitos de su acción profesional.

Es en los que el estudiante desarrolla las **competencias profesionales** de identificación, medición, diagnóstico, intervención, evaluación e investigación

mediante la interacción con eventos de la realidad empírica poniendo en juego tanto las competencias metódicas como las conceptuales.

Indistintamente para lograr la problemática se debe de conceptualizar Competencias, la cual según la RIEB es "la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

Podemos decir que Competencias Docente es la facultad de poseer conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

Pues Monique Denver define a Competencias Docentes como "una aptitud para realizar tareas".

Además Philippe Perrenoud la define como "Facultad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos (conocimientos, capacidades, habilidades), para enfrentar con pertinencia situaciones problema.

Del mismo modo se define a Competencia Docente como "la movilización articulada e interrelacionada de diferentes tipos de conocimientos. Esto significa que la adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición a una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes y emociones).

Es importante que el profesor reciba una formación docente la cual le servirá en algún futuro para el buen uso de las adecuaciones curriculares que sustente pedagógicamente y didácticamente su implementación mediante una capacitación.

Para dar por terminado para que el profesor de educación física pueda realizar su labor como docente tiene que conocer los planes y programas de

estudios, los cuales integran los principales componentes de la cultura general y del conocimiento actualizado al que todo menor debe acceder, según su edad y nivel de desarrollo. El profesor de educación física para poder planear su clase debe de saber los diferentes tipos de Competencias para poder integrar a todo tipo de alumno con alguna Necesidad Educativa Especial.

En las mismas circunstancias para poder lograr nuestro objeto de estudio debemos conceptualizar Capacitación, la cual según Blaque, 1999 "Es un proceso intermedio que, en la forma más o menos directa, a punta a lograr a que quienes trabajan con la excelencia que el sistema requiere; es un servicio interno de la organización que se cumplirá bajo cualquier forma cada vez que alguien deba conocer una tarea, desarrollar una habilidad o asumir una actitud.

A partir de lo anterior podemos decir que Capacitación es la preparación de una persona que puede ser de corto, mediano o largo plazo, mediante la cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades para la realización de cualquier tarea ya sea compleja o sencilla.

Precisando de una vez Idalberto Chiavenato define a Capacitación como "un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos. El entrenamiento implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, y desarrollo de habilidades. Cualquier tarea, ya sea compleja o sencilla, implica necesariamente estos tres aspectos".

Al mismo tiempo Whitehill, 1953 define a Capacitación como "Es la preparación de una persona para el cargo".

Para dar por acabado es importante que el profesor de educación física sea constantemente capacitado para mejorar sus conocimientos, actitudes y

habilidades para la realización de cualquier tarea ya sea compleja o sencilla, hay que tomar en cuenta que dicha capacitación puede ser a corto, medio o largo plazo.

Se observa claramente para entender dicho tema se debe conceptualizar Conocimiento, la cual según Kant "Es independiente de la experiencia, y a posteriori, a todo aquel conocimiento que tiene su fuente en la experiencia. El objeto es el resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto, por consiguiente está determinado por las condiciones que hacen posible esa actividad.

Podemos decir que Conocimiento se entiende como todo aquel conocimiento que tiene su fuente en la experiencia y está determinada por las condiciones que hacen posible esa actividad.

Ahora bien Michel Foucault (s/f) lo define como un tipo de violencia ejercida sobre las cosas, porque la práctica discursiva, "fuerza" a la cosas a ser del modo que el discurso dominante "las pinta".

Cabe agregar que por otra parte el Conocimiento se define como un ascenso desde la ignorancia hacia un conocimiento más complejo citado del autor Platón.

Otro punto que enfatiza el constructivismo es que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Resalta los aportes de Vygotsky en el sentido que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

En fin todo profesor de educación física tiene la obligación de estar actualizado para poder atender a la diversidad de alumnos con diferentes Necesidades Educativas Especiales y deberá impartir sus conocimientos para

estas personas que no tienen la capacidad suficiente de ir ala para con el resto de sus compañeros.

Cabe aumentar una más de las competencias docentes útiles para el desarrollo de dicho trabajo, según Petrovski la Habilidad "es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto". (Petrovski, A.V., 1980, p.76).

Con lo antes mencionado podemos decir que Habilidad es la capacidad que tiene el hombre para realizar cualquier actividad ya sean complejas o simples.

Después de las consideraciones anteriores podemos mencionar otra conceptualización de Habilidad la cual dice que es "un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones es correspondencia con su objeto". (Maximota, V., 1962, p. 27).

Por otra parte Savin define a Habilidad como "la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida". (Savin, N., 1976, p.71).

A manera de colofón el maestro de educación física debe de tener la habilidad para realizar cualquier tipo de clase en la cual tenga alumnos con o sin Necesidades Educativas Especiales, las cuales posibiliten la aplicación productiva para la regulación conveniente a la actividad.

De manera semejante podemos definir también Actitud la cual según Rosenberg y Horland la definen como predisposiciones a responder a alguna clase de estímulos con ciertas clases de respuestas. Estas clases de respuestas se especifican como cognitivas, afectivas y conductuales; esto es, los tres

componentes que forma la actitud es un conjunto que media entre los estímulos que antecede y la pre-conducta.

También podemos mencionar que Actitud se entiende como una aptitud o predisposición a la respuesta de alguna clase de estímulos la cual está organizada a través de la experiencia.

ALLPORT (1935) la define como Estado mental y neural de la preparación de la respuesta, organizado a través de la experiencia.

Por su parte Faris la define Actitud como una tendencia a actuar, una predisposición, aptitud o inclinación hacia objetos, persona y situaciones.

En último lugar es muy importante que el maestro de educación física de seguimiento a los programas de los niños con alguna Necesidad Educativa Especial, adecuando contenidos, actividades, materiales y buscando posibilidades de aprendizajes.

Para concluir en este trabajo se pretende que todo profesor de educación física de la zona escolar número XXII tenga el manejo, conocimiento y la habilidad de realizar adecuaciones curriculares a todo tipo de alumno que tenga alguna Necesidad Educativa Especial durante la clase de Educación Física.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

CAPÍTULO II MARCO CONTEXTUAL

En este capítulo se describe la historia y los antecedentes del movimiento social que dio origen a la Comisión de la Verdad y la Reconciliación.

Se describe el contexto del conflicto armado interno que se desarrolló en el país entre 1965 y 1995, así como los impactos de la violencia y la afectación de la población civil durante el conflicto.

Se describe el proceso de negociación de la paz que culminó con la firma del Acuerdo de Ginebra en 1996, así como el rol de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación en el proceso de reconciliación nacional.

Finalmente se describe el rol de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación en el proceso de reconciliación nacional, así como el rol de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación en el proceso de reconciliación nacional.

Este capítulo se divide en dos secciones: la primera describe el contexto del conflicto armado interno y la segunda describe el rol de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación en el proceso de reconciliación nacional.

CAPITULO III MARCO CONTEXTUAL

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

En este capítulo se muestra la historia y los antecedentes de necesidades educativas especiales desde su inicio hasta la actualidad.

Se inicia mediante el Estado del Arte con una breve descripción de lo que se trata la investigación. Al mismo tiempo se describe la importancia y la utilidad de dicha investigación en el trabajo de investigación.

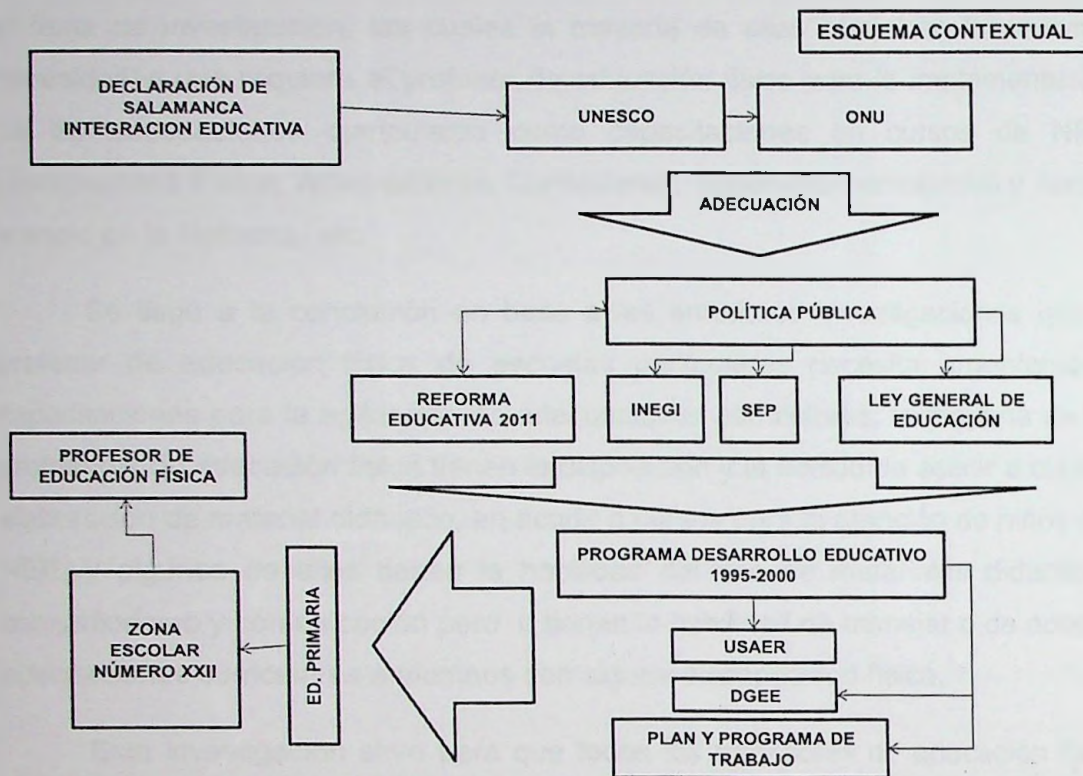
Se tomó en cuenta la participación de diferentes políticas públicas como la Declaración de Salamanca en Necesidades Educativas Especiales, también se menciona el apoyo que ofrece dicha organización.

También se menciona la participación de la UNESCO y ONU, se menciona la participación de dichas políticas públicas en discapacidades físicas y se señala la participación de las políticas nacionales como por ejemplo la Reforma Educativa 2011, SEP, Ley General de Educación.

Por último se menciona las políticas Estatales con relación a adecuaciones curriculares para alumnos con discapacidad física, las cuales se nombran durante este capítulo, se hará una descripción general del contexto organizacional de la zona escolar número XXII. **(Ver esquema No.2)**

Esquema No. 2

MARCO CONTEXTUAL



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

3.1. Estado del Arte

La investigación lleva como nombre "Diagnóstico sobre conocimiento, habilidades y actitudes para la atención de alumnos con Discapacidad Física en la asignatura de Educación Física", se investigó diferentes definiciones de conceptos de acorde a dicha investigación, también se realizó un análisis de distintas temáticas que tienen relación con la implementación de adecuaciones curriculares a niños con discapacidad física tanto de miembros superiores como de miembros

inferiores en la planeación didáctica que a su vez permita una idea con respecto a la que tienen los profesores de educación física de escuelas particulares en el manejo y uso de las adecuaciones curriculares de la zona escolar número XXII.

Para dicha investigación se utilizaron diferentes investigaciones de acorde al tema de investigación, las cuales la mayoría de ellas arrojaban las mismas necesidades que requiere el profesor de educación física para la implementación de las adecuaciones curriculares como capacitaciones en cursos de NEE, Discapacidad Física, Adecuaciones Curriculares, Superación emocional y social, manejo de la Reforma, etc.

Se llegó a la conclusión en base a las anteriores investigaciones que el profesor de educación física de escuelas particulares necesita urgentemente capacitaciones para la aplicación de adecuaciones curriculares, la mayoría de los profesores de educación física tienen la disposición y la actitud de asistir a cursos, elaboración de material didáctico, en acudir a cursos para la atención de niños con NEE, y algunos de ellos tienen la habilidad del uso de materiales didácticos, compañerismo y comunicación pero o tienen la habilidad de manejar o de adoptar adecuaciones curriculares a alumnos con alguna discapacidad física.

Esta investigación sirve para que todos los profesores de educación física de escuelas particulares en la Zona Escolar número XXII, puedan incluir a alumnos con alguna discapacidad física en una clase de educación física ya sea en escuela regular o privada, los alumnos con NEE tengan la facilidad de cumplir con el objetivo de dicha clase, ya que el profesor de educación física contara con el manejo de las adecuaciones curriculares en sus actividades escolares.

Los alumnos con alguna discapacidad física ya podrán convivir con sus compañeros durante la clase ya que con dichas adecuaciones curriculares que realizara el profesor de educación física el alumno podrá realizar cualquier

actividad ya sea individual o colectivamente, por eso es muy importante que todo profesor de educación física posea la habilidad y el manejo de las adecuaciones curriculares.

Por último es importante que todo profesor para poder lograr que el alumno conviva durante la clase de educación física sepa como incluir al alumno por medio de las adecuaciones curriculares las cuales harán sentir más útil al alumno con NEE.

3.2. Políticas Públicas

Más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, se reunieron en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, a fin de promover el objetivo de la Educación para todos examinando los cambios fundamentales de política necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales. La Conferencia, organizada por el Gobierno español en cooperación con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), congregó a altos funcionarios de educación, administradores, responsables de las políticas y especialistas, así como a representantes de las Naciones Unidas y las organizaciones especializadas, otras organizaciones gubernamentales internacionales, organizaciones no gubernamentales y organismos donantes.

La Conferencia aprobó la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir "escuelas para todos", esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual.

Como tales, constituyen una importante contribución al programa para lograr la Educación para Todos y dotar a las escuelas de más eficacia educativa. Las prestaciones educativas especiales - problema que afecta por igual a los países del norte y a los del sur- no pueden progresar aisladamente, sino que deben formar parte de una estrategia global de la educación y, desde luego, de nuevas políticas sociales y económicas. Requieren una reforma considerable de la escuela ordinaria. Estos documentos reflejan un consenso mundial sobre las futuras orientaciones de las prestaciones educativas especiales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se siente orgullosa de haber participado en esta Conferencia y en sus importantes conclusiones. Todos los interesados deben aceptar ahora el reto y actuar de modo que la Educación para Todos signifique realmente PARA TODOS, en particular para los más vulnerables y los más necesitados. El futuro no está escrito, sino que lo configurarán nuestros valores, nuestra forma de pensar y de actuar. Nuestro éxito en los años venideros dependerá no tanto de lo que hagamos como de los frutos que de nuestros esfuerzos vayamos cosechando. Confío en que todos los lectores de este documento contribuirán a aplicar las recomendaciones de la Conferencia de Salamanca, procurando poner en práctica su mensaje en sus respectivas esferas de competencia. Prefacio de la Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales escrito por Federico Mayor.

3.2.1.- Enseñanzas y aprendizajes de la declaración de Salamanca

La Declaración de Salamanca nos enseñó mucha, y muy importante respecto al sentido, la necesidad y la orientación de los cambios en materia de educación especial y por extensión en relación con la forma de enfocar la espinosa cuestión de la atención a la diversidad del alumnado. Pero otra cosa bien distinta es lo que, en último término, cada cual (personas y "administraciones") ha ido aprendiendo y asimilando de todo ello en interacción con su propias

circunstancias y condiciones. Por esa razón intentaremos aproximarnos a ambas cuestiones, si bien dejaremos la relativa a lo que hemos aprendido en el transcurso de estos años sobre nuestra capacidad para transformar la realidad educativa, como contenido principal del último capítulo de esta obra.

En primer lugar, la Conferencia de Salamanca dio respaldo al concepto de "necesidades educativas especiales" que desde el Informe Warnock (DES, 1978) había estado extendiéndose como alternativa al uso de etiquetas como alumnos "deficientes, disminuidos o retrasados", tan preñadas de una valoración negativa para quien las recibían como poco útiles para la acción educativa. Los documentos de la Conferencia hicieron hincapié en resaltar que cualquier alumno puede experimentar dificultades para aprender, en un momento u otro de su escolarización. Este hecho es además un proceso normal y frecuente y que no debe interpretarse, por tanto, como indicación de que "hay algo mal en el alumno" o propio solamente de unos pocos alumnos o alumnas "especiales". Lo más importante de todo fue plantear explícitamente la concepción interaccionista que sobre la naturaleza de las diferencias individuales se quería resaltar con el concepto de "necesidades especiales". De acuerdo con esa concepción, siempre hay que tener presente la interacción entre las características de los alumnos y las características de la situación educativa de manera que ambas deben ser tenidas necesariamente en cuenta para explicar y comprender el aprendizaje escolar (Coll y Miras, 2001, pág. 336).

"El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niño bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas. Todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas escolares. En el

contexto de este Marco de Acción, el término "necesidades educativas especiales" se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. Muchos niños experimentan dificultades de aprendizaje en algún momento de su escolarización. Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves." (UNESCO, 1994, pág. 59).

Las políticas educativas y las estrategias concretas para promover la integración escolar del alumnado con n.e.e. en los centros ordinarios se configuraron como el elemento central de aquella y el punto en el que convergían buena parte de las preocupaciones y los esfuerzos que las administraciones educativas, los profesionales y la comunidad escolar dedicaban a este alumnado.

En este sentido, en la Declaración de Salamanca se establece con claridad que:

"Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias que deberán integrarlas en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades"...

"Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos: además proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo." (Op. Cit. págs. 59-60)

Y en consecuencia se apela e insta a todos los gobiernos a:

"Dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de los sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales."

“Adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada, que permite matricularse a todos los niños en escuelas ordinarias, a no ser que existan razones de peso para lo contrario”.(Op. Cit. pág. 10)

La integración escolar como principio y como práctica relativa a la educación del alumnado con necesidades educativas especiales encontraba, una vez más, el refrendo de la comunidad internacional, aunque en esta ocasión con el respaldo añadido de ser ya la política general de buena parte de los países desarrollados (OCDE, 1995). No obstante no se podía desconocer que la existencia de centros de educación especial estaba (y sigue estando), plenamente vigente en muchos países, incluidos algunos que al mismo tiempo habían iniciado importantes programas de integración escolar, como era el caso del propio anfitrión de la Conferencia, España.

Desde este punto de vista los trabajos de la Conferencia resaltaron tres cuestiones importantes:

a) Donde ya existan, debe aprovecharse al máximo la experiencia del profesorado y los recursos existentes en los centros de educación especial, pero en paralelo estos deben transformarse asumiendo, en su caso, un papel de colaboración y apoyo hacia la escolarización integrada y reduciéndose paulatinamente en número hasta llegar a aquellos que realmente puedan considerarse excepcionales en función de que escolarizan alumnos en algunas situaciones muy complejas (como puede ser el caso de alumnos con graves trastornos emocionales o de personalidad).

b) Donde no existieran centros de educación especial, el mensaje era claro: no crearlos, aprender de la experiencia ajena y aprovechar la oportunidad para poner en marcha proyectos educativos plenamente integradores.

c) La excepción que a este planteamiento general supone el caso de la escolarización del alumnado sordo profundo, por cuanto no parece posible, sobre todo en las etapas de escolarización infantil y primaria, dotar a los centros

ordinarios que quisieran integrar a alumnos sordos profundos con un profesorado competente en dos lenguas: la lengua oral de su comunidad y la lengua de signos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como agencia líder en educación, incluida la educación de los niños y adultos con discapacidad, lleva asumiendo en las últimas tres décadas una creciente responsabilidad en promover el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes, en particular de aquellos con discapacidad, tratando de incidir para ello en la orientación general de las políticas nacionales de los Estados Miembros, en todo lo relativo a la formación y capacitación del profesorado y el personal educativo, así como en los planes de reformas escolares.

Los programas y las iniciativas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) están enraizadas en la agenda de los derechos humanos, tal y como fueron promovidos en la Convención de los Derechos del Niño. En este camino, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) está empeñando su máximo esfuerzo en llevar adelante esta preocupación también en el marco de la agenda del proyecto de Educación Para Todos (EpT), una empresa que desde su inicio se ha configurado como un reto de enorme envergadura. Inclusivas a la hora de responder a las necesidades de aprendizaje de los niños en las escuelas y en las aulas ordinarias y para apoyar al profesorado en los centros ordinarios a la hora de trabajar en esta dirección. Los materiales elaborados se basan en la idea de que las dificultades para el aprendizaje y la participación que experimentan algunos alumnos, se generan en la interacción entre el alumno y su contexto de enseñanza. Se deja de lado la perspectiva según la cual las dificultades para aprender tienen que ver solamente con déficits individuales del aprendiz, lo que, por otra parte, hace que dejen de tomarse en consideración aspectos del contexto de gran importancia para comprender lo que un alumno puede o no puede aprender, como pueden ser, un currículo inadecuado, una mala

pedagogía o una organización escolar deficiente. Por el contrario, la existencia de centros escolares que se configuran como comunidades de aprendizaje y que brindan un amplio apoyo a sus profesores, así como las estrategias pedagógicas que maximizan la participación en el aprendizaje, junto con las prácticas de trabajo colaborativo entre el profesorado son algunos de los aspectos que los materiales de este proyecto tratan de promover en coherencia con una perspectiva interaccionista respecto al aprendizaje y la enseñanza.

La Declaración de Salamanca y el Marco de Acción, adoptado por unanimidad de los representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, supuso en su momento y sigue siendo hoy, la más clara e inequívoca llamada a la inclusión. No creo que sea una exageración afirmar que ambos documentos constituyen el evento clave que hoy otorga confianza y firmeza global a la tarea de situar la cuestión de “la inclusión” en la agenda mundial.

En este sentido, creó un movimiento imprescindible para poder cuestionar las políticas y las prácticas educativas excluyentes –movimiento que se apoya en un creciente consenso internacional sobre el derecho de todos los niños a una educación en común dentro de su localidad e independientemente de sus orígenes, rendimiento o discapacidad–, y se convirtió en una herramienta poderosa para la innovación en este campo, con vistas a ofrecer una verdadera educación de calidad para todos.

Por otra parte, los centros escolares con esta orientación inclusiva son,

“el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades acogedoras, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además proporcionan una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo”. (UNESCO, 1994:10)

3.2.2.- Compromiso de las Naciones Unidas para mejorar la situación de las personas con discapacidad

Las personas con discapacidad suelen ser objeto de discriminación a causa de los prejuicios o la ignorancia, y además es posible que no tengan acceso a los servicios esenciales.

Teniendo en cuenta que las discapacidades suelen estar causadas por actividades humanas, o simplemente por la falta de cuidado, se necesita la ayuda de toda la comunidad internacional para terminar con esta "emergencia en silencio."

Desde sus inicios, las Naciones Unidas han tratado de mejorar la situación de las personas con discapacidad y hacer más fáciles sus vidas. El interés de las Naciones Unidas por el bienestar y los derechos de las personas con discapacidad tiene sus orígenes en sus principios fundacionales, que están basados en los derechos humanos, las libertades fundamentales y la igualdad de todos los seres humanos. Como se afirma tanto en la Carta de las Naciones Unidas como en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los Convenios Internacionales sobre Derechos Humanos y demás instrumentos relacionados con los derechos humanos, las personas con discapacidad deben poder ejercer sus derechos civiles, políticos, sociales y culturales en igualdad de condiciones con el resto de personas.

La contribución de las agencias especializadas de las Naciones Unidas a la mejora de la situación de las personas con discapacidad es notable: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha trabajado en aspectos relacionados con la educación especial; la Organización Mundial de la Salud ha prestado asistencia técnica en el campo de la salud y la prevención; el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha apoyado programas dirigidos a niños con discapacidad y ha prestado asistencia técnica en colaboración con Rehabilitación Internacional (una

organización no gubernamental); la Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha mejorado el acceso al mercado laboral y ha incrementado los niveles de integración económica mediante el desarrollo de normas internacionales del trabajo y actividades de cooperación técnica.

En la década de los setenta, las iniciativas de las Naciones Unidas abarcaron el concepto internacional de derechos humanos de las personas con discapacidad y la igualdad de oportunidades para ellas. En 1971, la Asamblea General adoptó la "Declaración de los Derechos del Retrasado Mental". 1/ Esta Declaración establece que las personas con retraso mental tienen los mismos derechos que el resto de los seres humanos, así como derechos específicos que se corresponden con sus necesidades en los campos médico, educativo y social. Se puso especial énfasis en la necesidad de proteger a las personas con discapacidad frente a cualquier forma de explotación y en establecer procedimientos jurídicos adecuados para estas personas. En 1975, la Asamblea General adoptó la "Declaración de los Derechos de los Impedidos", 2/ que proclama la igualdad de derechos civiles y políticos de las personas con discapacidad. Esta declaración establece los principios relativos a la igualdad de trato y acceso a los servicios que ayudan a desarrollar las capacidades de las personas con discapacidad y aceleran su integración social.

Las últimas conferencias mundiales de las Naciones Unidas reflejan la conciencia creciente de que las personas con discapacidad tienen intereses y necesidades especiales que requieren una seria consideración por parte de la comunidad internacional. Todas las conferencias recientes - la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente (Río de Janeiro, 3-4 de junio de 1992), la Conferencia Internacional sobre los Derechos Humanos (Viena, 14-25 de junio de 1993), la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (El Cairo, 5-13 de septiembre de 1994), la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (Copenhague, 6-12 de marzo de 1995), la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 4-15

de septiembre de 1995) y Hábitat II (Estambul, 3-14 de junio de 1996) - se han ocupado de la situación de las personas con discapacidad y han hecho recomendaciones para rectificar antiguas prácticas discriminatorias, así como para proteger y promover sus derechos a participar plenamente en todos los aspectos de la sociedad como ciudadanos de sus respectivos países.

El trabajo de las Naciones Unidas se irá centrando progresivamente en la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Una de las preocupaciones más importantes es la accesibilidad a las nuevas tecnologías, en concreto a las tecnologías de la información y de la comunicación, así como también a las condiciones ambientales y materiales. También se le dará importancia al concepto de "integración", es decir, a la incorporación de la dimensión de la discapacidad en todas las recomendaciones políticas con el objeto de abarcar un amplio abanico de intereses económicos y sociales.

En 1994, la Asamblea General de las Naciones Unidas nombró al Sr. Bengt Lindqvist primer Relator Especial sobre discapacidad de la Comisión de Desarrollo Social. Su función es la de ayudar en la supervisión de la aplicación de las Normas Uniformes y, en el desempeño de su labor, divide su tiempo entre funciones de asesoramiento y el diálogo entre los Estados y las organizaciones no gubernamentales locales para promover la aplicación de dichas Normas. El Relator Especial trabaja en estrecha colaboración con un cuadro de expertos, compuesto por representantes de organizaciones internacionales de personas con Discapacidad, y con la Secretaría de las Naciones Unidas.

En junio de 2003, el Secretario General Kofi Annan nombró a Sheikha Hessa Khalifa bin Ahmed al-Thani (Qatar) Relatora Especial sobre discapacidad de la Comisión de Desarrollo Social de las Naciones Unidas para el período 2003-2005.

3.2.3.- Una aproximación desde los derechos humanos: el decenio de 1970

Actualmente hay unos 5.600 millones de personas diferentes en el mundo. Algunas tienen una diferencia llamada discapacidad. --Disability Dimension in Development Action: Manual on Inclusive Planning

El decenio de 1970 significó el comienzo de un nuevo acercamiento a la discapacidad. Los derechos humanos de las personas discapacitadas empezaron a gozar de una mayor aceptación internacional.

En el nuevo decenio, la Asamblea General adoptó dos de las principales declaraciones en materia de discapacidad. La Declaración de los Derechos del Retrasado Mental del 20 de diciembre de 1971 proporcionó un marco para la protección de estos derechos mediante la adopción de medidas a nivel nacional e internacional.

La Declaración afirmaba que las personas con retraso mental tienen, hasta donde resulta factible, los mismos derechos que el resto de seres humanos, incluyendo los derechos a atención médica y educación adecuadas, a seguridad económica, a un tutor cualificado que cumpla los requisitos estipulados, a la protección frente a la explotación y al acceso a procesos judiciales. La Declaración afirmaba que, de ser posible, las personas con retraso mental debían vivir con sus familias o con familias de acogida y participar en los variados aspectos de la vida de la comunidad.

Esencialmente, la Declaración preparó el terreno para la futura adopción de un conjunto completo de principios que finalmente fuesen dirigidos a integrar en la sociedad a las personas discapacitadas.

La Declaración de los Derechos de los Impedidos, adoptada por la Asamblea General el 9 de diciembre de 1975, fomenta la protección de estos derechos en los niveles nacional e internacional. Se reconocía el hecho de que los

discapacitados debían gozar de los mismos derechos políticos y civiles que los demás, incluyendo medidas que les permitiesen ser autosuficientes. La Declaración reafirmaba los derechos de estas personas a la educación, a la atención sanitaria y a servicios de colocación.

Además, reconocía su derecho a la seguridad económica y social, al empleo, a vivir con sus familias, a participar en acontecimientos sociales y creativos, a recibir protección frente a cualquier tipo de explotación, abuso o trato degradante y a disponer de ayuda legal. Habiendo comprendido la necesidad de fomentar la participación plena de los discapacitados en la vida social y en el desarrollo de la sociedad, el 16 de diciembre de 1976 la Asamblea General declaró el año 1981 Año Internacional de los Impedidos, y estableció que ese año se dedicase a integrar plenamente a las personas discapacitadas en la sociedad.

En 1981 compartimos una responsabilidad que será juzgada históricamente por las generaciones futuras. Las personas discapacitadas deben ser tratadas como auténticos ciudadanos de sus países respectivos y disfrutar de todos los derechos de los que el ser humano es heredero...Para vivir según los principios personificados en los objetivos de este Año...los gobiernos deben esforzarse por equiparar las oportunidades...en todos los aspectos de la vida diaria....Esto precisa el desarrollo de nuevas formas de enfocar la rehabilitación que vayan sustituyendo al enfoque institucional. --Señora Leticia Shahani, Subsecretaria General, Presidenta del Centro de Desarrollo Social y Asuntos Humanitarios, Secretaría de las Naciones Unidas.

3.2.4.-Programa de Acción Mundial para los Impedidos El decenio de 1980

El Año Internacional de los Impedidos, 1981, se celebró con numerosos programas, proyectos de investigación, innovaciones políticas y recomendaciones.

Tuvieron lugar multitud de conferencias y simposios, entre ellos el Congreso Fundacional de la Organización Mundial de Personas con Discapacidad, celebrado en Singapur del 30 de noviembre al 6 de diciembre. El Fondo de Contribuciones Voluntarias para el Año Internacional, establecido en 1977, recaudó unos 510.000 dólares en contribuciones de los Estados Miembros.

La Asamblea General dio un paso muy importante para asegurar la labor posterior al Año Internacional mediante la aprobación, el 3 de diciembre de 1982, del Programa de Acción Mundial para los Impedidos. Éste reestructuró la política en materia de discapacidad en torno a tres esferas diferentes: prevención, rehabilitación e igualdad de oportunidades.

"Seguimos teniendo necesidades, como la de una vivienda digna. Cuando consigamos esto, los vecinos verán lo independientes que somos, cómo nos ocupamos de nuestras casas, de nuestras mujeres, de nuestros hijos... cómo cumplimos con nuestras obligaciones como ciudadanos independientes..." -- Shahid Memon, miembro de la organización Asian Blind Union, del Pakistán

El 3 de diciembre de 1982 y el 22 de noviembre de 1983 la Asamblea General abordó el tema de la aplicación del Programa de Acción mediante la adopción de un enfoque multisectorial y multidisciplinario. A grandes rasgos, ésta requeriría la elaboración de estrategias a largo plazo integradas en políticas nacionales para el desarrollo socioeconómico, la realización de actividades de prevención de la discapacidad, entre las que se encontrarían el desarrollo y la utilización de la tecnología, y una legislación que pusiera fin a la discriminación en el acceso a las instalaciones, a la seguridad social, a la educación y al empleo. En el plano internacional, se pidió a los gobiernos que cooperasen tanto entre ellos mismos como con las Naciones Unidas y con las organizaciones no gubernamentales.

El Programa y el Año Internacional habían dado comienzo a una nueva era que trataría de definir la discapacidad como función de la relación entre las personas con discapacidad y su entorno. Resultaba indispensable eliminar los obstáculos impuestos por la sociedad a la plena participación de las personas con discapacidad.

3.2.5.- Las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad: 1993

El 20 de diciembre de 1993, la Asamblea General aprobó las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Éstas constituyen un instrumento mediante el cual los encargados de formular políticas pueden organizar la cooperación técnica y en materia de derechos humanos tanto entre los diferentes Estados y dentro de estos como entre las organizaciones internacionales y los organismos gubernamentales.

Las Normas establecen un mecanismo de vigilancia que garantice su aplicación. Para que ésta sea eficaz, instan al nombramiento de un Relator Especial que establezca un diálogo directo entre los Estados Miembros, las organizaciones no gubernamentales locales y otros organismos intergubernamentales. En 1994, el Secretario General designó al señor Bengt Lindqvist, de Suecia, Relator Especial sobre discapacidad de la Comisión de Desarrollo Social.

3.3.- Políticas públicas sobre NEE a nivel nacional.

A continuación se muestra algunos documentos relacionados con NEE a nivel nacional, las cuales nos podrá ayudar para comprender lo importante que son las políticas públicas con respecto a las NEE:

3.3.1.- Ley General de Educación NEE

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Artículo 33.- las autoridades educativas en el ámbito de sus respectivas competencias llevarán a cabo las actividades siguientes:

III.- Promoverán centros de desarrollo infantil, centros de integración social, internados, albergues escolares e infantiles y demás planteles que apoyen en forma continua y estable el aprendizaje y el aprovechamiento de los alumnos;
V.- Otorgarán apoyos pedagógicos a grupos con requerimientos educativos específicos, tales como programas encaminados a recuperar retrasos en el aprovechamiento escolar de los alumnos;

Sección 1.- De los tipos y modalidades de educación

Artículo 39.- En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.

De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

Artículo 41.- La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje.

En el marco de estos cambios, nuestro país ha suscrito distintos convenios internacionales para promover la integración educativa, entre ellos, los acuerdos derivados de la conferencia mundial sobre educación para todos en 1990 y la Declaración de Salamanca en 1994. (UNESCO, 1992).

Tratándose de menores con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Quienes no logren esta integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, la cual se elaborarán programas y materiales de apoyo específicos. SEP 1993.

3.4.- Políticas públicas a nivel estatal:

La filosofía integradora ha quedado plasmada en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Con voluntad y responsabilidad compartida, en Sonora existe el propósito del gobierno estatal de brindar apoyo adecuado a los menores con alguna discapacidad, así como métodos y conocimientos para que se otorgue la atención pertinente a un menor con algún tipo de problema.

Es importante destacar que en la entidad la integración es un factor prioritario en el sistema educativo, que existen docentes y especialistas que contribuyen a la educación de los menores.

Por ello, la Secretaría de Educación y Cultura fortalece la equidad y el respeto en el sistema educativo al garantizar un servicio efectivo a alumnos con algún tipo de discapacidad y también al fomentar alternativas didácticas para la integración de los niños y niñas.

El servicio general de educación especial abarca un promedio de 25 mil 196 alumnos de 276 escuelas de educación especial, en el que a lo largo del ciclo escolar se refuerza la atención, mediante la equidad y el empuje a las capacidades diversas.

En Sonora se da atención a escuelas regulares; hay 182 Unidades de Servicios y Apoyo a la Escuela Regular (USAER); se otorga el servicio a niños con discapacidad en 44 Centros de Atención Múltiple (CAM); hay 22 Centros de Atención Múltiple Estatal (CAME).

La dirección de Educación Especial y Preescolar de la SEC, es una instancia que da promoción a la capacidad de los menores con algún problema físico o diverso, y busca su integración y desarrollo en cualquier ámbito de la vida social.

En educación especial se tiene el propósito de garantizar una atención educativa de calidad para los niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, otorgando prioridad a los que presentan discapacidad, mediante el fortalecimiento del proceso de Integración educativa y de los servicios de Educación Especial.

El trastorno de déficit es el que afecta las áreas responsables del auto control e inhibición del comportamiento en el individuo, motivando la dificultad o incapacidad para prestar atención, hiperactividad y la ausencia de control de emociones, conductas y pensamientos, de no ser atendido a tiempo, puede provocar actitudes de riesgo y peligro en las personas que lo padecen. Es un padecimiento crónico que empieza manifestarse a los 7 años.

A los cinco años suele confundirse con desarrollo precoz de los niños, pues caminan antes de tiempo y son descritos como infantes con mucha energía. En la edad de 7 años en adelante pueden presentar problemas de aprendizaje, lectura y escritura. En la adolescencia se tiende a disminuir notablemente hasta convertirse en una sensación leve de inquietud, pero continúan los problemas de atención.

En los adultos se manifiesta con inquietud o nerviosismo, la persona no puede estar atenta durante mucho tiempo a un mismo tema o situación.

Es importante informarse en las instancias de salud correspondientes sobre el padecimiento y la orientación adecuada.

3.4.1.- Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) Educación Especial

Es un espacio que busca dar paso a los procesos de integración educativa en México, la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular "USAER es la instancia técnico-operativa y administrativa de la educación especial que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, dentro del ámbito educativo, que busca favorecer la integración de dichos alumnos a la escuela regular y elevar la calidad de la educación apoyándolos con estrategias de enseñanza"

La USAER encargada de brindar atención a los alumnos que presenten Necesidades Educativas Especiales, con o sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación regular, también ofrece orientación al personal docente de la escuela regular y a los padres de familia.

Estas instancias son colocadas en aquellas escuelas donde se observa un alto índice de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, con la finalidad de favorecerlos en su integración educativa y que en un momento determinado puedan incorporarse al ámbito laboral de manera activa.

(SEP, 2003: 49) La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) es el Servicio de Educación Especial diseñado para apoyar el proceso educativo en la atención de la población con o sin discapacidad que presenta necesidades educativas especiales en el ámbito de la escuela de educación básica.²

Sus principales funciones son:

Trabajar de manera conjunta con el docente de grupo, para la elaboración de estrategias acordes al alumno con N.E.E. y que de igual manera estas apoyen al grupo en las temáticas presentadas durante el día, así como la orientación a padres de familia y a la comunidad escolar.

(SEP, 2006: 41) El apoyo que brinda este servicio está dirigido a la escuela, principalmente a los maestros que la integran, la familia y al alumno que presentan Necesidades Educativas Especiales; sin embargo, el resto de los alumnos, familias y maestros de la escuela resultan también beneficiados.

La USAER está conformada por un director y su equipo interdisciplinario: un maestro de apoyo, un psicólogo, un maestro de comunicación y un trabajador social. Los cuales de manera conjunta trabajan y están siempre en comunicación para reforzar su un labor interdisciplinaria, a través de este trabajo permite prever, orientar y organizar las acciones de apoyo en los procesos de enseñanza en el

ámbitos educativo del alumno, en un trabajo colaborativo con la finalidad de apoyar al sistema educativo en el aula regular.

La USAER es ubicada en las escuelas primarias regulares de acuerdo a las necesidades educativas de la comunidad, y al índice de alumnos con Necesidades Educativas Especiales que tiene el plantel, este equipo trabaja de manera interdisciplinaria.

Actualmente la USAER ofrece los apoyos teóricos, técnicos y metodológicos, a los alumnos Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, con la finalidad de mejorar su calidad educativa e integrarlos de manera armónica al entorno educativo del aula regular y a su entorno social.

El trabajo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) nace fundamentalmente como producto de reflexiones internacionales acerca del trabajo de Educación Especial, "Declaración de Salamanca" (Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales. 7-10 Junio de 1994.) y de una serie de replanteamientos teórico-curriculares que se han generado en educación. De los cuáles se le ha otorgado base legal en la Ley General de Educación: artículo 41, en donde se hace hincapié de la necesidad de integrar y atender a alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, así como orientar a los padres y maestros.

Con la declaración de Salamanca y su marco de acción, se aplicaron estos principios en México de acuerdo a la estructura de cada Secretaría, de los recursos económicos, de los recursos humanos profesionalmente preparados, a la apertura social y a la sociedad en general (padres de familia, maestros y comunidad).

En esta estructura nacional, fue necesario considerar la ideología de los grupos de poder, de la idiosincrasia y apertura de hacer realidad el discurso político del momento y del análisis del futuro inmediato de una nación. En el marco de la Educación Especial se adecuó a las necesidades del momento.

En el Estado de Sonora, la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) a través de la Dirección General de Educación Especial, le correspondió hacer más eficiente su educación en el Estado, en base a las estrategias de acciones del planteamiento hecho en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 que rige las acciones del Sistema Educativo Nacional.

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (UASER), constituye una propuesta para el inicio de la reorganización de la educación especial es una instancia técnico - operativo (atención a alumnos y orientación a docentes y padres de familia), y administrativa de la Educación Especial que se crea para favorecer los apoyos teóricos metodológicos en atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así la integración de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se realiza en las escuelas regulares.

De acuerdo con García y Cols., (2000) tenemos lo siguiente:

A principios de los ochenta, la Dirección General de Educación Especial (DGEE), incluyó entre los principios de su política la normalización, la individualización y la integración.

A principios de los noventa, la DGEE elaboró un proyecto de integración educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades de atención para niños con NEE:

- 1.- Atención en aula regular.
- 2.- Atención a grupos especiales dentro del aula regular.
- 3.- Atención en centros de educación especial.
- 4.- Atención en situaciones de internamiento.

Así mismo, el artículo 48 nos dice que:

"Todos los habitantes tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional, sin más limitaciones que establezcan las disposiciones relativas" (DGEE, 1986, P. 7).

Nos encontramos en 1970 donde por decreto del presidente el 18 de diciembre de 1970 se ordenó la creación de la Dirección General de Educación Especial (DGEE), apoyando a personas con deficiencia mental, audición, problemas de lenguaje y motores entre otros.

CAPITULO IV
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se abordará los aspectos metodológicos que sustentan la investigación científica, así como los procedimientos que se emplean para la recolección de datos y el análisis de los mismos. Se describirán los métodos cuantitativos y cualitativos, así como los procedimientos de selección de la muestra y de recolección de datos. Se abordará también el tema de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición y de los procedimientos de recolección de datos. Se describirán los procedimientos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como los procedimientos de interpretación de los resultados de la investigación. Se abordará también el tema de la comunicación de los resultados de la investigación.

En este capítulo se abordará el tema de la metodología de la investigación científica, así como los procedimientos que se emplean para la recolección de datos y el análisis de los mismos. Se describirán los métodos cuantitativos y cualitativos, así como los procedimientos de selección de la muestra y de recolección de datos. Se abordará también el tema de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición y de los procedimientos de recolección de datos. Se describirán los procedimientos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como los procedimientos de interpretación de los resultados de la investigación. Se abordará también el tema de la comunicación de los resultados de la investigación.

En este capítulo se abordará el tema de la metodología de la investigación científica, así como los procedimientos que se emplean para la recolección de datos y el análisis de los mismos. Se describirán los métodos cuantitativos y cualitativos, así como los procedimientos de selección de la muestra y de recolección de datos. Se abordará también el tema de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición y de los procedimientos de recolección de datos. Se describirán los procedimientos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como los procedimientos de interpretación de los resultados de la investigación. Se abordará también el tema de la comunicación de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se muestran los criterios metodológicos que sustentan la investigación con la metodología, se podrán ver dos diferentes paradigmas los cuales poseen las mismas características para la obtención del objeto de estudio.

El apartado metodológico explica el cómo se llevó a cabo la investigación, describiendo y definiendo los principales conceptos que nos llevaron a la recolección de información.

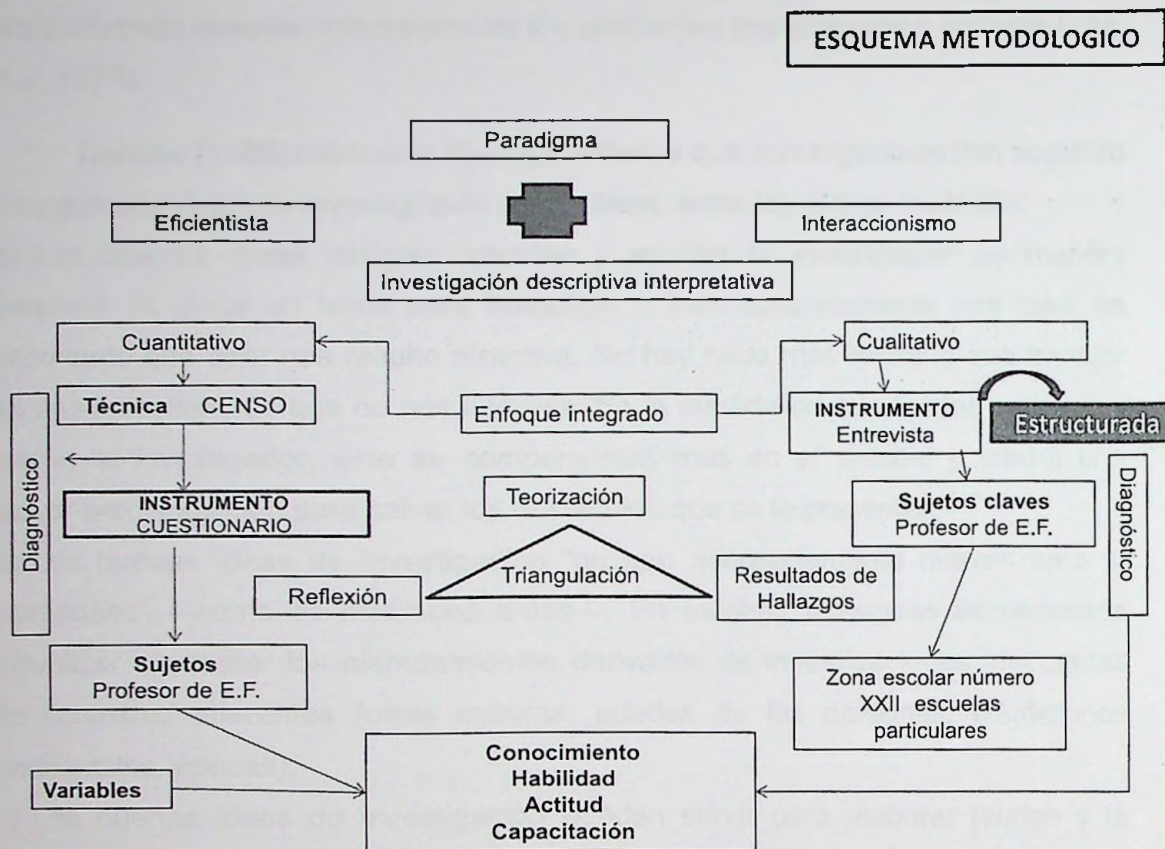
En uno de los paradigmas se trabajó con un enfoque cuantitativo mediante la técnica de CENSO, la cual arrojó un diagnóstico, mientras que con el otro paradigma se realizó con enfoque cualitativo mediante la técnica de entrevista.

Ambas técnicas arrojaron el diagnóstico en las cuales se efectuó un enfoque integrado. Después se formalizó en una triangulación con la teorización, reflexión, resultados y hallazgos.

Dicha técnica se aplicó a profesores de educación física de escuelas particulares en la zona escolar número XXII, las cuales llevaron preguntas relacionadas con el conocimiento profesional, habilidades del profesor de educación física y la motivación en el uso de adecuaciones curriculares. (Ver esquema No.3)

Esquema No. 3

MARCO METODOLOGICO



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

4.1. Tipos de investigación

Según Benedito, V. (1982:75), la investigación descriptiva es el “conjunto de métodos de investigación destinados a permitir la evaluación de ciertos atributos, propiedades o características de una situación, en uno o más puntos del tiempo”.

También la Investigación descriptiva “refiere minuciosamente e interpreta lo que es el objeto de investigación (Best, J:W:; 1970:61). La investigación

interpretativa extiende la conciencia de una situación, más allá del mero conocimiento proposicional al ámbito de los sentimientos, de las simpatías silenciosas a los deseos inconscientes y a los usos cotidianos y no examinados, profundizando nuestra comprensión de los ambientes organizativos y sociales (Vax, R.H, 1971).

Dankhe (1986) menciona diversos criterios que investigadores han sugerido para generar ideas de investigación productivas, entre las cuales destacan:

- a) Las buenas ideas intrigan, alientan y excitan al investigador de manera personal. Al elegir un tema para investigar y más concretamente una idea, es importante que ésta nos resulte atractiva. No hay nada más tedioso o que trabajar en una investigación que no nos interesa. En la medida en que la idea estimule y motive al investigador, éste se comprometerá más en el estudio y tendrá una mayor predisposición para salvar los obstáculos que se le presenten.
- b) Las buenas ideas de investigación “no son necesariamente nuevas pero sí novedosas” —como se mencionó antes—. En muchas ocasiones es necesario actualizar o adaptar los planteamientos derivados de investigaciones efectuadas en contextos diferentes (otras culturas, edades de las personas, condiciones ambientales, épocas).
- c) Las buenas ideas de investigación pueden servir para elaborar teorías y la solución de problemas. Una buena idea puede conducir a una investigación que ayude a formular, integrar o probar una teoría o a iniciar otros estudios que, aunados a la investigación, logren constituir una teoría.

En otros casos, las ideas dan origen a investigaciones que ayuden a resolver problemas.

Por ejemplo, un estudio que se diseñe para analizar los factores que provocan conductas delictivas en los adolescentes, puede colaborar al establecimiento de programas tendientes a resolver diversos problemas de delincuencia juvenil.

Para concluir se trabajó con este tipo de investigación por que los estudios descriptivos dan por resultado un diagnóstico y arrojan el interés y el conocimiento que muestran ciertos profesores de Educación Física de escuelas particulares de la Zona Escolar número XXII en la aplicación de Adecuaciones Curriculares durante la clase de Educación Física.

4.2. Paradigma y Enfoque de Investigación

El término paradigma hace relación al marco de referencia conceptual en virtud del cual percibimos e interpretamos una determinada realidad (Covey, S.R., 1992:23).

El paradigma se refiere a la configuración intelectual que determina el modo peculiar de captación, comprensión y descripción de un objeto físico o intelectual concreto y determinado, así como el posicionamiento actitudinal consiguiente. (Gento Palacios, S. s/f)

Por su parte Martin Molero, F. (1988:62) afirma que el paradigma es el "determinantes de los enfoques y procedimientos que sirven de modelos a los nuevos investigadores".

Después de lo anterior definido el paradigma o enfoque son procedimientos que sirven a los investigadores como modelos para captar, comprender y describir objetos físicos e intelectual concreto.

El paradigma positivista está ligado al concepto de empirismo. Por empirismo se entiende aquella filosofía que considera como cognoscible únicamente lo que procede de la experiencia.

F. Bacon estableció que solo lo que es observable, accesible a los sentidos puede ser considerado objeto de investigación. A. Comte utilizó el término "positivista" para referirse a esta forma de entender el conocimiento científico de la

naturaleza y además como un estadio que debería alcanzar la sociedad. Un "estadio positivo" en el que la sociedad burguesa superara los anteriores estadios "teológico" y "filosófico".

El positivismo, como modo de entender el conocimiento, supone una forma de estudiar la realidad (social y natural) que considera solo los datos observables, lo dado, lo positivo, y además postula que este conocimiento debe seguir la propuesta del método científico establecido por Galileo y Newton.

El positivismo se sitúa en la tradición científica de Galileo, cuyos antecedentes están ya en Pitágoras y Platón y en el empirismo inglés de Bacon y Hume.

Los rasgos característicos del positivismo son:

1. El monismo metodológico. Sólo hay un método que pueda definirse como científico, y que sirve para explicar los distintos tipos de fenómenos que se dan en la realidad. Los hechos son diversos pero todos pueden ser analizados por el mismo método.
2. La matematización de la realidad. Supone un proceso de abstracción de la realidad hasta reducirla a fórmulas y números, en definitiva, a leyes matemáticas.
3. La explicación causal, funcional y mecanicista. Busca las causas antecedentes: por qué suceden los fenómenos y el cómo suceden o cómo funcionan.
4. Interés tecnológico o instrumental. El conocimiento debe ser útil, aplicable, se busca el dominio de la naturaleza. La tecnología es la aplicación práctica del saber científico.

En sociología, el paradigma positivista ha estado representado por Durkheim y la sociología cuantitativa basada en la estadística,

Durkheim consideraba que había que tratar los hechos sociales como cosas, como datos de carácter independiente, sui generis. En este sentido afirma: "Nuestro principal objetivo es extender a la conducta humana el racionalismo científico, destacando que, considerada en el pasado, puede reducirse a relaciones de causa y efecto, y que mediante una regla no menos racional, es posible luego transformar estas últimas en reglas de actuación para el futuro. Lo que se ha denominado nuestro positivismo, no es más que una consecuencia de este racionalismo" (DURKHEIM 1982:54).

Por otro lado el paradigma fenomenológico o interpretativo-simbólico es a veces conocido también como "hermenéutico" se entiende como "interpretación", tratan de comprender la realidad de un determinado contexto a partir de la interpretación que de la misma hacen los implicados.

Por otra parte la hermenéutica como conocimiento comprensivo permite una relación de identidad entre sujeto y objeto, por cuanto el investigador solo puede acceder al significado de un hecho en la medida que compara con él, que reconozca en él, significados, valores comunes que le permitan acceder a su sentido. La comprensión es un proceso reflexivo por cuanto que es el propio hombre quien se estudia, analiza, investiga en sus producciones históricas, sociales, psicológicas.

Dilthey lo expresa así: "el espíritu sólo puede comprender lo que ha hecho" (MARDONES Y URSUA, 1982:23).

El paradigma hermenéutico o interpretativo aparece como reacción al paradigma positivista y su intento de reducir toda ciencia al método matematizador de las ciencias naturales.

Dentro de este enfoque, Cohen. y Manion, L. (1990) entienden que "la teoría es emergente y debe emplearse desde situaciones particulares. La teoría no debiera proceder de la investigación, sino seguirla. El investigador trabaja directamente con la experiencia y el entendimiento para edificar su teoría sobre ellos. Los datos así producidos se mejoraran con los significados y propósitos de aquellas personas que son su fuente. Posteriormente, la teoría así generada debe tener sentido para aquellos a quienes se aplica".

Dentro del enfoque cualitativo, el estudio de caso constituye una técnica específica para recabar, organizar y analizar datos: lo que se pretende, fundamentalmente, con el estudio de un caso es el significado de los elementos que lo constituyen y de la globalidad del mismo. Con esta técnica los investigadores se interesan más por aspectos que tienen que ver con la intuición, el descubrimiento y la interpretación (Pérez Serrano, G., 1994:91).

Muchielli, R. (1970) afirma que el estudio de casos es un modo peculiar de estudiar el problema, percibir los hechos, comprender las situaciones, y encontrar soluciones válidas y aceptables. En el ámbito escolar, puede referirse a problemas de aprendizaje, de comportamiento, o a otros.

En esta investigación nos basamos en el paradigma positivista y en el paradigma fenomenológico o interpretativo-simbólico.

Cabe mencionar que el enfoque cuantitativo tiene relación con el positivismo en cuanto el enfoque cualitativo con el hermenéutico.

4.3. Variables e Indicadores

Se trabajó con tres tipos de variables:

1.- Conocimiento profesional:

Se utilizaron indicadores basados en que posee el profesor de educación física de escuelas privadas en la zona escolar número XXII, mediante preguntas relacionadas con el conocimiento, se preguntó si ha recibido capacitaciones con relación a Necesidades Educativas Especiales, adecuaciones curriculares, discapacidad física, educación física y la aplicación de adecuaciones curriculares a alumnos con NEE durante la clase de educación física.

2.- Actitud del profesor en la aplicación de Adecuaciones Curriculares:

Se aplicó una variable interviniente la cual arrojó el estado de ánimo de los profesores de Educación Física de escuelas privadas en la zona escolar número XXII, mediante preguntas basadas en la actitud del profesor de educación física en participar en cursos para la aplicación de adecuaciones curriculares, elaboración de materiales didácticos para alumnos con NEE, comunicación que posee el profesor de educación física con directivos, colegas y padres de familia.

3.- Habilidad del profesor de Educación Física en el uso y conocimiento de las Adecuaciones Curriculares:

Se usaron indicadores basados en el manejo de las habilidades que posee el profesor de educación física de escuelas privadas en la zona escolar número XXII, mediante preguntas relacionadas con el uso de adecuaciones curriculares, manejo de materiales didácticos y habilidades en el manejo de problematizaciones en general.

Cuadro No. 1

Operacionalización de Variables

VARIABLE	INDICADOR
CONOCIMIENTO	Identificación de un alumno con Discapacidad Física Reforma Educativa y Adecuaciones Curriculares para niños NEE
HABILIDAD	Casos atendidos sobre NEE Tiempo en planear una clase Ajuste en su programa Manejo en Adecuaciones Curriculares Materiales didácticos elaborados por el profesor de Educación Física Casos atendidos sobre la Inclusión Educativa Problematicación con padres con hijos NEE Actividades recreativas elaboradas por el profesor de Educación Física Comunicación con directivos, padres y docentes
ACTITUD	Participación en capacitaciones de: NEE, Adecuaciones curriculares, atención de niños con NEE, Integración Educativa, comunicación con padres, directivos y docentes. Uso de las Adecuaciones Curriculares
CAPACITACION	Cursos recibidos sobre: NEE, Adecuaciones curriculares, manejo de la Reforma Educativa, manejo del Programa Nacional de Educación, manejo del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, integración Educativa, atención a padres de familia con hijos NEE y sobre planeaciones para niños NEE

Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

4.4.- Técnica, instrumentos de recolección de datos, su implementación y procesamiento de información

4.4.1.- Aplicación y procesamiento de las técnicas Cuantitativa

Para este procedimiento fue utilizado como instrumento el cuestionario, el cual fue aplicado durante todo el mes de enero y parte de febrero.

Iniciamos este procesamiento primeramente codificando los cuestionarios aplicados, ya que estuvieron codificados se capturo en Excel y se procesó en SPSS y finalmente se realizaron en Gráficas.

Santos, M.A: (1990) señala que "los cuestionarios pueden utilizarse como medio para recibir información generalizada, de muestra amplia, que permita posteriormente una profundización a través de procesos de carácter cualitativo".

La utilización del cuestionario suele ser frecuente cuando se llevan a cabo encuestas (De Ketele, J.M: & Roegiers, X., 1995). Suele generalmente establecerse una muestra que sea representativa de dicha población; sólo si tal población fuese poco numerosa se aplicaría el cuestionario a todos sus miembros.

El cuestionario suele ser un instrumento ampliamente utilizado en diversos ámbitos: "Se emplea habitualmente en la evaluación de diferentes componentes del centro educativo (planeando preguntas al profesorado, alumnado, familias, etc.) y también en la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje (preguntando sobre ellos a los alumnos y alumnas, a los profesores, al equipo directivo, a las familias- en su caso- , etc.) (Casanova, M.A., 1999:170).

Dentro del enfoque cuantitativo, el cuestionario cuando lo que se pretende es recoger información de un número grande de personas ofrece la ventaja de que permite obtener datos facilitados por un numero importantes de sujetos en un tiempo relativamente corto, además en el cuestionario suele respetarse el

anonimato de quienes lo complimentan, lo que hace posible que las respuestas puedan ser más sinceras y por lo tanto de mayor veracidad.

En conclusión se utilizó la técnica de CENSO con la utilización de cuestionarios, el cual fue dirigido a profesores de Educación Física de escuelas particulares en la zona escolar número XXII, y se llevó a cabo algunas entrevistas las cuales fueron dirigidas en base a los resultados que arrojaron dichos cuestionarios. (Ver anexo No. 1)

4.4.2.- Aplicación y procesamiento de la técnica Cualitativa

Para este procedimiento fue utilizado como instrumento la entrevista, el cual fue aplicado durante una parte del mes de febrero y parte de marzo.

Se realizó una transcripción de todos los testimonios obtenidos en las entrevistas, se identificaron relaciones entre los reactivos del instrumento cuantitativo y finalmente se identificaron las recurrencias.

La utilización de la entrevista pretende un análisis de la realidad a través del diálogo o intercambio comunicativo entre dos o más personas (Cardona, J., 1991: 99; Mayrin, P., 1990; Medina, A., 1988:264): ello requiere que el entrevistador establezca un clima conveniente a la comunicación directa y sin inhibiciones.

La entrevista se utiliza frecuentemente en recogida de información o investigación basada en el paradigma cualitativo y puede ser de gran utilidad para completar informaciones recogidas de otros instrumentos: previamente a su realización investigador selecciona generalmente a la persona o personas a entrevistar a partir de determinados criterios preestablecidos que tienen que ver con el objeto de estudio o recogida de información.

Por su parte Vallés, M. (1997:196-198) se refiere a una serie de ventajas e inconvenientes de la entrevista.

Guba, E.G. & Lincoln, Y.S. (1981) distingue tres tipos de entrevistas, a saber:

Estructuradas: en las que el entrevistador posee, previamente, un cuestionario o, al menos, la lista de cuestiones que va a plantear al entrevistado.

No Estructuradas: en las que el entrevistador no posee ningún cuestionario ni guión previo, sino que formula sus preguntas en función de cómo se desarrolla la entrevista.

Semiestructuradas: que constituyen una combinación de ambas anteriores.

Instrumentos basados en la interrogación escrita:

Tales instrumentos se utilizan generalmente para conocer opiniones o actitudes sobre determinados aspectos (Tenbrink, T.D., 1981:275).

Se realizó entrevista estructurada porque ya se posee previamente bien definidas las categorías sobre las que estaban formuladas las preguntas, las preguntas se realizaron de modo oral y se registraron por escrito. Dicha entrevista se aplicó a sujetos claves los cuales se obtuvieron de los resultados de diagnóstico de los cuestionarios, aplicados a todos los profesores de educación física de escuelas privadas en la zona escolar número XXII. (Ver anexo No. 2)

4.5. Contexto y Sujetos

Se aplicó cuestionarios a los profesores de Educación Física de escuelas particulares en la Zona Escolar Número XXII, en Hermosillo, Sonora. Los cuáles fueron con un paradigma cuantitativo, que al finalizar dichos cuestionarios arrojaron diagnósticos que me definieron si el profesor de educación física de escuelas particulares de la zona escolar número XXII tiene conocimientos, habilidades y capacitaciones para el manejo de Adecuaciones Curriculares.

Basándome en los diagnósticos que me proporcione dichos cuestionarios, se hicieron entrevistas a varios profesores de educación física de escuelas particulares de la zona escolar número XXII con un paradigma cualitativo los cuales arrojaron diagnósticos que me definieron si el profesor de educación física de escuelas particulares de la zona escolar número XXII tienen actitudes para la implementación de las adecuaciones curriculares.

Por último se realizó un análisis de datos basándome en la triangulación de la teorización, reflexión y resultados y hallazgos.

4.6.- Técnica de descripción de datos

Esta investigación se realizó mediante un enfoque mixto, en el cual se interpretaron relaciones entre conceptos, datos cuantitativos, datos cualitativos y por último la interpretación, en la cual se hizo una triangulación con los aspectos antes mencionados.

En el siguiente capítulo se presenta los resultados de nuestro estudio, a continuación se muestra todo lo referente a dicho capítulo.

CAPÍTULO V
DIAGNÓSTICO SOBRE EL MANEJO DE
ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS
CON DISCAPACIDAD FÍSICA

CAPITULO V

MANEJO DE ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD FISICA

Este capítulo tiene como propósito proporcionar información sobre el diagnóstico y el manejo de las adecuaciones curriculares para niños con discapacidad física.

El diagnóstico de las adecuaciones curriculares para niños con discapacidad física se realiza a través de una evaluación integral que incluye el análisis de las características del niño y del entorno.

El diagnóstico de las adecuaciones curriculares para niños con discapacidad física se realiza a través de una evaluación integral que incluye el análisis de las características del niño y del entorno.

El diagnóstico de las adecuaciones curriculares para niños con discapacidad física se realiza a través de una evaluación integral que incluye el análisis de las características del niño y del entorno.

Gráfico No. 1
Distribución por edad de los
documentos de educación física

CAPITULO V

**DIAGNÓSTICO SOBRE EL MANEJO DE
ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS
CON DISCAPACIDAD FISICA**

CAPITULO V

DIAGNÓSTICO SOBRE EL MANEJO DE ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD FISICA

En este apartado se mencionan los resultados y hallazgos que arrojaron las aplicaciones de cuestionarios y entrevistas a maestros de Educación Física de escuelas privadas de la zona escolar número XXII, Hermosillo, Sonora.

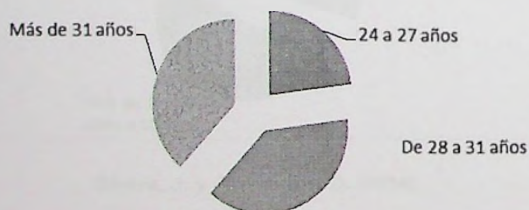
Se muestran los resultados sobre el conocimiento, habilidades, actitudes y capacitaciones del profesor de Educación Física de escuelas particulares de la zona número XXII.

Lo anterior mencionado son las variables de investigación las cuales se representarán integrando dato cuantitativo (resultado del cuestionario) y dato cualitativo (hallazgos de entrevistas).

5.1. Datos Generales

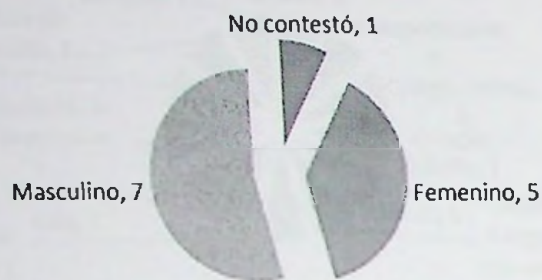
Iniciaremos con la descripción de los datos generales correspondientes a los sujetos de investigación lo cual nos servirá para tener confiabilidad en relación con resultados y hallazgos de dicho trabajo.

Gráfica No.1
Distribución por edad de los docentes de educación física



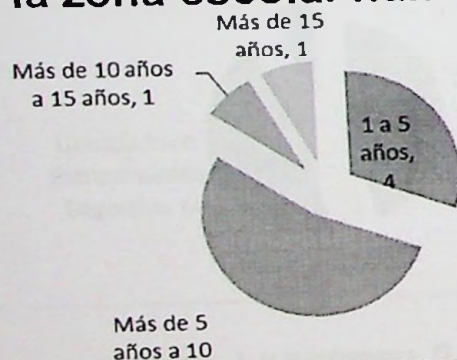
Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

Gráfica No.2
Distribución de maestros de educación física por género

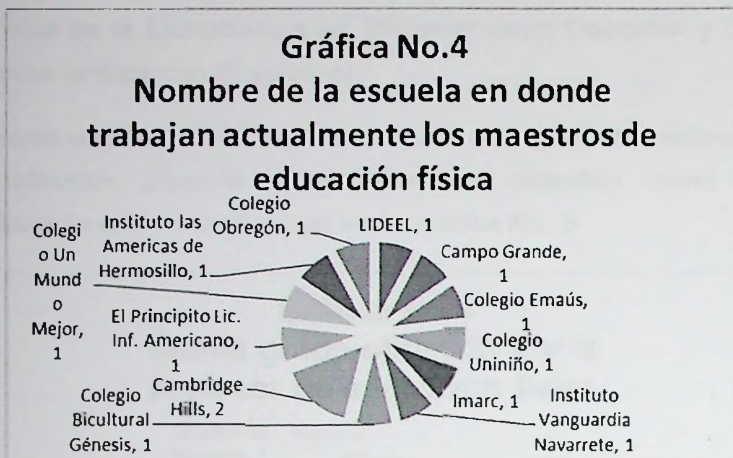


Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

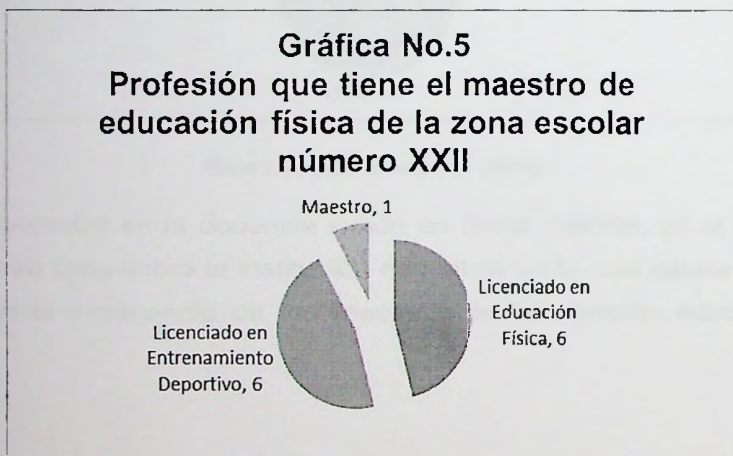
Gráfica No.3
Antigüedad en la docencia de maestros de educación física en la zona escolar numero XXII



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

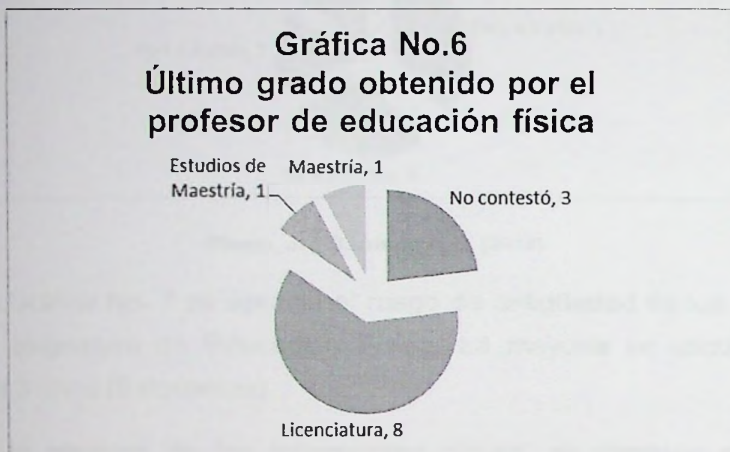


Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

En la Gráfica No.5 la profesión del maestro está dividida particularmente en tres tipos, una de ellas, que es la mayor mención que tienen los maestros de

Educación Física es la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y Licenciado de Educación Física ambas con (6 sujetos).

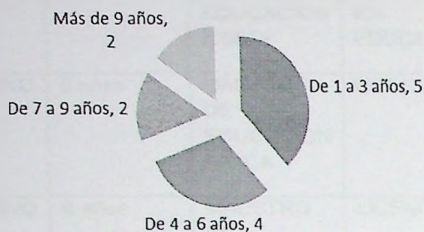
Solamente un maestro tiene Maestría, lo que nos habla sobre los procesos de profesionalización docente a los que han accedido como docentes de educación básica lo que se profundiza en la gráfica No. 6



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

La antigüedad en la docencia incide en cierta medida, en el conocimiento que un maestro tiene sobre la institución educativa en la cual labora y además se relaciona con la experiencia de los maestros en la atención educativa a nivel primaria.

Gráfica No.7
Antigüedad que tiene el maestro de
educación física en la Institución
actual en que trabaja



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

En la Gráfica No. 7 se aprecia el rasgo de antigüedad de los docentes que imparten la asignatura de Educación Física. La mayoría se encuentran en un rango de 1 a 3 años (5 docentes).

Para la elección de los informantes claves, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en el trabajo cualitativo, los cuales se pueden observar en el siguiente cuadro: (Cuadro No.1)

CUADRO DE CONCENTRADO DEL TRABAJO CUALITATIVO:

INFORMANTE	EDAD	GENERO	ANTIG. EN LA DOCENCIA	PROFESION	ULTIMO GRADO OBTENIDO	ANTIG. EN LA INSTITUCION	ESCUELA
INFORMANTE 1	46 años	FEMENINO	26 años	PROFRA. EDUCACION FISICA	MAESTRIA EN ADM. EDUCATIVA	15	LIDEEL
INFORMANTE 2	28 años	MASCULINO	6 años	MAESTRO DE EDUCACION FISICA	LICENCIATURA	6 años	CDI ALFAES
INFORMANTE 3	28 años	MASCULINO	6 años	MAESTRO DE EDUCACION FISICA	LICENCIATURA	5 años	CAMBRIDGE HILLS

Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

Cuadro No. 1

Se presenta a continuación algunos resultados y hallazgos arrojados utilizando la triangulación entre datos cuantitativos y cualitativos.

5.2. Conocimiento que tienen los docentes de Educación Física para la identificación de alumnos con Discapacidad Física.

Podemos decir que **Conocimiento** se entiende como todo aquella idea que tiene su fuente en la experiencia y está determinada por las condiciones que hacen posible esa actividad. Kant (s/f).

Para poder diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes sobre Adecuaciones Curriculares para niños con Discapacidad Física en la clase de Educación Física, se incluyeron seis preguntas en el cuestionario y cuatro en la entrevista, de manera tal que nos brinda información sobre esta variable. Dicha información se desglosa en los subíndices siguientes:

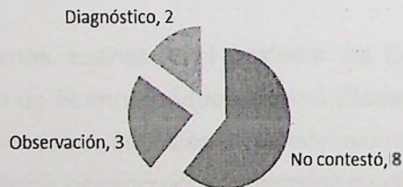
5.2.1.-Formas en que los docentes identifican a un alumno con Discapacidad Física.

Es importante saber que el conocimiento es el primer componente de las competencias que tienen los profesores de Educación Física de escuelas particulares sobre el concepto de Discapacidad Física, para darnos una idea de que tantos profesores de Educación Física manejan dicho concepto.

Se define Discapacidad Física como una deficiencia física, mental, psicológica, sensorial o intelectual que presenta el individuo ya sea al momento de nacer o por algún accidente, los cuales dificultan el desarrollo del aprendizaje común de los de su misma edad. Warnock, Brennan 1978, (1988:36).

En la clase de Educación Física, el docente, primeramente tiene que identificar las diferentes características de sus alumnos para poder planear con base en objetivos de aprendizajes, estas características incluyen rasgos de discapacidad que pudieran presentarse.

Gráfica No.8 Formas en que los docentes identifican a un alumno con discapacidad física



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

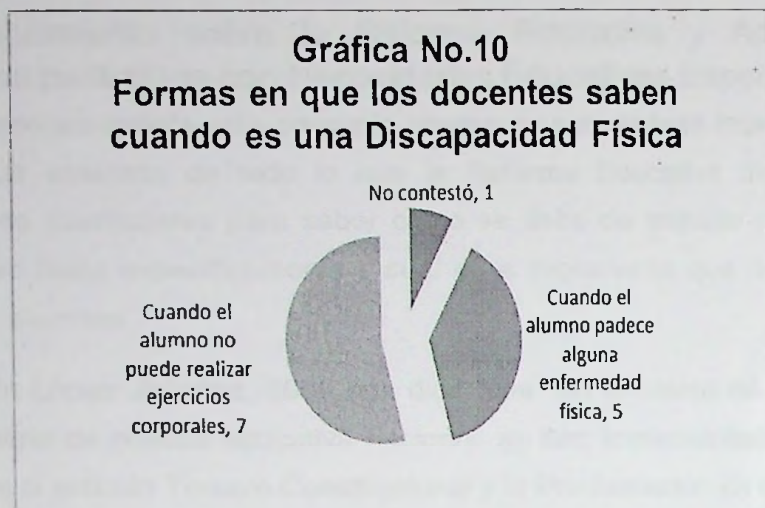
“... a lo mejor los primeros días de clases podemos ver a los niños muy bien y trabajando muy bien, y podemos perdernos y no ver a un alumno que te pueda tener algún, algún este... algún tipo de trastorno, este y lo digo porque me paso a mí, este... las primearas semanas , casi el mes yo trabaje muy bien con los niños, pero no me di cuenta de uno de ellos que tenía un trastorno, que... que era uno de los más difíciles que tenemos hasta ahorita, lo tenemos ahorita todavía, en sexto, este... es muy importante, muy importante, si tener este... conocimiento acerca de cómo tratar a esos alumnos no. (Informante 3)

En el testimonio del docente se puede identificar la importancia que debe de tener el profesor de Educación física acerca del conocimiento de cómo tratar a un alumno con Necesidades Educativas Especiales.

Además se observa que la mayor parte de los maestros que respondieron el cuestionario no contestó a esta interrogante (8), y por otro lado las formas en que los docente identifican a un alumno con Discapacidad Física son mediante el Diagnóstico (2) y la Observación (3). Lo cual requiere una claridad en el concepto, pues según Díaz Barriga 2002 el **conocimiento conceptual** “se construye a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen”. Es decir el conocimiento se pone en juego al momento de realizar la intervención.

5.2.2.-Formas en que los docentes saben cuándo es una Discapacidad Física.

Es necesario darnos cuenta si el profesor de Educación Física tiene la facultad de decir cuando un alumno padece alguna Discapacidad física para poder incluir en las clases de educación física a dichos alumnos y también porque el profesor de educación física basado en un diagnostico puede adecuar sus clases, por tal motivo se agregó dicha pregunta.



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

Si porque pues ahí no vas en blanco, realmente te informas, te informas pero no hay una información clara, ósea, es meramente, por ejemplo me ha tocado hacer a prueba y error, la creatividad que me sale para, para ver si lo capta pues más, sería mucho mejor tener información así leíble, palpable, para tener más apoyo. (Informante 2)

Podemos observar en la Gráfica No. 10 que la mayoría de los docentes saben que un alumno padece de Discapacidad física cuando no puede realizar ejercicios corporales (7), y la otra cuando el alumno padece alguna enfermedad física (5).

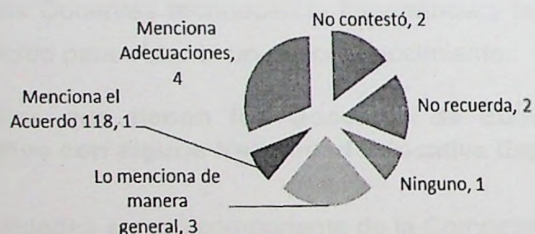
Si relacionamos los resultados del cuestionario con los hallazgos de la entrevista nos percatamos de la necesidad de generar estrategias para que los profesores obtengan conocimientos para poder identificar y saber cuándo es una Discapacidad física y no un trastorno, pues, como se percibe en el testimonio los docentes sí tienen información pero no claridad en la misma.

5.2.3.-Conocimiento sobre la Reforma Educativa y Adecuaciones Curriculares para niños con Necesidades Educativas Especiales.

Se tomó en cuenta esta pregunta porque es sumamente importante que el Docente esté enterado de todo lo que la Reforma Educativa dice acerca de Adecuaciones Curriculares para saber cómo se debe de trabajar con niños con Discapacidad física específicamente y cuál es el reglamento que debe de seguir para dichos alumnos.

Según López Jiménez, 2009 nos dice “que en el marco de las Reformas que en materia de política educativa nacional, se han implementado a raíz de la modificación al artículo Tercero Constitucional y la Proclamación de la Ley General de Educación, cobra especial importancia lo establecido en el artículo 41, en el cual se establece que los alumnos con algún signo de Discapacidad acceden al currículo básico en las escuelas de preescolar, primarias y secundarias o en los centros de educación especial, a fin de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”.

Gráfica No.11 Conocimiento sobre la Reforma Educativa y Adecuaciones Curriculares para niños con NEE



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

Pues sí, la verdad que si debería de ser de que todos tuviéramos conocimientos de cómo tratar a los niños, de cómo darles una clase, si es importante, si considero que sea necesario. (Informante 1)

Se observa que la mayoría de los docentes tienen conocimiento sobre la Reforma Educativa y Adecuaciones Curriculares, por que mencionan que se habla de Adecuaciones Curriculares (4), a su vez mencionan la Reforma Educativa en general (3), uno de ellos menciona el Acuerdo 118 (1) y por ultimo (2) mencionan no recordar lo que se establece en la Reforma Educativa y Adecuaciones Curriculares y (2) no contestaron.

En conclusión se puede mencionar que el maestro de Educación física tiene conocimiento en la identificación de alumnos con Discapacidad física, y en la forma de saber cuándo es una discapacidad física y podemos mencionar que el Profesor de Educación física tiene deficiencias en todo lo relacionado con la Reforma Educativa y las Adecuaciones Curriculares, lo cual es necesario impartirles cursos, entregarles materiales en los cuales les expliquen cuando es una discapacidad física y cómo puede el profesor de educación física identificar una discapacidad física y no un trastorno, por ultimo darles una capacitación exclusiva sobre lo que menciona la Reforma Educativa con respecto a las Adecuaciones Curriculares a alumnos con Discapacidad Física.

Porque los Docentes reconocen la importancia y la necesidad de recibir lo anterior establecido para obtener un mejor conocimiento.

5.3.- Habilidades que tienen los Docentes de Educación Física para la atención de niños con alguna Necesidad Educativa Especial.

Las Habilidades son un componente de la Competencia, la cual nos puede ayudar a saber el manejo adecuado que tiene el profesor de educación física durante una clase en la cual incluya adecuaciones curriculares,

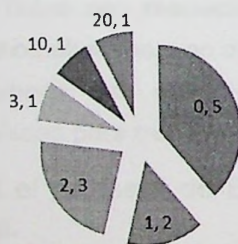
Podemos mencionar que la **Habilidad** es la capacidad que tiene el hombre para realizar cualquier actividad ya sea compleja o simple. (Savin, N., 1976, p.71).

5.3.1.- Cantidad de casos atendidos por maestros de Educación Física sobre Necesidades Educativas Especiales.

Esta pregunta es para saber si el profesor de Educación Física tiene la experiencia suficiente para la atención de niños NEE, la cual nos podemos relacionar con la Habilidad que muestra el maestro de educación física al atender niños con Discapacidad Física.

A su vez podemos decir que las NEE según la llamada Declaración de Salamanca (s/f) lo define como "se refiere a los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades de los aprendizajes. Muchos niños pueden experimentar dificultad es de aprendizaje y tener por lo tanto Necesidades Educativas Especiales algún momento de su escolarización".

Gráfica No.12
Cantidad de casos atendidos por maestros
de Educación Física sobre NEE



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

“con ese niño, con niño Down que he trabajado eso es lo que me ha ayudado a que el niño ya ahorita ya le di clases primero de coordinación” (Informante 2).

“yo soy maestro de natación, trabajo en un campamento de verano, donde tengo alumnos con discapacidad, entonces yo creo que las dos partes donde he tenido e... para saber de esto es en la escuela en la materia de discapacidad, y en lo que ha sido mis 4, 5 años trabajando con niños así” (Informante 3).

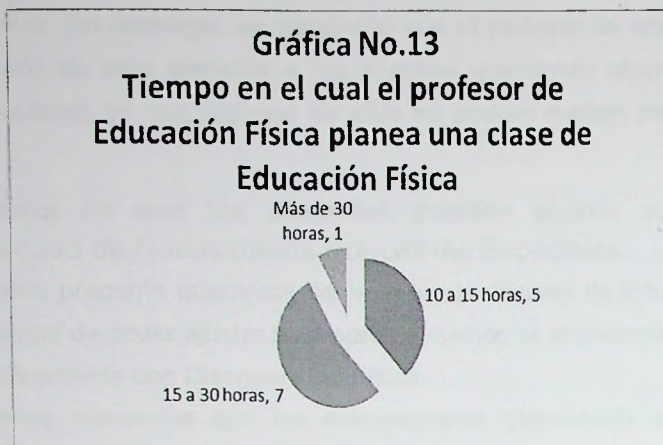
“...gracias a los resultados que he tenido, pues te puedo decir que son buenas, que son buenas porque he podido sobrellevar, o he podido sacar adelante a esas personas, a estos alumnos que tenemos con algún tipo de discapacidad, en general (Informante 3).

Nos podemos dar cuenta en base a los testimonios, que los profesores de educación física han llevado clases durante su formación de Discapacidad pero solamente en General, y otros la han podido trabajar en base a su experiencia, sin embargo ellos están conscientes que necesitan de más conocimiento y habilidad para poder trabajar con niños NEE.

En la Gráfica No. 12 se expone en general la escases de casos atendidos por maestros de educación física con respecto a niños NEE, solamente dos profesores han atendido a dichos alumnos, uno de ellos ha atendido a 20 alumnos y el otro profesor a 10 alumnos, eso nos dice que el profesor no tiene la oportunidad de utilizar su Habilidad para trabajar con niños NEE.

5.3.2.- Tiempo en el cual el profesor de Educación Física planea una clase de Educación Física.

Se incluyó esta pregunta porque queremos saber qué tanto le dedica el profesor de Educación Física al momento de planear su clase, también para saber si tiene la habilidad de realizar su clase para alumnos con Discapacidad Física.



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

Todo, toda mi disposición que yo pueda, que yo me sienta capaz de atender a ellos, yo al cien. (Informante 1)

Al cien por ciento, mi disposición esta siempre, y más con ellos no, ósea es con todos, pero realmente más con estos niños. (Informante 3)

Pues la verdad he tenido poca experiencia, e... si he trabajado en algunos anteriormente con algunos niños no, pues es adecuar proyectos no, para ellos y pues que lo que más se puedan relacionar con los otros niños y puedan trabajar mejor en la clase. (Informante 1)

En los testimonios anteriores mencionan los profesores de Educación Física que siempre estarán disponibles en planear, y más para niños con alguna discapacidad física.

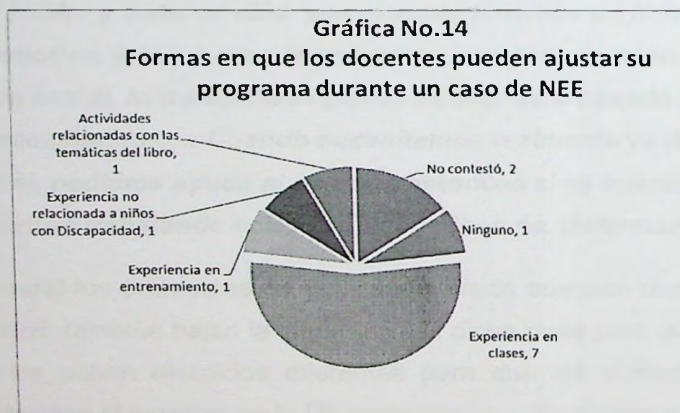
Los resultados arrojados en la Grafica No. 13, nos demuestra que el profesor de Educación Física no dedica tanto tiempo en planear una clase, ya que la mayoría de ellos les lleva de 15 a 30 min (7) y solamente uno de ellos le lleva

más de 30 min. Sin embargo, es necesario que el profesor de educación física preste un poco de más atención a los alumnos que tienen alguna Necesidad Educativa Especial, ya que algunos de ellos no podrán realizar por si solos las actividades.

5.3.3.- Forma en que los docentes pueden ajustar su programa durante un caso de Necesidades Educativas Especiales.

Con esta pregunta queremos saber si los profesores de Educación Física tienen la facultad de poder ajustar su programa cuando se le presente un caso con NEE, específicamente con Discapacidad Física.

Podemos mencionar que las Adecuaciones Curriculares la cual según García, J.A., 1998; 41 define Adecuación Curricular como una "Acomodación que se hace del diseño curricular para ajustarlo a un alumno con NE. Debería incluir, los determinantes de la conducta del sujeto, el fraccionamiento de objetivos, el aprendizaje por la acción, y la observación y registro de resultados.



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

Lo que podemos observar en la Gráfica No. 14 es que la mayoría de los profesores de Educación Física ajustan sus programas basados en las experiencias en clases (7) y (2) de ellos no contestaron.

Algunos problemas ahí con alumnos, que también hacemos adecuaciones ahí con ellos, y tratamos de trabajar lo menos cansado para ellos no, hacemos algunas adecuaciones, que no hagan lo mismo las personas o los niños que tienen estas habilidades motrices, en. Más que ellos pues, tratamos de adecuar ahí los ejercicios para ellos. (Informante 3)

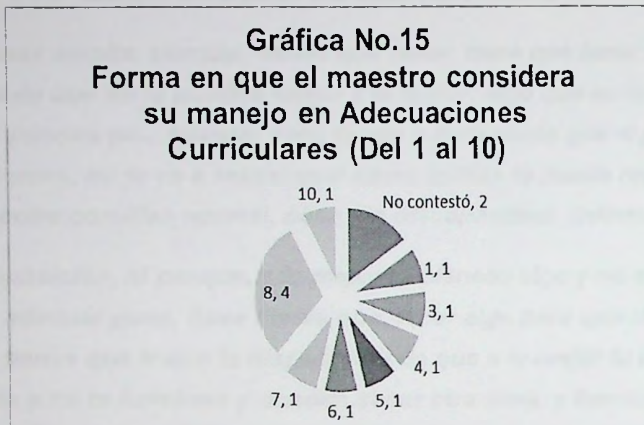
¿Qué he hecho? Pues ahí hablo con ellos, trato de que se integren al grupo, e... hay un niño ahí en la escuela ahorita que él me pasa lista, este está en silla de ruedas, él me pasa lista, e... le doy material, una pelotita de vinil le digo que se la pase por el cuerpo ósea, trato de que a lo mejor no está bien pero trato de integrarlos no. (Informante 1)

.... Tenemos alumnos que nos ayudan a nosotros y son parte del trabajo para poder salvar, el... el que estén bien y que se adecue esa persona al salón, en cuestión de apoyarnos con alumnos que son muy accesibles en cuestión de hablar y tratar al niño, por ejemplo tenemos un niño aquí que es súper hiperactivo, y buscamos la manera con su mejor amigo, el que... el que hable con él, lo tranquilice cuando se acelera o cuando grita sí, o cuando necesitamos.... Cuando necesitamos realmente ya detenerlo o hablar con él, pedimos ayuda al alumno, entonces si es bueno, porque ahí estamos trabajando con los demás niños no. (Informante 3)

En general los profesores de Educación Física adecuan clases para niños con alguna NEE, también bajan la intensidad de dicha clase para que no se vayan a cansar y les ponen ejercicios diferentes para que los alumnos los puedan realizar, basándose el maestro en la Discapacidad que tiene cada niño.

5.3.4.- Forma en el que el maestro considera su manejo en Adecuaciones Curriculares.

Esta pregunta es para saber la calificación que cada profesor de Educación Física considera que tiene en el manejo de Adecuaciones Curriculares.



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

La Gráfica No. 15 nos muestra que la mayoría de los profesores de Educación Física consideran que su calificación es de ocho (4), ya que ellos consideran que no están aptos para realizar Adecuaciones Curriculares a niños con alguna Discapacidad Física, solamente una de ellos menciona que su calificación es 10 ya que ella tiene mucha experiencia en la atención de niños con NEE.

Lo trato, ósea, normal junto con los otros niños pues, ósea las mismas, los mismos ejercicios, lo quiero que los haga no, pero igual tengo que yo ver su capacidad y no lo, no lo evalúo igual que los demás, trabajo como que con ese, en ese aspecto de que no es la misma capacidad, no tiene las mismas capacidades para realizar los ejercicios o la actividad que le indique.

(Informante 2)

Si, si lo considero importante, si yo trato de integrarlos pues, trato de que estén allí en la clase, trato de que no se enfaden, trato de utilizar un material que ellos puedan manipular, que ellos puedan mover, no creas que se mucho pero pues ahí está. (Informante 1)

Pues es más amplia, porque, tienes que tener, tiene que tener también tu conciencia de que no le puedes exigir a lo mejor, algo que no te va a lograr, pero si le puedes pe... hacerlo pero te vas a dar cuenta que el proceso es más lento pues, no te va a reaccionar como quizás te pueda reaccionar un niño entre comillas normal, ósea sin discapacidad. (Informante 2)

Toda la disposición, si porque, a lo mejor tu planeas algo y no sales y tienes que rápido adecuar pues, ósea tienes que hacer algo para que el niño crezca, avance, tienes que ir con la disposición de que a lo mejor tu llevas algo preparado y no te funciona y puedes sacar otra cosa, y funciona y ahí es cuando tú te das cuenta que si sirve cambiar ósea, no es ir cerrado a lo que tienes. (Informante 2)

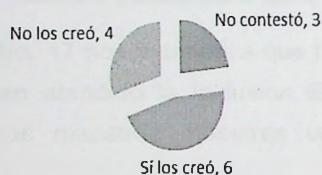
Se percibe que en términos de disposición los profesores de Educación Física tienen interés en recibir capacitaciones para su mejora, con respecto a Adecuaciones Curriculares, todos ellos están dispuestos a realizar cualquier cambio para la mejora de los niños.

También algunos profesores trabajan los mismos ejercicios con niños NEE o sin NEE para fomentar la integración educativa, pero la única diferencia en que no son evaluados de la misma manera. Otra profesora maneja la integración de un niño discapacitado dándole la responsabilidad de pasar lista, pero maneja material específico en el para trabajar con su discapacidad ya que el alumno esta en sillas de ruedas.

5.3.5.- Materiales didácticos elaborados por el maestro de Educación Física para niños con Necesidades Educativas Especiales.

Es sumamente importante el saber si los profesores de Educación Física tienen la Habilidad de crear materiales didácticos para la participación de niños con NEE.

Gráfica No.16 Materiales didácticos elaborados por el maestro de Educación Física para niños con NEE



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

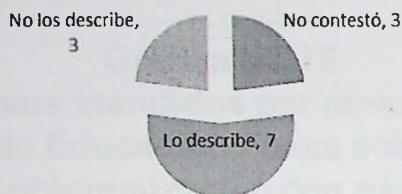
La Gráfica No. 16 nos muestra que los maestros de Educación física si han creado dichos materiales (6) pero también nos indica que existen maestros que no los han creado (4).

Por tal motivo podemos decir en base a los resultados que nos muestra la gráfica No. 16 que los profesores de Educación Física si trabajan con la inclusión y también en la atención de alumnos con discapacidad física.

5.3.6.- Casos atendidos por maestros de Educación Física sobre la Inclusión Educativa.

Con esta pregunta nos daremos cuenta si el profesor de educación física ha atendido casos con respecto a la Inclusión Educativa.

Gráfica No.17
Casos atendidos por maestros de
Educación Física sobre la Inclusión
Educativa



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

La anterior Gráfica No. 17 nos exterioriza que la mayoría de los profesores de Educación Física si han atendido la Inclusión Educativa (7) por tal motivo podemos decir que dichos maestros muestran un dominio en la Inclusión Educativa.

De estar trabajando con ellos en el salón y poder sobrellevar el problema que asumen. (Informante 3)

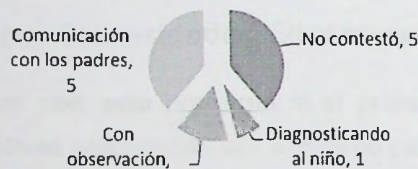
Menciona el profesor de educación física en su testimonio que solo con el hecho que se trabaje dentro del salón con niños discapacitados o no, se está trabajando la Inclusión Educativa.

Podemos mencionar que los profesores de Educación Física tratan de incluir a los alumnos a sus clases, pero no es suficiente la atención que les brindan a dichos alumnos, se necesita incluir más a alumnos con alguna discapacidad física, ya que ellos tienen el mismo derecho que todos en participar en cualquier tipo de clases.

5.3.7.- Casos atendidos por maestros de Educación Física sobre problematización con padres con hijos NEE.

Esta pregunta nos servirá para saber si el profesor de Educación Física tiene Habilidad para la comunicar una problematización a padres de familia que tengan hijos NEE.

Gráfica No.18 Casos atendidos por maestros de Educación Física sobre problematización con padres con hijos NEE



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

Es alarmante saber lo que nos enseña la Gráfica No. 18, ya que algunos profesores de Educación Física no contestaron (5) dicha pregunta, pero a la vez nos indica que algunos de ellos manejan principalmente la comunicación con padres (5) con respecto a una problematización.

Pues muchos, más cuando son niños con parálisis cerebral e... la ayuda no, sobre todo en la ayuda pues de que tengo al grupo de 40 niños por ejemplo y un niño con discapacidad, entonces o me aplico al demás grupo, y dejo al niño especial, o estoy con el niño de educación especial, que con parálisis o en silla de ruedas y dejo al otro grupo, e... ese es un problema que tengo. Si la maestra saliera y me ayudara, pues a lo mejor ya sería menos el problema

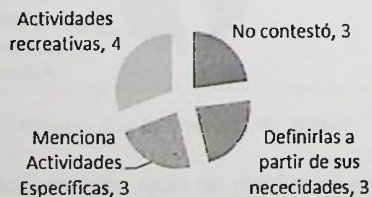
*no, pero pues también trato de de cómo se dice, trato de de acercar al niño
pues, que los otros niños me ayuden y, pero es poco no. (Informante 1).*

Nos podemos dar cuenta que es muy necesario la comunicación de una problematización con padres de familia con hijo NEE, hacerles entender que es complicado trabajar con 40 alumnos al mismo tiempo, teniendo a su hijo con alguna discapacidad, porque el profesor de educación física menciona en su testimonio que hay dedos opciones una que se aplica al demás grupo, y deja al niño especial, o esta con el niño de educación especial, que con parálisis o en silla de ruedas y deja al grupo". Claro que también el padre de familia deberá de comprender al maestro si en algún momento se presenta alguna problematización.

5.3.8.-Actividades recreativas elaboradas por el maestro de Educación Física para alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Nos gustaría saber con esta pregunta si el profesor de Educación Física utiliza actividades recreativas elaboradas por el mismo para incluir a niños NEE.

Gráfica No.19 Actividades recreativas elaboradas por el maestro de Educación Física para alumnos con NEE



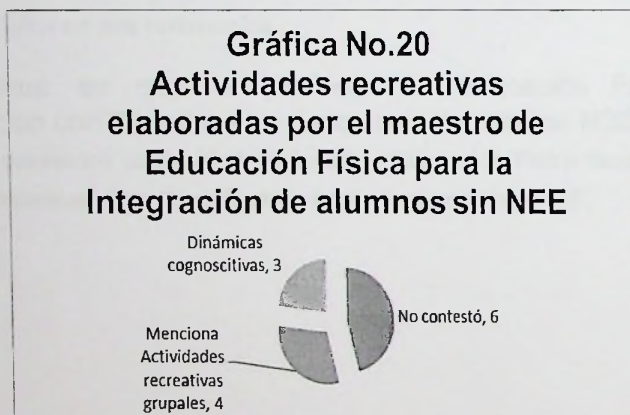
Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

Si realiza actividades recreativas (4), basandose también a partir de las necesidadesd que tenga dicho alumno (3) y tambien utiliza actividades especificas (3), tal como nos demuestra la Grafica No. 19.

Es necesario que el profesor de Educacion fisica realice actividades recreativas para la atencion de niños con alguna discapacidad fisica para que se puedan incluir a las clases y poder participar durante ellas.

5.3.9.-Actividades recreativas elaboradas por el maestro de Educación Física para la Integración de alumnos sin Necesidades Educativas Especiales.

Con esta pregunta nos daremos cuenta si el profesor de Educación Física elabora actividades recreativas para la integración de niños sin NEE.



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

La Gráfica No. 20 nos revela que el profesor de Educacion Fisica realiza sus actividades recreativas en grupo (4), pero es alarmante que la mayoría de los profesores de Educacion Fisica no contestaron (6).

Pues para nosotros tener mayor fluidez en la clase, y de que el niño no quede solo, que se integre, más bien sería la integración del niño en la clase de educación física. (Informante 1)

Tiene mucho que ver como los hayan trabajado, los haya.... Que el niño ya desde chiquito trabajaron con él, que sea vulnerable pero. Realmente me ha tocado dos casos de que ellos se defienden y muy bien pues. (Informante 2)

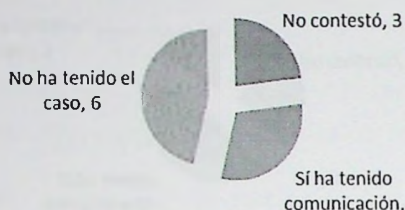
Porque pues son niños, en fin, son humanos y ellos necesitan también integrarse a la comunidad escolar. (Informante 1)

Realizan las actividades recreativas principalmente para la integración del niño con alguna discapacidad física a sus clases, por tal motivo es importante modificar las clase de Educación Física mediante actividades con la finalidad de que todos los niños puedan participar, tal y como lo mencionan los profesores de Educación Física en sus testimonios.

5.3.10.-Forma en que el profesor de Educación Física tiene comunicación con Directivos en casos con alumno con NEE.

Solo queremos saber si el profesor de Educación Física tiene la Habilidad de poder comunicar a los Directivos un caso de alumno con NEE.

Gráfica No.21
Forma en que el profesor de
Educación Física tiene comunicación
con Directivos en casos con alumno...



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

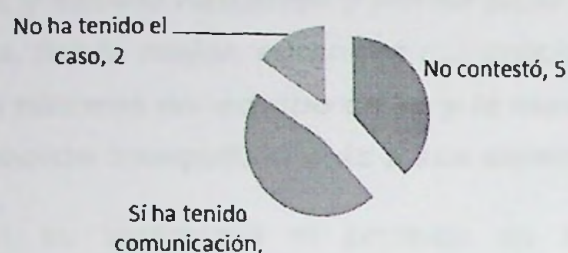
No podemos saber si el profesor de educación física tiene dicha habilidad ya que la Gráfica No. 21 nos muestra que la mayoría de los profesores (6) no han tenido ningún caso con niños NEE.

Podemos decir que esto implica la atención de alumnos con discapacidad física, por tal motivo es muy importante que el profesor de educación física lleve una comunicación adecuada con los directivos, para tomar decisiones de incluir a dichos niños durante sus clases.

5.3.11.-Forma en que el profesor de Educación Física tiene comunicación con Docentes en casos con alumno con NEE.

Es para saber la comunicación que hay entre los docentes de Educación Física con respecto a alumnos con NEE.

Gráfica No.22
Forma en que el profesor de Educación Física tiene comunicación con Docentes en casos con alumno con NEE



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

La Gráfica No. 22 nos explica que los profesores de Educación Física si han tenido comunicación (6), pero a la vez nos indica que algunos profesores de Educación Física no contestaron (5).

Trabajar en constante apoyo con maestros, los maestros que están frente al grupo, yo soy maestro de educación física, tengo una hora con ellos, una hora a la semana, entonces yo trabajo este... muy poco con ellos, trabajo con los maestros que están frente a clase, de la siguiente manera, yo les pido a ellos, que me arrojen un resultado de cómo se han comportado en la semana después de que yo les di clase, trato de trabajar y darle mucha atención al niño una semana, trato de darle mucha atención al niño y hacer los ejercicios y ponerlo al frente a ese niño a que haga los ejercicios, que sea como un líder, a ver cómo se siente, después de esa clase, yo pregunto al maestro o le entrego una hoja con unas preguntas, y que él me arroje un resultado de cómo se comportó toda la semana, vuelvo otra semana a trabajar con ellos y trabajo diferente con él, ahora le pongo no tanta atención a él, este si no que si trabajo y le estoy hablando un poco pero no tanto

como la semana anterior y hago lo mismo, le entrego unas preguntas a la mesa.. las mismas preguntas a ver como se comportó él en clases, entonces, ahí a veces nos ha arrojado algunos este... resultados, muy satisfactorios y que con eso hemos podido tranquilizar más al alumno no, en cuestión de... el mejor resultado que tuvimos es ponerle atención y ponerlo como líder al niño, y estarle hablando y nunca dejar de hablarle al niño para que no se distraiga, fue lo mejor, entonces e... gracias a ese resultado, a ese a ese trabajo que hicimos en equipo de yo y la maestra que está en clase, pues hemos podido tranquilizar más a ese alumno no. (Informante 3)

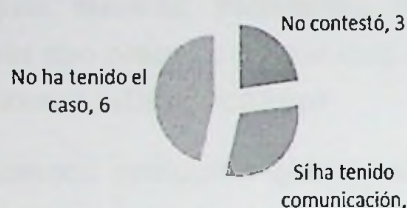
Menciona en su testimonio el profesor de educación física que es sumamente importante la comunicación con el maestro de aula, ya que dicho maestro esta con el alumno la mayoría del tiempo y el profesor de educación física solo está frente al alumno 1 vez a la semana y que es más fácil trabajar en equipo para sacar adelante dicha discapacidad.

Teniendo una correcta comunicación con los docentes, podemos mencionar que el alumno tendrá una mejor atención y podrá ser incluido durante las clases, ya que con la comunicación que tienen con sus colegas, podrán orientar al profesor de Educación Física a como trabar con dichos alumnos.

5.3.12.-Forma en que el profesor de Educación Física tiene comunicación con Padres de Familia en casos con alumno con NEE.

De igual forma que las preguntas anteriores, es necesario saber si el profesor de Educación Física maneja adecuadamente la comunicación con padres de familia con hijos NEE.

Gráfica No.23 Forma en que el profesor de Educación Física tiene comunicación con Padres de...



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

La Gráfica No. 23 nos indica que el profesor de Educación Física no ha tenido dicho caso (6) pero sí tiene buena comunicación con padres de familia (4) en general.

Pues siento que realmente tiene mucho que ver la comunicación y el cariño que te agarre el niño porque si no, no te sigue, por ejemplo, te tiene que tener mucha confianza y pues gracias a Dios me tubo confianza y no tiene miedo, y anda conmigo y me sigue. (Informante 2)

Menciona que la comunicación con los padres de familia es fundamental para sacar a delante a todo alumno ya sea con alguna discapacidad física o no.

En conclusión podemos decir que las habilidades de los profesores de Educación Física son bajas ya que la mayoría de ellos han tenido muy escasos casos de alumnos con NEE, si saben ajustar sus programas pero solamente mediante su experiencia en clases, por tal motivo es recomendable darles algunas capacitaciones en cuanto lo que dice la Reforma Educativa específicamente sobre

Adecuaciones Curriculares para niños con alguna Discapacidad Física, con respecto a materiales didáctico, actividades recreativas y el manejo de la Inclusión Educativa si tienen la habilidad de trabajar con ello.

Frida Díaz, 2002 menciona que el **aprendizaje de contenidos procedimentales** "es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. El saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones". (Díaz, 2002;pp)

En conclusión podemos mencionar que el maestro de Educación Física tiene poca habilidad en atender niños con alguna Discapacidad Física, ya que ellos no han tenido la oportunidad de llevar acabo dichos casos, lo cual nos indica la necesidad de aceptar a niños con alguna Discapacidad Física en todos las escuelas particulares de la zona escolar número XXII para que el profesor de Educación Física tenga la oportunidad de atender a dichos alumnos, no le dedican mucho tiempo a las planeaciones, tienen poca habilidad de ajustar sus programas basándose en lo que nos menciona la Reforma Educativa, sin embargo, los profesores de Educación Física ajustan sus programas basándose en su experiencia, la mayoría de ellos no están aptos para realizar adecuaciones curriculares, pero si tienen la habilidad de crear materiales didácticos, actividades recreativas, y manejan adecuadamente la comunicación con directivos, docentes, padres de familia con o sin niños NEE. Es conveniente impartirles a los profesores de Educación Física talleres sobre cómo trabajar con niños NEE, específicamente con alguna Discapacidad Física, realizar algunas capacitaciones en el manejo adecuado de cómo comunicarse con padres de familia y por ultimo algunas recomendaciones de cómo ajustar sus programas basándose en la Reforma Educativa y no en su experiencia laboral.

5.4.- ACTITUD:

Es muy necesario saber la actitud que tiene el maestro de Educación Física en general con las Necesidades Educativas Especiales.

Lo cual se menciona que **actitud** se entiende como una aptitud o predisposición a la respuesta de alguna clase de estímulos la cual está organizada a través de la experiencia.

Actividades del profesorado sobre las Necesidades Educativas Especiales	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Considero necesario acudir a capacitaciones de NEE.	12	1		
Es necesario realizar adecuaciones curriculares para alumnos que presentan NEE.	8	5		
Me interesa elaborar material didáctico especial para alumnos que presentan NEE.	8	5		
Me interesa asistir a cursos para la atención de niños con NEE.	12	1		
Estoy de acuerdo en dedicarle horas extras a mi trabajo para la atención de alumnos que presentan NEE.	6	7		
Considero necesaria la comunicación de una problematización de niños con NEE con Directivos y Docentes.	9	4		
Considero necesaria la comunicación de una problematización con Padres de familia con o sin hijos NEE.	7	6		
Considero necesario tener un buen compañerismo con la plantilla de docentes con respecto a niños con NEE.	11	2		
Estoy dispuesto a integrar a mis grupos a alumnos que presenten alguna discapacidad física.	11	2		
Considero importante en la formación de los alumnos la integración de niños que presentan discapacidad física.	10	3		

Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

En conclusión la Actitud de los profesores de Educación Física es muy buena, ya que dichos profesores están interesados en asistir a cursos, con respecto a la atención de niños NEE, comunicación con padres de familia, con directivos, y con docentes. Pero no cabe mencionar que es de suma importancia capacitarlos mediante pláticas acerca de la inclusión educativa porque todos los profesores de educación física están dispuestos a acudir a dichas capacitaciones.

Todos los profesores tienen la Actitud positiva para recibir y acudir a cualquier tipo de capacitaciones, específicamente sobre atención de niños con NEE.

Frida Díaz, 2002 menciona que el **aprendizaje de las actitudes** "es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas, y el contexto sociocultural (por ejemplo, mediante las instituciones, los medios de comunicación y las representaciones colectivas). (Díaz, 2002;pp)

Podemos concluir que la actitud del profesor es buena, ya que ellos están dispuestos a recibir cualquier tipo de capacitación, la mayoría de ellos estas muy en acuerdo de prepararse cada día más y más para poder atender adecuadamente a niños con alguna Discapacidad Física. Están conscientes de que es sumamente importante realizar adecuaciones curriculares para alumnos con o sin NEE, para poder incluirlos durante sus clases y a la vez el alumno pueda realizar adecuadamente el ejercicio y lo más importante que pueda participar con sus amigos.

5.5.- Capacitación recibida por profesores de Educación Física con respecto a Adecuaciones Curriculares

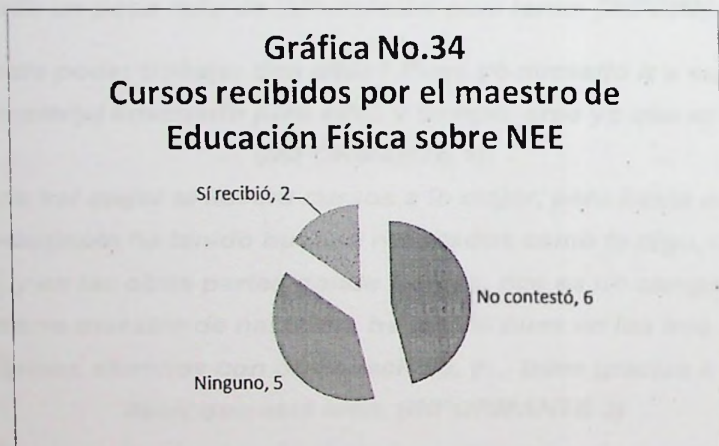
Idalberto Chiavenato define a **Capacitación** como "un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las

personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos. El entrenamiento implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, y desarrollo de habilidades. Cualquier tarea, ya sea compleja o sencilla, implica necesariamente estos tres aspectos”.

Es importante conocer la preparación de los profesores de Educación Física con respecto a todas las capacitaciones que han recibido sobre Necesidades Educativas Especiales.

5.5.1.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre Necesidades Educativas Especiales.

Esta pregunta es una de las más importantes de este trabajo, porque mediante ella nos daremos cuenta todos los cursos que hayan recibido los profesores de Educación Física sobre Necesidades Educativas Especiales.



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

Como lo muestra la Gráfica No. 34, la mayoría de los profesores de Educación Física no contestaron (6) dicha pregunta, mientras que (5) profesores opinaron que jamás han recibido alguna capacitación sobre la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales, en tanto, si hubo profesores que si han recibido alguna capacitación(2).

Pues la verdad lo veo ahora que estoy trabajando con niños, si veo que me hace falta tener más conocimiento, lo veo a un nivel mediano pero eso es a conforme he ido trabajando no, ósea si veo que me hace falta yo estar preparada para, para este tipo de niños no. (INFORMANTE 1)

Pues mi conocimiento es poco no, ósea si, si me he puesto a investigar, pero igual no he tenido la oportunidad de tener documentación, pues para, a pues así se trabaja con el niño Down, pues trabajar eso sé que su flexibilidad es mucho más amplia que con un niño normal entre comillas no, y de ahí pues he trabajado más en eso, fortalecer y todas esas cosas, pero si como que me ha faltado un poco más de información para tener. (INFORMANTE 2)

¿Pues, para poder trabajar con ellos? Pues yo necesito ir a cursos, m... tener material adecuado para ellos y tiempo, creo yo que eso seria.

(INFORMANTE 1)

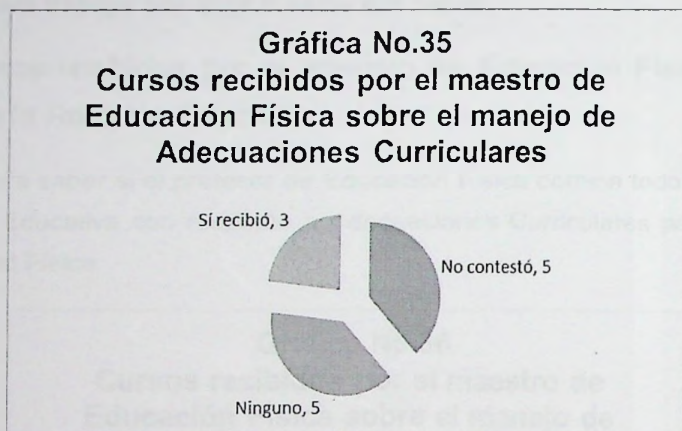
Puede ser mejor si llevara cursos a lo mejor, pero hasta ahorita satisfactoriamente he tenido buenos resultados como te digo, dentro de la escuela, y en las otras partes donde trabajo, que es un campamento de verano o como maestro de natación, he tenido pues en los tres ámbitos, he tenido algunos alumnos con discapacidad, y... pues gracias a eso puedo decir que está bien. (INFORMANTE 3)

En la mayoría de los testimonios nos comentan que tienen poco conocimiento en base a NEE, sin embargo ellos se han puesto a investigar cada Discapacidad física, como se trabaja, que reacciones pueda tener, entre otras,

pero les gustaría acudir a distintos cursos en relación a niños NEE y tener también material adecuado para ellos.

5.5.2.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre el manejo de Adecuaciones Curriculares.

Necesitamos saber si el profesor de Educación Física está preparado para el manejo de Adecuaciones Curriculares, mediante alguna capacitación que haya recibido, por ello se realizó esta pregunta.



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

Es alarmante lo que nos proporciona la Gráfica No. 35 por que la mayoría de los maestros no contestaron (5) la pregunta, algunos profesores no recibieron (5) alguna capacitación sobre el manejo de Adecuaciones Curriculares, mientras (3) maestros si lo han recibido.

Pues, ¿para poder trabajar con ellos? Pues yo necesito ir a cursos, m... tener material adecuado para ellos y tiempo, creo yo que eso sería. (Informante 1)

Toda, toda la disposición del mundo no, porque así yo trabajo más agusto y los niños también, ósea trabajaría ya con más conocimientos sería de cómo tratar y como dar la clase a estos niños. (Informante 1)

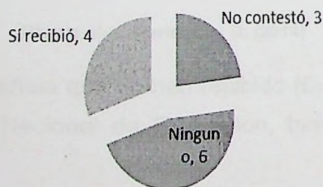
Totalmente disponible, cualquier curso o algo tomarlo. (Informante 2)

Los maestros de Educación Física tienen total disposición en acudir a cursos con respecto a Adecuaciones Curriculares y les gustaría tener material adecuado para trabajar con ellos durante sus clases.

5.5.3.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre el manejo de la Reforma Educativa.

Es para saber si el profesor de Educación Física domina todo lo que indica la Reforma Educativa con respecto a Adecuaciones Curriculares para niños con Discapacidad Física.

Gráfica No.36
Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre el manejo de la Reforma Educativa

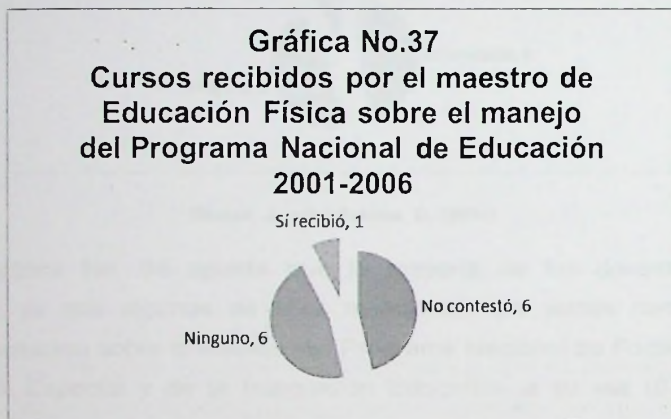


Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

En la Gráfica No. 36 nos expresa que la mayoría de los profesores de Educación Física no han recibido (6) alguna capacitación con respecto al manejo de la Reforma Educativa y (4) si han recibido.

5.5.4.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre el manejo del Programa Nacional de Educación 2001 2006.

Para que nos indique cuantos profesores han recibido alguna capacitación para el manejo del Programa Nacional de Educación.



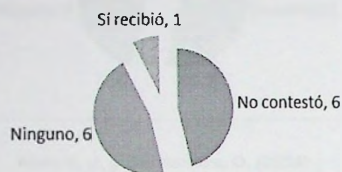
Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

La Gráfica No. 37 señala que no han recibido (6) alguna capacitación sobre el manejo del Programa Nacional de Educación, también algunos de ellos no contestaron (6).

5.5.5.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre el manejo del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

Nos dará alguna perspectiva de si los profesores de Educación Física están preparados para Incluir a niños con alguna Discapacidad Física en sus clases.

Gráfica No.38
Cursos recibidos por el maestro de
Educación Física sobre el manejo
del Programa Nacional de
Fortalecimiento de la Educación...



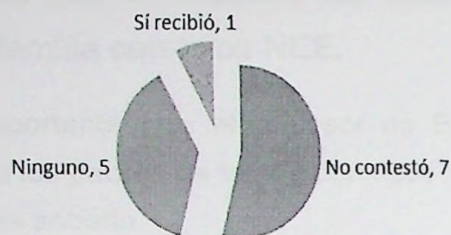
Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

La Gráfica No. 38 apunta que la mayoría de los docentes no están capacitados, ya que algunos de ellos mencionan que jamás han recibido (6) alguna capacitación sobre el manejo del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, a su vez (6) de ellos no contestaron dicha pregunta.

5.5.6.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre Integración Educativa.

Es importante que el profesor de Educación Física tenga la preparación adecuada para poder integrar a niños con alguna Discapacidad Física en cualquier actividad, por eso se agregó esta pregunta.

Gráfica No.39
Cursos recibidos por el maestro de
Educación Física sobre Integración
Educativa



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

La Gráfica No. 39 menciona que los profesores de Educación Física no han recibido alguna (5) capacitación sobre el manejo de la Inclusión Educativa mientras (7) no contestaron.

Ninguna, la verdad que no. (Informante 1)

En mi licenciatura yo me especialice en educación especial de adultos mayores, ósea lleve, si lleve clases pues no, trabaje en, en una escuela estuve practicando y trabajando con niños con parálisis, con síndrome de Down, con atención dispersa, con TDA, y pues eso es lo que ahorita pues me puede ayudar como un un apoyo pues para las clases. (Informante 2)

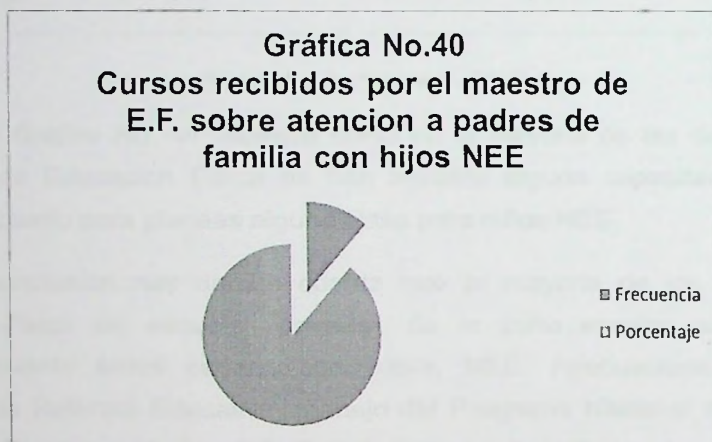
Toda, toda la disposición del mundo no, porque así yo trabajo más agusto y los niños también, ósea trabajaría ya con más conocimientos sería de cómo tratar y como dar la clase a estos niños. (Informante 1)

Totalmente disponible, cualquier curso o algo tomarlo. (Informante 2)

Están dispuestos a acudir a cursos relacionados con Integración Educativa, por que mencionan que no fue suficiente lo que ellos llevaron en sus licenciaturas con respecto a la inclusión de niños con alguna Discapacidad Física.

5.5.7.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre atención a padres de familia con hijos NEE.

Es sumamente importante que el profesor de Educación Física pueda atender adecuadamente a los padres de familia con hijos NEE, lo cual se tuvo que agregar esta pregunta para saberlo.

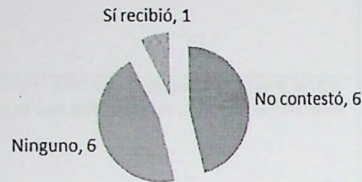


Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

5.5.8.-Cursos recibidos por el maestro de Educación Física sobre planeación para niños NEE.

Esta es una de las preguntas más importantes de este trabajo, ya que es sumamente necesario que el profesor de Educación Física tenga dominado el manejo sobre como planear una clase para un niño NEE.

Gráfica No.41
Cursos recibidos por el maestro de
Educación Física sobre planeación
para niños NEE



Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

En la Gráfica No. 41 muestra como en la mayoría de las demas que los profesores de Educacion Fisica no han recibido alguna capacitacion sobre el manejo adecuado para planeas alguna clase para niños NEE.

En conclusión nos damos cuenta que la mayoría de los maestros de Educacion Fisica de escuelas privadas de la zona escolar número XXII, necesitan cuanto antes capacitacion sobre, NEE, Adecuacione curriculares, manejo de la Reforma Educativa, manejo del Programa Nacional de Educacion, manejo del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educacion Especial y de la Integracion Educativa, integracion Educativa, atencion a padres de familia con hijos NEE y sobre planeaciones para niños NEE, por que ellos estan dispuestos a recibirlas para el mejoramiento educativo de dichos niños.

Tambien es recomendable atender a estos profesores ya que necesitan mucha ayuda para mejorar su nivel academico por medio de dichas capacitaciones, las cuales no las han llevado.

Cuadro No. 3

VARIABLE	PROBLEMA	PROPUESTA
CONOCIMIENTO	Falta de Conocimiento en la Reforma Educativa y en Adecuaciones Curriculares.	Curso taller sobre: Inclusión Educativa Integración Educativa Adecuación Curricular NEE/BAP Discapacidad Física Reforma Educativa
ACTIVIDAD	Deficiencia en la atención de niños con Discapacidad Física, en los ajustes de su programa y el uso adecuado de la Reforma Educativa.	Curso taller sobre: Interacción con niños NEE Atención a niños con alguna Discapacidad Física Como ajustar sus programas en casos de niños NEE Adecuación curricular para niños con Discapacidad Física Reforma Educativa
ACTITUD	Todos los profesores tienen la Actitud positiva para recibir y acudir a cualquier tipo de capacitaciones, específicamente sobre atención de niños con NEE.	Curso taller sobre: Atención de niños NEE Comunicación con padres de familia Comunicación con Directivos Comunicación con Docentes Inclusión Educativa
CAPACITACIONES	No han recibido ninguna capacitación sobre NEE, Adecuaciones curriculares, manejo de la Reforma Educativa, manejo del Programa Nacional de Educación, manejo del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, atención a padres de familia con hijos NEE y sobre planeaciones para niños NEE	Curso taller sobre: NEE, Adecuaciones curriculares, manejo de la Reforma Educativa, manejo del Programa Nacional de Educación, manejo del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, atención a padres de familia con hijos NEE y sobre planeaciones para niños NEE

Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

CAPITULO VI. PROPUESTA

Programa de Capacitación para la atención de alumnos con Discapacidad Física para primarias particulares

El presente capítulo y el resto de la propuesta tiene como finalidad... en la formación de los docentes... para la atención de alumnos con discapacidad física... en las escuelas particulares...

Tras la revisión de la literatura... se concluye que... es necesario... para la atención de alumnos con discapacidad física...

En consecuencia... se propone... para la atención de alumnos con discapacidad física...

CAPITULO VI.- PROPUESTA

Programa de Capacitación para la atención de alumnos con Discapacidad Física para primarias particulares

CAPITULO VI.- PROPUESTA

Programa de Capacitación para la atención de alumnos con Discapacidad Física para primarias particulares

Presentación

En el presente capítulo y a partir de nuestros resultados más relevantes en listados en la conclusión de resultados sumamos acciones a ser implementadas dentro de una propuesta que denominamos "Programa de capacitación para la atención de alumnos con discapacidad física para primarias particulares". Se desarrollará por apartados iniciando con objetivos y justificación, responsables de implementación del programa y acciones así como el cronograma para el cual serán consideradas las necesidades de los sujetos.

6.1.- Justificación de la propuesta

Temas como la inclusión educativa, discapacidad, NEE, entre otros son conflictivos que no son exclusivos de docentes, donde el principal problema es que la escuela y ellos mismos no están preparados para trabajar en sus grupos con niños especiales por lo que se ven afectados en su rendimiento académico y se observa las desigualdades educativas entre los estudiantes.

Es de suma importancia que el sistema educativo se transforme para que pueda ofrecer una educación para todos eliminando la exclusión e incorpore a todo niño o niña una educación inclusiva para la justicia social.

Una educación equitativa y de calidad es, por definición, una educación inclusiva, en tanto tiene el imperativo ético de garantizar el acceso, la plena participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de sus diferencias personales y su procedencia social y cultural. La inclusión es un proceso orientado a proporcionar una respuesta apropiada a la diversidad de características y necesidades educativas del alumnado, a incrementar sus niveles de logro y participación en las experiencias

de aprendizaje, así como también en la cultura y en las comunidades escolares, reduciendo toda forma de discriminación, a fin de conseguir resultados académicos equiparables. Desde esa perspectiva, la inclusión representa un impulso fundamental para avanzar hacia una educación de mejor calidad para todos.

6.2.- Objetivo de propuesta

6.2.1.- Objetivos General:

Fortalecer a los docentes sobre el manejo de Adecuaciones Curriculares para la atención de alumnos con Discapacidad Física

6.2.2.- Objetivo específicos:

- 1) Sensibilizar a la planta de profesores para recibir capacitación de calidad sobre inclusión educativa, aprovechando la buena actitud de los docentes.
- 2) Difundir la necesidad de preparar docentes profesionales que serán los encargados de hacerse responsables del aprendizaje de los niños.
- 3) Definir el perfil del maestro profesional para cumplir las metas de capacitación.
- 4) Elaborar nuevos planes y programas para escuelas normales del país acorde a la realidad social del estudiante, de otra manera no tiene sentido.

6.3.- Responsable General

Será atendida por el supervisor de la zona escolar No. XXII y por cada coordinador de Extracurriculares de cada escuela particular.

6.4.- Acciones a realizar

Para llevar a cabo lo anterior es necesario seleccionar a los maestros que cumplan con experiencia reconocida para convertirse en instructores de los futuros maestros.

En este apartado se enlistaran en los epígrafes siguientes las diferentes acciones que comprenden en nuestra propuesta.

6.5.- Cursos de capacitación:

6.5.1.- Curso sobre Adecuaciones Curriculares para alumnos con Discapacidad Física.

Contenido:

Definición de Inclusión Educativa

Definición de Integración Educativa

Definición de Adecuación Curricular

Definición de NEE

Definición de BAP

Diferencias entre NEE/BAP

Perfil del Instructor:

Será impartido por docentes expertos en dichas temáticas pero con experiencia en atención de alumnos con Discapacidad Física a nivel primaria, los cuales serán apoyados por maestras que laboran en USAER.

6.5.2.- Curso sobre la Reforma Educativa y su uso adecuado para la atención de niños con Discapacidad Física.

Contenido:

Antecedentes legales de la Reforma Educativa

Manejo de la Reforma Educativa

Perfil del Instructor:

Lo dirigirá el supervisor de cada zona escolar, ya que él debe de tener el conocimiento sobre todo lo que dice la Reforma Educativa.

6.5.3.- Curso de Discapacidad Física y su atención durante las clases de Educación Física

Contenido:

Definición de Discapacidad

Definición de Discapacidad Física

Adecuación Curricular para niños con Discapacidad Física

¿Cómo atender a niños con NEE?

¿Cómo atender a niños con alguna Discapacidad Física?

Perfil del Instructor:

Para esto necesitamos a un clínico especializado en discapacidad física y que tenga experiencia en la atención de niños con alguna Discapacidad Física.

6.5.4.- Trabajo colegiado para la atención de alumnos con Discapacidad Física

Contenido:

Teoría de Aprendizaje Constructivista

Concepto de coeducación

Concepto de corresponsabilidad

Estrategia de trabajo colegiado

Procesos de comunicación grupal

Medios de comunicación

Estrategias de comunicación

Perfil del Instructor:

Licenciado de Educación o Psicólogo Educativo con experiencia en capacitar a docentes con trabajo colegiado.

6.5.5.- Comunicación con padres de familia

Contenido:

Comunicación con padres de familia

Atención a padres de familia con hijos NEE

Atención a padres de familia sin hijos NEE

Perfil del Instructor:

Psicólogo Educativo con experiencia en trabajo con padres de familia con o sin hijos NEE

Curso: Adecuaciones Curriculares para alumnos con Discapacidad Física					
Objetivo	Perfil del Instructor	Recursos y/o medios	Dirigido a:	Impacto en RH	Cronograma
Sensibilizar a los docentes en el manejo de Adecuaciones Curriculares	Docentes expertos en Discapacidad Física y maestras de USAER	Marcadores, rotafolios, proyector, hojas blancas, lápices, en el colegio ya se cuenta con infraestructura adecuada para la capacitación.	Docentes	45 Maestros de Educación Física	
Curso: Reforma Educativa y su uso adecuado para la atención de niños con Discapacidad Física					
Objetivo	Perfil del Instructor	Recursos y/o medios	Dirigido a:	Impacto en RH	Cronograma
Capacitar para la atención de alumnos con Discapacidad Física	supervisor de cada zona escolar	Marcadores, rotafolios, proyector, hojas blancas, lápices, en el colegio ya se cuenta con infraestructura adecuada para la capacitación.	Docentes	45 Maestros de Educación Física	
Curso: Discapacidad Física y su atención durante las clases de Educación Física					
Objetivo	Perfil del Instructor	Recursos y/o medios	Dirigido a:	Impacto en RH	Cronograma
Promover el interés del profesor de Educación Física en la atención de	Psicólogo clínico y clínico especializado en discapacidad física con	Marcadores, rotafolios, proyector, hojas blancas, lápices, en el colegio ya se	Docentes	45 Maestros de Educación Física	

alumnos NEE	experiencia en la atención de niños con alguna Discapacidad Física	cuenta con infraestructura adecuada para la capacitación.			
-------------	--	---	--	--	--

Curso: Trabajo colegiado en primaria para la atención de alumnos con Discapacidad Física

Objetivo	Perfil del Instructor	Recursos y/o medios	Dirigido a:	Impacto en RH	Cronograma
Instruir al profesor de Educación Física sobre comunicación colegiada.	Licenciado de Educación o Psicólogo Educativo con experiencia en capacitar a docentes con trabajo colegiado	Marcadores, rotafolios, proyector, hojas blancas, lápices, en el colegio ya se cuenta con infraestructura adecuada para la capacitación.	Docentes	45 Maestros de Educación Física	

Curso: Comunicación con padres de familia

Objetivo	Perfil del Instructor	Recursos y/o medios	Dirigido a:	Impacto en RH	Cronograma
Promover la comunicación del profesor de Educación Física con padres de familia con o sin hijos NEE	Psicólogo Educativo con experiencia en trabajo con padres de familia con o sin hijos NEE	Marcadores, rotafolios, proyector, hojas blancas, lápices, en el colegio ya se cuenta con infraestructura adecuada para la capacitación.	Docentes	45 Maestros de Educación Física	

Al término de esta propuesta los maestros serán beneficiados en obtener un conocimiento amplio acerca de la utilización de adecuaciones curriculares, a su vez cada institución obtendrá profesores de educación física aptos para trabajar con niños NEE, ya que dicha propuesta está basada en los siguientes temas:

Adecuaciones curriculares, el profesor de educación física podrá incluir a niños con discapacidad física durante sus clases, a su vez podrá darle la atención necesaria a dichos alumnos. Tendrá un amplio dominio de conocimiento y habilidad sobre la Reforma Educativa.

Por último tendrá una comunicación adecuada tanto con los docentes de su institución como con los padres de familia con o sin hijos NEE.

Todo proceso de intervención requiere ser evaluado para identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Para esta propuesta se propone un proceso de seguimiento más que de evaluación.

Se propone que el coordinador de extracurriculares lleve un expediente en el cual se integre el tipo de trabajo que se realiza con alumnos que presentan Discapacidad Física y el tipo de necesidades que tienen los docentes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

El presente informe de investigación, elaborado durante estas jornadas, constituye y constituye una de las etapas más importantes de la investigación de la historia de la familia en el país, ya que se trata de un primer acercamiento a los antecedentes históricos que se han dado en el país y en el extranjero, así como una muestra de la importancia de la familia en la vida social, económica y política de la nación. Este informe se presenta a la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, a fin de que sirva como base para la elaboración de un informe final y para la toma de decisiones y el desarrollo de acciones que permitan promover la paz y la reconciliación en el país.

En virtud de lo anterior, se espera que este informe sirva como base para la elaboración de un informe final y para la toma de decisiones y el desarrollo de acciones que permitan promover la paz y la reconciliación en el país. Este informe se presenta a la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, a fin de que sirva como base para la elaboración de un informe final y para la toma de decisiones y el desarrollo de acciones que permitan promover la paz y la reconciliación en el país.

Este informe fue elaborado con base en los documentos y fuentes que se consultaron durante la investigación, así como en los datos que se obtuvieron de las entrevistas que se realizaron con los participantes de las jornadas.

Las conclusiones que se presentan a continuación son el resultado de la investigación y de la reflexión que se realizó durante las jornadas.

1. Introducción

Las jornadas de la familia constituyeron un espacio importante para la reflexión y el diálogo sobre la importancia de la familia en la vida social, económica y política de la nación.

2. Objetivos de la investigación

CAPITULO VII CONCLUSIONES

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

El presente proceso de investigación denominado: "Diagnóstico sobre conocimiento, habilidades y actitudes para la atención de alumnos con Discapacidad Física en la asignatura de Educación Física en el cual se planteó como objetivo diagnosticar las competencias docentes para la integración de alumnos con Discapacidad Física de miembros superiores e inferiores en la clase de Educación Física y la adecuación curricular que realizan los maestros de Educación Física de la zona escolar numero XXII en la Ciudad de Hermosillo, Sonora. En la cual se aplico cuestionario a 13 docentes y 3 entrevistas a sujetos claves los cuales surgieron de los hallazgos de dichos cuestionarios.

Se diseño una propuesta que consta de cinco cursos de capacitación para profesores de Educación Física, lo cual ayudara a dichos profesores a mejorar sus conocimientos y el uso sobre adecuaciones curriculares, también en el uso adecuado de la Reforma Educativa y sobre la atención de alumnos con Discapacidad Física, padres de familia con o sin hijos NEE, docentes y directores.

Dicha propuesta fue diseñada con base en las respuestas a nuestras preguntas de investigación las cuales están diseñadas tomando en cuenta las variables que se midieron tanto cuantitativa como cualitativamente.

Las respuestas por variable, y por tanto por pregunta de investigación las presentamos a continuación.

7.1.- Conocimiento

Con respecto a la variable conocimiento podemos mencionar que el profesor de Educación Física de escuelas particulares de la zona escolar numero XXII posee conocimiento en la identificación de alumnos con Discapacidad Física

pero a su vez tiene deficiencias en todo lo relacionado con la Reforma Educativa y Adecuaciones Curriculares.

7.2.- Habilidad

En relación con la variable Habilidad podemos decir que el profesor de Educación Física tiene poca habilidad en la atención de niños con alguna Discapacidad Física y en ajustar sus programas para sus clases.

7.3.- Actitud

Refiriéndose a la variable Actitud se puede decir que el profesor de Educación Física está interesado en asistir a cursos con respecto a la atención de niños NEE y a la comunicación con padres de familia con o sin hijos NEE, específicamente sobre Adecuaciones Curriculares.

7.4.- Capacitación

En la variable de Capacitación nos podemos dar cuenta que la mayoría de los profesores de Educación Física necesitan cuanto antes capacitaciones sobre, NEE, Adecuaciones Curriculares porque ellos están dispuestos a recibirlas para el mejoramiento educativo de dichos alumnos.

En conclusión, se identificaron necesidades de capacitación que les permita a los docentes un mayor conocimiento para la atención de alumnos con discapacidad física en un marco de inclusión de educativa y con base en el desarrollo de adecuaciones curriculares acorde a las necesidades del alumno y a su contexto.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Alfonso, M. (1982). *Desarrollo de la actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (1983). *La actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (1987). *Una aproximación al estudio de la actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (1992). *La actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (1995). *La actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (1998). *La actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (2001). *La actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (2004). *La actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (2007). *La actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (2010). *La actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (2013). *La actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (2016). *La actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

Alfonso, M. (2019). *La actividad intelectual en la infancia*. Madrid: Alianza.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA:

- Benedito, V. (1982), Sistematización del proceso didáctico. Barcelona, España.
- Best, J.W. (1982). Como investigar en educación. Madrid. Ed. Morata. 9ª ed.
- Chaverra Fernández, B.(s/f). *Una Aproximación al concepto de práctica en la formación profesional en Educación Física*. Recuperado 04,2014 de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/206-unaaproximacion.pdf>
- Cohen y Manion (1990): Métodos de investigación educativa. La Muralla, Madrid.
- Coll, C. y Miras, M. (2001) "Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar". En C. Coll, J. Palacios A. Marchesi, (Comp) Desarrollo psicológico y educación, Vo.2. Madrid: Alianza.
- Dankhe, G.L. (1986), Investigación y comunicación en Fernández, Collado y Dankhe D.L. (Comps.) La comunicación humana: ciencia social. México D.F.
- Diario Oficial de la Federación (2011) Decreto por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de la Ley General de Educación (2011). Recuperado el 12 de Octubre de 2013 de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5176007&fecha=28/01/2011
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.

- Durkheim, E. (1982), *Las reglas del método sociológico*. Ed. Altaya, Barcelona, España.
- Gento, S. (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Bapista, p. (2006). *Metodología de la Investigación (4a. ed.)* México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores.
- Martín Moreno, Q. (1989) (Coord). *Organizaciones educativas*. Madrid. UNED.
- Mardones y Ursua (1982), "Filosofía de las ciencias humanas y sociales: nota histórica de una polémica incesante", en *Filosofía de las ciencias humanas y sociales (Materiales para una fundación científica)*. Fontamara, Barcelona, España.
- Méndez Miranda, M. (2012,06).La integración educativa y sus implicaciones en Cuba. *Revista IPLAC Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*. Recuperado 11, 2013, de http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=516:la-integracion-educativa-y-sus-implicaciones-en-cuba&catid=44&Itemid=283
- Monique Denyer, Jacques Furnémont, Roger Poulain, Georges Vanloubbeeck (2007). Capítulo V. Evaluación del dominio de competencias, en: *Las competencias en la educación, un balance*. pp 17-44. Fondo de Cultura Económica, México 2007. ISBN 978-968-16-7914-9
- OCDE (1995) *Integrating students with special educational needs into mainstreaming schools*. París.

- Pérez Serrano (1994) "Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes" Vol. I y II Métodos. Vol. I Madrid, La Muralla.
- Perrenoud, Ph.: Diez nuevas competencias para enseñar, 4a. ed., Graó, Barcelona, 2007.
- Presidencia de la República Mexicana (2013) Ley General de Educación.
- Rocha Borja, R.(2014,06). *Análisis de la Práctica Docente, Un primer Acercamiento*. Recuperado 05,2014 de <http://usic13.ugto.mx/iiedug/eventos/ciieeg6e/ponencias/mesa3/m3p4.html>
- Secretaría de Educación Pública (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*(Primera edición ed., Vol. 1, pp.7-270). México, Distrito Federal: D.R. Secretaria de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (2002). Programa Nacional de Fortalecimiento (Primera edición especial ed., Vol. 1, pp.7-44). México, Distrito Federal: D.R. Secretaria de Educación Pública 2002.
- Secretaría de Educación Pública (2011), Plan de Estudios 2011, Educación básica. SEP, México D.F.
- UNESCO, (1994) Declaración de Salamanca y Marco de acción para las Necesidades Educativas Especiales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ministerio de Educación de España. Salamanca, España.
- Warnock, M. (1978). "Special Educational Needs. Report of the committee off enquiry into the education of handicapped children and young people." Londres: HMSO. Traducido al español en la revista Siglo Cero, nº 130, (1990) "Informe sobre necesidades educativas especiales." (págs. 12-24).

Referencias sin autor:

- Actitud. (2014). Recuperado el 24 de Junio, de formoenactitudes.blogspot.mx/2010/11/definicion-de-actitud-segun-allport.html
- Actitud. (2014). Recuperado el 24 de Junio, <http://www.edufisica.com/Formato.pdf>
- Capacitación. (2014). Recuperado el 24 de Junio de 2014, de <http://es.scribd.com/doc/53702739/Concepto-de-La-Capacitacion>
- Conocimiento. (2014). Recuperado el 24 de Junio, de <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/4816613/Conocimiento-segun-Kant-Platon-Aristoteles-y-Foucault.html>
- Discapacidad Física. (2014). Recuperado el 24 de Junio de 2014, de <http://www.cnree.go.cr/>
- Habilidad. (2014). Recuperado el 24 de Junio, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/893/Consideraciones%20teoricas%20acerca%20de%20las%20habilidades.htm>

AGENDA DE INVESTIGACIÓN

- 1. Diagnóstico de necesidades de formación para el personal de la Universidad Ecuatoriana en el área de la Formación Profesional.
- 2. Identificación de niveles de formación que se ofrecen en la Universidad Ecuatoriana en el área de la Formación Profesional.

AGENDA DE INVESTIGACIÓN

AGENDA DE INVESTIGACIÓN

- ❖ Diagnóstico de necesidades de formación para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales en escuelas formadoras de docentes de Educación Física.
- ❖ Diagnóstico de necesidades de infraestructura para la atención de diversas Necesidades Educativas Especiales en escuelas particulares a nivel primaria.

ANEXOS

ANEXOS
Anexo No. 1
Escuela Superior de Matemáticas
Matemática en la Enseñanza Superior

El presente documento constituye un aporte al conocimiento de la realidad matemática en la enseñanza superior, con el propósito de contribuir a la reflexión crítica y a la toma de decisiones en el ámbito de la enseñanza superior de matemáticas. Este documento es el resultado de un proceso de investigación que se desarrolló en el marco de un proyecto de investigación que se realizó en el año 2013 en la Universidad de los Andes.

Autores: Profesores de la Universidad de los Andes
Coautores: Investigadores de la Universidad de los Andes
Asesorado por la Universidad de los Andes

Resumen: Este documento constituye un aporte al conocimiento de la realidad matemática en la enseñanza superior, con el propósito de contribuir a la reflexión crítica y a la toma de decisiones en el ámbito de la enseñanza superior de matemáticas.

Palabras clave: Matemática, Enseñanza Superior, Investigación, Reflexión Crítica, Toma de Decisiones.

Índice: Este documento constituye un aporte al conocimiento de la realidad matemática en la enseñanza superior, con el propósito de contribuir a la reflexión crítica y a la toma de decisiones en el ámbito de la enseñanza superior de matemáticas.

Este documento constituye un aporte al conocimiento de la realidad matemática en la enseñanza superior, con el propósito de contribuir a la reflexión crítica y a la toma de decisiones en el ámbito de la enseñanza superior de matemáticas.

ANEXOS

ANEXOS:

Anexo No. 1

Escuela Normal Superior de Hermosillo

Maestría en Educación Especial

El objetivo del presente cuestionario es conocer sobre las competencias de los maestros de Educación Física para la atención de alumnos con Discapacidad Física de miembros superiores e inferiores durante la clase de educación física y la adecuación curricular que realizan. La información que aquí se obtenga será utilizada con fines de meramente académicos y para la elaboración de tesis de maestría.

Edad: _____ Profesión de Origen: _____

Género: _____ Último grado obtenido: _____

Antigüedad en la Docencia: _____ Antigüedad en la Institución: _____

Escuela:

Instrucción: **Conteste el siguiente cuestionario lo más sincero que sea posible:**

I.- CONOCIMIENTO:

1.- ¿Cómo identifica a un alumno que padece Discapacidad Física?

2.- ¿Cuándo se dice que es una Discapacidad Física?

- A) Cuando el alumno puede realizar todo tipo de actividad.
- B) Cuando el alumno padece alguna enfermedad física.
- C) Cuando el alumno no puede realizar ejercicios corporales.
- D) No lo sé

3.- ¿Qué menciona la Reforma Educativa sobre Adecuaciones Curriculares para niños con **Necesidades Educativas Especiales**?

4.- ¿Cuántos casos ha atendido sobre NEE en la cual haya aplicado Adecuaciones Curriculares?

5.- ¿Cuánto tiempo le lleva planear una clase de Educación Física?
() De 10min. a 15min. () Más de 15min. a 30min. () Mas de 30min.

6.- Mencione un caso en donde haya ajustado su programa.

II. HABILIDADES:

1.- Del 1 al 10 mencione el manejo en Adecuaciones Curriculares.

2.- Mencione 5 materiales didácticos que haya creado para niños con NEE.

3.- Mencione algún caso en donde Usted haya aplicado la Inclusión Educativa.

4.- ¿Cómo manejarías una problematización con padres de familia con hijos NEE?

5.- Menciona 5 actividades recreativas para la participación de alumnos con NEE.

6.- Menciona 5 actividades recreativas para la integración de alumnos sin NEE.

7.- Mencione un caso de un alumno con NEE en donde haya tenido comunicación con Directivos.

8.- Mencione un caso de un alumno con NEE en donde haya tenido comunicación con Docentes.

9.- Mencione 3 casos en donde haya tenido comunicación con padres de familia con hijos NEE.

III.- ACTITUD:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Considero necesario acudir a capacitaciones de NEE.				
Es necesario realizar adecuaciones curriculares para alumnos que presentan NEE.				

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me interesa elaborar material didáctico especial para alumnos que presentan NEE.				
Me interesa asistir a cursos para la atención de niños con NEE.				
Estoy de acuerdo en dedicarle horas extras a mi trabajo para la atención de alumnos que presentan NEE.				
Considero necesaria la comunicación de una problematización de niños con NEE con Directivos y Docentes				
Considero necesaria la comunicación de una problematización con Padres de familia con o sin hijos NEE				
Considero necesario tener un buen compañerismo con la plantilla de docentes con respecto a niños con NEE				
Estoy dispuesto a integrar a mis grupos a alumnos que presenten alguna discapacidad física.				
Considero importante en la formación de los alumnos la integración de niños que presentan discapacidad física.				

IV.- CAPACITACIONES: Favor de mencionar cursos de capacitación aunque no recuerde el nombre exacto del curso.

1.- Mencione 3 cursos recibidos sobre Necesidades Educativas Especiales:

2.- Mencione 3 cursos recibidos sobre Adecuaciones Curriculares.

3.- Mencione 3 cursos recibidos sobre el manejo de la Reforma.

4.- Mencione 3 cursos recibidos sobre el manejo del Programa Nacional de Educación 2001-2006.

5.- Mencione 3 cursos recibidos sobre el manejo del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

6.- Mencione 3 cursos recibidos sobre Integración Educativa.

7.- Mencione 3 cursos recibidos sobre atención a padres de familia con hijos NEE.

8.- Mencione 3 cursos recibidos sobre planeación para niños con NEE.

Anexo No. 2
Escuela Normal Superior de Hermosillo
Maestría en Educación Especial

El objetivo de esta entrevista es conocer sobre las competencias de los maestros de Educación Física para la atención de alumnos con Discapacidad Física de miembros superiores e inferiores durante la clase de educación física y la adecuación curricular que realizan. La información que aquí se obtenga será utilizada con fines de meramente académicos y para la elaboración de tesis de maestría.

Edad: _____ Profesión de Origen: _____

Género: _____ Último grado obtenido: _____

Antigüedad en la Docencia: _____ Antigüedad en la Institución: _____

Escuela: _____

- 1.- ¿Cómo ha sido su experiencia en la atención de alumnos con Discapacidad Física? - Adecuaciones Curriculares.
- 2.- ¿Qué problemas se le han presentado en la atención de alumnos con discapacidad física?
- 3.- ¿Considera usted importante, para su práctica docente, tener conocimiento sobre atención de alumnos que presenten Necesidades Educativas Especiales?
¿Por qué?
- 4.- ¿Cómo considera su conocimiento sobre discapacidad física y la forma de incluir a estos alumnos a sus clases? ¿Qué requiere? ¿Qué le haría falta?
- 5.- ¿Qué ha hecho usted para incluir a estos alumnos?
- 6.- ¿Qué capacitación ha recibido para la inclusión de niños con Discapacidad Física?
¿Qué opina de dicha capacitación?

¿En algún momento ha utilizado dicha capacitación?

7.- ¿Cómo considera sus habilidades para la atención de niños con discapacidad física?

8.- ¿Considera pertinente la integración de alumnos con discapacidad física en sus clases?

¿Por qué?

9.- ¿Cómo es su disposición al atender niños con discapacidad física?

10.- ¿Considera a los alumnos con discapacidad física un grupo vulnerable? ¿Por qué?

11.- ¿Qué tan dispuesto está al realizar Adecuaciones Curriculares?

12. ¿Qué tan dispuesto está a recibir capacitación para la atención la inclusión de niños con discapacidad física?

Rivera, J. y Barrientos, D. (2014)

