



SEC



Secretaría de Educación y Cultura
Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo

Maestría en Educación Especial

**“La competencia para el diseño de adecuaciones curriculares en la
planificación docente de educación primaria regular” Caso Benjamín Hill**

Tesis

Que para obtener el Grado de
Maestra en Educación Especial

Presenta:

Imelda Guadalupe Cervantes Rodríguez

Asesor-Director

Dr. Gustavo Adolfo León Duarte

Asesores-Sinodales

Dra. Mariel Michessedeth Montes Castillo
Dra. Emilia Castillo Ochoa



Hermosillo, Sonora, México Agosto de 2014





SEC



Secretaría de Educación y Cultura
Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo

Maestría en Educación Especial

**"La competencia para el diseño de adecuaciones curriculares en la
planificación docente de educación primaria regular" Caso Benjamín Hill**

Tesis

Que para obtener el Grado de
Maestra en Educación Especial

Presenta:

Imelda Guadalupe Cervantes Rodríguez

Asesor-Director

Dr. Gustavo Adolfo León Duarte

Asesores-Sinodales

Dra. Mariel Michessedeth Montes Castillo

Dra. Emilia Castillo Ochoa



Hermosillo, Sonora, México Agosto de 2014



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Hermosillo, Sonora, a 08 de Agosto del 2014.

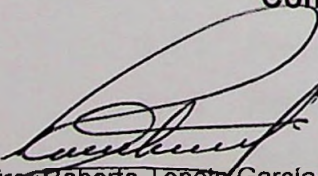
**C. IMELDA GUADALUPE CERVANTES RODRÍGUEZ
P R E S E N T E .**

A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: ***“La competencia para el diseño de adecuaciones curriculares en la planificación docente de educación primaria regular” Caso Benjamín Hill***, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución para la obtención de Grado de Maestría.


Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente, el día **viernes 15 de Agosto** del presente a las **19:00 hrs.**, en el Aula de Medios I de nuestra Institución.

Atentamente

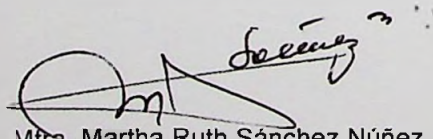
“Conciencia Universal Abierta al Cambio”



Mtro. Roberto Topete García
Director de la ENSH



Gobierno del Estado de Sonora
Secretaría de Educación
y Cultura
Instituto de Formación
Docente del Estado
de Sonora
Escuela Normal Superior
de Hermosillo 26DNS0001E



Mtra. Martha Ruth Sánchez Núñez
Subdirectora Académica de la ENSH

Dr. Gustavo Adolfo León Duarte
Director de Tesis

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

CALLE LUIS ORCÍ S/N ENTRE H. AYUNTAMIENTO Y FCO. L. CARREÓN, COL. EL CHOYAL, CP. 83180
TELS : +52 (662) 262-0588, 262-0596
HERMOSILLO, SONORA, MÉXICO. | www.ensh.edu.mx

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Capítulo I. Planteamiento del Problema	1
1.1 Introducción	2
1.2 Justificación	3
1.3 Preguntas de Investigación	4
1.4 Objetivo General	5
1.4.1 Objetivos Específicos	5
1.5 Antecedentes	6
1.6 Problematización	7
Capítulo II. Marco Teórico	9
2.1 Calidad Educativa	11
2.2 Educación Especial	12
2.3 Adecuaciones Curriculares	14
2.3.1 Principios de las Adecuaciones curriculares	16
2.4 Competencias Docentes	17
2.5 Planificación Docente basada en Competencias	18
Capítulo III. Contextualización de la investigación	21
3.1. Antecedentes de la Educación Especial	24
3.2. Educación Especial en México	25
3.3. Educación Especial en Sonora	26
3.4. Políticas Públicas para el Desarrollo de la Educación Especial	28
3.4.1 Políticas Internacionales	28
3.4.2 Políticas Nacionales	29
3.5 Reforma a la Educación Básica	30
3.6 Benjamín Hill, Sonora, México	32
Capítulo IV. Metodología de la Investigación	34
4.1 Tipo de Investigación	36
4.2 Paradigma	38
4.3 Variables e indicadores del Estudio	39
4.4 Procedimientos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y su Implementación	40

4.4.1	Metodología Cualitativa	41
4.4.2	Metodología Cuantitativa	43
4.5	Contexto y Sujetos	46
4.6	Técnica de Descripción de Resultados	47
Capítulo V. Resultados Obtenidos		48
5.1	Datos Socio académicos	49
5.2	Adecuaciones Curriculares	52
5.3	Competencia para Planificación	57
5.4	Hallazgos	62
5.5	Resultados Obtenidos	63
Capítulo VI. Propuesta de Curso-Taller de formación para docentes con base al diseño de las Adecuaciones Curriculares en la Planificación		65
6.1	Presentación	66
6.2	Justificación de la Propuesta	66
6.3	Objetivo General y Específico	67
6.4	Responsable General	67
6.5	Acciones a Realizar	68
6.5.1	Curso-Taller de formación para docentes con base al diseño de las adecuaciones curriculares en la planificación	68
Capítulo VII. Conclusiones		70
	Referencias	
	Anexos	

Índice de mapas, tablas y gráficas

		Pág.
Esquemas		
Esquema 2.1	Marco teórico	10
Esquema 3.1	Mapa contextual de la investigación	23
Esquema 4.1	Metodología de la investigación	36
Tablas		
Tabla No. 4.1	Cuadro dimensión, variable, indicador	39
Tabla No. 5.1	Respuestas de la entrevista 1	58
Tabla No. 5.2	Respuestas de la entrevista 2	58
Tabla No. 5.3	Respuestas de la entrevista 3	59
Tabla No. 5.4	Concentrado de las menciones obtenidas en la entrevista	62
Tabla No. 5.5	Variables y sus principales hallazgos	62
Gráficas		
Gráfica No 5.1	Edad	50
Gráfica No 5.2	Sexo	51
Gráfica No 5.3	Años de servicio	51
Gráfica No 5.4	Conocimiento de las adecuaciones curriculares	52
Gráfica No 5.5	Capacitación para que los docentes realicen adecuaciones	53
Gráfica No 5.6	Implicados para la realización de adecuaciones curriculares	54
Gráfica No 5.7	Tipo de adecuaciones que se realizan en el centro educativo	55
Gráfica No 5.8	Importancia de recibir capacitación para realizar adecuaciones curriculares	56
Gráfica No 5.9	Propósito de la adaptación de las formas de enseñanza	57
Gráfica No 5.10	Importancia del apartado de adecuaciones curriculares en la planificación	59
Gráfica No 5.11	Aspectos que se plasman en este apartado de la planificación didáctica	60
Gráfica No 5.12	Consideraciones para planificar las adecuaciones curriculares	61

Capítulo I.

Planteamiento del Problema

1.1 Introducción.

La integración educativa a las escuelas de educación básica llegó con el fin de que los alumnos con necesidades educativas especiales tuvieran acceso a una educación con equidad y de calidad para su desarrollo y abrir paso a la inclusión.

Con la publicación de la Ley General de Educación en su artículo 41 establece la responsabilidad de ofrecer alternativas educativas para que todos los niños y niñas con discapacidad tengan acceso al currículo básico. Esto abre las posibilidades de que los alumnos asistan a las escuelas regulares pero conlleva que los docentes adquieran nuevas estrategias de acción entre ellas el uso de Adecuaciones Curriculares para que se cumpla en gran medida con una integración en vías de la inclusión.

La presente investigación trata de acerca la competencia para el diseño de adecuaciones curriculares en la planificación docente de educación primaria regular. Lo anterior tiene la finalidad que los docentes frente a grupo conozcan de qué manera intervenir para satisfacer a lo que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales para el logro de una inclusión grupal y en su medio de desarrollo para que haya logro de aprendizajes significativos como objetivo de educación básica para un actuar competente en la sociedad.

Para lograrlo es necesario que los docentes de educación básica conozcan las estrategias de atención basadas en adecuaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de su grupo, siguiendo las recomendaciones de los maestros de educación especial, siempre y cuando existan unidades de apoyo.

Las adecuaciones curriculares con la formación e información necesaria para atender las NEE de los alumnos, resulta ser un área de oportunidad, que si se conocen las causas y se identifican los errores, se puede adecuar pronto el currículo y por consiguiente las técnicas de enseñanza para que los alumnos con NEE logren aprendizajes y como resultado se obtendrán maestros consientes para realizar adecuaciones o con conocimientos de lo importante de realizarlas para darle equidad para contribuir a la formación integral de los alumnos.

Para dar respuesta a ello exige un cambio en la perspectiva docente respecto a su preparación y formas de intervención para atender a la diversidad que se presenta en su centro de trabajo y en el aula, por ello existe la necesidad de investigar la problemática que representa para los docentes realizar las adecuaciones curriculares, con qué competencias cuentan para realizar planificaciones pertinentes para comprometerse al logro de objetivos de educación básica.

En el desarrollo del diagnóstico se analizará la información que los 18 docentes proporcionen acerca del uso de adecuaciones curriculares.

1.2 Justificación

Con el fin de acceso a una mejor calidad educativa para los alumnos con necesidades educativas especiales del segundo y tercer período escolar de educación básica es importante considerar el Plan 2011 y Programas de estudio de educación primaria y los factores que afectan a esta práctica pedagógica en la evaluación de niveles de acceso al aprendizaje, así como la falta de capacitación a los docentes regulares acerca del uso de las adecuaciones curriculares.

La escuela primaria y la política educativa tienen como propósito la formación integral de todos los niños en la gran variedad de contextos sociales en los que interactúan. En correspondencia a esto es muy importante que el docente regular realice adecuaciones curriculares para el logro de objetivos en el aula.

La falta de conocimiento acerca del uso de las adecuaciones curriculares tiene como consecuencia conflictos en la práctica docente y más grave aún no brindar equidad en las oportunidades de acceso de los aprendizajes y a la formación integral de los niños.

Durante el desarrollo profesional docente, la investigación puede propiciar el interés por conocer la adecuada forma de atender a los alumnos con NEE, así como la orientación para la implementación de estrategias en la inclusión de estos niños para trabajar a la par con el resto de sus compañeros, de igual manera trabajar con el grupo regular para que ellos aprecien a sus compañeros con NEE y que se logre un trabajo colaborativo entre maestro, alumnos y padres.

La adecuación curricular resulta ser una herramienta muy útil que te permite realizar ajustes a la implementación del programa con el fin de acceso al aprendizaje.

La política educativa está destinada a regir la educación de los niños con o sin discapacidad o problema alguno, ya que debe existir igual acceso a los aprendizajes, desarrollo e impulso de habilidades.

1.3 Preguntas de Investigación

1. ¿Qué conocimientos posee el docente sobre la adecuación curricular?
2. ¿Qué importancia tiene el apartado de adecuaciones curriculares en la

Planificación para la atención de las necesidades educativas especiales?

3. ¿Qué disposición posee el maestro de grupo para realizar adecuaciones curriculares en su planificación didáctica?

4. ¿Cuál es la capacitación que tienen los docentes frente a grupo para la adaptación curricular?

5. ¿Qué competencias para la planificación consideras las necesarias para llevar a cabo una adecuada adaptación curricular?

6. ¿De qué manera los maestros de grupo atienden las adecuaciones para sus alumnos con NEE?

7. ¿El correcto diseño e implementación de adecuaciones curriculares propicia las competencias docentes y el logro de los objetivos de educación básica?

1.4 Objetivo General

Elaborar un diagnóstico que permita determinar los conocimientos que tiene el docente para planificar competentemente para la realización de adecuaciones curriculares para contribuir al logro de los aprendizajes en el nivel de educación básica, los docentes de las Escuelas Primarias Club de Leones Nro. 1, Miguel Hidalgo y Costilla y Sonora Baja California, Benjamín Hill, Sonora, México, a partir del cual habrá que diseñar una propuesta que dé respuesta a las necesidades presentadas.

1.4.1 Objetivos Específicos

1. Identificar los conocimientos que los docentes poseen acerca de adecuaciones.
2. Identificar los elementos que toman en cuenta los docentes para el desarrollo adecuaciones curriculares en la planificación.

3. Identificar las necesidades de capacitación que presentan los docentes.
4. Con base al diagnóstico generado elaborar una propuesta para realizar adecuaciones curriculares en la planificación didáctica y el logro de los objetivos educativos en el nivel de primaria y, particularmente, con la atención de niños con NEE.

1.5 Antecedentes

La UNESCO asume un liderazgo internacional en la creación de sociedades del aprendizaje que otorguen oportunidades de educación a toda la población, así como entregar conocimientos especializados y fomentar la creación de alianzas encaminadas a fortalecer el liderazgo y la capacidad nacional para ofrecer una educación de calidad para todos.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 concibe que la educación deba impulsar las competencias y habilidades de cada persona, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros.

En el marco de las reformas educativas se encuentra el artículo 3ro. Constitucional y la Ley General de Educación en Especial en el artículo 41 el cual establece el acceso al currículo a los niños con alguna discapacidad a fin de satisfacer sus necesidades educativas.

Dentro de los Principios Pedagógicos de la RIEB (2011) específicamente en el de Favorecer la inclusión para atender a la diversidad establece que: La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, incrementar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la

diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

1.6 Problematicación

Las adecuaciones curriculares representan una vía de logro para que los alumnos accedan a los aprendizajes esperados y así mismo es un acceso que los docentes tienen para dar respuesta a los retos educativos que en la actualidad se refieren a inclusión en integración educativa, para así dar respuestas pertinentes a cada necesidad que se presente por parte de los alumnos.

El contexto de la investigación se realizará en la zona XXV de Educación Primaria Estatal de Hermosillo, Sonora, ubicando 3 centros escolares: Escuelas Primarias Club de Leones Nro. 1, Miguel Hidalgo y Costilla y Sonora Baja California. A esta zona pertenece mi centro de trabajo que se ha caracterizado por implementar la mayoría de programas gubernamentales y locales para elevar la calidad educativa, y ahora incursiona con la presente investigación para contribuir a la atención a la diversidad escolar y la búsqueda de estrategias útiles para la atención de niños con NEE con ayuda de las adecuaciones curriculares realizadas por los docentes de forma competente.

La presente investigación se lleva a cabo por su aporte a la educación especial y regular porque surge como una necesidad de los docentes para dar respuesta a las necesidades que los alumnos presentan, y que por medio de las adecuaciones curriculares se puede atender oportunamente dichas demandas. Se presentan también los retos que tienen las escuelas antes mencionadas para contribuir al logro de los aprendizajes por medio de las adecuaciones al currículo.

Además con base al diagnóstico se generará una propuesta para atender las áreas de oportunidad de los docentes.

Capítulo II. Marco Teórico

El presente capítulo define los fundamentos teóricos que se utilizan a lo largo del desarrollo del proyecto en el primer plano, así como los conceptos de desarrollo y la metodología y los recursos humanos que son necesarios para el desarrollo que será la base del trabajo.

Figura 2.1
"Marco Teórico"



Capítulo II.

Marco Teórico

El presente capítulo incluye los fundamentos teóricos que se refieren a educación, adecuaciones curriculares en el primer plano, siguiente por las competencias docentes y la planificación y los demás términos que dan desarrollo a las variables que son la base del estudio.

Esquema 2.1

"Marco Teórico"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

2.1 Calidad Educativa

En agosto de 2002 el sistema educativo nacional adquirió un compromiso por la calidad de la educación el cual tuvo como propósito la transformación del mismo en el contexto económico, político y social en que se inicia el siglo XXI, el cual tiene retos sin precedentes. Se considera una vía que privilegia el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad con una educación de calidad que permita alcanzar los estándares de aprendizaje centrados en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de la vida para así formar ciudadanos que se desenvuelvan en la vida diaria con base a los derechos humanos, a la responsabilidad, la paz, respeto justicia y legalidad.

Años más tarde en mayo del 2008 se estableció la Alianza por la Calidad Educativa la cual estableció:

Compromisos de profesionalizar a los maestros y a las autoridades educativas, y evaluar para mejorar, ya que la evaluación debe de servir de estímulo para elevar la calidad de la educación, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas, y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas (RIEB, 2011) p. 16.

También generó compromisos para modernizar centros escolares, con el fin de fortalecer su infraestructura y el equipamiento de los planteles escolares para su conexión con las redes de alto desempeño, sin dejar de lado que esta transformación descansa en el mejoramiento y bienestar del desarrollo integral de las niñas, niños y jóvenes; considerando las condiciones sociales para mejorar el acceso, la permanencia y el egreso oportuno.

La calidad consiste en dar a todos lo mismo, pero también según su capacidad y hacer viable toda posibilidad, sin que alguna situación social o discriminación de todo tipo lo impida o lo frustre, tomando en cuenta siempre el futuro de nuestro país que lo representan

los niños y jóvenes del presente.

La tarea educativa que tienen que realizar los docentes es con base a acciones que privilegien los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades, actitudes y valores para el aprendizaje permanente que responda a los retos que la sociedad actual presenta.

Cuando el docente se incorpora y se integra en su práctica educativa, se enfrenta con la gran responsabilidad de conducir y guiar el trabajo pedagógico y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los alumnos que atiende. IFODES (2013), lo que representa un reto muy importante respecto a la atención a los estudiantes que según sus características el docente debe dirigir esos procesos para un logro integral, un aspecto base es la educación especial que brinda herramientas para la mejora del Proceso de Enseñanza Aprendizaje equitativo.

2.2 Educación Especial

Es una disciplina que en la actualidad posee mucha demanda en los centros educativos y que tiene poco tiempo en México.

Según Sánchez (1994) "La educación especial no está dirigida a sólo a aquellos sujetos que tienen deficiencias según lo normativo, sino también, a aquellos otros que por sus características excepcionales, están por encima de los normativo".

Lo anterior nos remite a el año de 1992 que consecuencia del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma del Artículo 3 constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación, se impulsó el proceso de integración de los alumnos y las alumnas con discapacidad a las escuelas de educación básica regular.

Después en el año 2002, como una respuesta del gobierno federal a las demandas y propuestas ciudadanas en materia educativa. Estableció la ruta para consolidar una cultura de integración que contribuyera a la constitución de una sociedad incluyente donde todos los hombres y mujeres tuvieran las mismas oportunidades de acceder a una vida digna.

Cuyo objetivo se basa en Fortalecer a los equipos técnicos estatales y a los servicios de educación especial para que desarrollen acciones que contribuyan a que los planteles que imparten educación inicial y básica siempre favorezcan la educación inclusiva y eliminen o minimicen las barreras que interfieren en el aprendizaje de todos los alumnos y en particular, atiendan a los alumnos con discapacidad, con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.

Se impulsó de manera diferenciada en cada entidad, debido a diferentes factores, a la falta de normatividad nacional y a la ausencia de una coordinación nacional de los servicios. A la fecha existen escasos estudios acerca de la calidad de la atención que ofrecen los servicios de educación especial.

Castañedo (2002) como se citó en Espinosa (2009) menciona que "la educación especial es aquella en la que se involucra un proceso integral, flexible y dinámico para atender de una forma más personalizada a los alumnos, comprende diferentes niveles y grados del sistema de enseñanza, todas encaminadas a una total integración social de la persona".

Las escuelas primarias regulares, en el caso de estudio, en su mayoría cuentan y reciben apoyo del equipo de Educación Especial, sin embargo la demanda incrementa y los docentes regulares tenemos que coordinarnos y trabajar con los alumnos con NEE para el logro de los aprendizajes y con el fin de reforzar el trabajo de los maestros de apoyo.

Es importante detallar que el trabajo debe de construirse en colaboración para una adecuada atención, ya que esto permite descubrir y dar soluciones a cualquier situación.

2.3 Adecuaciones Curriculares

Adecuación Proviene de adecuar lo cual significa proporcionar, acomodar, apropiar algo a otra cosa DRAE (2001) es una forma de adaptación que aplica en diversos sentidos en este caso educativo.

La educación básica maneja los estándares curriculares que permiten tener claridad en las metas educativas también viabilidad al proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro y fuera del contexto escolar (IFODES, 2013).

En el Plan y Programa de Estudios (2011) se define como: descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar, enfocados por grado y asignatura en educación primaria y secundaria, para educación preescolar es con base a los campos de formación, para el logro de éstos existen herramientas que los docentes deben utilizar tales como las adecuaciones curriculares expuestas en el apartado de la planificación.

Zaric (2010) Define a las adecuaciones curriculares como: "Modificaciones curriculares más o menos extensas estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales" p.1. Pretenden ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historia personal, educativa, necesidades, motivación e intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.

Una adaptación curricular se refiere a cualquier cambio, ajuste o modificación que se le realice a lo establecido en el currículo con el propósito de ajustarse a las necesidades, fortalezas e intereses de uno o más estudiantes dentro de un grupo.

Dicha adaptación no debe dirigirse a disminuir o eliminar destrezas que están establecidas en el currículo y que resultan fundamentales dentro del mismo. Por el contrario, es una estrategia o recurso educativo que posibilita el acceso y progreso de los escolares con necesidades especiales, de manera que puedan mostrar progreso en sus metas educativas y el logro de los objetivos de educación básica.

Es por ello que los docentes deben tener pleno conocimiento del significado de adecuación, con la finalidad de responder a lo que los alumnos necesitan para adquirir y potenciar de forma competente los aprendizajes.

A la mayoría de los docentes les sucede que al tener a un alumno integrado en su aula regular, causa inquietud, angustia e interés ya que lo desconocido atrae, sin embargo los docentes regulares no egresan o los que tienen experiencia no siempre han atendido a un alumno integrado, y eso causa incertidumbre inclusive temor por no saber cómo hacer las adaptaciones pertinentes.

Es aquí en donde la ética profesional se presenta ya que corresponde al mismo docente capacitarse para la atención a la diversidad que se presente en el aula y no solo para los alumnos con NEE para fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspectos de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

La realización de adecuaciones curriculares o de cualquier tipo exige una programación, tiempo y esfuerzo que se verá reflejado en el aprendizaje de los alumnos para los cuales están diseñadas.

En su tipología las adaptaciones curriculares de acceso al currículo se refieren modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos.

Estará basada en los principios de dinamismo y flexibilidad, para adecuarse a las necesidades educativas, y ha de tomar a éstas como referente principal cuando hayan de organizarse los recursos humanos.

2.2.1 Principios de las adecuaciones curriculares

Establece los siguientes principios:

Principio de Normalización: Favorecer que los escolares con necesidades educativas especiales se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos regulares. La vida de los escolares con necesidades educativas especiales debe ser la misma que la de cualquier otro escolar en cuanto a su ritmo, oportunidades y opciones, tanto si nos referimos a una institución educativa como en la sociedad en general.

La normalización implica poner al alcance de los escolares con necesidades educativas especiales unos modos y unas condiciones de vida diarios lo más parecidos posible a las formas y condiciones de vida del resto de la sociedad.

Principio de Individualización: Intenta proporcionar a cada escolar -a partir de sus intereses, necesidades, motivaciones y también en relación con sus fortalezas, capacidades, limitaciones y ritmos de aprendizaje- la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona.

Principio ecológico: la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los escolares al contexto más inmediato (institución educativa, entorno, grupo de compañeros y educando concreto).

Principio de significatividad: cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, entre otros.

Principio de realidad: para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.

Principio de participación e implicación: la adaptación curricular es competencia directa del docente y del resto de profesionales que trabajan con el escolar que presenta necesidades educativas especiales. La toma de decisiones, el procedimiento a seguir y la adopción de soluciones se realizarán de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en un documento de adaptación correspondiente.

Como se aprecia claramente las adecuaciones están muy bien fundamentadas con sus principios, lo importante será el desarrollo de las competencias docentes para el logro y aplicación de los principios. (Zaric, 2010 pp. 2-3).

2.4 Competencias Docentes

Competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) (RIEB 2011).

Existen diferentes competencias que los docentes deben de desarrollar, sin embargo a continuación se muestran diez de las más importantes, una de ellas es organizar y animar situaciones de aprendizaje, seguida de gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en su aprendizaje y su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, usar las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión y organizar la propia formación continua, Perrenoud (2004) p. 6.

Para la presente investigación son clave fundamental todas, pero las primeras cinco representan la base para conocer de qué manera debe trabajar en sí mismo el docente para ser referente de una educación basada en competencias que es la que representa el nuevo plan de estudios.

Si bien las competencias no te dicen cómo desarrollar adecuaciones o planearlas, lo que sí es evidente es que si poseemos dichas competencias tendremos la preparación necesaria no solo para atender a las NEE, sino para afrontar cualquier reto educativo que se presente en el centro de trabajo.

2.5 Planificación Docente Basada en Competencias

El Plan de Estudios 2011, está basado en competencias, por lo cual la planificación docente debe marcar su paso sobre estas, la planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias SEP (2011).

La planificación implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben presentar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

También privilegia el análisis y la comprensión, implementa estrategias, conoce intereses e inquietudes, recupera conocimientos previos, despierta el interés, promueve el desarrollo de actitudes y valores, considera el tiempo destinado y promueve el empleo de TIC y el desarrollo de habilidades digitales SEP (2011).

Para diseñar una planificación se requiere reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje, seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados, reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados, generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas y considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

De esta forma el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Dentro de la planificación de clases es necesario tomar en cuenta como centro de atención al estudiante, en consecuencia es una condición ineludible que el profesor conozca como aprenden sus estudiantes para lo que llevará un registro y seguimiento del desempeño

de cada uno de sus alumnos, de esta forma está realizando una evaluación formativa, los criterios de evaluación que establezcan en la planificación tienen que ser acorde a los aprendizajes esperados y al propósito planteado.

Se tiene que tener presente que se debe enfocar los esfuerzos a lograr el perfil de egreso de la educación básica, por lo que en cada nivel y en cada grado el estudiante avanza construyendo sus conocimientos y desarrollando habilidades y destrezas en conjunto con el desarrollo de su ser, para contribuir en la formación de un ciudadano capaz de hacerle frente a las necesidades, realidades, situaciones y retos que el mundo le presenta IFODES (2013), de ahí que parte el actuar competentemente en los diferentes contextos.

El reto de una nueva práctica educativa, está fundamentada en la reflexión y el análisis del pensamiento complejo que permite crear ambientes de aprendizaje para movilizar saberes, intercambiar experiencias y miradas desde un trabajo colaborativo SEP (2012), hace referencia a las competencias que utilizarán ante las distintas situaciones que el mundo le plantee a los estudiantes obteniendo como respuesta una forma hábil de enfrentarlas.

Capítulo III.

Contextualización de la

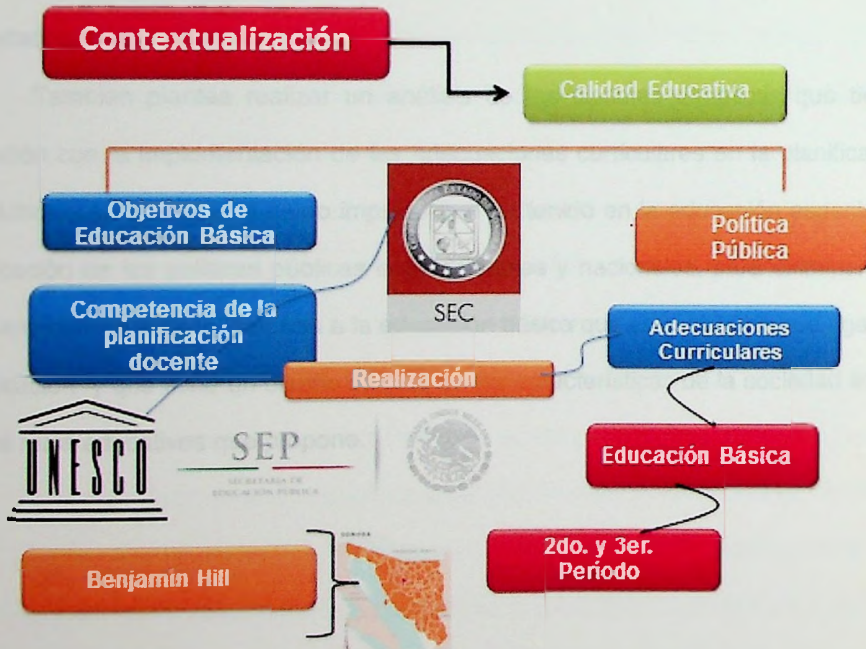
Investigación



Capítulo III.
Contextualización de la
investigación

Esquema 3.1

"Mapa contextual de la investigación"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

El presente capítulo tiene como objetivo, realizar una visión de los inicios de la educación especial y la situación actual de la misma, lo que permitirá apoyarnos con respecto a cómo es la perspectiva de los docentes sobre el uso de las adecuaciones curriculares en su planificación, el cual se encuentra estructurado por distintos apartados.

También plantea realizar un análisis de las distintas temáticas que tienen relación con la implementación de las adecuaciones curriculares en la planificación didáctica y su precedente como impulso que ha tenido en la educación especial, la aplicación de las políticas públicas internacionales y nacionales, para culminar con los antecedentes de la Reforma a la educación básica que es el sistema que rige a la educación y que tiene un diseño basado en las características de la sociedad actual y los retos educativos que propone.

3.1 Antecedentes de la Educación Especial

Es de suma importancia retomar los antecedentes de la educación especial, para ubicar en el contexto su desarrollo y entender con mayor facilidad porque al día de hoy se basa en una escuela para todos.

La época principal fue la de institucionalización, la que marcó donde existían instituciones “especializadas” para atender una amplia variedad de enfermedades y problemas pero eran enfocadas a lo asistencial más que a lo educativo. Los casos atendidos eran respecto a conductas anormales que eran tratados de manera clínica.

Después llega la época actual a partir de 1970 en la que se caracteriza por hacer obligatoria de educación elemental, provocando el crecimiento de la misma y también del alumnado que presentaba dificultades de acceso al aprendizaje respecto a los demás niños por lo que nace la Dirección de Educación Especial.

La orientación de la Dirección de Educación Especial como unidad y totalidad se basa en el cumplimiento de su misión y se encamina a la construcción de una escuela para todos, donde de forma particular la población vulnerable se encuentre acogida en Centros de Atención Múltiple o en los planteles de educación básica que cuenten con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

La Educación Especial es una modalidad de atención de la Educación Básica cuyo enfoque es la Educación Inclusiva, el cual permite reconocer la variedad de sujetos y contextos inmersos en el ámbito escolar. Considera la atención de alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas y hace énfasis en la Educación para Todos, eliminando cualquier tipo de barrera para el aprendizaje y la participación social de las niñas, niños y jóvenes que asisten a las escuelas.

3.2 Educación Especial en México

La atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales ha estado asociada principalmente con los servicios de educación especial, que a lo largo de su historia ha propuesto respuestas educativas a esta población, a través de acciones congruentes con los distintos momentos educativos.

A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, este servicio prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales SEP (2006).

Para la década de los ochenta, los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades: indispensables y complementarios. Los primeros hacen referencia a Centros de Intervención Temprana, Escuelas de Educación Especial y Centros de Capacitación de Educación Especial, dirigidos a personas con discapacidad impartidos en un turno alterno al sistema de educación regular. Los segundos se refieren a los Centros Psicopedagógicos, Grupos integrados A e incluso en proyecto CAS para alumnos sobresalientes, donde se atendían alumnos con problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta, dentro del mismo sistema regular SEP (2002).

Desde 1993, se impulsó el proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, en el que cambia el concepto de su función para promover la integración educativa y reestructurar los servicios existentes, de esta

forma promovió la integración educativa.

Dichos cambios se enfocaron a la reorientación y reorganización de los servicios de educación especial que tuvieron dos propósitos, por un lado combatir la discriminación, la segregación y las etiquetas, que se derivan de la atención de los niños y niñas con discapacidad. Por otro lado, dada la escasa cobertura lograda hasta 1993, se buscó acercar los servicios de educación especial a los alumnos y alumnas de educación básica que los requerían.

En la actualidad la Dirección de Educación Especial orienta su misión a ser: "Una institución educativa inclusiva que brinda con equidad e igualdad de oportunidades educativas servicios escolarizados, de formación laboral y apoyo a la educación básica para niños, niñas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, particularmente a los que presentan discapacidad, necesidades educativas especiales y aptitudes sobresalientes"

3.3 Educación Especial en Sonora

En Sonora la educación especial comienza a darse de a poco impulsado en su mayoría por las gestiones de padres que buscaban opciones para la atención de sus hijos más que por iniciativa de las dependencias gubernamentales.

En el año de 1960 se construyó la primera escuela de educación especial en la Ciudad de Hermosillo para atender a niños con deficiencia mental que llevaba por nombre Instituto Médico-Pedagógico, posteriormente Instituto Alpha. En 1961 se creó el Instituto Sonorense de la Audición y Lenguaje. En 1965 abrió sus puertas la escuela para niños lisiados de aparato locomotor y que actualmente se conoce como Centro de Rehabilitación y Educación Especial (CREE).

A partir de 1973, se decidió crear centros que atendieran diversas necesidades surgiendo de esta manera los Centros de Atención Múltiple los cuales ofrecen atención en los distintos niveles de educación básica utilizando, con las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales, y formación para el trabajo. Así mismo, se organizaron grupos en función de la edad de la población, lo cual congregó alumnos con distintas discapacidades en un mismo grupo SEP (2006).

En 1976 se creó la Coordinación Federal de Educación Especial en Sonora de la que dependían los servicios educativos especiales del estado. En 1978, como consecuencia de los altos índices de reprobación en la escuela primaria se originaron los Centros Psicopedagógicos cuyo objetivo era atender a niños con problemas de aprendizajes en la escuela primaria, acudiendo de forma alterna a la educación básica, actualmente se conocen como Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) integradas a la educación básica cuyo propósito es el de promover la integración de las niñas y niños con necesidades educativas especiales a las aulas y escuelas de educación inicial y regular SEP (2006).

Para 1984, se inauguró la Escuela Normal Estatal de Especialización en la ciudad de Obregón con las Licenciaturas de Problemas de Aprendizaje, deficiencia Mental y Audición y Lenguaje. Ofreciéndose en la actualidad sólo la primera y la última.

En 1990 se estableció por primera vez el servicio para los niños con capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) y que en 1995 desaparece para ser atendida como una NEE más. En 202 se instituyen los Centros de Recursos e

Información para la Integración Educativa con la finalidad de asesorar y orientar la comunidad para tender a las personas. En 2009 se creó el Centro Infantil para Desarrollo Neuroconductual (CIDEN) el cual cuenta con personal altamente capacitado en psiquiatría, neurología pediátrica, pediatría además de psicólogos y paramédicos para atender la salud mental de personas menores de 18 años.

Actualmente Sonora Cuenta con 67 Centros de Atención Múltiple, 227 USAER y 9 CRIE que abarcan tanto en sistema estatal como federal.

3.4 Políticas Públicas para el Desarrollo de la Educación Especial

Es necesario aclarar que en la actualidad las políticas públicas que han retomado el tema de la Necesidades educativas Especiales son las que marcaron la pauta tiempo atrás para el trabajo y la educación de las personas con ciertas características, y que con los años se han ido reformando, anulando y creado otras para responder a las nuevas necesidades.

3.4.1 Políticas Internacionales

A lo largo de varias décadas, se han generado documentos internacionales que promueven el principio de la educación integrador, la Convención de los derechos del niños de las Naciones Unidad, de 1989; la Conferencia Mundial sobre la Educación para todos: Satisfaciendo las necesidades básicas de aprendizaje, de 1990; y las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, de 1994. Hoy la Declaración y Marco de Acción de Salamanca sobre NEE, además de reforzar las ideas expresadas en otros organismos internacionales como la Educación Integral para todos de la UNESCO, 2013, hacen un específico hincapié en favor de la educación integral.

También la revista Latinoamericana de Educación Inclusiva (2009) propone Generar un espacio de intercambio, debate y reflexión con relación a los desafíos que supone avanzar hacia una educación inclusiva, de calidad para todos, en el ámbito de las políticas, la cultura y las prácticas educativas, difundir estudios, investigaciones, programas y experiencias innovadoras, que aporten al conocimiento y desarrollo de escuelas que acojan y respondan a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes y promover propuestas y estrategias que unten a la mejora de la calidad y equidad de los sistemas educativos, con especial atención en los sectores y grupos más vulnerables.

3.4.2 Políticas Nacionales

En el país, se ha tratado de cumplir con los estatutos que las organizaciones han tomado en cuenta para la atención a las NEE con o sin discapacidad.

En el Acuerdo para la modernización de la Educación Básica 1992 el cual establece que: La estrategia de modernización del país y la reforma del Estado requieren que se aceleren los cambios en el orden educativo. Al igual que en las otras esferas de la vida nacional, este trabajo implica una nueva relación entre el Estado y la sociedad y de los niveles de gobierno entre sí y supone, en general, una participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación.

En esta articulación moderna del Estado y la sociedad, los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia especial. De acuerdo con el legado de nuestro liberalismo social, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país. El liberalismo social ofrece las pautas de una educación pública de calidad, que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia.

En la Ley General de Educación, publicada en el diario oficial de la federación el 13 de julio de 1993, reformada recientemente.

El Artículo 3o. Constitucional (2014) establece que: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior" además será democrática, nacional, que contribuya a la convivencia humana y sobre todo de calidad cuyo objetivo es qué hacer de la educación básica.

Así como en las Normas Uniformes para las personas con discapacidad estableciendo igualdad de oportunidades.

3.5 Reforma a la Educación Básica

Educar en y para el siglo XXI, representa un desafío mayor para los sistemas educativos nacionales en el mundo.

Con la promulgación del Artículo Tercero Constitucional en 1917 y la creación de la Secretaría de educación Pública en 1921, la educación y el sistema educativo se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana, Plan de Estudios (2011).

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la educación básica.

La educación pública ha enfrentado el reto de atender una demanda

creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados.

A lo largo de este proceso, el crecimiento y adecuación del servicio educativo ha sido constante. La cobertura representa una prioridad que trajo consigo un conjunto de programas, prácticas, instituciones y relaciones que dieron forma y rumbo al sistema educativo nacional.

Los cambios sociales, demográficos, económicos, políticos y culturales en el país estos últimos años, provocaron el agotamiento de un modelo educativo que dejó de responder a las condiciones presentes y del futuro de México.

La sociedad mexicana del siglo XXI es resultado de la fusión de diversas culturas, todas valiosas y esenciales, para contribuir y proyectar al país como un espacio solidario y sobre todo con futuro.

En la actualidad, nuestro país construye y consolida una sociedad de ciudadanos con derechos plenos, donde las personas y los colectivos protagonizan renuevan responsabilidades frente al estado, en diferentes papeles hacia las políticas públicas que articulan visiones y esfuerzos para el diseño de propuestas cuya importancia trascienda de la formalidad de las estructuras gubernamentales para convertirse en acciones incluyentes que expresen e integren a la sociedad.

En este contexto, el sistema educativo moviliza recursos para dar una orientación firme y de organización para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal de la creación de valor y una sociedad demandante de pluralidad y democracia en un mundo global e interdependiente.

Por lo tanto el reto de la escuela es que debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno internacional intenso en sus desafíos y generoso de oportunidades. También precisa fomentar en los alumnos el amor a la patria y su compromiso de consolidar a México como una nación multicultural, plurilingüe, democrática, solidaria y próspera en el siglo actual.

Así con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, durante la presente administración federal se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de a Educación básica.

En este sentido la educación, sobre todo la básica, tiene como punto de partida y de una forma necesaria, la proyección hacia el futuro, ya que es fundamental cómo se educa y la formación de personas que requiere el país para su desarrollo político, económico, social y cultural, porque en ella se sientan las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos, no un México cualquiera sino el mejor que esté a nuestro alcance y cuanto más pueda lograrse.

3.6 Benjamín Hill, Sonora, México.

Municipio de Sonora, fundado en 1942, paralelo a la construcción del Ferrocarril Sonora-Baja California que atraviesa el desierto de Altar.

Este lugar cuenta actualmente con 5,071 habitantes, tres escuelas primarias que serán partícipes en la investigación, una escuela secundaria, y un plantel del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora.

La empresa ferrocarrilera que le dio vida ahora solo es instalaciones en ruinas, por lo que esta población no cuenta con actividad productiva de ninguna especie.

Las clases sociales varían entre baja, media-baja, media y alta en menor cantidad. Su mano de obra se emplea en los municipios vecinos, como Opodepe, Santa Ana y Magdalena de Kino, Son.

Capítulo IV. Metodología de la Investigación

Capítulo IV.
Metodología de la
Investigación

para la obtención de resultados.

La metodología posee elementos para cada tipo de investigación, por lo que la presente se lleva a cabo mediante la investigación descriptiva a continuación.

Esquema 4.1

"Metodología de la investigación"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

4.1 Investigación Descriptiva

El presente estudio es de tipo descriptivo, el cual con base a Hernández y

El presente capítulo trata acerca del tipo de investigación y el paradigma en el que se desarrolla, las variables e indicadores del estudio, los sujetos participantes, los instrumentos y describe el proceso que se llevó a cabo para la realización del estudio, lo cual detallará el proceso que llevó a cabo el presente estudio.

Para encontrar la respuesta a las preguntas de investigación se debe de adoptar un modelo de investigación, que funge como guía determinante según sea el caso del estudio, el cual desarrolla los pasos a seguir para cumplir su objeto y sobre todo muestra minuciosamente cada uno de los aspectos que se desarrollan, con el fin de alcanzar el objetivo mediante los resultados encontrados.

Es de suma importancia conocer que el método es el encargado de definir y de tener presente que "El origen etimológico del término, el método suele entenderse como el camino más adecuado para llegar a un fin. Claro que para que ello sea posible, se requiere una adecuada sistematización de los procesos, a partir de una orientación básica de los mismos" (Gento, 2004 p. 23), el método como camino, que abre las posibilidades para desarrollar una investigación bien ubicada y sustentada hacia su tema de estudio.

Es preciso conocer que existen método para todo tipo de investigaciones, pero en el caso de las de tipo educativo Cohen, L y Manion, L., (1990) p. 71 citado en Gento (2004) exponen que : "En el ámbito educativo, los métodos de investigación son considerados como las aproximaciones empleadas en la investigación educativa para reunir los datos que van a emplearse como base para la inferencia y la interpretación, para la explicación y la predicción", muestran los pasos

Baptista (2007 p.102) tiene como propósito decir cómo es y cómo se manifiesta cierto fenómeno los estudios descriptivos "buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, (Dankhe, 1986)". Se dice que describen diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, en este caso se describe la competencia para el diseño de adecuaciones curriculares en la planificación que realizan los docentes de educación primaria regular, a partir de su diagnóstico, para lo cual se tomó en cuenta los conocimientos previos que tienen acerca de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Adecuaciones Curriculares en la planificación, cómo adaptan la enseñanza para los alumnos que la requieren, la capacitación recibida, la educabilidad de los alumnos, la disponibilidad por parte del colectivo escolar.

Tiene la característica de que constituye un conjunto de métodos que permiten evaluar ciertos elementos, propiedades o características en diferentes momentos, la cual será desarrollada en ámbito educativo y que por sus propiedades, va acorde a lo que se espera desarrollar en la presente.

Cada uno de los investigadores, presentan un concepto muy particular acerca de este tipo de investigación, pero lo importante es que sea sustentada en el tema educativo.

Por lo que la Investigación descriptiva según Gento (2004 p. 32) dice que "este tipo de investigación se propone descubrir lo que es de interés en la situación en uno o más momentos del tiempo e implica la interpretación del significado e

importancia de lo que se describe”

Con la investigación descriptiva pueden llevarse a cabo estudios en relación a cómo mostrar ciertos aspectos del perfil del alumno o de una determinada entidad o situación. También se estudian, a veces, los factores de incidencia en determinados procesos o fenómenos.

En este caso va dirigida a docentes en el caso especial de primaria del medio rural.

Los estudios descriptivos dan por resultado un diagnóstico, en la presente investigación se pretende encontrar el mismo que arroje cuál es el conocimiento de los docentes acerca de las adecuaciones curriculares y la planificación competente de las mismas para el logro de los objetivos de educación básica.

Otro de los elementos que definen a la investigación es el paradigma, el cual le proporciona una clasificación muy especial detallada a continuación.

4.2 Paradigma

La investigación realizada se encuentra bajo el enfoque mixto que consiste según Hernández, Fernández y Baptista (2007) en “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”. Se usan métodos en los enfoques cuantitativo y cualitativo donde se involucran los datos, de tal modo que el enfoque mixto puede utilizar lo cualitativo y cuantitativo para responder distintas preguntas de investigación planteando un problema.

Este enfoque es aquel que utiliza tanto lo cualitativo como cuantitativo para la interpretación de la información obtenida, es por eso que se pueden utilizar instrumentos de ambas perspectivas y mezclarlos para después interpretarlos. Se fundamenta en la triangulación de os métodos.

La presente investigación se encuentra bajo el diseño de dos etapas, que Hernández et al. (2007) expone como "se aplica primero un enfoque y después el otro, de forma independiente o no, y en cada etapa se siguen las técnicas correspondientes a cada enfoque".

4.3 Variables e Indicadores del Estudio

En este apartado se describe las dimensiones del estudio las cuales son en el número uno adecuación y el número dos currículo, donde las variables son adecuación curricular y la competencia de la planificación de las mismas, también se plasman los indicadores que representan la base de los instrumentos con los que se dará la recolección de datos.

Tabla 4.1
"Cuadro, dimensión, variable, indicador"

Dimensión	Variable	Indicador
1. Adecuación	Adecuación curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Principios -Tipología -Criterios para su elaboración

		-Capacitación -Disposición del docente
2. Currículo	Competencia de la planificación	-Utilidad -Principio pedagógico -Importancia del apartado de adecuaciones curriculares. -Adecuación de actividades curriculares.

Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

Los indicadores también concretan las técnicas, las cuales tienen la función de determinar el instrumento que se adapte a las necesidades de la investigación que posibiliten la obtención de los resultados deseados.

4.4 Instrumento de recolección de datos

Se aplicará la técnica de interrogación en dos modalidades, la primera es una encuesta o cuestionario, consiste en la recogida de datos o información sobre un tema o aspecto determinado en un punto específico del tiempo dentro de un rango amplio de niveles de complejidad o extensión con el propósito de describir la naturaleza de las relaciones existentes entre los distintos datos, que se lleva a cabo generalmente con la aplicación de preguntas escritas y cuya respuesta es escrita por el encuestado o encuestador Gento (2004 p. 48), será aplicado a 18 docentes de educación primaria regular.

Según Hernández (2001) consiste en una serie de preguntas que pretenden medir una o más variables por otra parte Garza (1998) toma el cuestionario como un instrumento que sirve para perfeccionar la observación, cuyo objetivo es uniformar la cantidad de información solicitada y recopilada a través de la encuesta.

Existen varios tipos de cuestionarios, de hechos, actitudes y opiniones; los cuales se tomaron en cuenta para el instrumento utilizado, pues pretende conocer hechos como opiniones y actitudes de los docentes de educación regular. El cuestionario que se aplicó consta de 21 preguntas, de las cuales 5 son abiertas y 16 de opción múltiple.

De las preguntas diez corresponden a la variable de Adecuaciones Curriculares y cinco a la Planificación como Competencia (ver anexo 1).

4.4.1 Metodología Cualitativa

La característica principal de esta es la descripción a detalle de varios elementos, se encarga del estudio de las personas en su vida diaria con el fin de llegar a una comprensión.

Basado en el paradigma fenomenológico conocido también como interpretativo Gento (2004) expone que “trata de comprender la realidad a partir de la interpretación que de la misma hacen los implicados” se requieren estrategias cualitativas para la recogida de información.

La técnica está basada en la interrogación oral en la que se utilizan preguntas o cuestiones orales a las que se responde oralmente por los implicados en el objeto

de estudio.

En este caso la define el instrumento a aplicar es la entrevista la cual trata de obtener información sobre n determinado objeto de estudio o investigación. Supone un encuentro entre personas (entrevistador- entrevistado) que abrigan la más firme voluntad de entenderse desde el más profundo respeto mutuo Gento (2004).

La entrevista como técnica para la recogida de datos basados en el procedimiento de la interrogación oral, trata de obtener información sobre determinado objeto de estudio, que una persona o personas respondan directamente

Garza (1998) sustenta que tienen por objetivo el acopio de testimonios y Bingham y Moore (1973) en Rubio y Varas (1999) mencionan que es una conversación con un propósito o intencionalidad fijada a partir de los objetivos de la investigación.

La entrevista de la investigación se basa en las variables del objeto de estudio, ya que a través de la información recabada así como el cuestionario aplicado, se pretende elaborar una propuesta de Curso-taller de formación para docentes con base al diseño de las adecuaciones curriculares en la planificación para contribuir a la capacitación de los docentes de esa comunidad rural.

La entrevista es de tipo estructurada en la que el entrevistador posee, previamente un cuestionario o, al menos la lista de cuestiones que va a plantear al entrevistado; consta de 23 preguntas de las que 14 pertenecen a la variable de Adecuaciones Curriculares y 9 a la variable de Competencia para la Planificación

(ver anexo 2).

El procedimiento de aplicación se llevó a cabo en el ciclo 2013-2014, siendo aplicada a los docentes de 1ro. 3ro y 6to. Año de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla en el Municipio de Benjamín Hill, Sonora, México, la cual se realizó de forma armónica y con una actitud positiva hacia la entrevista la cual se aclaró que sería confidencial la información y que sus aportaciones serían de mucha contribución al ámbito de la investigación educativa.

El procesamiento de los resultados se llevó a cabo por la técnica de interpretación de resultados por medio de una tabla de relación de preguntas y la interpretación de las mismas siendo clasificadas con base a las variables y los resultados cotejados según la cantidad de respuestas y coincidencias para así obtener una conclusión de las respuestas a las entrevistas realizadas.

4.4.2 Metodología Cuantitativa

Adopta el lado racional que busca fundamentalmente el estudio de los hechos que pueden ponerse de manifiesto de modo patente, pero sin tomar en cuenta apreciaciones subjetivas.

Se concreta en el paradigma Eficientista según Gento (2004) utiliza estrategias de tipo cuantitativo para la recogida de información, buscando sobre todo el conocimiento a través del tratamiento matemático- estadístico”.

La interrogación oral es precedente de esta técnica, pero con la diferencia de la modalidad en el instrumento, el cual se basa en la encuesta la cual consiste en la

recogida de información sobre un tema o aspecto determinado en un punto específico del tiempo dentro de un rango amplio de niveles de complejidad o extensión con el propósito de describir la naturaleza de las relaciones existentes entre distintos datos que se llevan a cabo generalmente con la aplicación de preguntas escritas y cuya respuesta es escrita por el encuestado o encuestador.

Se realizó a través de un documento escrito conocido como cuestionario en relación al instrumento de estudio.

Su procedimiento tuvo lugar en el Municipio de Santa Ana, Sonora, México, en una de las reuniones que corresponde a la zona XV en la que coinciden las tres escuelas a las que se le aplicó el cuestionario, cabe aclarar que la aplicación se llevó a cabo ese día por la coincidencia de todos los docentes en el Consejo Técnico Escolar del mes de noviembre, la mayoría de los docentes se tomó el tiempo para llevarlo a cabo, no habiendo problema alguno, la aplicación fue exitosa pero fuera de tiempos por la reunión del total de los docentes.

El procesamiento de los datos obtenidos se realizó por medio del programa Excel, el cual cotejó los datos y generó las tablas con base a los cuestionamientos establecidos.

En la conceptualización y descripción de un determinado campo del conocimiento suelen estar presentes los marcos conceptuales o paradigmas que han aparecido sobre el mismo. En definitiva paradigma se refiere a la configuración intelectual que determina el modo peculiar de captación, comprensión y descripción de un objeto físico o intelectual concreto y determinado, así como el posicionamiento

actitudinal consiguiente (Gento, 2004). En este caso mediante el paradigma delimitamos el área a investigar y nos señala de manera precisa el objeto.

Gento (2004) Señala tres tipos de enfoque, sin embargo la presente investigación es con base en el Enfoque Eficientista o racional que busca fundamentalmente el estudio de los hechos que pueden ponerse de manifiesto de modo patente, pero prescindiendo de los sentimientos o apreciaciones subjetivas de los individuos, basado en el enfoque cuantitativo cuenta con frecuencias de las variables a estudiar, esto con el fin de llegar a una mejor organización y un resultado más claro y evidente.

Rubio y Varas (1999) lo denominan distributivo por que trata de describir y explicar los hechos sociales desde manifestaciones externas, es decir “abordan el nivel de los hechos o fáctico del contenido de la realidad social en el que situamos todos los fenómenos sociales manifiestos que son perceptibles y registrables a partir de la observación del investigador”.

Los investigadores lo resumen como descriptivo y explicativo porque sus resultados se obtienen a través de la medida, con base a números y frecuencias. Los fenómenos sociales se describen racionalmente por medio del conteo pero también describe a detalle cómo y porqué se distribuyen y relacionan las frecuencias.

El Enfoque Fenomenológico que trata de comprender la realidad de un determinado contexto a partir de la interpretación que de la misma hacen los implicados.

Este también es llamado método no tradicional porque es aquel que está orientado a profundizar casos específicos y no generalizar (Bernal, 2006).

A su vez busca cualificar y describir determinado fenómeno social, en este caso la competencia de la planificación de las adecuaciones curriculares que realizan los docentes del área rural; según Hernández et al. (2007) el enfoque cualitativo tiene rasgos determinantes, percibidos por los elementos mismos que se encuentran dentro de la situación estudiada. Así mismo es un proceso inductivo, pues no solo explora, sino que describe para después generar perspectivas teóricas y evalúa el desarrollo natural de los sucesos sin manipular ni estimular la realidad.

Ambos enfoques detallan el concepto o el modo objetivo y subjetivo que se tornará en el estudio que viene a ser un poco más definida con ayuda de las variables e indicadores.

4.5 Contexto y Sujetos

La presente investigación se efectuó bajo las circunstancias de un lugar y tiempo determinado, los cuales corresponden al medio rural del Municipio de Benjamín Hill, está clasificado como un pueblo de nivel socioeconómico variado en el cual predomina el nivel medio y medio-bajo en su mayoría, realizado en el segundo y tercer periodo de educación básica ya que corresponde al área de trabajo más poblada por docentes, siendo los sujetos de estudio, los docentes de Educación Primaria, que corresponden a un total de 18 docentes egresados en su mayoría de las escuelas normales Escuela Normal del Estado de Sonora, Escuela Normal Superior de Hermosillo, con una antigüedad entre veintiocho y dos años de servicio.

El presente estudio comenzó durante el ciclo escolar 2012-2013, tomando fuerza y más información durante el ciclo 2013-2014 donde también se llevó a cabo la implementación de los instrumentos para la recogida de datos para así obtener los resultados que determinen los hallazgos encontrados.

4.6 Técnica de descripción de resultados

Corresponde a la descripción de los resultados, los datos o hallazgos vinculados con lo que exponen los elementos teóricos y la interpretación del investigador.

Denzin (1970) en Rodríguez (2005) expone que El principal objetivo de todo proceso de triangulación es incrementar la validez de los resultados de una investigación mediante la depuración de las deficiencias intrínsecas de un solo método de recogida de datos y el control del sesgo personal de los investigadores. De este modo puede decirse que cuanto mayor es el grado de triangulación, mayor es la fiabilidad de las conclusiones alcanzadas.

Este apartado antecede al capítulo siguiente el cual propone efectuar una breve recopilación de los resultados obtenidos a lo largo de dicha investigación.

Capítulo V. Resultados
Obtenidos

Capítulo V. Resultados Obtenidos

En el presente capítulo se describirán los resultados obtenidos de la implementación de las técnicas detalladas en el modelo metodológico se muestra el conocimiento y percepciones que tienen los docentes de educación primaria.

Los participantes de esta investigación son los docentes de educación regular de primero a sexto grado que estén frente a grupo de las escuelas primarias Club de Leones Nro. 1, Miguel Hidalgo y Costilla y Sonora Baja california.

La información brindada por los 18 docentes de educación regular, que participaron en la investigación, permitió analizar la situación actual de las áreas de oportunidad que poseen para atender con calidad a los alumnos con NEE que requieren adecuaciones curriculares, que se encuentran inscritos dentro de su grupo.

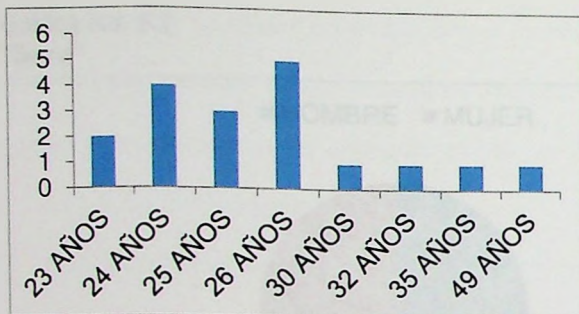
El desarrollo de los resultados se presenta por técnica y variable las cuales son las adecuaciones curriculares y la competencia para la planificación que tienen los docentes de educación regular.

5.1 Datos Socio académicos

La siguiente información hace referencia a los datos generales de los docentes que incluyen: edad, sexo y años de servicio, los cuales son de utilidad para un mejor análisis y comprensión de la investigación.

Dichos datos proporcionan la idea fundamental del tipo de población a la que se le aplicó los instrumentos y que bajo la leyenda de confidencialidad proporcionaron sus datos para contribuir y dar veracidad a la investigación educativa presente.

Gráfica No. 5.1
"Edad"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

Se muestra el rango de edades de los docentes participantes es de veintitrés y cuarenta y nueve años , se puede observar que cinco de ellos tienen veintiséis años, cuatro tienen veinticuatro años, tres tienen veinticinco años, dos tienen veintitrés años y tres entre los treinta, treinta y cinco y cuarenta y nueve años.

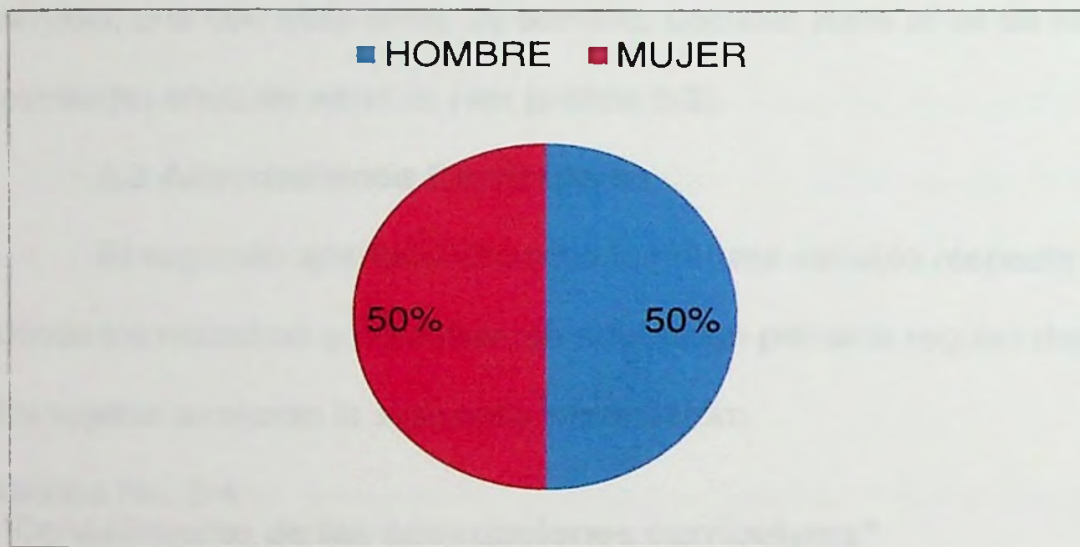
Se observa que la mayoría de los docentes se encuentra entre las edades de veintitrés y veintiséis años y uno solo de cuarenta y nueve años (ver gráfica 5.1).

La siguiente gráfica se refiere al sexo de los maestros, en donde existe un 50% que pertenecen sexo femenino y el 50% masculino.

Los sujetos que participaron en la investigación representan igualdad de género respecto al número de hombres y mujeres que fueron analizados bajo las

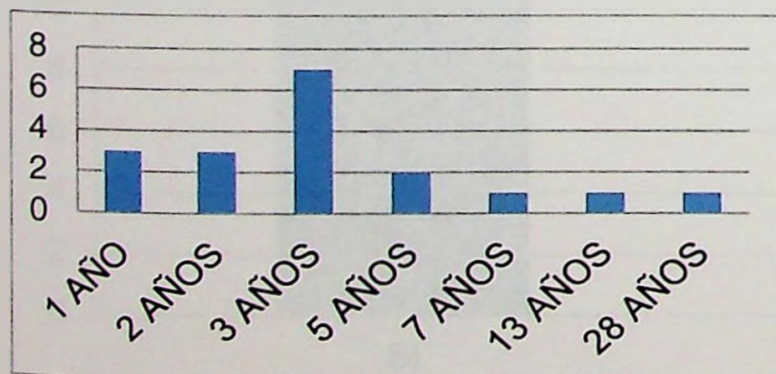
técnicas planteadas, cuyas aportaciones fueron de gran ayuda y así arrojó el número de maestros (ver gráfica 5.2).

Gráfica No. 5.2
"Sexo"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

Gráfica No. 5.3
"Años de servicio"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

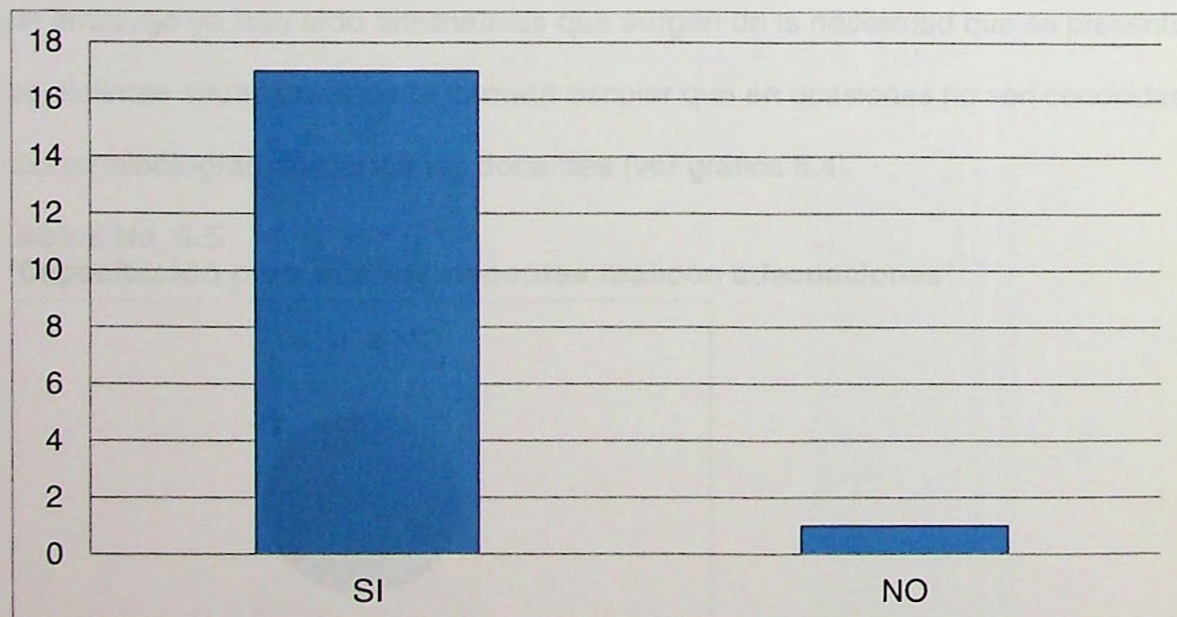
Se observa que predominan los docentes con una antigüedad menor a los cinco años, por lo que encontramos en mayor número con siete docentes con tres años de servicio, tres a dos años de servicio, tres a un año de servicio, dos a cinco años de servicio, uno con siete años de servicio, uno con trece años de servicio y uno con veintiocho años de servicio (ver gráfica 5.3).

5.2 Adecuaciones Curriculares

El segundo apartado describe la primera variable respecto a las adecuaciones donde los maestros y maestras de educación primaria regular dan su punto de vista, los sujetos arrojaron la siguiente información:

Gráfica No. 5.4

"Conocimiento de las adecuaciones curriculares"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

En la gráfica, se presenta el conocimiento que tienen los docentes de educación regular acerca de las Adecuaciones Curriculares, donde el 17 de ellos mencionaron conocerlas y uno mencionó que no, ya que es un componente de la

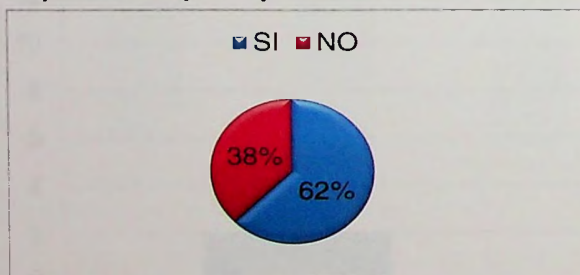
planificación y la vida diaria, que a pesar de que no se plasme en una planificación en la jornada existen innumerables adecuaciones que surgen de las situaciones presentadas.

El plan de estudios (2011) establece que todos los alumnos requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

Las disposiciones de los planes y programas nos marcan una ruta a seguir, sin embargo ya han sido alternativas que surgen de la necesidad que se presente en las distintas situaciones de la jornada escolar que en ocasiones no son conocidas con terminologías por todos los docentes (ver gráfica 5.4)

Gráfica No. 5.5

"Capacitación para que los docentes realicen adecuaciones"



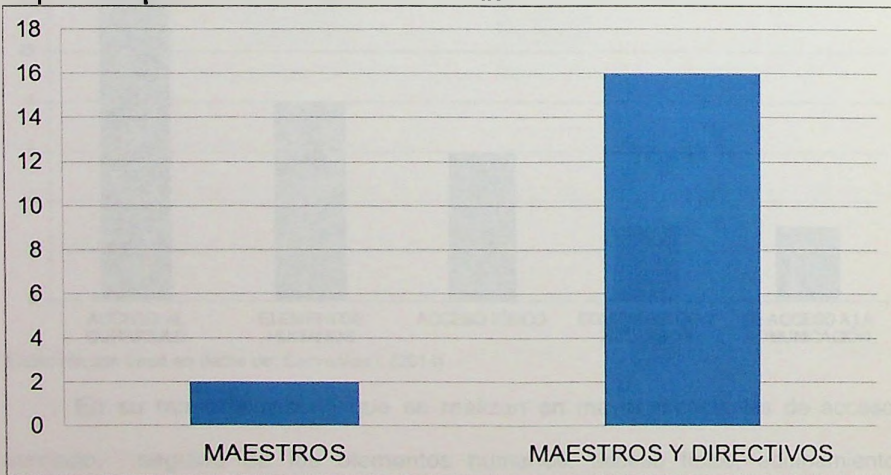
Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

Al analizar los datos es fácil observar el porcentaje de capacitación que existe entre los docentes arrojando que un 62% si ha recibido capacitación a diferencia de un 38 % que no ha recibido capacitación.

Es por eso que en su mayoría existe un conocimiento del término diversidad definido por Zaric (2010 p. 1) como En la actualidad, la existencia de una escuela pluralista, abierta a la diversidad, supone educar en el respeto a las diferencias de cada escolar y en el convencimiento de que las motivaciones, intereses, necesidades y capacidades de aprendizaje son muy diversas entre los educandos, debido a un complejo número de factores, tanto individuales como ambientales que interactúan entre sí, he aquí el motivo de los resultados de capacitación (ver gráfica 5.5).

Gráfica No. 5.6

"Implicados para la realización de adecuaciones curriculares"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

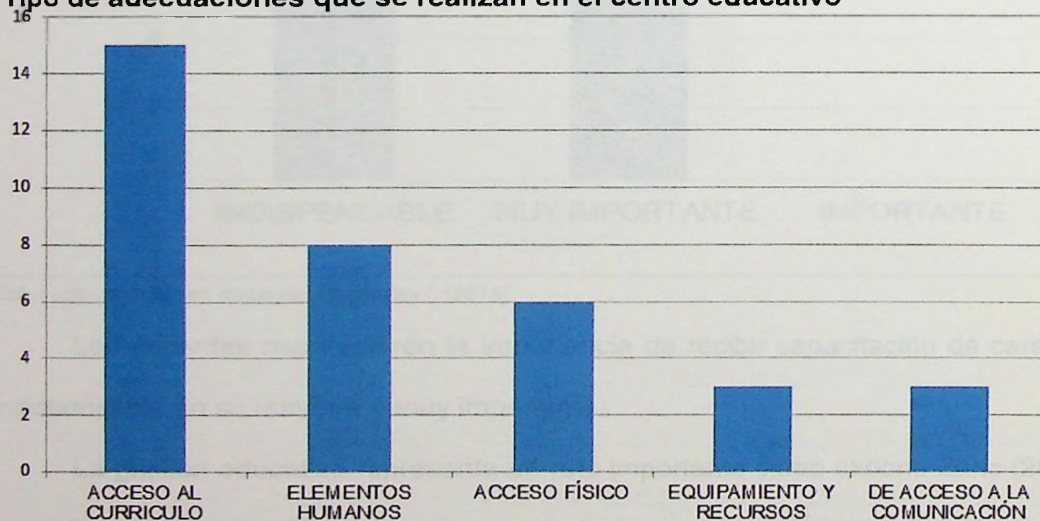
La mayoría de los docentes expresó que es tarea de ambos para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de adecuaciones curriculares

En los Consejos Técnicos Escolares se ha dado énfasis en el aspecto de la inclusión para una educación para todos, y es tarea de todo el colectivo docente realizar actividades para que los niños tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y que no sólo es tarea del director o del maestro de apoyo, psicólogo, trabajador social, maestro de lenguaje o cualquier elemento del equipo de apoyo a la educación.

Si no que todos en colectivo, tanto docentes como directivos trabajemos en las metas en común para contribuir con el aprendizaje de los niños (ver gráfica 5.6).

Gráfica No. 5.7

"Tipo de adecuaciones que se realizan en el centro educativo"



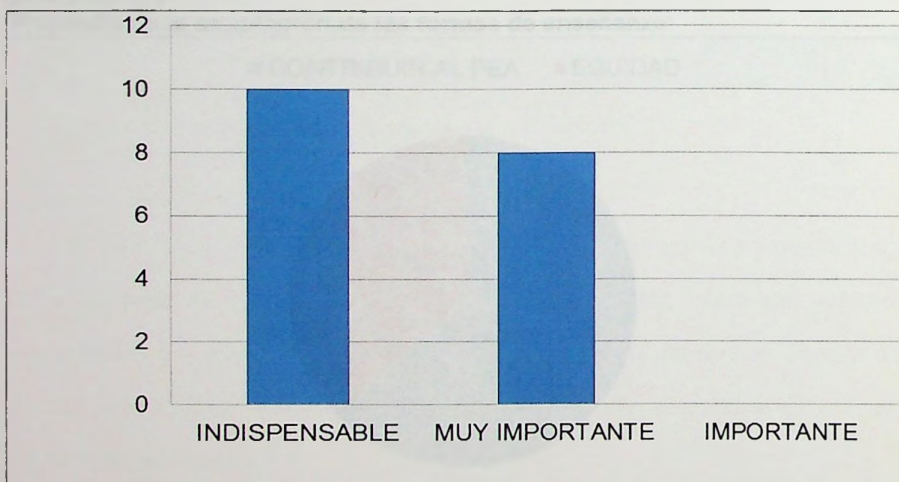
Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

En su mayoría resultó que se realizan en mayor medida las de acceso al currículo, seguido de los elementos humanos, acceso físico, equipamiento y finalmente de acceso a la comunicación.

Lo cual coincide con Zaric (2010 p. 3) respecto al reto educativo que lo expone como que la escuela debe ser capaz de ofrecer a cada educando la ayuda pedagógica que

necesita, ajustando la intervención educativa a las particularidades de cada escolar, cumpliendo y haciendo realidad los principios de normalización e individualización de la enseñanza (ver gráfica 5.7).

Gráfica No. 5.8
"Importancia de recibir capacitación para realizar adecuaciones curriculares"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

Los docentes manifestaron la importancia de recibir capacitación de carácter indispensable en su mayoría y muy importante.

La gestión educativa representa un reto importante como expone Zaric (2010) la realiza una institución educativa o un profesor para concretar las directrices propuestas por la Administración educativa, teniendo presente las características, necesidades e intereses de sus escolares y de su contexto.

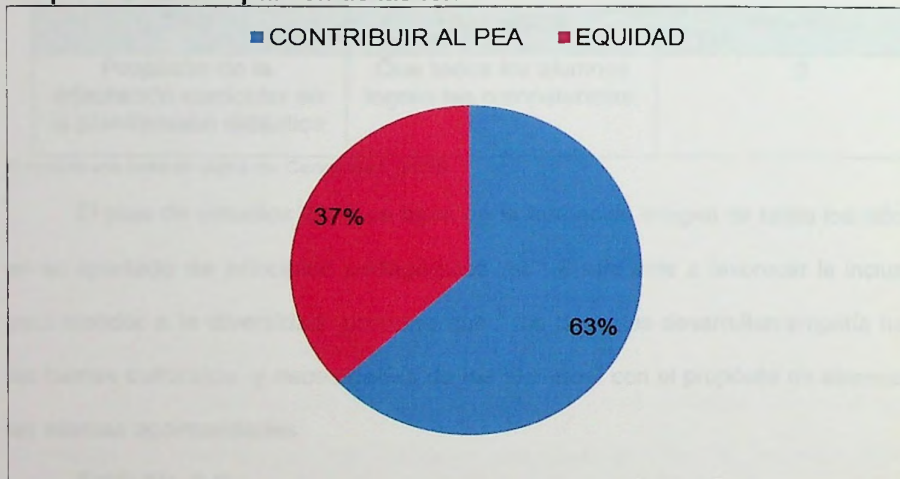
En donde la mayoría de los docentes respondió que todo el colectivo docente es el encargado de la gestión y capacitación para realizar adecuaciones (ver gráfica 5.8).

5.3 Competencia para la planificación

El tercer apartado describe la segunda variable competencia para la planificación, representado por medio de las gráficas y entrevistas, los resultados obtenidos por los docentes de la zona escolar 25.

Gráfica No. 5.9

"Propósito de la adaptación de las formas de enseñanza"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

En la siguiente gráfica se presentan los resultados respecto al propósito de la adaptación de las formas de enseñanza en la que los docentes plasmaron que en un 63% contribuye al Proceso de Enseñanza Aprendizaje y con un 37% hacia la equidad educativa.

Por lo que en la planificación el objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los escolares con necesidades educativas especiales el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de cada nivel Zaric (2010, p.5).

La equidad existe, sin embargo el PEA hace la diferencia respecto a la equidad, ya que el desarrollo curricular marcará que todos los alumnos participen dentro de la construcción y socialización de sus aprendizajes y saberes (ver gráfica 5.9).

Tabla No. 5.1
"Respuestas de la entrevista 1"

Ítem	Respuestas	Menciones
Propósito de la adaptación curricular en la planificación didáctica	Que todos los alumnos logren las competencias.	2

Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

El plan de estudios 2011 se basa en la formación integral de todos los niños y en su apartado de principios pedagógicos el 1.8 referente a favorecer la inclusión para atender a la diversidad propone que " los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos" con el propósito de alcance de las mismas oportunidades.

Tabla No. 5.2
"Respuestas de la entrevista 2"

Ítem	Respuestas	Menciones
Poseer la competencia para la planificación	Mucha importancia porque es elemental para una buena práctica.	2

Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

Está ubicada dentro de los diez dominios de competencias consideradas prioritarias en la formación continua del profesorado de primaria donde Perrenoud (2004 p. 12) le hace referencia dentro de la competencia de organizar y animar situaciones de aprendizaje, en el apartado acerca de "construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas, implicar a los alumnos en actividades de

investigación, en proyectos de conocimiento"(Cuadro 1).

Gráfica No. 5.10

"Importancia del apartado de adecuaciones curriculares en la planificación"

■ REQUISITO ADMIN



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

La gráfica plasma que el 83% de los docentes la considera una herramienta de trabajo, el 17% un recurso, expuesto por Zaric (2010 p. 5) como el proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y educandos concretos (momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, entre otros) Esto se logra en la programación de aula, que es, en sí misma, una adaptación curricular, la expone como una herramienta de trabajo (ver gráfica 5.10)

Tabla No. 5.3
"Respuestas de la entrevista 3"

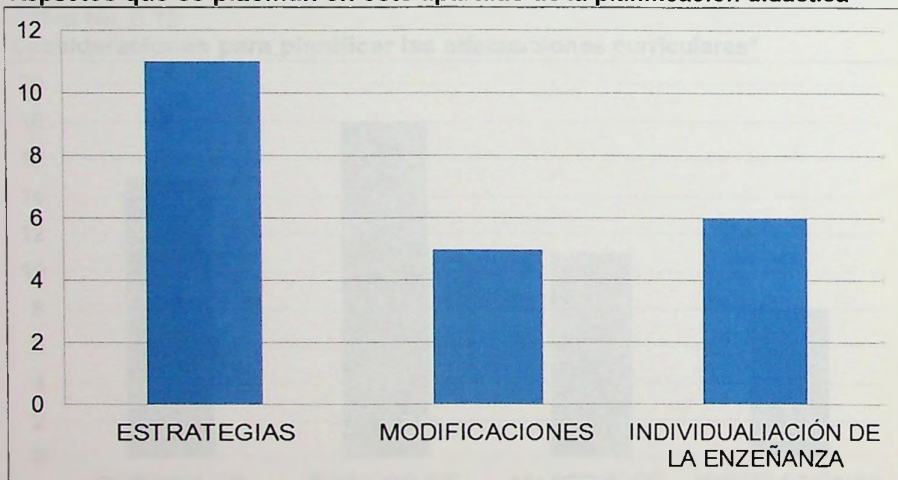
Ítem	Respuestas	Menciones
Trabajo entre docentes	Trabajo en Colegiado	3

Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

A su vez los docentes la conciben a la planificación como una herramienta de trabajo que bien es cierto se debe de promover en colegiado, que resulta un aspecto que resalta dentro de nuestro plan educativo y las rutas de mejora que traza cada una de las escuelas primarias regulares y que pertenecen a la educación básica.

Gráfica No. 5.11

"Aspectos que se plasman en este apartado de la planificación didáctica"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

Son plasman acciones dirigidas a educandos con NEE, son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el educando/a presenta Zaric (2010) p. 6.

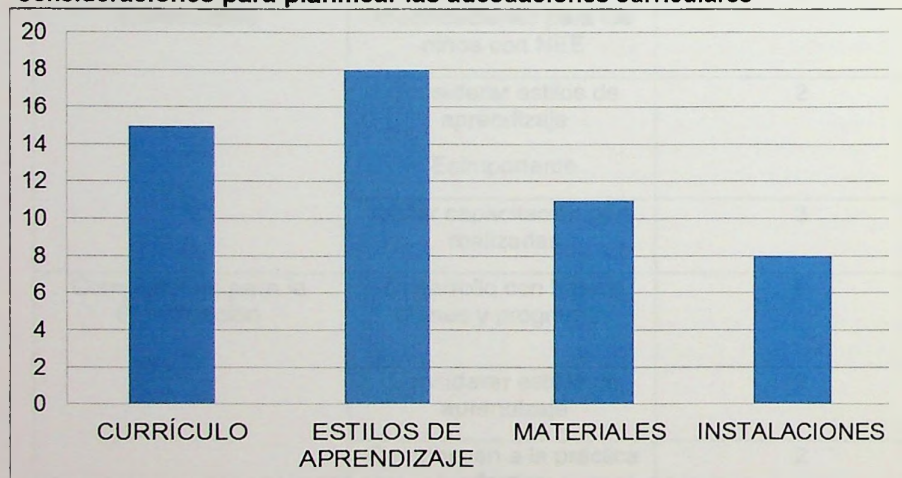
También en ella se plasman modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos

alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Zaric (2010).

Son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos (ver gráfica 5.11).

Gráfica No. 5.12

"Consideraciones para planificar las adecuaciones curriculares"



Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

En su mayoría consideraron los estilos de aprendizaje, seguido por el currículo, después los materiales y por último las instalaciones que todos los elementos son importantes, pero en un orden específico.

El Plan de estudios 2011 dice que debemos "centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje" p. 26. Se debe comprender como aprende el que aprende y desde la diversidad generar un ambiente que acerque al estudiante y al docente al conocimiento significativo y con interés.

En la siguiente tabla se presentan los resultados de las entrevistas aplicados a los 3 maestros de educación primaria. Describiendo los reactivos y las respuestas asignadas para cada uno (ver gráfica 5.12).

Tabla No. 5.4
"Concentrado de las menciones obtenidas de las entrevistas"

Variable	Categoría	No. De menciones
Adecuaciones Curriculares	Estrategias o modificaciones para los niños con NEE	2
	Considerar estilos de aprendizaje Es importante	2
	recibir capacitación para realizarlas	3
Competencia para la Planificación	Desarrollo con base a planes y programas	2
	Considerar estilos de aprendizaje	2
	Contribuyen a la práctica efectiva	2

Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

En este último apartado se enlistaron los resultados más relevantes del estudio cuya característica se relaciona con el objeto de estudio.

5.4 Hallazgos

La siguiente tabla describe por variable los datos de mayor relevancia asociados con los objetivos de la investigación:

Tabla No. 5.5
"Variables y sus principales hallazgos"

Adecuaciones Curriculares	1. Cambios o modificaciones dirigidas a
---------------------------	---

	los niños con NEE.
	2. Estilos de aprendizaje y formas de enseñanza.
	3. Permiten el logro de los objetivos de aprendizaje.
	4. El proceso se basa en qué debe aprender y cómo aprende.
	5. Es de suma importancia recibir capacitación.
	6. Su conocimiento representa un área de oportunidad.
	7. Gestionar capacitación por parte de todos los docentes ya que existe disponibilidad para ser capacitado.
Competencia para la Planificación	8. <i>La adecuación curricular permite el logro de las competencias en todos los alumnos.</i>
	9. <i>La competencia de la planificación implica el diseño para el logro de los objetivos.</i>
	10. <i>El trabajo en la comunidad escolar permite y contribuye al logro de los objetivos de la educación básica.</i>

Elaborada con base en datos de: Cervantes I. (2014)

El cuadro muestra claramente los hallazgos encontrados, detectando las necesidades que los docentes requieren para combatir las áreas de oportunidad y así dar respuesta a las NEE presentadas en la comunidad escolar.

Cabe mencionar que las respuestas pertenecen a un solo centro educativo, pero dados los resultados aplica para toda la comunidad escolar de Benjamín Hill en particular para los docentes de educación básica.

5.5 Resultados obtenidos

Este apartado presenta las conclusiones del estudio que da a conocer que los docentes de educación primaria poseen conceptos claros acerca de las terminologías adecuaciones curriculares y competencia para la planificación sin embargo es importante profundizar en el desarrollo y conocimiento de ambos para que como facilitadores del aprendizaje amplíen el bagaje de conocimientos existentes para una correcta intervención y trabajo en colegiado.

Con base a los cuestionarios aplicados, así como a las entrevistas realizadas, los docentes requieren de capacitación para realizar adecuaciones curriculares, durante la formación normal es muy poca la información que se recibe respecto al tema.

Aunado a que ya en el ejercicio profesional docente no se imparten cursos que atiendan a este tipo de áreas de oportunidad que los docentes poseen y que son enfocados en el aprendizaje de las asignaturas en general, pero muy pocos enfocados a la atención a la diversidad.

Sobre todo en el apartado de las adecuaciones que es una herramienta muy útil para potenciar los aprendizajes de los alumnos que se les dificulta el acceso a los requerimientos del currículo lo cuales son parte central del logro de los objetivos de la educación básica.

Representa una tarea colectiva la preparación respecto a estos temas de relevancia social que son parte fundamental de la jornada escolar y que en colegiado y comunidad educativa se puede abatir el rezago que se posee respecto a los temas que contribuyen al logro de los aprendizajes significativos.

Capítulo VI. Propuesta de
Curso-Taller formación para
docentes con base al
diseño de las adecuaciones
curriculares en la
planificación

6.1 Presentación

En el presente capítulo y con base a los resultados más relevantes plasmados en el capítulo anterior, sumamos acciones que serán implementadas a una propuesta que se denominará **“Curso-Taller de formación para docentes con base al diseño de las adecuaciones curriculares en la planificación”**.

Se desarrollará por apartados iniciando con objetivos y justificación, responsables de implementación del programa y acciones, así como el cronograma para los cuales serán consideradas las necesidades de los sujetos.

6.2 Justificación de la Propuesta

El presente se llevará a cabo como un curso-taller de formación para docentes con base al diseño de las adecuaciones curriculares en la planificación, es de importancia porque responde a las principales necesidades que presentan los docentes de educación regular del municipio de Benjamín Hill, Sonora.

De llevarse a cabo, los maestros desarrollarán las habilidades necesarias para el desarrollo de la competencia en la planificación de adecuaciones curriculares que den respuesta a las necesidades que los niños presenten y promover así, tanto la integración como la inclusión de los mismos en el aula.

Contribuyendo en la mejora de la calidad educativa en México, plasmada en el Plan de Estudios 2011 con base a la formación integral de los niños.

De igual manera se estará cumpliendo con los objetivos de los espacios que promueven los Consejos Técnicos Escolares dentro de sus rasgos de normalidad mínima con base a la inclusión.

Además, debe realizarse como estrategia de acción para que los docentes logren mejorar su práctica laboral, como respuesta a la diversidad de alumnos que se les presenta en su grupo, para así potenciar sus aprendizajes, al integrarlos, incluirlos y atenderlos según sus necesidades.

De igual forma, se da respuesta a una necesidad específica que presentan los docentes de la población de Benjamín Hill, Sonora con base a sus propias percepciones, tomando en cuenta de esta forma las sugerencias brindadas por ellos mismos.

6.3 Objetivo general y específico

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un periodo formativo para docentes.

Proporcionar las herramientas e información necesarias para que los educadores desarrollen las habilidades que los llevarán a mejorar su práctica profesional con referente a la correcta planificación de las adecuaciones curriculares que respondan a las demandas educativas que sus alumnos posean.

Mediante un curso de formación para docentes con base al diseño de las adecuaciones curriculares en la planificación, que dé respuesta a las áreas de oportunidad manifestadas.

6.4 Responsable General

A la Supervisión de la Zona XV a la cual pertenece el Municipio de Benjamín Hill, y a los Asesores Técnicos Pedagógicos así como la responsable de la investigación.

6.5 Acciones a realizar

En este apartado se enlistarán las diferentes acciones que comprenden o que se incluyen en la propuesta iniciando con una sesión para la presentación del curso , el propósito, la forma de trabajo y la exposición de las áreas de oportunidad que los docentes manifiesten sus ideas respecto al tema y comenten lo que esperan aprender continuando con la organización, después tres sesiones de taller para que los docentes analicen el plan de estudios 2011 y la guía de adaptaciones curriculares de Zaric que se muestra a continuación mediante diferentes actividades dinámicas, ya sea dibujos, rompecabezas, canciones o poemas para que ellos conozcan los temas y los den a conocer a sus compañeros docentes.

Finalizando con una sesión en la que los docentes expongan las percepciones que tenían al inicio del curso-taller y los aprendizajes que este le deja y que aplica a su vida laboral y de intervención con los niños con NEE.

6.5.1 Curso-Taller de formación para docentes con base al diseño de las adecuaciones curriculares en la planificación

Curso-taller de formación para docentes con base al diseño de las adecuaciones curriculares en la planificación	
Objetivo	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un periodo formativo para docentes.
Responsable	Supervisión Zona XV
Recurso	Trabajo Colaborativo entre los ATP y equipo de USAER y docentes de

	primaria regular
Medios	Plan de Estudios 2011 Guía de estudios Adaptaciones Curriculares Sofía Zaric Kruljac
Impacto de recursos humanos	Formación para los docentes de educación regular de primaria, preescolar y secundaria
Cronograma	Planificación durante Agosto 2014 a diciembre 2014 Implementación Febrero de 2015. Duración 5 semanas. Sesión 1 por semana con duración de 2 horas.

Capítulo VII. Conclusiones generales de la investigación

Capítulo VII. Conclusiones generales de la investigación

En la investigación realizada con el nombre de "La competencia para el diseño de adecuaciones curriculares en la planificación docente de educación primaria regular" Caso Benjamín Hill, se muestra las principales áreas de oportunidad que presenta la comunidad mencionada, basadas en la planificación de las adecuaciones.

La dimensión fue adecuación y currículo, donde se analizaron las siguientes variables, adecuación curricular y competencia para la planificación. Los sujetos de estudio fueron docentes de educación primaria regular que laboran en el municipio de Benjamín Hill, Sonora, México.

Aquí se describen las conclusiones obtenidas a partir de la metodología del estudio, la información de muestra por variable:

Adecuación curricular. En esta variable se encontró que la mayoría de los docente conoce lo que son las adecuaciones curriculares, que son un elemento de la planificación y que contribuyen al logro de los objetivos de educación básica respecto al desarrollo integral de todos los niños, sin embargo existen varios tipos de adecuaciones curriculares dependiendo de la necesidad educativa presentada, los resultados reflejan que hay conocimiento superficial y que se debe profundizar en el estudio y análisis de los mismos ya que muestran interés por este tipo de temas que protagonizan la vida cotidiana dentro de sus aulas y la comunidad educativa.

Competencia para la planificación. Aquí se encontró que los docentes realizan planificaciones todo el año, tienen conocimiento de los elementos que lleva y cual es la funcionalidad como una herramienta de trabajo que responde de manera general a las necesidades de los niños, pero lo importante es que también responda

a las necesidades particulares que algunos niños presenten para que todos logren según sus capacidades y estilos de aprendizaje los objetivos educativos para el desarrollo de competencias para la vida, se hace énfasis en el apartado de las adecuaciones curriculares que está dentro de la planificación pero que en ocasiones causa controversia respecto a que se planifican o se hacen al momento, y planificar según las necesidades que los alumnos presenten.

Los docentes se enfrentan a problemas como falta de capacitación, falta de conocimiento acerca de las NEE así como de su atención.

Haciendo uso de su propia formación normalista y de su experiencia con algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje que en algunas ocasiones mencionan haberles funcionado para resolver la problemática que se le presenta al tener en su grupo alumnos con NEE, sin embargo, no siempre son las mejores.

Por otra parte son pocos los docentes que manifestaron haber recibido capacitación para atender a niños con NEE, la cual fue orientada hacia la atención a la diversidad lingüística y cultural, que no aplica contextualmente.

Ahora bien, con base en los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que las necesidades de capacitación a los docentes de la población antes mencionada son referente a: la planificación de las adecuaciones curriculares.

Una propuesta de capacitación que puede consultar en el capítulo anterior; logrando con esto la consecución de los objetivos planteados al inicio de la investigación y respondiendo así a las preguntas trazadas.

Cabe destacar la importancia de realizar este tipo de investigación para conocer las necesidades a las que se enfrentan los docentes de educación regular,

para que al ser detectadas sean analizadas y brindar los conocimientos, estrategias y herramientas necesarias para lograr la mejor atención hacia los niños con NEE así como a sus docentes.

Progresando de esta forma en la calidad de atención en el sector educativo de México, que a su vez conducirá al logro de los objetivos de la Educación Básica y el desarrollo integral de los niños.

Referencias

Alfonso, J. (2004) Metodología de la Investigación. Ed. Prentice-Hall. 10a. Edición. México.

Castro, J. (2005) Temas para la promoción de la Educación Superior, Evidencia e Intervención. Ed. CEB. Cuarta edición. México.

Decreto de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2001) Artículo 72.

Delgado, J. (2001) La Investigación: un primer acercamiento. Editorial Nueva.

García, M. (1998) Manual de Técnicas de Investigación con Estadística en Ciencias Sociales. Colegio de México. México.

García, J. (2001) Guía Práctica para la Investigación en Educación. Editorial Nueva. Tercera edición. México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2000) Metodología de la Investigación. Ed. McGraw-Hill México.

Instituto de Estadística y Censos (INEC) (2004) Censos Nacionales 2005: Base 2005. México. 20/06/2004. Disponible en:
<http://www.inec.gob.mx/inec/inec/inec.htm>

Participación Democrática (2003)

Reyes, G. (2002) La Investigación con Estadística de Investigación en Ciencias Sociales. Instituto Tecnológico de Monterrey de Investigación de Ingeniería. México. 21. septiembre 2002. Ciudad. 10/09/2002. Disponible en:
<http://www.inec.gob.mx/inec/inec/inec.htm>

Ros, J. y Pérez, J. (2001) "Los Métodos de Investigación" en el análisis de estadística en la investigación social. México y primeros en Investigación de CEB. 2001.

SEP (2004) La Educación Superior en el Aula. México. 2004.

SEP (2004) Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Superior y la Investigación Científica. México.

SEP (2004) Coordinación General de Investigación Científica y Tecnológica. Educación Superior. México.

Referencias

Referencias

Referencias:

Bernal (2006) Metodología de la Investigación. Ed. Prentice – Hall, 2da. Edición.

México

Castañedo, C. (2000) Bases para la psicología de la Educación Especial. Evaluación e Intervención. Ed. CCS. Cuarta edición. México.

Diccionario de la lengua española (DRAE) (2001) Edición 22.^a.

Elliot, J. (2000) La investigación- acción en educación. Editores Morata.

Garza, M. (1998) Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales. Colegio de México. México.

Gento, S. (2004) Guía Práctica para la investigación en Educación, Editorial Sanz y Torres, S. L. Madrid.

Hernández, S., Fernandez, C, y Baptista, L. (2007) Metodología de la investigación. Ed. McGraw- Hill. México.

Perrenoud P. (2004) Diez Nuevas Competencias para Enseñar, México. 05/08/2014

Recuperado de:

<http://redecu.uach.mx/competencias/Diez%20nuevas%20competencias%20para%20ensenar.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo (2013)

Rodríguez, O. (2005) La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales. Instituto Universitario de Administración de Empresas. Número 31, septiembre 2005. Madrid. 10/06/2014 Recuperado de:

<http://www.madrinasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>

Rubio, M. y Varas, J. (1999) "Los Métodos de Investigación" en el análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Ed. CCS. España.

SEP, (2000) La Integración Educativa en el Aula Regular. México.

SEP, (2002) Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. México.

SEP, (2006) Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial. México.

- SEP, (2011) Módulo 2 Diplomado RIEB para 3° y 4° grados, Planificación y evaluación para los campos de formación: pensamiento matemático, y Exploración y comprensión del mundo natural y social, México.
- SEP, (2011) Plan de Estudios de Educación Básica. México.
- SEP, (2011) Plan y Programa de Estudios de Educación Básica.
- SEP, (2011) Reforma Integral de la Educación Básica. México.
- SEP, (2012) Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012. México.
- SEP, (2013) Manual de Inducción para Docentes Noveles, Secretaría de Educación y Cultura. Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora. México.
- Sánchez, E. (1994) Introducción a la Educación Especial, Educación Especial, Editorial Complutense, Madrid.
- Zaric, S. (2010) Guía de Estudio Adaptaciones Curriculares.

Escuela Normal Superior de Heredia
Módulo en Educación Especial

Investigar la importancia que el diseño de cuestionarios constituye en la práctica de los cursos de docencia de educación especial. Con base en:

DESARROLLO DE LA UNIDAD DE CURSOS ALTERNATIVOS DE

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre los conocimientos y uso de las técnicas de diseño y de redacción de cuestionarios de los docentes que laboran en el presente. El cuestionario está dirigido a los docentes que laboran en la Escuela Normal Superior de Heredia, durante el mes de febrero de 2012. La información obtenida será utilizada con fines académicos y de carácter estadístico. La participación de ustedes es voluntaria y la confidencialidad de sus respuestas.

DATOS PERSONALES:

Nombre: _____
Código: _____
Edad: _____
Sexo: _____
Cargo: _____
Año de ingreso: _____

SELECCIONE CON UNA X, Y RESPONDA SEGÚN LE INDIQUE.

1. ¿Utiliza alguna técnica de diseño de cuestionarios? SI NO
2. ¿Qué técnica de diseño de cuestionarios ha utilizado alguna vez? Encuesta Entrevista Otro: _____
3. ¿Por qué razón ha utilizado alguna vez la técnica de diseño de cuestionarios? Necesidad de información Otro: _____
4. ¿Cuál es el método de selección de preguntas que utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
5. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
6. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
7. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
8. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
9. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
10. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
11. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
12. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
13. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
14. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
15. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
16. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
17. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
18. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
19. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____
20. ¿Qué método de selección de preguntas utiliza? Selección aleatoria Selección por juicio Otro: _____

Anexos

Anexo 1
"Cuestionario"

Escuela Normal Superior de Hermosillo
Maestría en Educación Especial

Investigación: La competencia para el diseño de adecuaciones curriculares en la planificación que realizan los docentes de educación primaria regular" Caso Benjamín Hill

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA REGULAR

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información acerca del conocimiento y uso de las adecuaciones curriculares y la competencia de la planificación de las mismas para alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Particularmente, el contexto de aplicación es la zona escolar número 25 del Municipio de Benjamín Hill. La información obtenida será utilizada con fines educativos y de carácter confidencial docente. Le agradecemos de antemano su colaboración y la sinceridad de sus respuestas.

DATOS GENERALES:

FECHA: _____

Género: H () M ()

Edad: _____

Estado Civil: _____

Profesión: _____

Último Grado de Estudios: _____

Años de Servicio: _____

SELECCIONE CON UNA X Y RESPONDA SEGÚN SE LE INDIQUE.

I. ADECUACIONES CURRICULARES

1. ¿Tiene conocimiento de las adecuaciones curriculares?

SI _____ NO _____

2. ¿Durante su formación profesional ha recibido capacitación para la Adaptación Curricular?

SI _____ NO _____

3. ¿En qué lugares ha recibido capacitación para la adecuada realización? (mencione sujetos o instituciones)

ESCUELA _____ TRABAJO _____ OTRA _____

4. ¿ha asistido a cursos de capacitación para la realización de adecuaciones o atención a la diversidad?

SI _____ NO _____

9. ¿A quiénes implica la realización de Adaptaciones Curriculares para la promoción y seguimiento de los alumnos con NEE?

MAESTROS _____ MAESTROS Y DIRECTIVOS _____

5. ¿Qué tipo de Adecuaciones se realizan en su centro de educativo? (señale cuantas se realicen)

Acceso al currículo _____

Elementos humanos _____

Acceso físico _____

Equipamiento y recursos _____

De acceso a la comunicación _____

6. ¿Qué elementos considera pertinentes para realizar adecuaciones?

ESPACIO _____ CURRÍCULO _____ ESPACIO Y CURRÍCULO _____

7. Califique la importancia de recibir una constante capacitación para la realización de adecuaciones curriculares?

INDISPENSABLE _____ MUY IMPORTANTE _____ IMPORTANTE _____

8. ¿De qué manera se puede gestionar en su centro de trabajo la realización de Adecuaciones y capacitación? (Seleccione se la colaboración según la atención más oportuna)

Docentes y director _____

Equipo de USAER y director _____

Docentes, director y equipo de USAER _____

Equipo de USAER y docentes _____

9. ¿Qué disposición posee para recibir capacitación para así adecuar y contribuir al proceso de enseñanza- aprendizaje?

Muy disponible _____

Poco disponible _____

Disponible _____

No disponible _____

II. LA PLANIFICACIÓN COMO COMPETENCIA

1. ¿Cuál es el propósito de la adaptación de las formas de enseñanza?

Contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje _____ Equidad educativa _____

2. ¿Qué importancia tiene el apartado de adecuaciones curriculares en la planificación?

Requisito administrativo _____ Recurso _____ Herramienta de trabajo _____

3. ¿Es visto como un requisito o es elaborado con base a un proceso?

Requisito _____ Proceso _____

4. ¿Qué aspectos se plasman en éste apartado?

Estrategias _____

Modificaciones _____

Individualización de la enseñanza _____

5. ¿Qué se debe de tomar en cuenta para la adaptación de actividades? (Seleccione cuantas usted considere)

Contenidos Curriculares _____

Estilos de Aprendizaje _____

Materiales _____

Instalaciones _____

¡GRACIAS POR TU COOPERACIÓN!

Anexo 2
"Entrevista"
Escuela Normal Superior de Hermosillo
Maestría en Educación Especial

Investigación: La competencia para el diseño de adecuaciones curriculares en la planificación que realizan los docentes de educación primaria regular" Caso Benjamín Hill.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA REGULAR

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información acerca del conocimiento y uso de las adecuaciones curriculares y la competencia de la planificación de las mismas para alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Particularmente, el contexto de aplicación es la zona escolar número 25 del Municipio de Benjamín Hill. La información obtenida será utilizada con fines educativos y de carácter confidencial docente. Le agradecemos de antemano su colaboración y la sinceridad de sus respuestas.

I. ADECUACIONES CURRICULARES

1. ¿Qué son las adecuaciones curriculares?

2. ¿Qué aspectos se deben de tomar en cuenta para realizar adecuaciones que den respuesta a las Necesidades individuales?

3. ¿Qué contribuciones ofrece la realización de Adecuaciones Curriculares?

4. ¿Qué elementos contextuales influyen en la realización de Adecuaciones Curriculares?

5. ¿De qué se debe partir para la realización de Adecuaciones Curriculares?

6. ¿Qué elementos considera pertinentes para realizar adecuaciones?

7. ¿Qué tan significativas son las Adecuaciones Curriculares en su centro de trabajo?

8. ¿Qué tipo de apoyos ofrecen las Adecuaciones Curriculares a los alumnos con NEE?

9. ¿Qué proceso sugiere la realización de Adecuaciones Curriculares?

10. ¿Qué importancia tiene el recibir una constante capacitación para la realización de adecuaciones curriculares?

11. ¿Qué aspectos de las Adecuaciones Curriculares considera que son un área de oportunidad que los docentes presentan?

12. ¿De qué manera se puede gestionar en su centro de trabajo la realización de Adecuaciones y capacitación?

13. ¿De qué manera potencializa la práctica docente el realizar Adecuaciones Curriculares?

14. ¿Qué disposición posee para recibir capacitación para así adecuar y contribuir al proceso de enseñanza- aprendizaje?

II. LA PLANIFICACIÓN COMO COMPETENCIA

1. ¿Cuál es el propósito de la planificación como elemento sustantivo de la práctica docente?

2. ¿Cuál es el propósito de la adaptación de las formas de enseñanza?

3. ¿Qué se requiere para el desarrollo de la planificación?

4. ¿Qué cuestiones implica responder el diseño de situaciones didácticas?

5. ¿Qué significado tiene poseer la competencia de la planificación?

6. ¿Qué se debe promover entre los alumnos con NEE y los demás educandos?

7. ¿Qué forma de trabajo se debe de promover entre docentes?

8. ¿Qué aspectos se deben coordinar entre el docente regular y el equipo de apoyo?

9. ¿Qué consideraciones se deben de modificar a la evaluación como un elemento del currículum?

¡GRACIAS!