



SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO
SUB-SEDE CD. OBREGON



**FORMACION DE PROFESORES PARA LA ATENCION
DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES: CASO ESCUELA SECUNDARIA
GENERAL NO. 2 CIUDAD OBREGON, SONORA**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA DE EDUCACION ESPECIAL
PRESENTA

IGNACIA EMMA BOJORQUEZ ARREOLA

HERMOSILLO, SON.

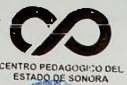
DICIEMBRE DE 2002

T.M.E.E
04

00000008



SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
CENTRO PEDAGÓGICO DEL ESTADO DE SONORA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO
SUB-SEDE CD. OBREGON



Gobierno del Estado de Sonora
Secretaría de Educación y Cultura
Centro Pedagógico del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior
de Hermosillo
Biblioteca

**FORMACION DE PROFESORES PARA LA ATENCION
DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES: CASO ESCUELA SECUNDARIA
GENERAL NO. 2 CIUDAD OBREGON, SONORA**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA DE EDUCACION ESPECIAL

PRESENTA

IGNACIA EMMA BOJORQUEZ ARREOLA

HERMOSILLO, SON.

DICIEMBRE DE 2002

ASUNTO: DICTAMEN DE APROBACIÓN DE TESIS

Hermosillo, Sonora, a 02 de diciembre del 2002

C. IGNACIA EMMA BOJÓRQUEZ ARREOLA
P R E S E N T E

Con fundamento en el Artículo 13º. del Reglamento General para la Obtención del Grado Académico en los Estudios de Postgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, este H. Comité Académico de Examen de Grado, revisó de manera exhaustiva su trabajo de tesis titulado " FORMACIÓN DE PROFESORES PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: CASO ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 2", el cual presenta usted para obtener Título del Grado Académico de Maestra en Educación Especial.

Como resultado de dicha revisión, este Comité ha acordado **unánimemente, dictaminar de manera favorable la aprobación de dicha tesis**, por lo que, la deberá reproducir en original y cuatro copias, y entregarlos a la Coordinación General de Postgrado con cinco días laborables de anticipación a la fecha del examen, la cual se ha fijado para el **día 16 de diciembre del 2002, a partir de las 10:00 hrs.**, en la sala de audiovisual de esta Institución.

A T E N T A M E N T E

EL COMITÉ ACADÉMICO DE EXAMEN DE GRADO

PRESIDENTE

M. G. Luis Manuel Alvarado Ortiz

ASESOR PEDAGÓGICO

M. C. Gerardo Calderón Ayala

ASESOR METODOLÓGICO

M. C. Emilia Castillo Ochoa

ASESOR DE ESTILO Y REDACCIÓN

DR. Fernando Tapia Grijalva

ASESOR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

M. E. E. Francisco López Castro

INDICE

Pág.

INTRODUCCION	1
CAPITULO I “ LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA”	
1.1 ORIGEN, DESARROLLO Y SITUACION ACTUAL DE LA ESC. SEC. GRAL.	
NO.2 “MOISES SÁENZ”	4
1.2 Surgimiento y Programa académico anterior.....	5
1.3 Situación actual	5
1.4 OBJETIVO GENERAL	7
1.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	7
1.6 JUSTIFICACION	8
1.7 MARCO TEORICO.....	10
1.7.1 La educación especial en México	10
1.7.2 Necesidades educativas especiales	16
1.7.3 Discapacidad	18
1.7.4 Diferentes tipos de atención a necesidades Educ. Especiales.....	19
1.7.4.1 Necesidades educ. de deficiencias auditivas	19
1.7.4.2 Necesidades educ. derivadas de deficiencias visuales.....	19
1.7.4.3 Necesidades educ. derivadas de deficiencias motrices	20
1.7.4.4 Necesidades educ. derivadas de discapacidad intelectual.....	21
1.7.5 La Reorientación de los servicios de educación especial.....	22
1.7.6 Integración educativa e integración escolar	22
1.7.7 Adaptaciones de currículo	24
1.7.8 Atención a la diversidad	25
La Educ.Sec. como parte del Sistema Educativo Nacional.....	29
1.8.1 Marco Legal	30
1.8.2 Propósito ..	30
1.8.3 Plan de Estudios	30
1.8. 4 Perfil del egresado de educación secundaria	32
1.9 Formación del Personal de Educación	32
METODOLOGIA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	35

1.10.1 Instrumento de investigación	36
1.10.2 SUJETOS Y CONTEXTO	36
CAPÍTULO II. "MAESTROS, ALUMNOS E INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: CASO ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 2".	
2.1 Los Profesores de la Escuela Secundaria General No. 2	
2.1.1 Distribución por sexo	41
2.1.2 Distribución por edad	42
2.1.3 Estado civil	43
2.1.4 Escolaridad	44
2.1.5 Puestos desempeñados	45
2.1.6 Materias que imparten	46
2.1.7 Carga laboral	47
2.1.8 Atención a alumnos con necesidades educativas especiales	48
2.1.9 Detección de las necesidades educativas especiales.....	49
2.1.10 Tipos de necesidades educativas especiales (primera mención)	50
2.1.11 Tipos de necesidades educativas especiales (segunda mención).....	51
2.1.12 Tipos de necesidades educativas especiales (tercera mención)	52
2.1.13 Tipos de necesidades educativas especiales (cuarta mención)	53
2.1.14 Tipos de necesidades educativas especiales (quinta mención)	54
2.1.15 Alumnos con necesidades educativas especiales en secundaria	55
2.1.16 Incorporación a secundaria de alumnos con N.E.E.	56
2.1.17 Incorporación de alumnos con N.E.E. en Secundaria	57
2.1.18 Incorporación de alumnos con N.E.E. en secundaria	58
2.1.19 Atención a las N.E.E. por parte de profesores de secundaria	59
2.1.20 Por qué atendieron los maestros a los alumnos con N.E.E.	60
2.1.21 ¿Cómo es la atención que proporcionan a los alumnos con N.E.E.?.....	61
2.1.22 ¿Cómo perciben los profesores de educación secundaria a los alumnos con N.E.E?	62
2.1.23 Integración en el aula de alumnos con N.E.E.	63
2.1.24 Motivos para integrar a los alumnos con N.E.E.	64
2.1.25 La no integración de los alumnos con N.E.E.	65
2.1.26 Principales obstáculos para la atención a alumnos con N.E.E.	66
2.1.27 Principales obstáculos para la atención a alumnos con N.E.E.	67

2.1.28 Principales obstáculos para la atención a alumnos con N.E.E.	68
--	----

OPINION DE LAS ALUMNAS ACERCA DE LA ATENCIÓN RECIBIDA EN
PREPRIMARIA, PRIMARIA Y SU PERCEPCIÓN A LA QUE EN LA
ACTUALIDAD LES HA PROPORCIONADO LOS PROFESORES DE
EDUCACION SECUNDARIA SECUNDARIA

2.2 Contexto familiar y necesidades educativas especiales.....	72
2.2.1 Detección del problema	72
2.2.2 Participación de los padres de familia en la búsqueda de atención en instalaciones de educación especial	72
2.3 Trayectoria de atención a sus necesidades educativas especiales en la educación institucional niveles pre-primaria y primaria	73
2.3.1 Antecedentes de atención en pre-primaria	74
2.3.2 Antecedentes de atención en primaria	74
2.3.3 Percepción de las alumnas de los beneficios recibidos en su escuela regular, apoyados por los profesores de educación especial	74
2.4 En la actualidad, la atención por parte de profesores de secundaria	75
2.4.1 Percepción de las alumnas de la atención recibida por parte del profesorado de secundaria	75
2.4.2 Detección de las necesidades educativas especiales por parte de los profesores	76
2.4.3 Participación con los compañeros de grupo en las actividades escolares.....	78
2.4.4 Materias en las que se dificulta el aprendizaje	79
2.4.5 Necesidades del apoyo de maestros de educación especial al profesorado de secundaria	80
2.4.6 Necesidad de capacitación de profesores de secundaria	81

**CAPITULO III "DIAGNÓSTICO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO
EDUCACIÓN REGULAR EN LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES".**

3.1 Escuelas formadoras de docentes y conocimientos de educación especial	85
3.1.1 Opinión sobre la inclusión de conocimientos básicos de educación especial en las escuelas formadoras de docentes	85
3.1.2 Razones por las que consideran muy importante la inclusión.....	87

3.1.3 Opinión sobre el apoyo de las escuelas de educación especial a las escuelas secundarias	88
3.1.4 Razones por las que se considera muy necesario el apoyo de las escuelas de educación especial, a las escuelas secundarias	89
3.2 Necesidades de capacitación para profesores de educación secundaria para el apoyo de alumnos con N.E.E.....	90
3.2.1 Opinión respecto a recibir capacitación	90
3.2.2 Razones por las que se considera muy necesaria la capacitación.....	91
3.2.3 Capacitación recibida para la atención de alumnos con N.E.E.	92
3.2.4 Sugerencias para mejorar la atención de alumnos con N.E.E. en secundaria (primera mención)	93
3.2.5 Sugerencia para mejorar la atención de alumnos con N.E.E. en secundaria (segunda mención)	94
3.2.6 Sugerencia para mejorar la atención de alumnos con N.E.E. en secundaria (tercera mención)	95

CAPITULO IV. " PROPUESTA DE FORMACIÓN Y MEJORA PARA LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN REGULAR (ESCUELA SECUNDARIA), PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES".

Programa de Sensibilización para profesores y alumnos.....	97
Programa de Capacitación y actualización de los profesores.....	100
Programa de Vinculación de maestros de escuela regular y Profesores de educación especial	102
Programa de Formación profesional para profesores de Educación regular (secundaria)	104
CONCLUSIONES GENERALES	106
BIBLIOGRAFIA	109
Anexo 1	111
Anexo 2	114

INTRODUCCION

El presente trabajo de tesis titulado **FORMACIÓN DE PROFESORES PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: CASO ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 2**; tiene como fin dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación realizada mediante un estudio de casos en relación a los principales factores que en su práctica docente se le presentan a los maestros de educación secundaria para atender en forma adecuada a los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial; así como también se plantea aportar conocimiento sobre las opiniones de los alumnos respecto a la atención recibida; y por último, proponer acciones tendientes a dar solución a las posibles causas.

Este trabajo está estructurado con una introducción y cuatro capítulos con una relación entre sí, un apartado de conclusiones, anexos y bibliografía general.

El primer capítulo denominado "Las necesidades educativas especiales y la integración educativa en la escuela secundaria. Caso Escuela Secundaria General No. 2", proporciona información referente al devenir histórico de la institución en donde se realiza la investigación, los objetivos particulares y específicos del mismo; de igual forma, la justificación que motiva a la realización de este trabajo, sustentado con un Marco Teórico, en el cual se desglosa y se detalla todo lo inherente a la atención de las necesidades educativas especiales, por parte de

Educación Especial y su atención dentro de la escuela regular; específicamente en la Escuela Secundaria. Asimismo, se indican el procedimiento metodológico utilizado, como los sujetos y el contexto, elementos esenciales en esta investigación.

En el Capítulo II, titulado "Maestros, alumnos e Integración Educativa de alumnos con necesidades educativas especiales: Caso Escuela Secundaria General No. 2", se encuentran las opiniones de los profesores de la escuela secundaria, en relación a la percepción que tienen acerca de su quehacer docente en la atención a las necesidades educativas especiales que presentan sus alumnos y de igual forma se contrasta con las opiniones de los alumnos que son los sujetos de nuestra investigación, a la forma en que ellos consideran que son atendidos.

En el Capítulo III, llamado "Diagnóstico de Formación para el Profesorado de Educación Regular en la Atención de alumnos con necesidades Educativas Especiales", aquí se analizan los resultados de cada una de las preguntas del cuestionario que les fue aplicado a los profesores sujetos de nuestra investigación.

En el Capítulo IV, cuyo título es: "Propuestas de Mejora para la Formación de profesores de Educación Regular (Escuela Secundaria)", se exponen algunas propuestas que se consideran, serán de utilidad en la Formación Profesional de los profesores de secundaria y en base a dicha preparación profesional, el

profesor estará en condiciones de desarrollar su práctica docente con atingencia y profesionalismo y los resultados se verán reflejados en beneficio de todos los alumnos especialmente para aquéllos que presentan alguna necesidad educativa especial.

Y por último, se presentan las Conclusiones de este trabajo de investigación en donde se plasman en forma sintética todos los aspectos que se observaron, así como los resultados obtenidos, comentarios y propuestas que se consideran serán de utilidad en la realización de la práctica docente del profesor de educación secundaria en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, para que éstos logren integrarse en todos los ámbitos en que todo ser humano debe intervenir y formar parte.

EL CRUCIAL DESARROLLO Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL N.º 2 "BORGES SAENZ"

La Escuela Secundaria General N.º 2, de C.º Obispo, San J., se fundó en 1972, cuando con 4 grupos de primer grado, iniciando oficialmente en el curso regular y en forma paralela se incorporaron los grupos y un grupo subsecuente, hasta tener 6 grupos de sexto grado. En 1975, según estadísticas

CAPITULO I

“LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA. CASO ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO. 2, DE CD. OBREGÓN, SONORA”.

El tema de las necesidades educativas especiales, está presente en todos los ámbitos de la vida: en lo social, cultural, familiar y educativo –sustancialmente- y además; debe ser motivo de preocupación de todos los que conforman este sistema educativo, desde las más altas autoridades educativas, hasta el más modesto servidor, el proporcionar una adecuada atención en todos los niveles educativos y que la integración educativa, sea el eje medular y el objetivo primordial de todos.

Al igual que en muchas escuelas de nuestro país, en la Escuela Secundaria General No. 2, de Cd. Obregón, Sonora; se han inscrito alumnos que requieren de una atención especial, por parte de los profesores de la misma; y para conocer con mayor profundidad, la institución educativa en la que se realizó este trabajo de investigación, se proporciona la siguiente información que describe su ubicación geográfica y su devenir histórico.

1.1 ORIGEN, DESARROLLO Y SITUACION ACTUAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 2 “MOISES SAENZ”

La Escuela Secundaria General No. 2, de Cd. Obregón, Son., se fundó en 1972, se inicia con 4 grupos de primer grado, laborando únicamente en el turno matutino y en forma paulatina se incrementaron los grupos y los grados subsecuentes, hasta tener 6 grupos de cada grado. En 1978, inician actividades

en el turno vespertino de igual forma que en el turno matutino, hasta completar en 1998, un total de 36 grupos, 18 en el turno matutino y 18 en el vespertino.

1.2 Surgimiento y Programa académico anterior

Esta escuela inicia actividades como Escuela Secundaria Experimental No. 2, ya que fue inaugurada como plan piloto del Plan Experimental, puesto en marcha por la Secretaria de Educación Pública, a través de la Dirección General de Escuelas Secundarias Generales. Este plan consistía en que además de las actividades curriculares, los alumnos tenían actividades cocurriculares, tales como reforestación de la colonia, limpieza de calles, lotes baldíos, apoyaban en diferentes campañas: Alfabetización, vacunación, de salud en general, etc.

Todas estas actividades se hacían sin afectar el horario regular de clases, apoyados y dirigidos por sus maestros. Los alumnos se beneficiaron mucho, ya que se logró concientizarlos en cuanto importante es la conservación del medio ambiente y el apoyo a la comunidad en general. En 1977, cambia el plan implementándose el que en la actualidad está vigente.

1.3 Situación actual

Esta escuela se encuentra regida por el Plan y Programas de Estudios Nacional (1993), mismo que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, y cuyo propósito fundamental es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación

primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos deben de integrar los conocimientos, habilidades y valores que le permitan a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; le faciliten su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuven a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulen la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

En esta escuela se proporcionan los servicios de educación básica, en la actualidad atiende una población escolar de 750 alumnos, distribuidos en 24 grupos, de los cuales 18 son matutinos y 6 vespertinos. Además de las asignaturas académicas que conforman el Plan de Estudio de Educación Secundaria (1993), al inicio del primer grado, se ubica al alumno en uno de los seis Talleres de Educación Tecnológica: Computación, Electricidad, Estructuras Metálicas, Corte y Confección, Dibujo Técnico y Mecanografía.

Los alumnos al concluir su educación secundaria, tienen conocimientos generales de las diferentes asignaturas, los cuales le son necesarios para ingresar a la preparatoria y si por alguna razón no pueden continuar sus estudios, se encuentran capacitados para emplearse en alguna empresa, o en forma particular de acuerdo a la especialidad tecnológica cursada.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Conocer a partir del profesorado y alumnos, la percepción sobre atención proporcionada y recibida en los casos de necesidades educativas especiales, en la Escuela Secundaria.

1.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Con dos casos de alumnos con necesidades educativas especiales del nivel de secundaria, conocer su percepción sobre la atención recibida.
2. Aportar conocimiento sobre los principales factores que dificultan al profesorado la atención de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula en el nivel de secundaria; así como también detectar las necesidades de capacitación de los profesores para la atención de los alumnos que presentan algún tipo de necesidad educativa especial.
3. Conocer los principales problemas que en su práctica docente se le presentan al maestro de educación secundaria para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.
4. Conocer las necesidades de capacitación del profesor para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.
5. A partir de conocer de manera diagnóstica las dificultades de atención que a los maestros de educación secundaria se les presentan para atender a los alumnos con necesidades especiales, elaborar una propuesta.

6. Presentar propuesta para dar solución a las causas que impiden que el docente de secundaria proporcione un servicio adecuado a los alumnos inscritos con necesidades educativas especiales.

1.6 JUSTIFICACION

Los tiempos actuales requieren que la educación vaya acorde con sus necesidades y exigencias. Es por lo tanto, muy importante que los fines de la educación se lleven a cabo con calidad y se cumplan con los preceptos legales en los que se encuentra sustentada, para que pueda llegar a todos los niños sin distinción y segregación alguna.

La integración escolar, es hoy en día uno de los propósitos fundamentales de la educación; misma que debe ser el objetivo primordial de los maestros de escuelas regulares, en virtud de que la integración educativa se encuentra jurídicamente establecida. Es por ello que el maestro debe preocuparse por brindar una adecuada atención a la diversidad de alumnos existente en sus aulas e integrar no únicamente en el aspecto físico a los niños con necesidades educativas especiales, sino en el aspecto escolar que es el más importante, porque de nada sirve que el maestro "integre" a un niño con necesidades educativas especiales y lo mantenga pasivamente y desintegrado de las actividades escolares que realiza el grupo en general.

Pero para que lo anterior, se pueda lograr exitosamente es necesario que el maestro, efectúe las adecuaciones curriculares que sean necesarias auxiliado y orientado por maestros de educación especial (quienes son los especialistas), para que pueda estar en condiciones de atender a esa diversidad y se preocupe además, por actualizarse profesionalmente en forma constante y por diversos medios, además que tome en consideración que su preparación debe de ir a la vanguardia y que de ella dependerá que se propicien aprendizajes significativos tanto en los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, como en los niños que acceden sin ninguna dificultad al currículum básico, mismos que le servirán de base para incorporarse en su momento a la vida productiva de su país.

En virtud de que son los directores de las escuelas, los líderes y los responsables de sus centros de trabajo, deben de incluir en sus gestiones administrativas que las autoridades educativas proporcionen además de material didáctico, adaptaciones a las infraestructuras para atender a la diversidad y sobre todo sensibilizar al personal en su conjunto, para que los atienda atingentemente, brindándoles calidad y calidez. De igual forma es sumamente importante que gestionen tanto reuniones informativas sobre los servicios que atiende educación especial, como el apoyo de maestros de USAER y de CAM para que por ambas partes (educación regular y especial) atiendan a los alumnos que así lo necesiten.

Este trabajo de investigación es motivado con el propósito de conocer cuáles son los factores que le impiden al maestro de educación secundaria,

atender adecuadamente a los alumnos que presentan algún tipo de necesidad educativa especial ya que en la mayoría de los jardines de niños y en algunas escuelas primarias los niños que presentan algún tipo de necesidad educativa especial ya sea: auditivo, de comunicación (lenguaje), visual, problemas de aprendizaje, así como niños con aptitudes sobresalientes, reciben atención por parte de educación especial en sus propios planteles escolares y en secundaria no se proporciona este apoyo.

1.7 MARCO TEORICO

Este trabajo se ubica en estudios educativos en el campo de la Educación Especial, partiendo de su conceptualización, por lo que se hace necesario describir además, el surgimiento de la misma en este país.

1.7.1 La Educación Especial en México.

En 1867, siendo presidente de la República Don Benito Juárez, se funda la Escuela Nacional para sordos y a partir de ese momento se establecen diversos servicios para atender los diferentes problemas de los "discapacitados". Entre 1919 y 1927 se fundan en el Distrito Federal dos escuelas de orientación para varones y mujeres. En 1935 se plantea la necesidad de institucionalizar la educación especial y es en 1941 cuando se envía el proyecto de Reforma de la Ley Orgánica de Educación. Entre los años 1954 y 1961 se crea la Dirección de Rehabilitación y en la Norma de Especialización se agrega la carrera de

especialista en el aparato motor. En 1970 se crea la Dirección General de Educación Especial, que representa el establecimiento del marco institucional que sistematizaría y coordinaría las acciones que estaban dispersas; asimismo, es la incorporación del país al grupo de países que por recomendación de la UNESCO reconocen la necesidad de la educación especial. En 1979, surgen los grupos integrados, bajo la premisa "primaria para todos". Existía una buena cooperación entre educación regular y educación especial, la cual apoyaba con programas de aprendizaje, programas para los grupos integrados y participaba en los centros psicopedagógicos.

En 1985, se da a conocer el documento "Bases para una Política de Educación Especial", en el que se establecen los conceptos de normalización e integración, pero es hasta 1990 que se conoce el inicio de modelos de integración en algunos estados de la República.

En 1991, la Dirección General de Educación Especial plantea un programa de integración con 4 modalidades diferentes: 1. Atención en el aula regular, 2. Atención en aulas especiales dentro de escuelas regulares, 3. Atención en centros de educación especial y 4. Atención en situaciones de internamiento. Se crean los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE) que funcionaron de septiembre de 1991 a diciembre de 1992, mismo que eran los encargados de informar sensibilizar y difundir aspectos relacionados con la integración educativa, así como detectar si el apoyo favorecía el aprendizaje de los niños. En la Ley General de Educación, por primera vez se incluye un artículo para la educación

especial, reconociendo su existencia y definiendo su ámbito de acción y su participación en la educación básica. En 1994 surgen las Unidades de Servicio de Apoyo para la Educación Regular (USAER) como una propuesta para el inicio de la reorganización de la educación especial.

La reforma que actualmente vive el Sistema Educativo Mexicano se lleva a cabo dentro de un contexto de política nacional e internacional, la cual parte de premisas fundamentales y consisten en cambios de tipo organizativo y técnico. La UNESCO, ha recogido y sistematizado consensos para la orientación de la educación, en donde se recomienda que se tomen en consideración diversas medidas para que los países miembros reordenen sus sistemas educativos con el propósito de alcanzar las metas de una educación que sea para todos; atienda la diversidad de la población y se realice con calidad.

En base a las premisas internacionales y al análisis del Sistema Educativo Nacional, a través del Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), se ha definido la política educativa para impulsar las acciones tendientes a la reestructuración del sistema.

En mayo de 1992, se signa el Acuerdo Nacional para la Modernización Básica; en dicho acuerdo se profundiza y puntualiza la reestructuración del Sistema Educativo Nacional, estableciendo para ello tres ejes de política educativa: La reorganización del Sistema Educativo Nacional; La reformulación de

para la intervención el currículum¹ de la educación básica; que la escuela regular asuma la responsabilidad de la atención a todos los alumnos, no importando sus características; dotar a la escuela de los recursos suficientes para responder de manera efectiva a las necesidades de sus alumnos; atender los problemas que los alumnos presenten durante el proceso de aprendizaje de los contenidos escolares; reconocer que las dificultades de los alumnos surgen de la interacción entre las características del alumno y las características del contexto y reconocer que las necesidades educativas especiales son relativas y que dependen del nivel de aprendizaje de la comunidad escolar, de los recursos disponibles y de la política educativa local.

Por lo tanto, la atención de las necesidades educativas especiales conlleva transformaciones profundas en la estructura y funcionamiento, tanto de la educación regular como de educación especial; de igual forma, implica modificaciones de ajuste y adecuación en el Sistema Educativo Nacional.

En esta nueva perspectiva de atención educativa a población con necesidades especiales, se fundamenta en las necesidades individuales de cada alumno, ya que no se puede dar desde la escuela una respuesta uniforme para todos los alumnos, en paralelo con la atención a la diversidad, se tiene que tener claro que el sistema educativo es único, que no debe de haber una educación regular y una educación especial, sino una educación que sea de igual trato para todos sin discriminación. Las necesidades educativas especiales de algunos

¹ Antología “ Programa de integración educativa” Secretaría de Educación Pública. México. 2000

alumnos deberán ser atendidas en la propia escuela regular, porque son de incumbencia de ella y porque éstas se propician en la interacción con el currículo escolar actual.

Con este enfoque, corresponde a la ahora educación especial, atender las necesidades educativas especiales de los alumnos que acuden al nivel básico (primaria y secundaria). Para ello se requiere una intervención con el alumno en su propia escuela, con el maestro regular del alumno – muchas veces en el aula- y con los padres de familia.

En este sentido, el propósito educativo de Educación Especial, se debe dar en el currículo básico, la población a atender ya no son todos los menores con discapacidad, porque no se reduce a los alumnos, sino también al maestro regular para capacitarlo junto con los padres de familia.

Con lo expuesto anteriormente, queda claro que no deben de existir currículos paralelos al básico y por lo tanto, no debe de haber necesidades educativas especiales y que corresponde a la Educación Especial, únicamente apoyar a los maestros de escuelas regulares en sus propias escuelas, para que éstos atiendan a los alumnos que presenten alguna necesidad educativa especial y no separarlos a otros contextos, ajenos al alumnado en general, porque estos niños no tendrán la oportunidad de interactuar con su entorno natural, que son sus propios compañeros; lo que es sumamente necesario para que se lleve a cabo

una verdadera integración tanto educativa, escolar, como social y que le sirva al niño a desenvolverse en la escuela, la familia y en su grupo de amigos.

En noviembre de 1994, en una conferencia Eliseo Guajardo Ramos "Hacia una Educación Básica en México para la Diversidad a finales del Siglo XX", señala: "El Programa de Integración Educativa deberá estar concebido como un programa de desarrollo institucional y como un espacio para ofrecer calidad educativa a todos los educandos en edad escolar, con o sin discapacidad. Está demostrado que los centros escolares que logran calidad educativa son aquellos que resuelven los problemas bajo una gestión colegiada y participativa a través de los Consejos Escolares".

El Proyecto Escolar, constituye una estrategia en la cual se involucran todas aquellas personas que participan en la formación de los alumnos del centro, representa un espacio de interacción para la reflexión y el análisis sobre los aprendizajes de los alumnos, la práctica docente, el desarrollo de la escuela, el crecimiento del equipo de trabajo y la oportunidad de sistematizar los procesos de mejora en los problemas y necesidades que se enfrente el hecho educativo.

1.7.2 Necesidades educativas especiales

El término que hoy día se utiliza para referirnos a este grupo de alumnos es fruto de una evolución en los conceptos que se han ido asumiendo desde los ámbitos social y educativo a la vez. Respecto a las concepciones sociales se

refiere a determinados grupos marginales se han ido haciendo menos insultantes y segregadoras, en gran medida como consecuencia de la democratización progresiva de las diversas comunidades nacionales que propician una igualdad de derechos y entre ellos el derecho a la no discriminación por razones de opinión, religión, raza, características, físicas, intelectuales. En este contexto se trata de asignar nombres sin matices despectivos que no inciten a la segregación, el temor o el desprecio. Desde el hábito educativo también ha habido una gran evolución en la concepción de estos grupos considerados como sujetos de aprendizaje y mejora.

En la actualidad, concretamente, con la evolución de la educación como ciencia y como realización social, se tiene a una mínima o nula distinción de nomenclatura entre los alumnos. En este contexto no es rara la eliminación de términos tales como: oligofrénico, subnormal, deficiente, minusválido. "Alumno con necesidades educativas especiales", es el término utilizado de forma general en el entorno internacional de países desarrollados. Este término es el utilizado en los textos oficiales de la última reforma educativa española.

En términos muy amplios se podría decir que todo alumno es alumno con necesidades educativas especiales, puesto que cada uno tiene características individuales que lo diferencian de los demás, teniendo en cuenta que la educación debe aportar a cada alumno la enseñanza de acuerdo a su individualidad es lógico que necesidades educativas especiales puede ser aplicado a todo alumno. Asimismo, partiendo de esta individualización, que desde tiempo ha sido

reconocida por la ciencia educativa, al referirse a necesidades educativas especiales, se refiere a aquellos alumnos que presentan cualquier tipo y grado de dificultades para el aprendizaje, en un conjunto que va desde las más leves y transitorias a las más graves y permanentes (Warnock. 1979), por lo tanto, presenta necesidades educativas especiales el alumno que, con o sin discapacidad, se le dificulta el acceso a los contenidos curriculares en la interacción con su contexto escolar y que, para satisfacerlas, requiere de apoyo educativo de carácter adicional o diferente.

1.7.3 Discapacidad

Es la restricción o ausencia relacionada con alguna deficiencia del individuo, de naturaleza permanente o temporal, para el desempeño del rol que satisface las expectativas de su grupo social de pertenencia. Su definición no depende solo del sistema educativo, sino del sector salud y del sector de asistencia social, que en nuestro país encabeza el DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia). En los foros internacionales México, defiende más una definición de la discapacidad en términos positivos que negativos. En la reciente reunión expertos para examinar el proyecto de convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación por razones de discapacidad, Washington, D.C. EAU, 1997, organizada por la OEA, nuestro país optó por una declaración que matizara los términos negativos de la no discriminación, con los de la integración social. Debido a que la definición positiva nos conduce a la aplicación progresiva de derechos y la de carácter negativo a consecuencias para la definición legal de

delito en la discriminación. La primera recae en políticas oficiales para propiciar la integración, mientras que la segunda es la sociedad y los particulares quien pagó los costos, liberando al estado de la responsabilidad de aplicar recursos dejándole solo facultades de vigilancia y aplicación de penas a las instancias gubernamentales y a los particulares que comete el delito de discriminación a la personas con discapacidad.

1.7.4 Diferentes tipos de atención a necesidades educativas especiales.

1.7.4.1 Necesidades educativas de Deficiencias Auditivas:

Se dice que un niño tiene necesidades educativas especiales derivadas de dificultades auditivas cuando presente déficit en la capacitación de los estímulos sonoros por parte de sus receptores sensoriales. Los alumnos con deficiencias auditivas (hipoacústicos y sordos) presentan de una u otra manera a la totalidad de sus aprendizajes escolares y repercuten en el desarrollo global a nivel cognitivo, afectivo y social.

1.7.4.2 Necesidades educativas especiales derivadas de deficiencias Visuales.

Se dice que un niño tiene necesidades educativas especiales derivadas de dificultades visuales cuando presenta déficit en la captación de los estímulos luminosos por parte de sus receptores sensoriales. Las dificultades visuales

pueden ser totales o parciales. En el primer caso se trata de invidencia propiamente dicha y el segundo caso de déficit tienen repercusiones importantes en las posibilidades de aprendizaje del niño, ya que los estímulos visuales representan un esencial conjunto de recursos para la transmisión y asimilación de la cultura, de forma especial, el instrumento básico de la cultura que es la alfabetización se representa mediante signos visuales.

1.7.4.3 Necesidades educativas especiales derivadas de Deficiencia Motrices.

Un niño tiene necesidades educativas especiales derivadas de dificultades motrices cuando presenta déficit en el movimiento de sus miembros y/o en la coordinación de los mismos. Estas deficiencias dificultan sus movimientos en el espacio y su desenvolvimiento motriz en el manejo de los objetos. Las dificultades motrices representan un continuo que va desde el alumno que apenas puede mover pobremente alguno de sus miembros (cabeza, brazos, piernas), hasta aquel otro alumno que es capaz de caminar por su cuenta pero tiene torpezas en el manejo de los objetos. Los casos más característicos son los niños con tetraplejias y hemiplejías que se valen de las sillas de ruedas para su traslado de un lugar a otro. A su vez, en muchos casos las dificultades motrices, afectan también a la motricidad de los órganos fonadores, por lo que estos niños tienen grandes dificultades para la articulación del lenguaje, a pesar de que su comprensión y su razonamiento puede ser excelente. De igual forma como sucede con los alumnos con necesidades educativas por carencias visuales o auditivas,

no tiene porqué haber afectación en las funciones intelectuales por lo que aparte de las adaptaciones arquitectónicas y de material didáctico que requieren estos niños pueden seguir el nivel general de aprendizaje escolar.

1.7.4.4 Necesidades educativas especiales derivadas discapacidad intelectual.

Definir la deficiencia mental resulta más arriesgado que en las anteriores y se debe a varias razones. Una de ellas se refiere a que la variable a que llamamos mente o inteligencia no es tan apreciable como la vista, el oído o la motricidad. Además, no se trata de una variable orgánica como las anteriores. Y todo ello lleva como consecuencia el hecho de que no es una variable muy objetiva y, por tanto, no medible. La inteligencia es un constructo que por su naturaleza participa de factores constitucionales y ambientales en una difícil pero segura interacción. Así como la vista, el oído, o la motricidad los factores determinables son los orgánicos (sin que ello quiera decir que se ignora los de tipo ambiental). En la inteligencia los factores ambientales juegan una mayor carga, sin que por eso, negar la influencia que pueda haber de factores de tipo orgánico - constitucional -. Teniendo en cuenta que hoy en día la inteligencia se concibe más como un proceso dinámico funcional que como una capacidad o facultad. El concepto de deficiencia mental debería variar, ya que este fue creado bajo presupuestos de concepciones más estáticas sobre la inteligencia. Hoy día nadie niega, en el mundo científico, la modificabilidad de la inteligencia y el hecho de que se puede aprender a ser inteligente. El entrenamiento en procesos cognitivos así parece

demonstrarlo. El alumno con deficiencia mental presenta muchas dificultades para la integración en una escuela que esta muy focalizada hacia los aprendizajes académicos (contenido de hecho y conceptos) y que predomine un tipo de relación reducida a la enseñanza - aprendizaje escolar en un lugar y ampliar sus dominios a todo lo que representa la información para la vida, el desarrollo de procedimientos, actitudes, valores.

1.7.5 La Reorientación de los Servicios de Educación Especial.

Este cambio de educación especial es radical, ya que el objetivo ya no es educar a sus alumnos con un currículo paralelo, llamado "currículo para la vida", a través de técnicas rehabilitatorias, porque el currículo básico actual no es para la vida, ni es básico, ni es currículo. Por lo tanto, el objeto educativo de educación especial, es el currículo básico, su materia, son las necesidades educativas especiales, su población ya no son todos los menores con discapacidad, porque no se reduce a los alumnos, sino, también al maestro regular y a los padres de familia.

Esta reorientación señala a los tres ámbitos, a la Educación, al Sistema de Administración Educativa y al Sistema Escolar. La reorientación en el ámbito del Sistema Educativo, fundamentalmente consistió en que educación especial forme parte de la educación básica. Esto quiere decir, que habrá que observar la misma normatividad educativa, la de evaluación y de certificación. La reorientación en el Sistema Escolar, consistió en simplificar, toda la diversidad sofisticada de servicios

demostrarlo. El alumno con deficiencia mental presenta muchas dificultades para la integración en una escuela que esta muy focalizada hacia los aprendizajes académicos (contenido de hecho y conceptos) y que predomine un tipo de relación reducida a la enseñanza - aprendizaje escolar en un lugar y ampliar sus dominios a todo lo que representa la información para la vida, el desarrollo de procedimientos, actitudes, valores.

1.7.5 La Reorientación de los Servicios de Educación Especial.

Este cambio de educación especial es radical, ya que el objetivo ya no es educar a sus alumnos con un currículo paralelo, llamado "currículo para la vida", a través de técnicas rehabilitatorias, porque el currículo básico actual no es para la vida, ni es básico, ni es currículo. Por lo tanto, el objeto educativo de educación especial, es el currículo básico, su materia, son las necesidades educativas especiales, su población ya no son todos los menores con discapacidad, porque no se reduce a los alumnos, sino, también al maestro regular y a los padres de familia.

Esta reorientación señala a los tres ámbitos, a la Educación, al Sistema de Administración Educativa y al Sistema Escolar. La reorientación en el ámbito del Sistema Educativo, fundamentalmente consistió en que educación especial forme parte de la educación básica. Esto quiere decir, que habrá que observar la misma normatividad educativa, la de evaluación y de certificación. La reorientación en el Sistema Escolar, consistió en simplificar, toda la diversidad sofisticada de servicios

específicos por discapacidad en : servicios de apoyo, Unidades de Servicio de Apoyo a la educación Regular (USAER) que abarca según el esquema anterior: Unidad de Grupos Integrados A y B, Unidad de atención a Capacidades Sobresalientes, Centro Psicopedagógico, Centro de orientación para la Integración Educativa; en servicios escolarizados, Centros de Atención Múltiple (CAM) que abarca según el esquema anterior; Escuelas de Educación Especial: Para Deficientes Mentales, ciegos, sordos y trastornos Neuromotores. Centro de intervención Temprana, Centro de Capacitación de Educación Especial, Clínica de Otorrinalia y de la Conducta; y , en Unidades de Orientación al Público (UOP), anteriormente Centro de orientación Evaluación y Canalización.

1.7.6 Integración Educativa e Integración Escolar.

En México, antes de la reorientación, hablar de integración, a secas, de integración educativa o escolar, era lo mismo. Ahora, la integración educativa tiene una connotación, que se refiere a los alumnos con necesidades educativas especiales que acceden al currículo básico y, se reserva al término integración escolar para quienes, de entre estos mismos, lo hacen en la escuela regular. La integración escolar, es también una integración educativa. Pero, la integración educativa, no necesariamente, es escolar. Esta modificación en los términos cambio de sentido desde que en los servicios escolares de educación especial lleva el currículo básico y abandonaron al paralelo.

Un menor con necesidades educativas especiales con discapacidad o sin ella, puede cursar su educación básica en la escuela regular o en la educación especial. En ambos espacios educativos, se ofrece la integración educativa, específicamente, en la escuela regular lo haría a través de la integración escolar. En resumen, toda integración escolar es integración educativa, pero no toda integración educativa es escolar.

1.7.7 Adaptaciones del Currículo.

Se define como una secuencia de acciones sobre el currículo escolar diseñado para una población dada, que conducen a la modificación de una o más de sus elementos básicos (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), cuya finalidad es la de posibilitar al máximo de individualización didáctica en el contexto más normalizado posible para aquellos alumnos que presentan cualquier tipo de necesidad educativa especial. De la misma forma que las necesidades educativas especiales, en consecuencia, las adaptaciones del currículo pueden entenderse a lo largo de un continuo que iría desde los pequeños cambios habituales que el profesor introduce en su práctica para adecuar la enseñanza a las dificultades que van experimentando sus alumnos, hasta las modificaciones extremas en relación al currículo ordinario.

Como señalan Ruiz y Ginè (1986), las adaptaciones del currículo parten de algunos principios básicos que deben de ser tomados siempre en cuenta:

- La propuesta educativa especial en lo que se refiere a los objetos, ha de ser la misma para todos los alumnos. Lo que varía en cada caso son las ayudas que cada uno debe recibir, en función de sus peculiares necesidades educativas.
- El diseño de programas para un alumno que presenta necesidades educativas especiales debe partir siempre y sin excepciones de la propuesta educativa diseñada para el conjunto de los alumnos.
- Las programaciones diseñadas para los alumnos con necesidades educativas especiales pueden plantear objetivos didácticos diferentes a los de las programaciones generales, pero deben responder a los mismos objetivos generales.

1.7.8 Atención a la Diversidad.

La composición de las escuelas de hoy en día esta cambiando dramáticamente. Nuestra cultura se está incrementando diversamente en las áreas étnicas, racial y en los niños con necesidades especiales. Desafortunadamente, los niños son víctimas inocentes de las enfermedades de la sociedad; por mencionar: pobreza, el abuso de drogas. Además de la desintegración de las familias, que afectan la habilidad de las escuelas y sus maestros de brindar una enseñanza efectiva a estas criaturas. Lo que es importante que los maestros comprendan estos factores sociales y la forma en

que cada uno afecta a los estudiantes, asimismo el maestro debe de contemplar la forma en que tiene que responder a las necesidades intelectuales, físicas, emocionales y éticas.

En el área del desarrollo, los niños de hoy son muy parecidos a los niños de ayer y a los niños del mañana. El desarrollo de las etapas cognitivas, social, emocional y físicas han sido identificadas y la progresión por estas etapas ocurre igual en todos los niños – en general en toda la gente -. Todos tenemos necesidades humanas básicas para el confort psicológico y el bienestar físico.

Los maestros encontrarán que la diversidad en sus aulas será a lo largo de varias dimensiones: Una de éstas, es la diferencia de valores. Algunas familias le dan suma importancia al estudio, realizar una carrera, mientras que otras familias le dan énfasis a que los niños salgan lo más pronto posible a trabajar para ayudar económicamente a la familia.

Otra dimensión se observará en las habilidades académicas, realizaciones y estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Unos estudiantes entran al medio educativo y sobresalen son mucho esfuerzo. Otros no responden a la enseñanza que el maestro les presenta. Por lo cual el reto más grande de un educador es de proveer una variedad de experiencias y encuentros educativos para acomodar los diferentes estilos de aprendizaje y las diferentes habilidades de los diversos estudiantes.

Dentro de la cordillera de diversidad algunos de los estudiantes en el aula serán estudiantes con necesidades especiales. Estos estudiantes pueden ser adolescentes con autismo, sordo-ciego, sordera, impedimento auditivo, retraso mental, discapacidades múltiples, impedimento ortopédico, serios problemas emocionales, problemas específicos del aprendizaje, impedimento del habla o lenguaje, lesión cerebral traumática e impedimento visual incluyendo la ceguera.

Es posible que estudiantes con necesidades especiales participen en sus salones en una variedad de tiempo dependiendo del tipo y cantidad de servicios de apoyo que cada uno está recibiendo ¿Cómo puede el maestro manejar las diferentes necesidades especiales de estos niños? Y más importante ¿Cómo puede hacerlo sin estereotipificarlos? Es por lo tanto, muy importante que el maestro investigue las específicas cualidades o habilidades y perfiles de aprendizaje de cada estudiante. Un apoyo que le puede ayudar al maestro a reconocer estas deficiencias y habilidades de estos alumnos que le pueda sugerir estrategias adecuadas es el maestro de educación y la persona que coordina la instrucción y servicios para esta población.

Uno de los más serios e interesantes retos para los maestros son los estudiantes con habilidades superiores, debido a que son extremadamente inteligentes, ya que rápidamente asimilan las ideas y conceptos que el maestro está enseñando, y debido a que hacen interpretaciones o extrapolaciones, complejos análisis y altas deducciones que algunas veces el maestro ni siquiera ha considerado ni pensado.

Estos estudiantes con habilidades superiores muchas de las veces son ignorados como estudiantes con necesidades educativas especiales. Como resultado que sus necesidades son ignoradas, muchos más de estos niños que los de habilidad promedio abandonan la escuela. Los niños con habilidades superiores que logran quedar en la escuela se sienten aburridos, apáticos y frustrados; en consecuencia las más grandes y prodigiosas mentes son tiradas a la basura. Esta área es sumamente sensible y el maestro debe de implementar estrategias capaces de retar al estudiante y capaces de desenvolver al máximo el potencial existente en ese individuo.

En las décadas pasadas desafortunadamente se hizo hincapié en las faltas, las deshabilidades, y las diferencias en los estudiantes. En más casos de los que se quisiera recordar estos estudiantes fueron rechazados y lastimados por las mismas instituciones democráticas dedicadas al aprendizaje. Esto no es una situación específica de un país en particular. Todos somos culpables. Desgraciadamente, esto no llevó a nadie a mejorar la educación de estas criaturas para esto es necesario organizar talleres que entrenen a los maestros, las familias y la comunidad en totalidad en cómo repartir equitativamente este muy importante compromiso que es la educación.

Cada año egresan de las escuelas estudiantes que no tienen las mismas habilidades necesarias para sobrevivir la vida diaria. Algunos no aprenden a leer, no saben realizar operaciones matemáticas básicas, y no se han realizado socialmente, emocionalmente ni físicamente. Estas estadísticas son deprimentes

debido a que el principal objetivo de las escuelas es hacer todo lo posible por asegurar que cada individuo desenvuelva su potencial intelectual-social, físico o emocional. Dentro de la integración educativa, cada estudiante sin importar sus necesidades educativas especiales, debe desenvolver dichos potenciales. Para que lo anterior suceda es que es necesario que los maestros, que son el factor determinante, sepan identificar no sólo las habilidades del estudiante sino también sus necesidades educativas especiales y de esta manera diseñar y alinear un currículo que considere estas mismas habilidades o necesidades. Seminarios o talleres que por medio de la dinámica interacción y participación de la concurrencia, que enfoca y dramatiza factores importantes para una efectiva integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, dentro de la esfera de influencia de los maestros, son sumamente importantes para una efectiva implementación del nuevo currículo.

Es pertinente hacer la siguiente aclaración: El origen de las necesidades educativas especiales, no es la discapacidad. Son las consecuencias sociales de la discapacidad las que propician, las necesidades educativas especiales en los alumnos. La discriminación social es uno de los factores principales para precipitarla. La integración social las evita y hasta las previene. Por lo tanto, necesidades educativas especiales no es sinónimo de discapacidad.

1.8 La educación secundaria como parte del Sistema Educativo Nacional.

1.8.1 Marco Legal. La reforma del Artículo 3^a Constitucional, promulga el 4 de marzo de 1993, establece el carácter obligatorio de la educación secundaria. Esta transformación, consecuencia de la iniciativa que el Presidente de la República presentó a la consideración del Congreso de la Unión en noviembre de 1992, es la más importante que ha experimentado este nivel educativo desde que fue organizado como ciclo con características propias, hace casi 70 años y bajo la orientación del ilustre educador Moisés Sáenz. La Reforma Constitucional quedó incorporada en la nueva Ley General de Educación, promulgada el 12 de julio de 1993. El nuevo marco jurídico compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de las entidades federativas a realizar un importante esfuerzo para que todos tengan acceso a la educación secundaria.

1.8.2 Propósito. Contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. El carácter obligatorio de la educación secundaria, compromete a los niveles de gobierno federal y estatal para ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático así como la equidad regional en el acceso a una escolaridad básica más sólida y prolongada

1.8.3 Plan de Estudios. El nuevo Plan de Estudios (Plan y Programas de estudios de educación secundaria 1993, S.E.P.), es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo. Para consolidar y desarrollar la

formación adquirida en la enseñanza primaria, se establecen las siguientes prioridades en la organización de Plan de Estudios:

- Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el Español en forma oral y escrita; desarrollar la capacidad de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.
- Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética como el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.
- Fortalecer la información científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presenten en este campo.
- Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética, con el propósito de que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la independencia creciente entre sus partes; así como participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.
- El aprendizaje de una lengua extranjera (Inglés o Francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.

1.8.4 Perfil del egresado de Educación Secundaria. Los contenidos antes mencionados integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar con su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

1.9 Formación del Personal de Educación.

La formación del personal ha de ser considerada como un elemento clave para el éxito de un programa educativo. Todo programa de formación de profesores debe estar concebido de manera que se tengan presentes las necesidades y la estructura educacionales actuales del país. Como éstas están en constante evolución como adherido al continuo progreso y a los nuevos conocimientos, la formación de profesores debe entenderse como un proceso dinámico, sujeto a continuas modificaciones y evaluaciones.

Los maestros deben verse no sólo como líderes en educación, sino como líderes en la comunidad, juntando y conectando la gente que influye cómo y qué aprenden los estudiantes en el salón de clase. Todos tienen su parte que hacer y cuando se estructure efectivamente la conexión, todas las partes tienen que estar combinadas y deben de complementarse una a la otra.

Retomando algunos puntos en el proyecto "Necesidades especiales en el Aula", iniciativa de la UNESCO, (Hegarty, 1990; UNESCO, 1988), durante la etapa II, 1985-1987, en los cuales se enfatiza que es necesario que la formación profesional del docente sea coherente con las realidades educativas que tienen en todas y cada una de las escuelas regulares principalmente, la cual debe de irse perfeccionando desde la etapa inicial a la etapa de la formación en servicio. Asimismo, se señala la necesidad de la flexibilidad tanto del currículo como de los métodos de enseñanza en las aulas donde se integran alumnos con necesidades especiales, para que estos sean funcionales y receptivos para las necesidades de estos niños.

La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales, no debe ser preocupación exclusiva de los profesores especiales. Los profesores de escuelas regulares, los trabajadores sociales, los terapeutas profesionales, son ejemplos de otros tantos grupos de trabajadores que necesitan información y conocimientos sobre las diferentes necesidades educativas especiales. La información pertinente debe de ser proporcionada durante la formación básica de estas respectivas profesiones.

Si se descuida, será muy difícil que los alumnos con necesidades educativas especiales, sean aceptados en los programas ordinarios, lo cual es esencial si el objetivo es lograr la integración de todos los alumnos en los mismos programas educativos.

El conocimiento y la información son claves para superar las actitudes negativas y reducir la aversión que tienen muchos profesores al ser confrontados con la idea de adaptar alumnos con necesidades educativas especiales a sus clases. Ello no elimina la necesidad de apoyo de profesores especiales o de formación adicional, para los profesores que tienen un alumno con alguna necesidad educativa en su clase, pero facilitará considerablemente el proceso de integración. Se requieren profesores especializados, calificados tanto en las escuelas especiales como también en las clases especiales de las escuelas regulares.

Como la formación de profesores es un proceso dinámico, sujeto a continuos cambios y evaluaciones, es necesario darles la oportunidad de asistir periódicamente a cursos de actualización. En los países donde esta necesidad no puede satisfacerse a nivel nacional, la cooperación regional podría proporcionar posibilidades para una formación más específica. La información escrita, los folletos, boletines, etc., producirán a nivel nacional o a través de la cooperación regional o internacional, puede ser de gran importancia para transmitir nuevas informaciones y/o cooperar al intercambio de ideas entre los diferentes profesionales de este campo de la educación.

Es importante puntualizar que este trabajo de investigación se realiza desde una perspectiva sociológica, en virtud de que su estudio está relacionado con el quehacer del docente en su aula y debe de existir un claro interés por renovar a la

escuela pública, con la finalidad de que sea la instancia que responda de manera efectiva a las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos, con equidad social, con calidad y atendiendo a la diversidad cultural, económica, física, cognoscitiva, religiosa, etc.

1.10 METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de corte cualitativo, se realiza a través del estudio de casos, utilizando el cuestionario como instrumento de información, mismo que contiene varias alternativas de respuestas, y se les aplicó a 8 maestros, a 4 de ellos les fue autoadministrado (se les proporcionó directamente a los respondientes, quienes los contestaron) y a los 4 maestros restantes se les entrevistó telefónicamente (el entrevistador les hizo las preguntas a los respondientes por este medio de comunicación). Estos maestros les imparten clases a Dennisse de 1° A, quien presenta problemas de aprendizaje y a Dulce de 2°A, con problemas auditivos, en el turno matutino de la Escuela Secundaria General No.2; así como entrevistas semiestructuradas a las alumnas mencionadas.

Los cuestionarios aplicados a los maestros seleccionados, son con el propósito de conocer diferentes aspectos, los cuales están enfocados a su quehacer docente, preparación profesional, conocimientos que poseen acerca de Educación Especial, sus opiniones en relación a la atención a niños con necesidades educativas especiales, etc., y primordialmente conocer cuáles son las

posibles causas que le impiden a los maestros de la Escuela Secundaria General No. 2, atender adecuadamente a los niños que presentan alguna necesidad educativa especial. Y las entrevistas efectuadas a las alumnas son con el propósito de conocer su opinión en relación a la atención que reciben por parte de sus maestros de secundaria y si existe alguna diferencia en el trato recibido por sus profesores de las escuelas primarias donde realizaron estos estudios y si además recibieron apoyo por parte de maestros de educación especial.

1.10.1 Instrumentos de investigación

- Cuestionarios dirigidos a maestros (ver anexo 1)
- Entrevistas semiestructuradas hechas a las alumnas: Dennisse y Dulce. (Ver anexo 2).

1.10.2 SUJETOS Y CONTEXTO

Esta investigación se lleva a cabo en la Escuela Secundaria General No. 2, ubicada en la Colonia Benito Juárez de Cd. Obregón, Son., con los maestros que atienden a las siguientes alumnas: Dennisse, una adolescente de 15 años, inscrita en 1° "A" quien presenta problemas de aprendizaje y con Dulce, una niña de 13 años, inscrita en 2° "A", quien tiene problemas auditivos.

Esta colonia es la más antigua y se encuentra al Oriente de la ciudad; por lo que la mayoría de sus fundadores son personas de edad avanzada, y gran

parte de sus descendientes residen en otras colonias: siendo la minoría de los alumnos provenientes de esta colonia; y la mayoría de la población escolar proviene de colonias aledañas, tales como: Cajeme, Matías Méndez, Beltrones, Ejido Guadalupe, La Carabina, Canal Alto y asentamientos circunvecinos. Todas estas colonias, son de muy bajo nivel económico, social y cultural.

Como se puede observar dicha población escolar, presenta características socioeconómicas muy peculiares; por lo que se hace necesario un trabajo multiprofesional, en donde se involucren: Directivos, Docentes, Asistencia Educativa, Prefectura y demás Personal de Apoyo.

Los sujetos que hacen posible nuestra investigación son 8 maestros que atienden a Dennisse en el 1° "A": Isabel (Español); Eduardo (Matemáticas); Cecilio (Introducción a la Física-Química); Roberto (Biología), Minerva (Formación Cívica y Ética); Pedro (Historia); Daniel (Geografía); Josefina (Inglés).

Los maestros que atienden al 2° "A", son los mismos que atienden el 1° Grado A.

Al profundizar en el análisis del tema de nuestra investigación titulado **Formación de profesores para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales: Caso Escuela Secundaria General No. 2**; nos hace reflexionar en el compromiso y en la responsabilidad tan grande que tenemos los docentes, para con la sociedad – de la que formamos parte – y por ende con nuestros alumnos

que deben de ser nuestra principal preocupación y a quienes les debemos de proporcionar una educación institucional de calidad, de calidez, demostrando nuestra ética profesional.

En nuestro quehacer educativo debemos de tomar en cuenta la diversidad de los alumnos que conforman nuestros grupos, atendiendo sus características particulares e individuales. Solo entonces, podremos decir que estamos cumpliendo cabalmente con esta noble misión: Ser auténticos maestros facilitadores del proceso enseñanza- aprendizaje; por lo que sabemos, que es relevante aportar conocimiento sobre los problemas que el profesorado de educación regular, tiene en el aula, para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, así como conocer sus necesidades de capacitación para un mejor desempeño de sus funciones con estos alumnos.

CAPITULO II

MAESTROS, ALUMNOS, E INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: CASO ESCUELA SECUNDARIA GENERAL NO. 2.

2.1 Los Profesores de la Escuela Secundaria General No. 2

Con el fin de conocer la percepción de los profesores de educación secundaria, acerca de cómo consideran la atención que brindan a los alumnos con necesidades educativas especiales que se encuentran inscritos en sus grupos de la Escuela Secundaria General No. 2, se aplicaron ocho cuestionarios a igual número de maestros.

Los aspectos que nos orientan a conocer a partir de nuestros objetivos sobre la percepción de los maestros, son los siguientes:

- El perfil académico del docente de secundaria.
- El número de horas que labora el docente semanalmente.
- Las necesidades educativas especiales más recurrentes que se le presentan al maestro en el aula.
- Su opinión respecto a la incorporación a secundaria de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Su percepción acerca de cómo atienden a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Cuáles con los principales problemas que se le presentan al profesor de secundaria para prestar un servicio de calidad a los alumnos que presentan algún tipo de necesidad educativa especial.

- Las opiniones de los profesores de secundaria sobre la inclusión de conocimientos básicos sobre educación especial en las currículas de las escuelas formadoras de docentes; así como las razones para dicha inclusión.
- Información acerca de alguna capacitación para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, para mejorar la atención a alumnos con necesidades educativas especiales.

En este Capítulo se podrán contrastar las opiniones vertidas por los profesores de la escuela secundaria, acerca de los principales factores que consideran les impiden para proporcionar una atención de calidad a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y se encuentran inscritos en sus aulas y las opiniones de estos alumnos acerca de cómo perciben la atención que les proporcionan sus profesores de la Escuela Secundaria General No.2.

Opinión de los maestros de educación secundaria, sobre los principales factores que le impiden atender adecuadamente a los alumnos con necesidades educativas especiales: Caso Escuela Secundaria General No. 2.

2.1.1 Distribución por sexo

Maestros encuestados Distribuidos por sexo Cuadro No. 1		
Sexo	Número	Porcentaje
Masculino	5	62.5%
Femenino	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de Secundaria.

Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola.

Como se puede observar el sexo masculino (62.5%), predomina en el cuerpo de docentes que fueron entrevistados y que atienden a Dennisse de 1 A, que presenta problemas de aprendizaje y a Dulce, quien tiene problemas auditivos, ambas alumnas inscritas en la Escuela Secundaria General No.2. Del total de maestros, solamente atienden tres maestras (38%) a estas alumnas.

Cabe señalar que esta situación es poco frecuente, ya que por lo regular el trabajo docente está más relacionado con el sexo femenino y en esta ocasión se presenta un hecho aislado en donde abunda la atención de profesores.

2.1.2 Distribución por edad

Maestros encuestados, distribuidos por edad		
Cuadro No. 2		
Edad	Número	Porcentaje
41 años	1	12.5%
42 años	1	12.5%
43 años	1	12.5%
46 años	3	37.5%
47 años	1	12.5%
55 años	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de secundaria.

Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Como se puede observar el 37.5% corresponde a los maestros de 46 años; y el resto de los mismos oscila entre 41 y 43 años y entre 47 y 55; lo que nos indica que todos los maestros se encuentran en la plenitud de la edad adulta. De igual forma es un indicador de que a esta edad, la persona tiene más responsabilidad y conciencia de sus actos. En el magisterio los maestros que se encuentran en este rango de edades se distinguen por tener una amplia trayectoria docente.

Es importante puntualizar que en relación con las edades que aparecen en este informe, no se observa ningún caso de personal de recién egreso de sus estudios de Normal Superior, por lo que se ratifica que todos los profesores son personas de amplia experiencia laboral y con una antigüedad de más de 20 años en el servicio dentro del Sistema Educativo.

2.1.3 Estado Civil

Estado Civil de los maestros encuestados Cuadro No. 3		
Estado Civil	Número	Porcentaje
Casado	8	100%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de Secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola.

El 100 % de los maestros dijeron ser casados, lo que pone de manifiesto que para ellos el matrimonio es importante y es un reflejo de sus convicciones lo que se traduciría en que para los docentes entrevistados el vínculo matrimonial es esencial dentro de la sociedad y garantiza su estabilidad familiar.

El estado civil que manifiestan los profesores, se puede relacionar con la edad que tienen en la actualidad, ya que es muy común que las personas cuando llegan a esta etapa de la vida, buscan tener su pareja, además que en este caso, los profesores tienen ya una preparación profesional, que les da seguridad económica para sostener una familia o coadyuvar en los gastos de la misma.

2.1.4 Escolaridad

Ultimo grado obtenido de los maestros encuestados		
Cuadro No.4		
	Número	Porcentaje
Lic. en Ciencias Sociales	2	25%
Lic. en Derecho y en Ciencias Sociales	1	12.5%
Lic. en Ciencias Naturales	2	25%
Maestría en Educación	1	12.5%
Lic. en Matemáticas	1	12.5%
Lic. en Lengua y Literatura Española	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Se observa una diversidad en el tipo de estudios que poseen los profesores. El 50% de los maestros tienen estudios que corresponden a las áreas de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética) y Ciencias Naturales (Biología, Química y Física); los porcentajes restantes están comprendidos en las especialidades de Matemáticas (12.5%), Lengua y Literatura Española (12.5%), e Inglés con Maestría en Educación (12.5%).

Como se puede comprobar ninguno de ellos posee estudios de Educación Especial. Los perfiles de los mismos son para atender las diferentes asignaturas que conforman el Plan de Estudios de Educación Secundaria, lo que indica que el maestro no está preparado profesionalmente para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

2.1.5 Puestos Desempeñados



Gobierno del Estado de Sonora
Secretaría de Educación y Cultura
Centro Pedagógico del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior
de Hermosillo
Biblioteca

Puestos	Número	Porcentaje
Maestra de secundaria	4	30.8%
Maestra de grupo	3	23.1%
Maestra de primaria	3	23.1%
Secretaria	2	15.4%
Prefecto	1	7.7%
Total	13	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de Secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

El 58.9 % dijo desempeñarse como profesor de secundaria, en segundo lugar el 23 % dijeron haber sido en sus inicios maestros de educación primaria, lo que se les conoce como maestros de carrera. Esto quiere decir que primeramente fueron maestros de educación inicial y posteriormente hicieron alguna especialidad académica, para laborar como profesores de educación secundaria. También se puede corroborar que dos de ellos iniciaron sus actividades dentro del sistema educativo, como personal administrativo y de apoyo y su preparación docente fue adquirida posteriormente.

Es importante observar que ninguno de ellos, ha hecho estudios acerca de educación especial, que le permita atender adecuadamente en secundaria alumnos con necesidades educativas especiales; por lo que se infiere que la política de Integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a secundaria en este caso, no previó este aspecto.

2.1.6 Materias impartidas por los maestros.

Materias que imparten los maestros encuestados

Cuadro No.6

Materia	Número	Porcentaje
Química	2	14.3%
Formación cívica	2	14.3%
Ética	2	14.3%
Inglés	1	7.1%
Biología	1	7.1%
Español	1	7.1%
Física	1	7.1%
Geografía	2	14.3%
Historia	1	7.1%
Matemáticas	1	7.1%
Total	14	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Las materias recurrentes (14.3%) que son impartidas por los profesores de secundaria, son: Química, Formación Cívica y Ética y Geografía, esto se debe a que son materias comprendidas dentro de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética) y Ciencias Naturales (Física, Química y Biología), especialidades que en sus estudios de Normal Superior, poseen los maestros de estas áreas, estando capacitados los maestros para impartir cualquier asignatura comprendida en las mismas. Las materias restantes (7.1%) (Matemáticas, Español e Inglés), son asignaturas que pertenecen a una especialidad específica.

2.1.7 Carga laboral

Número de horas que laboran los maestros encuestados Cuadro No.7		
Número de horas	Número	Porcentaje
40 horas	5	62.5%
35 horas	2	25.0%
42 horas	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de Secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Como se constata, predominan los profesores que trabajan 40 horas a la semana, (62.5%) lo que indica que un mismo maestro atiende varios grupos, ya sea impartiendo la misma materia u otra afín a su especialidad. Los maestros que tienen 35 horas semanales (25%), también atienden varios grupos en la semana y hay solamente el 12.5% tiene tiempo completo o sea el mayor número de horas que un profesor puede trabajar a la semana.

Los maestros de Español y Matemáticas imparten 5 horas semanales a cada grupo que atienden, esto quiere decir que un mismo profesor de estas especialidades puede atender a la semana 8 grupos; los maestros de Inglés, Biología, Formación Cívica y Ética, Historia, Geografía y Química, imparten 3 horas a la semana a cada grupo respectivamente, lo que indica que un mismo profesor puede atender hasta 14 grupos semanales.

Lo anterior muestra un panorama muy amplio de la gran cantidad de alumnos que son atendidos por un mismo maestro, lo que impide brindar una atención personalizada a aquellos alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial; aunado a lo anterior la falta de preparación profesional para atenderlos.

2.1.8 Atención a alumnos con necesidades educativas especiales

Maestros que en su trayectoria como docentes han tenido alumnos con alguna necesidad educativa especial		
Cuadro No.8		
	Número	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Como se puede percibir el 100% de los profesores ha tenido en sus grupos a alumnos con necesidades educativas especiales. Esto indica que es frecuente su inscripción a la escuela secundaria y que sus padres cumplen con su obligación de inscribirlos y la escuela hace valer sus derechos constitucionales al proporcionar el servicio educativo aunque éste no sea de calidad, porque el personal docente de secundaria, no tiene formación profesional para atender adecuadamente las necesidades educativas especiales de los alumnos que lo requieren.

2.1.9 Detección de las necesidades educativas especiales

Cómo detectó la necesidad especial en los alumnos a su cargo		
Cuadro No.9		
Forma	Número	Porcentaje
Observación Personal	6	75.0%
Información de los padres de familia	1	12.5%
Información del Trabajador Social Escolar	1	12.5%
Otra	0	0.0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

El 75% de los profesores detectó por observación a los alumnos que presentan algún tipo de necesidad educativa especial, lo que demuestra que el profesor si está capacitado para detectar determinada necesidad especial, aunque no sepa como atenderla, se considera poco relevante el hecho de aquellos profesores que fueron informados ya sea por los padres de familia (12.5%) o por el Departamento de Trabajo Social Escolar.(12.5%).

En este aspecto se considera muy importante que el profesor sea informado por parte de Trabajo Social principalmente, sobre algún tipo de necesidad educativa especial que presenten los alumnos, para que sea este Departamento el vínculo entre padres de familia y maestros; y que además, éste, busque el apoyo multiprofesional que el profesor de escuela regular requiere para brindar una mejor atención.

2.1.10 Tipos de necesidades educativas especiales.(Primera mención).

Necesidad especial presentada con más frecuencia (Primera mención) Cuadro No. 10		
Necesidad especial	Número	Porcentaje
Problemas de Aprendizaje	8	100%
Auditivos	0	0%
Deficientes Visuales	0	0%
Lenguaje	0	0%
Aptitudes sobresalientes	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Los problemas de aprendizaje son ubicados en la primera mención por un 100%, y éstos son originados por diversas causas, ya sea por problemas visuales, auditivos discapacidad intelectual, etc., siendo por lo tanto, una de las necesidades educativas especiales que con más frecuencia se les presentan a los profesores de secundaria en sus aulas y debido a la gran cantidad de alumnos que atienden, no pueden dedicarles más tiempo a los estudiantes que así lo requieren.

2.1.11 Tipos de necesidades educativas especiales (segunda mención)

Necesidad especial presentada con más frecuencia (Segunda mención) Cuadro No. 11		
Necesidad especial	Número	Porcentaje
Auditivos	3	37.5%
Deficientes Visuales	5	62.5%
Problemas de aprendizaje	0	0.0%
Lenguaje	0	0.0%
Aptitudes sobresalientes	0	0.0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

En esta segunda mención el (62.5%) se considera que son los alumnos que tienen deficiencias visuales como los casos más recurrentes que se le presentan al profesor en su aula, seguida por los problemas auditivos (37.5%). Cabe señalar que debido a estas necesidades educativas especiales se originan los problemas de aprendizaje, asimismo es importante señalar que en los últimos ciclos escolares el Gobierno ha estado apoyando con lentes a alumnos de escasos recursos económicos, que tienen problemas de miopía, pero resulta que la demanda rebasa a la oferta, quedando muchos niños sin este apoyo, además de que existen niños inscritos que tienen problemas severos visuales, que requieren de una atención por parte de maestros de educación especial quienes con su apoyo y orientación estos alumnos pueden salir adelante, de igual forma aquellos alumnos que presentan problemas auditivos severos necesitan de una atención especializada.

2.1.12 Tipos de necesidades educativas especiales (tercera mención)

Necesidad especial presentada con más frecuencia (Tercera mención)		
Cuadro No. 12		
Necesidad especial	Número	Porcentaje
Auditivos	4	50.0%
Deficientes Visuales	3	37.5%
Lenguaje	1	12.5%
Problemas de aprendizaje	0	0.0%
Aptitudes sobresalientes	0	0.0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

En esta tercera mención el 50% que corresponde a los problemas auditivos son los más recurrentes, seguida del 37.5% de las deficiencias visuales y el 12.5% son considerados a los problemas de lenguaje.

Estas necesidades educativas especiales son causa de problemas de aprendizaje ya que en la mayoría de las materias se utilizan medios audiovisuales como instrumentos didácticos y de igual forma es necesaria la comunicación como medio de expresión oral y escrita.

2.1.13 Tipos de necesidades educativas especiales (cuarta mención)

Necesidad especial presentada con más frecuencia (Cuarta Mención) Cuadro No. 13		
Necesidad especial	Número	Porcentaje
Lenguaje	7	87.5%
Auditivos	1	12.5%
Deficientes visuales	0	0.0%
Problemas de aprendizaje	0	0.0%
Aptitudes sobresalientes	0	0.0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Aquí se destacan los problemas de lenguaje con un 87.5% y el 12.5% son los problemas auditivos los que aparecen en segundo término. La presencia de estas necesidades que presentan algunos estudiantes no son atendidos adecuadamente por los profesores de secundaria, por no contar con preparación profesional de educación especial y de material didáctico adecuado.

Los problemas antes señalados son causa de problemas de aprendizaje, ya que ambos le interfieren al alumno la expresión y la comprensión oral, tan importantes en todas las asignaturas.

2.1.14 Tipo de necesidades educativas especiales.

Necesidad especial presentada con más frecuencia (Quinta Mención)		
Cuadro No.14		
Necesidad especial	Número	Porcentaje
Aptitudes sobresalientes	8	100%
Auditivos	0	0%
Deficientes visuales	0	0%
Problemas de aprendizaje	0	0%
Lenguaje	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Dentro de las manifestaciones de los profesores en relación a las necesidades educativas especiales que se le presentan en sus grupos, se encuentran las aptitudes sobresalientes. Esta necesidad educativa especial es tan importante como cualquiera de las señaladas en las menciones antecedentes, ya que un alumno con un coeficiente intelectual muy elevado requiere de una especial atención, debido a que es un alumno excepcional y tiene que estar ocupado siempre en clase, realizando actividades creativas, que lo motiven a investigar, reflexionar, analizar y sintetizar; además el profesor debe de estar atento de su desarrollo y lo considere como "monitor" con sus compañeros de clase, ya que los puede auxiliar en algún trabajo o actividad que se tenga que desarrollar y así el profesor pueda atender a los demás alumnos.

De las menciones podemos concluir que el problema de Educación Especial que más se presenta, según las opiniones de los profesores son los problemas de aprendizaje, seguidos por los auditivos y en tercer lugar por las deficiencias visuales; siendo estos tres los de mayor incidencia. Se señala un cuarto que es problema de lenguaje y las aptitudes sobresalientes, estas dos con menor presencia.

2.1.15 Alumnos con necesidades educativas especiales en secundaria

Opinión respecto a que se incorporen a secundaria regular alumnos con necesidades educativas especiales.		
Cuadro No.15		
	Número	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	12.5%
De acuerdo	4	50.0%
Poco de acuerdo	3	37.5%
Nada	0	0.0%
No se/No contestó	0	0.0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

La pretensión de esta pregunta era conocer la opinión de los profesores en atender a alumnos con necesidades educativas especiales, qué piensan sobre el ingreso de estos alumnos a la escuela secundaria. Se observa que un 50% de los maestros dicen estar de acuerdo con dicho ingreso, en segundo lugar un 37.5% señaló estar poco de acuerdo y solo el 12.5% dijo estar muy de acuerdo; lo que es evidente que este grupo de profesores no manifiesta en alto porcentaje estar muy de acuerdo, pero también es importante reconocer que nadie manifestó estar nada de acuerdo, lo que deja abierta una posibilidad de sensibilizarlos para invitarlos a aceptar y atender a estos alumnos y los integren verdaderamente en el grupo y realicen todas las actividades en las que participan todos los alumnos.

2.1.16 Incorporación a secundaria de alumnos con necesidades educativas especiales.

Razones por las que se está muy de acuerdo con que se incorporen a secundaria regular alumnos con necesidades educativas especiales. Cuadro No. 16		
Razón	Número	Porcentaje
Porque la educación básica es para todos, sin distinción.	1	12.5%
Total	1	12.5%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Las razones del por qué se está muy de acuerdo en la incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela secundaria es debido a que el 12.5% de los profesores, considera que la educación básica es para todos, sin distinción alguna y por lo tanto él como profesor tiene la obligación de impartirle su clase independientemente de que el alumno no sea atendido como se requiere. Con esto se reitera la importancia que el profesor le da al cumplimiento de su deber y al derecho de los estudiantes de recibir educación insitucionalizada sustentada en las leyes mexicanas.

2.1.17 Incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales en secundaria.

Razones por las que se está de acuerdo con que se incorporen a secundaria regular alumnos con necesidades educativas especiales. Cuadro No. 17		
	Número	Porcentaje
Tienen derecho a recibir educación	2	25.0%
Tenemos que recibirlos	1	12.5%
Porque el gobierno planea sin preparar a los maestros	1	12.5%
Total	4	50.0%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria.

Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Las razones por las que dijeron estar de acuerdo son las siguientes: El 25% por tener derecho, un 12.5% consideró a por tener que recibirlos, lo que pudiera tener relación con los motivos anteriores "Derecho y obligación" a la educación, y el 12.5% consideró estar de acuerdo pero que el Gobierno planea la integración sin considerar que es necesario primordialmente y previamente la formación del docente para la atención adecuada de los alumnos con necesidades educativas especiales.

2.1.18 Incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales a secundaria.

Razones por las que se está poco de acuerdo con que se incorporen a secundaria regular alumnos con necesidades educativas especiales. Cuadro No. 18		
	Número	Porcentaje
No me siento capaz de atenderlos bien	1	12.5%
No somos maestros de educación especial y se dificulta la atención	1	12.5%
Se carece de material adecuado para la atención	1	12.5%
Total	3	37.5%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Los profesores que opinan que están poco de acuerdo con la incorporación a secundaria de alumnos con necesidades educativas especiales, argumentan que no se sienten capacitados para atenderlos bien (12.5%), y al no ser profesores de educación especial, se les dificulta proporcionar una mejor atención, (12.5%) aunado a la falta de material didáctico adecuado (12.5%) para brindar una atención de calidad, amena e interesante para que el aprendizaje sea realmente significativo.

Los aspectos antes señalados por los profesores son muy importantes, ya que si no se cuenta con lo esencial como son: formación profesional, en este caso en Educación Especial, no se proporciona material didáctico adecuado para que el maestro realice su trabajo motivado y pueda transmitir esta motivación a todos sus alumnos sin excepción, no se puede hablar de calidad e integración educativa.

2.1.19 Atención a las necesidades educativas especiales por parte de profesores de secundaria.

Maestros que atendieron alumnos con necesidades educativas especiales durante los últimos tres años		
Cuadro No.19		
	Número	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de Secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Como se percibe el 100% de los profesores han atendido a alumnos con necesidades educativas especiales en los últimos tres años, aún sin contar con preparación profesional y materiales didácticos adecuados, lo que refuerza los argumentos vertidos anteriormente que es la obligación que ellos tienen de aceptar a los alumnos con algún tipo de necesidad educativa especial

Es muy lamentable que los maestros acepten en sus aulas a los alumnos que requieren una atención educativa especial porque tienen la obligación de hacerlo y que la integración educativa que está en boga en el discurso, no se lleve a cabo en el contexto escolar.

2.1.20 Por qué atendieron los maestros a alumnos con necesidades educativas especiales

Razones por las que si atendieron alumnos con necesidades educativas especiales, durante los últimos tres años. Cuadro No.20		
	Número	Porcentaje
Porque es su derecho	3	37.5%
Es mi trabajo	1	12.5%
Tengo obligación de recibirlos	3	37.5%
Ya estaban inscritos	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Las razones expuestas por el 37.5% de los profesores redundan nuevamente en el derecho que tienen los estudiantes de recibir atención escolar y el 37.5% en la obligación que tienen los profesores de recibirlos en sus aulas; y el 12.5% ya que es parte de su trabajo y el 12.5% dijo que al estar inscritos en la institución. Tienen que ser atendidos. No se percibe ninguna otra intención por parte del profesor en lo relacionado a su quehacer docente, únicamente el de cumplir con los preceptos constitucionales y en la Ley General de Educación.

Se corrobora lo expuesto en el cuadro 2.19, donde se expone claramente que todo gira alrededor de un derecho y una obligación. Esto es el derecho del alumno a recibir educación y la del profesor de proporcionarla. El maestro argumenta su falta de capacitación y formación profesional para brindar una buena atención y la carencia de apoyo profesional especializado y de materiales didácticos adecuados.

2.1.21 Atención proporcionada a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Opinión respecto a cómo consideran la atención que proporcionan a los alumnos que presentan alguna Necesidad Educativa Especial (NEE)		
Cuadro No.21		
	Número	Porcentaje
Excelente	0	0%
Buena	0	0%
Regular	8	100%
Mala	0	0%
No sabe/ No contestó	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

El 100% de los profesores considera que la atención que les proporcionan a los alumnos con necesidades educativas especiales es regular. Es digno de reconocer la sinceridad de los profesores a la forma de cómo perciben su quehacer docente, ya que saben que no es bueno y sería mucho pedir la excelencia, pero no obstante lo consideran regular. Es importante puntualizar que es lamentable que los beneficiarios que deben de ser todos los alumnos, no lo son, ya que al final de cuentas son los que sufren las consecuencias de recibir una deficiente atención a sus necesidades educativas especiales, originadas por una visible falta de planeación educativa, la que soslaya la importancia que se le debe dar a la preparación profesional del profesor de educación secundaria, al apoyo de materiales didácticos adecuados así como el apoyo de profesores de educación especial, para que en forma conjunta se esté en condiciones de atender a la diversidad que los profesores tienen en sus grupos.

2.1.22 Cómo perciben los profesores de educación secundaria su atención a alumnos con necesidades educativas especiales.

Razones por las que consideran regular la atención que proporcionan a los alumnos con NEE.		
Cuadro No.22		
	Número	Porcentaje
No se está preparado profesionalmente (se cuenta con formación docente para la atención de alumnos regulares)	7	87.5%
No se conocen técnicas apropiadas para la atención de este tipo de alumnos	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Como es evidente el 87.5% de los profesores aceptan y reconocen que la atención que proporcionan a los alumnos con necesidades educativas especiales es regular, lo que vuelve a reafirmar que el maestro de secundaria, está preparado para impartir materias académicas a alumnos regulares y no posee capacitación y formación sobre educación especial, el 12.5% opina que debido a la falta de técnicas y material didáctico apropiados no pueden proporcionar una buena atención a los alumnos que así lo requieren.

Lo anterior demuestra que si el maestro de educación secundaria es sensibilizado para que se esfuerce en realizar su quehacer docente apegado a su ética profesional, si no se le proporcionan los elementos básicos que él requiere para realizar sus actividades, los intentos que se pretendan realizar seguirán quedando únicamente en este nivel y los beneficios nunca le llegaran a los alumnos que requieran una atención educativa especial.

2.1.23 Integración en el aula de alumnos con necesidades educativas especiales.

Integración de los alumnos con NEE a las actividades con los compañeros de grupo		
Cuadro No.23		
	Número	Porcentaje
Sí los integra	7	87.5%
No los integra	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionarios aplicados a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

El 87.5% de los profesores dijeron que sí integran a los alumnos con necesidades educativas especiales, en las actividades con los compañeros de grupo y se observa que el 12.5% de profesores dijeron que definitivamente no integran a este tipo de alumnos con sus compañeros, demostrando con ello su desacuerdo en tener y atender alumnos con algún tipo de necesidad educativa especial en su aula.

Las opiniones vertidas por los profesores que dijeron que sí integran a los alumnos con necesidades especiales, son muy relativas, debido a que no por el hecho de organizar a los alumnos en equipos para realizar determinadas actividades, no es suficiente para hablar de integración, ya que el alumno que requiere ser integrado, necesita ser apoyado, orientado por el profesor y que le explique cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con las actividades, y la importancia del trabajo en equipo.

Se reconoce el esfuerzo que el maestro realiza en su trabajo, pero como se dijo anteriormente, se necesitan acciones contundentes para que en realidad tomen en cuenta a los alumnos que requieren de alguna atención educativa especial y no únicamente sus nombres queden plasmados en las listas de asistencia o en los registros escolares. Todos los alumnos son dignos de respeto, de atención sin distinción de ninguna especie.

2.1.24 Motivos para integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Razones por las que si integran a los alumnos con NEE a las actividades grupales		
Cuadro No. 24		
	Número	Porcentaje
Para que se familiaricen con el grupo	4	50.0%
Es necesario para evaluarlos	2	25.0%
Para realizar las prácticas/para que participen	1	12.5%
Total	7	88%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

El 50% de los profesores opinan que es necesario que los alumnos con algún tipo de necesidad educativa especial, se familiaricen con el grupo, ya que consideran importante la sociabilización que es parte fundamental en las relaciones interpersonales; también se visualiza que el 25% de los profesores dicen que estos alumnos deben de participar en actividades grupales ya que éstas forman parte de los rasgos a evaluar y el 12.5% dijo que además es necesaria su participación dentro del contexto áulico.

Se percibe de nuevo que el profesor no tiene definido el concepto de integración, ya que si bien son importantes la sociabilización del alumno con el resto del grupo, la participación en las actividades y que éstas sean consideradas como rasgos a evaluar, se deben de contemplar acciones que tiendan a una verdadera integración, ya que lo que en la actualidad realiza el maestro con sus alumnos con necesidades educativas especiales, es que los reúne en equipos pero no logran estos alumnos involucrarse en las actividades ya que ellos están pasivos e inactivos y no tienen oportunidad de reflexionar, asimilar y mucho menos llegar a una síntesis de lo aprendido porque el verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje no se obtiene.

2.1.25 La no integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Razones por las que no integran a los alumnos con NEE a las actividades grupales Cuadro No. 25		
	Número	Porcentaje
Los compañeros no los quieren en sus equipos	1	12.5%
Total	1	12.5%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Como se observa el 12.5% refiere que son los propios compañeros del grupo quienes no aceptan a los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial y que por lo tanto, él no puede obligar a los alumnos regulares para que participen con este tipo de estudiantes. Pero esto es el reflejo de que el maestro al no estar preparado profesionalmente y no contar con las herramientas necesarias para atender a la diversidad; estas acciones se consideran como mecanismos de defensa, para atenuar o bien demostrar su ineptitud en la atención a las necesidades educativas especiales.

Con esto se reafirma que los profesores de secundaria, no saben cuáles son los verdaderos objetivos de la integración, ya que según esta opinión, son los compañeros del grupo quienes rechazan a estos alumnos y esto es consecuencia de lo antes señalado, ya que si el profesor orientara tanto a los alumnos regulares como a aquellos que requieren atención especial, se lograrían resultados positivos, resaltando valores como: solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad y todos aquellos que proporcionan una mejor convivencia humana.

2.1.26 Principales obstáculos para la atención a alumnos con necesidades educativas especiales. (Primera mención)

Principales problemas que se les presentan para prestar servicio de calidad a los alumnos con NEE (Primera Mención)		
Cuadro No. 26		
	Número	Porcentaje
Falta de preparación profesional	3	37.5%
Perfil profesional de escuela regular	2	25.0%
Falta de orientación y apoyo de educación especial	1	12.5%
Falta de material didáctico adecuado	1	12.5%
Grupos numerosos	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de Secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

El 37.5% de los profesores dijeron que es la falta de preparación profesional el principal problema para prestar un servicio de calidad a los alumnos con necesidades educativas especiales, incluyendo en este apartado al 25% que es la formación de escuela regular que el profesor de educación secundaria posee, seguida del 12.5% que es la falta de orientación y apoyo de educación especial, aunado al 12.5% que dijo que la falta de material didáctico adecuado y al 12.5% que es ocasionado por los grupos numerosos que en secundaria se presentan.

Esta información, presenta un panorama muy amplio del sentir del profesor de escuela secundaria, ya que como se ha mencionado en forma reiterativa, cuando se carece de lo más esencial para la realización del quehacer del docente, no hay grandes expectativas para proporcionar a todos los alumnos una educación de calidad, que ésta sea incluyente o integradora, motive a los alumnos para que construyan su propio conocimiento.

2.1.27 Principales obstáculos para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. (Segunda mención)

Principales problemas que se les presentan para prestar servicio de calidad a los alumnos con NEE (Segunda Mención)		
Cuadro No. 27		
	Número	Porcentaje
Perfil profesional de escuela regular	3	37.5%
Falta de tiempo (no se pueden dar clases personalizadas)	2	25.0%
Falta de material didáctico adecuado	1	12.5%
Falta de orientación y apoyo de educación especial	1	12.5%
Falta de apoyo de padres de familia	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de Secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola.

En esta segunda mención el 37.5% de los profesores manifestó que el principal problema para prestar un servicio de calidad a alumnos con necesidades educativas especiales es debido a que su perfil profesional está enfocado a la atención de alumnos de escuela regular, el 25% dijo que es debido a la falta de tiempo, en virtud de que un maestro de tiempo completo atiende a una gran cantidad de grupos y no les es posible dar clases personalizadas y el 12.5% externó que la falta de material didáctico adecuado y la falta de orientación y apoyo de educación (12.5%) así como la falta de apoyo de padres de familia (12.5%) son situaciones que obstaculizan su quehacer docente.

Como se sigue reflejando, estos factores le obstaculizan al profesor de secundaria el proporcionar una atención de calidad y calidez a todos sus alumnos especialmente a aquellos que por su necesidad educativa así lo requieren.

2.1.28 Principales obstáculos para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. (Tercera mención)

Principales problemas que se les presentan para prestar servicio de calidad a los alumnos con NEE (Tercera Mención)		
Cuadro No. 28		
	Número	Porcentaje
Falta de material didáctico adecuado	4	50.0%
Falta de orientación y apoyo de educación especial	3	37.5%
Falta de tiempo (no se pueden dar clases personalizadas)	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de Secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

En esta tercera mención el 50% de los maestros dijeron que la falta de material didáctico es el principal obstáculo que tienen para realizar sus actividades, ya que son indispensables para motivar al grupo especialmente a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales; el 37.5% expresó que la falta de orientación y apoyo de educación especial no les permite atender atíngentemente a estos alumnos, debido al desconocimiento sobre el tratamiento que se le debe de dar en cada necesidad educativa a los alumnos, ya que su formación profesional es para atender a alumnos de escuela regular y el 12.5% dijo que la falta de tiempo le impide brindar una buena atención a estos alumnos ya que su carga académica abarca una gran cantidad de grupos, por lo tanto bastantes alumnos y ello le obstaculiza darles clases personalizadas.

Para concluir con este apartado se puede decir que para lograr la integración educativa, es prioridad la formación profesional del docente, esto quiere decir que el profesor requiere de conocimientos básicos sobre la atención de necesidades educativas especiales, de igual forma le es indispensable tener consigo materiales didácticos que le permitan hacer su clase más dinámica, motivante, donde los alumnos puedan participar en forma activa y que no aparezcan como se dijo antes, únicamente en las listas de asistencia y registros

escolares, también el profesor necesita apoyo y asesoría por parte de maestros de educación especial, ya que ellos en su formación docente, adquirieron conocimientos para la atención de los diferentes tipos de necesidades educativas especiales y que es importante también que el profesor que está en servicio se preocupe por actualizarse, buscando las innovaciones educativas y además reciba capacitación permanente a este respecto, ya que es un hecho de que el profesor de escuela regular recibe en sus grupos a alumnos con diferentes necesidades educativas y no es suficiente únicamente con aceptarlos en sus grupos por que los alumnos tienen derecho a la educación y el profesor a proporcionarla, esta educación debe de estar perfilada a una verdadera integración educativa, donde se incluya a toda la diversidad de alumnos.

- 1. Capacitación por parte de la familia de la necesidad educativa especial
- 2. Atención recibida por parte de profesores de educación especial en grupo común
- 3. Participación de los padres de familia en la atención de las necesidades educativas
- 4. Atención recibida por parte de profesores de educación especial en grupo común
- 5. Atención recibida de la atención especializada por los profesores de educación especial en la escuela primaria
- 6. Participación de la comunidad educativa en la escuela secundaria
- 7. Participación en las actividades escolares dentro del grupo
- 8. Participación para el aprendizaje de lectura o lenguaje escrito en secundaria
- 9. Participación activa de la comunidad de apoyo de profesores de educación especial en secundaria
- 10. Participación activa de la comunidad de apoyo de profesores de educación especial

OPINION DE LAS ALUMNAS ACERCA DE LA ATENCION RECIBIDA EN SU TRAYECTORIA ESCOLAR Y EN LA ACTUALIDAD EN EDUCACION SECUNDARIA.

Para la realización de este trabajo de investigación, además de conocer la percepción del docente acerca de su quehacer educativo se consideró necesario también conocer las opiniones de las alumnas Dennisse de 15 años de edad, quien presenta problemas de aprendizaje y de Dulce de 13 años de edad, con problemas auditivos, ambas inscritas en 1° A y 2° respectivamente, en la Escuela Secundaria General No. 2 y a quienes se les entrevistó con el propósito de conocer los siguientes aspectos:

- Detección por parte de la familia de la necesidad educativa especial.
- Atención recibida por parte de profesores de educación especial en pre-primaria.
- Participación de los padres de familia en la atención de las necesidades educativas.
- Atención recibida por parte de profesores de educación especial en primaria.
- Percepción acerca de la atención proporcionada por los profesores de educación especial en la escuela primaria.
- Percepción de la atención recibida en la escuela secundaria.
- Participación en las actividades escolares dentro del grupo.
- Dificultades para el aprendizaje de alguna o algunas materias en secundaria.
- Percepción acerca de la necesidad del apoyo de profesores de educación especial en secundaria.
- Percepción acerca de la necesidad de capacitación de los profesores de secundaria.

Este trabajo está dividido en tres aspectos: El Contexto familiar y las necesidades educativas especiales; la Trayectoria de atención a las necesidades educativas especiales en preescolar y primaria; y la situación actual, las atenciones recibidas por parte de los profesores de secundaria.

Nombre: Ana María V. A.
M.C.E. Ana María V. A.

2.1 Descripción del problema

El presente trabajo de investigación se centra en el estudio de las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual en el nivel de secundaria. Se analizará la situación actual de estos alumnos en el sistema educativo y se evaluará la efectividad de las intervenciones realizadas. El estudio se realizará en un colegio de secundaria y se incluirá a un grupo de alumnos con discapacidad intelectual y a un grupo de alumnos sin discapacidad.

El estudio se centrará en el problema de los alumnos con discapacidad intelectual en el nivel de secundaria. Se analizará la situación actual de estos alumnos en el sistema educativo y se evaluará la efectividad de las intervenciones realizadas. El estudio se realizará en un colegio de secundaria y se incluirá a un grupo de alumnos con discapacidad intelectual y a un grupo de alumnos sin discapacidad.

El estudio se centrará en el problema de los alumnos con discapacidad intelectual en el nivel de secundaria. Se analizará la situación actual de estos alumnos en el sistema educativo y se evaluará la efectividad de las intervenciones realizadas. El estudio se realizará en un colegio de secundaria y se incluirá a un grupo de alumnos con discapacidad intelectual y a un grupo de alumnos sin discapacidad.

El estudio se centrará en el problema de los alumnos con discapacidad intelectual en el nivel de secundaria. Se analizará la situación actual de estos alumnos en el sistema educativo y se evaluará la efectividad de las intervenciones realizadas. El estudio se realizará en un colegio de secundaria y se incluirá a un grupo de alumnos con discapacidad intelectual y a un grupo de alumnos sin discapacidad.

El estudio se centrará en el problema de los alumnos con discapacidad intelectual en el nivel de secundaria. Se analizará la situación actual de estos alumnos en el sistema educativo y se evaluará la efectividad de las intervenciones realizadas. El estudio se realizará en un colegio de secundaria y se incluirá a un grupo de alumnos con discapacidad intelectual y a un grupo de alumnos sin discapacidad.

2.2 CONTEXTO FAMILIAR Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Opinión de las alumnas acerca de la atención recibida en su trayectoria y en la actualidad en la escuela secundaria.

DENNISSE: Alumna 1= A1

DULCE: Alumna 2= A2

2.2.1 Detección del problema.

A1 Los padres no perciben el problema hasta que inscribieron a su hija en el jardín de niños, los maestros les informan que no hay avance en el aprendizaje, debido a que no realiza las actividades propias de preescolar y en las que la mayoría de los niños participan.

A2 Los padres detectan el problema auditivo desde los 18 meses de edad, ya que el padre de esta alumna a esta edad empezó a presentar el problema y éste fue avanzando paulatinamente hasta perder completamente la audición, y además la hermana menor de Dulce quien tiene 5 años ya presenta serios problemas auditivos, por lo que esa situación tiene antecedentes congénitos.

2.2.2 Participación de los padres de familia en la búsqueda de atención en instalaciones de educación especial.

A1 Sus padres no solicitan el apoyo de Educación Especial en pre-primaria. En primaria acuden al apoyo de profesores de USAER (Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular), en los grados de 1°, 2° 3° y 6°.

Lo anterior, se debe a que los padres de esta alumna son personas de escasos recursos económicos, carecen de información y educación necesarias para observar el desarrollo normal que una persona debe tener en cada fase de

su vida. Viven en colonias muy conflictivas con serios problemas sociales y culturales, sus viviendas son muy humildes, pequeñas y con bastantes miembros en la familia cohabitando,

Lo anterior indica, que la situación económica, la negligencia e ignorancia son factores muy importantes que les impiden a los padres buscar ayuda profesional para atender el desarrollo intelectual de su hija.

A2 Los padres optan por llevar a su hija a una Escuela de Audición en pre-escolar; recibiendo la atención en ese nivel, pero en la primaria por la falta de recursos económicos suspenden ese servicio, ya que el único ingreso de su familia es del padre, quien trabaja en forma eventual, ya que el problema auditivo le impide tener acceso a diferentes trabajos y falta dinero para pagar el transporte de la niña y su mamá fue el principal impedimento para el apoyo de educación especial.

La participación de los padres de familia es fundamental, ya que son ellos los responsables directamente de la educación de sus hijos. Cuando se tiene un hijo (a) que requiere de una atención especial, los padres deben de buscar de inmediato la ayuda, ya que el niño desde su edad temprana tiene más oportunidades de salir adelante, lo que será benéfico y provechoso para toda su vida.

2.3 TRAYECTORIA DE ATENCIÓN A SUS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INSTITUCIONAL, NIVELES PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA.

2.3.1 Antecedentes de atención en pre-primaria

A1 Las profesoras al observar que esta alumna no demuestra un aprovechamiento escolar dentro de los parámetros normales, optan por solicitar el apoyo de maestros de educación especial y recibe apoyo psicológico en las propias instalaciones del jardín de niños, una vez por semana.

A2 Esta alumna en este nivel escolar, fue atendida por maestros de Audición y Lenguaje en las instalaciones de Escuela Especial y en el turno alterno acude a pre-primaria y adicional en su escuela regular recibe también el apoyo de profesores de USAER, lo que le fue de bastante ayuda ya que este apoyo en la etapa temprana es fundamental para cimentar estudios posteriores.

2.3.2 Antecedentes de atención en primaria

A1 Durante los estudios de 1°, 2° y 3° grado, recibió atención en el turno alterno, en las instalaciones de USAER, habiendo interrumpido en 4° y 5° grados, los cuales reprobó y cursó de nuevo, y en 6° grado, recibe nuevamente el apoyo, en las propias instalaciones de su escuela primaria y se observa la existencia de un acercamiento profesional entre maestros de escuela regular y especial.

A2 Los maestros de escuela regular, al ser informados por los padres de familia del problema de audición que presenta la alumna y que éste proviene por herencia congénita por la vía paterna, solicitan el apoyo de maestros de Educación Especial; y dentro del programa de atención que USAER, tenía en esa escuela primaria regular, esta alumna es beneficiaria de dicha atención.

El intercambio de experiencias entre profesores de escuela regular y especial es muy importante, ya que de esta forma se buscan las mejores herramientas e instrumentos didácticos para lograr que los alumnos que presentan algún tipo de necesidad educativa, sean integrados verdaderamente en las aulas y reciban los beneficios que deben de resultar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.3 Percepción de las alumnas de los beneficios recibidos en su escuela regular, apoyados por los profesores de educación especial.

A1 Esta alumna considera que el apoyo que recibió en su escuela regular, le sirvió bastante, debido a que eran pocos alumnos, lo que atendían los maestros de

educación especial, lo que les permitía darle una mejor atención y se sentía estimulada con los premios otorgados (sellitos en sus cuadernos).

El alumno al ser tomado en cuenta, se siente importante, estimulado, aunque se considera que no es apropiado el aprendizaje condicionado (estampar sellitos en los cuadernos), pero existen situaciones en que este tipo de enseñanza es fructífero y funciona para que algunos alumnos participen, realicen sus actividades y de esta forma están interesados en la clase y se logran los objetivos en cierta forma aceptables; por lo que los profesores deben de buscar los mecanismos e instrumentos didácticos que le sirvan en su enseñanza, aunque como se dijo anteriormente, no sean los más recomendables.

A2 Esta alumna opina que para ella le resultó muy benéfica, debido a que los profesores de educación especial, conocían su problemática y sabían cómo atenderla.

Como ya se ha externado anteriormente, cuando al alumno se le dedica atención, tiempo y amor, los resultados tienen que ser positivos, ya que el alumno siente que además de formar parte de la lista de asistencia del grupo, forma parte de él física e intelectualmente; y esto le es gratificante y lo estimula partiendo de sus capacidades a continuar estudiando con más dedicación y esfuerzo.

2.4 EN LA ACTUALIDAD LA ATENCION POR PARTE DE PROFESORES DE SECUNDARIA.

2.4.1 Percepción de las alumnas de la atención recibida por parte del profesorado de secundaria.

A1 Esta alumna opina que la atención recibida por parte de sus profesores de secundaria es bastante diferente a la recibida en la primaria, en virtud de que son muchos profesores y cada uno la trata diferente y eso la confunde mucho, y en la primaria únicamente era un profesor el que le impartía todas las materias y un

maestro de educación física, además del maestro de educación especial que la atendía por las tardes.

Esta situación de confusión y adaptación en lo referente a que cada asignatura tiene un maestro diferente, les sucede a la mayoría de los alumnos que ingresan a primer año de secundaria, ya que es difícil para ellos recibir cada asignatura en una aula diferente y buscar al maestro que le corresponde atenderlo y además tiene que aprenderse su horario, revisar a qué horas y en que aula tiene tal o cual materia.

Es importante mencionar que la Escuela Secundaria General No. 2, utiliza el Plan Dalton, o sea que es aula-maestro, cada profesor tiene asignada una aula y a ella acuden sus alumnos en el horario respectivo a recibir su clase.

A2 Su opinión al respecto, es que a ella le parece muy difícil, debido a que los profesores de secundaria no saben cómo atenderla porque ella necesita que le hablen de frente para poder entender y comprender por medio del movimiento de los labios las instrucciones o información que se le está proporcionando, además la gran cantidad de maestros que la atienden y a quienes tiene que buscar en el aula respectiva.

Como se señalaba en el apartado anterior (2.3.3.), donde se puntualizaba la importancia de la atención que el maestro le proporcione al alumno, ya que de ella depende el avance, retroceso o estancamiento del aprovechamiento escolar y en el caso de alumnos con algún tipo de necesidad educativa especial su integración escolar que debe ser un objetivo prioritario del profesor de escuela regular.

2.4.2 Detección de las necesidades educativas especiales por parte de los profesores.

A1 Los maestros al observar que al no cumplir con sus tareas, trabajos, no participar en la clase, se percatan que esta alumna tiene problemas de

aprendizaje y al efectuar la primera evaluación del ciclo escolar este problema se refleja en su bajo aprovechamiento y por ende la reprobación.

Cabe señalar que es importante que los padres se acerquen al departamento de trabajo social y hagan del conocimiento de los problemas de necesidad de educación especial que en pre-primaria y primaria sus hijos presentaron, esto con la finalidad de que haya una información al respecto y se tengan antecedentes y llegar a un acercamiento entre padres de familia y maestros con el fin de reforzar entre ambas partes la atención de los alumnos.

A2 Ella dijo que lo siguiente *"Al ver los aparatos que uso en los oídos, los profesores se dieron cuenta de mi problema"*. Esto nos vuelve a reflejar que los padres de familia no se preocupan por comunicar a los maestros y al Departamento de Trabajo Social, así como de explicar el antecedente y la trayectoria del problema, de igual forma informar cuál ha sido la atención que se le ha proporcionado a su hija en los niveles previos al ingreso a educación secundaria.

Se puede percibir en ambos casos que la falta de comunicación de los padres ha sido un factor también que ha influido en la atención que los alumnos sienten haber recibido por parte de sus profesores de secundaria, ya que como se ha estado señalando, los maestros necesitan conocer a fondo las problemáticas de sus alumnos, ya que con una simple observación en el caso de Dennisse que presenta problemas de aprendizaje donde no existía un antecedente del por qué de su situación hasta que el maestro ve su desarrollo en sus actividades y los resultados del primer parcial, detecta su bajo aprovechamiento y la reprobación. En el caso de Dulce con problemas auditivos, no es suficiente que el profesor observe que la niña utiliza aparatos auditivos para comprender el problema, tiene que además de ser informado de preferencia por medio de trabajo social o por los padres el antecedente del problema, recibir apoyo y orientación por personal especializado para que le explique cómo puede atender a esta alumna.

2.4.3 Participación con los compañeros de grupo en las actividades escolares.

A1 Ella refiere participar muy poco, debido a que sus compañeros en la mayoría de las ocasiones no la aceptan, ya que según le dicen, no se aprende los temas que le corresponden. Además dice que no realiza sus trabajos porque no sabe cómo hacerlos.

Esto nos indica que el alumno se siente desmotivado, ya que no encuentra apoyo ni por parte de sus compañeros y de los profesores. Se considera que es el resultado de la insensibilización existente en el contexto aúlico. Es muy característico que los propios alumnos cuando observan que un compañero no participa, no colabora en el equipo ellos mismos lo expulsan y estos alumnos se van rezagando y sucede que de cada equipo hay alumnos con dichas características y entre ellos forman nuevos equipos, los cuales son un fracaso debido a que todos están desmotivados, relegados y no les interesa obtener buenas notas.

En estos casos, es cuando el profesor debe de estar muy atento e investigar qué es lo que está pasando con los equipos, cuáles son los motivos por los que los alumnos no están participando o trabajando ya sea individualmente o en equipos y cuando él ya tiene el antecedente de la existencia en su grupo de alumnos con necesidades educativas especiales, debe de procurar sensibilizar al equipo y explicarles los motivos o la problemática del alumno que va a incorporar en el equipo, para que los alumnos que lo integran muestren más tolerancia y solidaridad con el compañero que requiere del apoyo.

A2 Ella manifiesta que en sus exposiciones, sus participaciones son muy pequeñas por acuerdo de los integrantes del equipo, y dice sentir tener buena aceptación de sus compañeros, ya que refiere que ella hace su mayor esfuerzo por cumplir con todas sus actividades, trabajos y tareas.

Se observa que esta alumna a pesar de su problema auditivo, sus deseos de superación son muy grandes y hace todo lo que posible por salir adelante y trata de vencer los retos que se le presentan en sus estudios, lo que sus compañeros toman en cuenta y debido a ello la aceptan en sus equipos y en consenso interno le asignan pequeñas participaciones ya que comprenden que debido al problema auditivo se le dificulta también la comprensión y la expresión oral.

2.4.4 Materias en las que se dificulta el aprendizaje

A1 Ella refiere que en la mayoría de las materias tiene dificultades para su aprendizaje, pero que en donde siente que el problema es mayor, son: Matemáticas, Inglés e Introducción a la Física y a la Química.

Se observa que son las materias de las Ciencias Exactas en donde se le complica el aprendizaje, esto se considera hasta cierto punto normal debido a que en ellas se necesita mucha comprensión y razonamiento, en lo referente a la materia de Inglés se puede considerar justificable la dificultad, ya que por ser una materia de la cual en la pre-primaria y primaria, no tuvo ningún antecedente previo, es una asignatura completamente nueva para ella y en su aprendizaje interfiere la lengua madre (Español) en lo concerniente a la estructura gramatical y en la fonética.

A2 Esta alumna opina que las materias en donde tiene más problemas para su aprendizaje, son: Español, Inglés y Educación Artística. Esto es lógico debido a que como esta alumna tiene problemas auditivos y va implícito el problema de comunicación, ya que tanto en Español como en Inglés necesita la producción oral como escrita, asimismo la comprensión oral y escrita. En Educación Artística, las dificultades pueden surgir cuando tiene que ejecutar algún instrumento musical (flauta, guitarra, etc.) o participar en el coro, bailables, etc. Pero la Educación Artística, abarca una gama muy extensa en el terreno de las Bellas Artes, y el profesor, tiene muchas actividades de las que puede echar mano para evaluar a la

alumna, e incluso los alumnos con algún tipo de necesidad especial, tiene una sensibilidad muy grande para realizar otras actividades, como por ejemplo, la pintura en todas las manifestaciones (óleo, al lápiz, acuarela, etc.), manualidades (elaboración de objetos de peluche, bordados, retablos, etc.). Así que al profesor de Educación Artística, no se le justifica que repruebe a un alumno por motivos, como por ejemplo "es que no sabe tocar la flauta, la guitarra, no participa cantando, bailando, etc." porque como se observa y se comentó anteriormente es una asignatura que abarca un sinnúmero de actividades y a la vez oportunidades que el alumno tiene para aprobarla.

2.4.5 Necesidad del apoyo de maestros de educación especial al profesorado de secundaria.

A1 Para esta alumna es muy importante el apoyo de maestros de educación especial a los profesores de secundaria, ya que dice que "*ellos le saben explicar más*". Con esto se demuestra que esta alumna compara la forma en que los profesores de secundaria la atienden, con la manera en que percibió la atención de los profesores de educación especial en la primaria, ya para ella el hecho de que los profesores le pusieran "sellitos en el cuaderno", es muy importante, ya que se sentía tomada en cuenta, además de que eran pocos alumnos, le ponían más atención y su autoestima estaba muy elevada, pero en cambio en secundaria, no se siente verdaderamente como integrante del grupo, ni atendida adecuadamente porque el profesor de secundaria no tiene tiempo, preparación profesional de educación especial y además material didáctico.

A2 Esta alumna considera muy importante, ya que dice que los profesores de educación especial, conocen su problema y saben como atenderla, porque este apoyo ella lo recibió en pre-primaria y primaria y que los profesores de secundaria no saben algunos detalles tan elementales como los siguientes: principalmente ella debe de estar sentada enfrente para poder ver el movimiento de los labios de los profesores, especialmente cuando van a dar alguna instrucción, explicación de

un tema, ya que si la sientan en una fila de atrás, o bien cuando el profesor se mueve o habla dando la espalda al grupo no entiende absolutamente nada.

Las opiniones vertidas por las alumnas a este respecto, demuestran y consolidan, lo importante que es que los profesores de secundaria, tengan conocimientos básicos sobre la forma de atención a alumnos que presenten algún tipo de necesidad educativa especial, así como el apoyo que debe de existir por parte de los profesores de educación especial, en este nivel, como continuidad de la atención que brindan en pre-primaria y primaria. Además, los padres de familia, son piezas claves en la educación de sus hijos ya que ellos deben de ser los más interesados en que sus hijos tengan toda la asistencia necesaria y ellos deben de preocuparse por proporcionar todo el apoyo que esté a su alcance e involucrarse totalmente en este proceso educativo.

2.4.6 Necesidad de capacitación de profesores de secundaria

A1 Dice que para ella si es muy necesario que los profesores de secundaria sean capacitados para que la atiendan mejor y le expliquen sus clases. Ella percibe que los profesores no la entienden y comprenden y que esto se debe principalmente a la falta de capacitación sobre educación especial y reitera que si los profesores fueran capacitados le brindarían una mejor atención y dedicación y ella tendría más posibilidades de aprendizaje.

Esta ausencia de atención que manifiesta Dennisse, es debido a que ella ya experimentó y recibió el apoyo por parte de profesores de educación especial, lo que le dio en esa etapa, cierta seguridad, motivación y algo muy importante su autoestima estuvo muy bien cimentada, por lo que logró aunque con dificultades terminar su educación primaria, con un bajo promedio, pero recibió su certificado.

A2 A este respecto Dulce refiere lo siguiente "si es muy necesario que capaciten a los profesores para que nos atiendan mejor a todos los que lo necesitamos más". Con esto queda de nuevo, bien clara la percepción que tienen las alumnas de la

ausencia de una adecuada atención por parte de los profesores de educación secundaria y esto lo atribuyen a la falta de capacitación, la que la consideran muy necesaria, ya que de ella depende que sus maestros les proporcionen un servicio educativo de calidad y calidez.

Para finalizar con este apartado, podemos concluir con lo siguiente: Las dos alumnas entrevistadas coinciden en que en la actualidad, la escuela secundaria para ellas ha sido muy complicada y hasta cierto modo difícil, ya que sienten un vacío de continuidad en el apoyo que recibieron en sus inicios educativos institucionales, por parte de profesores de educación especial.

Lo anterior, revela también que extrañan dicha atención y les gustaría seguirla recibiendo en la secundaria, ya que al ingresar a la misma, sintieron un cambio radical en todos los aspectos: un maestro para cada asignatura, diferentes criterios para evaluar, buscar a cada maestro en sus aulas (11), aprenderse horarios de cada materia y traer consigo los materiales necesarios de cada una (libros de texto, libretas, rotafolios, diccionarios: Español, Inglés-Español, etc).

De igual forma consideran muy necesario que los profesores de secundaria reciban capacitación sobre educación especial, para que tengan conocimientos cuando menos básicos para proporcionar una mejor atención, que ésta esté impregnada principalmente por un sentido humanitario, ético y profesional; que el docente este atento y preparado en todo momento, porque la diversidad de alumnos los tiene ya en sus grupos y requieren de ser atendidos como ya se dijo con mucha calidad, entrega y calidez.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO DE EDUCACION REGULAR EN LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

En la actualidad el término de integración educativa está jurídicamente establecido, esto quiere decir, que los alumnos que tienen alguna necesidad educativa especial con o sin discapacidad, y que tiene acceso al currículo básico pueden acudir a una escuela regular; ésta debe de asumir la responsabilidad de la atención a todos los alumnos, no importando sus características, debe de atender los problemas que los alumnos presenten durante el proceso de aprendizaje de los contenidos escolares, reconociendo las dificultades que surjan como producto de la interacción entre las características del alumno y las del contexto en las que se desenvuelve.

Los profesores que conforman la planta docente y que atienden los grupos de 1° A y 2°, donde están inscritas las alumnas Dennisse de 15 años de edad, quien tiene problemas de aprendizaje y Dulce de 13 años quien presenta problemas auditivos, ambas inscritas en la Escuela Secundaria General No. 2, fueron formados profesionalmente en distintas Escuelas Normales del país, en donde adquirieron las especialidades de las diferentes asignaturas que comprenden el Plan de Estudios de Secundaria; en dicha formación no se contempló incluir dentro de las currículas, ninguna materia inherente a Educación Especial la cual le es de gran utilidad al profesor para atender a alumnos con necesidades educativas especiales.

Con el propósito de conocer cuál es el sentir de los profesores, acerca de los problemas que le han dificultado el desarrollo de su práctica docente, debido a la falta de preparación profesional y capacitación para brindar una mejor atención, a los alumnos con necesidades educativas especiales, en este Capítulo se abordarán los siguientes tópicos:

- Opinión de los profesores, sobre la inclusión de conocimientos básicos sobre educación especial en los currículas de las escuelas formadoras de docentes.
- Opinión sobre el apoyo de las escuelas de educación especial a las escuelas secundarias.
- Opinión de los profesores, acerca de la necesidad de recibir formación para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Sugerencias para mejorar la atención a alumnos con necesidades educativas especiales.

A este respecto en la Antología de Educación Especial (enero 2000), página 53, en el punto 4, dice textualmente lo siguiente *"El maestro integrador no deberá enfrentar el reto aislado y solitario en su salón de clases... se espera que, más que maestros integradores, hay escuelas integradoras. La integración requiere que el maestro reciba apoyo de sus compañeros, del director, del personal de educación especial, de los padres de familia y de las autoridades educativas"*

Con lo anterior, se sustenta lo que se ha venido sosteniendo a lo largo de este trabajo, que no es responsabilidad exclusiva del maestro de grupo de escuela regular; si no que en todo el quehacer docente deben de involucrarse todos los elementos que componen el proceso educativo, por lo que es una corresponsabilidad que como se dijo antes, debe de compartirse, y además, debe de ponerse en práctica, actuando en consecuencia, siempre buscando que el beneficio llegue al alumno que requiere de una atención especial.

3.1 ESCUELAS FORMADORAS DE DOCENTES Y CONOCIMIENTOS DE EDUCACION ESPECIAL.

3.1.1 Opinión sobre la inclusión de conocimientos básicos de Educación Especial, en las escuelas formadoras de docentes.

Opinión sobre la inclusión de conocimientos básicos sobre educación especial en los currículos de las escuelas formadoras de docentes		
Cuadro No. 29		
	Número	Porcentaje
Muy importante	8	100%
importante	0	0%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
No se/ No contestó	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

El 100 % de los profesores dijo que para ellos es sumamente importante que las escuelas formadoras de docentes, incluyan conocimientos básicos de educación especial en sus currículas, ya que esto le facilitará el trabajo, podrán estar en condiciones de atender adecuadamente a la diversidad de sus alumnos y brindar una educación de calidad.

Es importante puntualizar que en el Plan de 1999 de Licenciatura en Educación Secundaria, no viene contemplado en el mapa curricular, ningún campo de estudio sobre educación especial, únicamente dentro de los Rasgos deseables del Nuevo Maestro en el punto 3. Competencias Didácticas, en el punto C, textualmente dice lo siguiente: *"Identifica necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo"*.

En relación a lo descrito en este inciso, se sigue observando que en la actualidad, no se le da la debida importancia a la atención de las necesidades educativas especiales, no es novedad de que el maestro a través de su experiencia, adquiera la capacidad de identificar las necesidades educativas especiales, ya que con frecuencia recibe a alumnos con algún tipo de necesidad educativa especial en su grupo, además, atiende dichas necesidades como le es posible, pero en este apartado se dice muy superficialmente sin especificar dónde el maestro puede obtener el apoyo y orientación, acciones que en el caso de secundaria hasta el momento no se han dado.

Recientemente en el periódico 27 de "Enlace", editado por la Secretaría de Educación y Cultura, en nuestro estado, en la página 16, a pie de una fotografía destaca la Misión de la Educación Especial que dice: *Favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo a niñas, niños y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, particularmente a aquellos con alguna discapacidad, con los recursos que les permitan desarrollar sus potencialidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente*". Pero cómo se puede lograr estos objetivos, si no hacen modificaciones a las currículas de las escuelas formadoras de docentes e incluyan materias inherentes a educación especial, que es parte fundamental para que el profesor, conozca las características y la atención de cada tipo de necesidad educativa y cuando apenas se pretende implementar en los municipios del estado de Sonora, el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

3.1.4 Razones por las que se considera muy necesario el apoyo de las escuelas de educación especial a las escuelas secundarias.

Razones por las que se considera Muy necesario el apoyo de las escuelas de educación especial a las escuelas secundarias Cuadro No. 32		
	Número	Porcentaje
Porque son especialistas	6	75.0%
Porque conocen la problemática	1	12.5%
Saben cómo atenderlos	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de Secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

El 75% de los profesores expresó que es muy importante el apoyo que las escuelas de educación especial, le proporcionen a las escuelas secundarias, debido a que ellos son los especialistas, y a que conocen la problemática de las diferentes necesidades opinó el 12.5%, y que además los profesores de educación especial, saben cómo atenderlos dijo el 12.5%.

Estos datos nos reflejan que los profesores de secundaria, sienten que necesitan el apoyo por parte de los profesores de educación especial, ya que ellos fueron formados para impartir materias a alumnos regulares y carecen de antecedentes sobre atención de educación especial. Esto no indica que los profesores de educación regular pretendan cubrir plenamente el trabajo del profesor especial, sino cuando menos estar en posibilidades de hacer una adecuada detección del problema y darle una mejor atención a los alumnos que lo requieran, ya lo que hasta el momento se ha hecho, es insertar al grupo a los alumnos con necesidades educativas especiales en lugar de integrarlos.

3.2 NECESIDADES DE CAPACITACIÓN PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA EL APOYO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

3.2.1 Opinión respecto a recibir capacitación.

Opinión respecto a recibir capacitación para la atención de alumnos con NEE		
Cuadro No. 33		
	Número	Porcentaje
Muy necesario	8	100%
Necesario	0	0%
Poco necesario	0	0%
Nada necesario	0	0%
No se/ No contestó	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de educación secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

El 100% de los profesores dijo que es muy necesario que los profesores que actualmente están en servicio, reciban capacitación para ofrecer una atención de calidad a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Esta capacitación se considera debe de provenir obviamente de educación especial, pero propuesto por las autoridades correspondientes de educación secundaria, para que este apoyo llegue a los alumnos en forma conjunta, con participación de todos los involucrados que son padres, maestros y autoridades educativas.

3.2.2 Razones por las que se considera muy necesaria la capacitación.

Razones por las que se considera Muy necesario recibir capacitación para la atención de alumnos con NEE

Cuadro No. 34

	Número	Porcentaje
Para brindar mejor atención a los alumnos	4	50.0%
Es importante la capacitación permanente	2	25.0%
Faltan bases de educación especial	1	12.5%
Porque cada día se reciben más alumnos con NEE	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de educación secundaria

Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

Las razones por las que el 50% de los profesores dijo que es muy necesario recibir capacitación para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, es con la finalidad de brindar una mejor atención y no tenerlos como en la actualidad están, formando parte únicamente de una lista de asistencia, o asistiendo a clases en forma pasiva, inactiva, ya que el profesor no está preparado profesionalmente y requiere de una capacitación permanente; como opinó el 25% y el 12.5% externó a que le faltan bases mínimas de educación especial. y un 12.5% dijo dicha capacidad es muy necesaria debido a que cada día se reciben en las escuelas secundarias, más alumnos con necesidades educativas especiales, debido a que muchos de estos alumnos recibieron apoyo por parte de educación especial en pre-primaria y primaria y tienen acceso al currículo básico y no debe de haber ese vacío de continuidad en secundaria, ya que ésta forma parte de educación básica, independientemente de los derechos constitucionales que como mexicanos los estudiantes tengan.

3.2.3 Capacitación recibida para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

Capacitación recibida para la atención de alumnos con NEE		
Cuadro No. 35		
	Número	Porcentaje
No ha recibido	8	100%
Sí ha recibido	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de educación secundaria.
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

El 100 % de los profesores expresaron que en la actualidad, no han recibido ningún tipo de capacitación para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, lo que pone de manifiesto que las autoridades respectivas, no se han preocupado aún, por capacitar a los profesores en este renglón tan importante e igualmente tan necesario, ya que los profesores tienen argumentos bien sólidos para expresar que el gobierno, hace sus planes de inclusión a la diversidad en la educación básica y no toma en cuenta la preparación profesional, la actualización y la capacitación al profesor de educación secundaria, para que estén en condiciones de realizar su quehacer educativo con equidad y por supuesto con calidad.

La mayoría de las empresas, se preocupan por capacitar y actualizar a su personal, es incomprensible que a estas alturas y con la gran cantidad de alumnos con algún tipo de necesidad educativa que cada ciclo escolar, reciben las escuelas secundarias, los maestros no hayan recibido ningún apoyo por parte de educación especial y menos algún tipo de capacitación e información sobre bases mínimas de una atención especial.

3.2.4 Sugerencias para mejorar la atención de alumnos con necesidades educativas especiales en secundaria (primera mención)

Sugerencias para mejorar la atención a alumnos con NEE en el nivel secundaria (Primera mención)		
Cuadro No. 36		
	Número	Porcentaje
Actualización y capacitación en educación especial	4	50.0%
Asistencia continua de maestros de educación especial	2	25.0%
Trabajo multiprofesional	1	12.5%
Talleres como los de TGA	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a Profesores de educación secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

En esta primera mención el 50% de los profesores, dijo que la actualización y capacitación en educación especial es primordial, para brindar una mejor atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, el 25% mencionó que una asistencia continua de maestros de educación especial a las instalaciones de secundaria y el 12.5% opinó que se lleven a cabo trabajos multiprofesionales, en donde se cuente con la participación de todo el personal que está involucrado en el plantel educativo y el 12.5% dijo que se brinden talleres relacionados con educación especial, similares a los Talleres Generales de Actualización y que estos tengan la seriedad necesaria y valor en escalafón y en carrera magisterial, como un estímulo e interés al profesor de secundaria.

3.2.5 Sugerencia para mejorar la atención con necesidades educativas especiales. (Segunda mención).

Sugerencias para mejorar la atención a alumnos con NEE en el nivel secundaria (Segunda mención) Cuadro No. 36		
	Número	Porcentaje
Asistencia continua de maestros de educación especial	5	62.5%
Apoyos didácticos y económico	2	25.0%
Actualización y capacitación en educación especial	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Profesores de educación secundaria
Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

En esta segunda mención el 62.5% de los profesores de secundaria, considera de suma importancia la asistencia continua de los maestros de educación especial en los centros de trabajo de secundaria regular, ya que consideran necesario dicho apoyo en su quehacer docente, el 25% dijo que es prioritario también el material didáctico y los apoyos económicos para eficientizar más la atención y el 12.5% opina que desde luego la actualización y capacitación en educación especial, debe darse en forma continua para mejorar la atención a los alumnos con necesidades educativas en secundaria.

3.2.6 Sugerencias para mejorar la atención a alumnos con necesidades educativas especiales (tercera mención)

Sugerencias para mejorar la atención a alumnos con NEE en el nivel secundaria (Tercera mención) Cuadro No. 37		
	Número	Porcentaje
Reuniones académicas para intercambiar experiencias en la atención de alumnos con necesidades especiales	2	25.0%
Apoyo de profesionistas (Psicólogo, orientadores educativos, trabajadores sociales)	1	12.5%
Orientación sobre elaboración de material didáctico especial	1	12.5%
Adecuación de los libros de texto para atender a los alumnos que requieran educación especial	1	12.5%
Crear cursos de capacitación en NEE con valor escalafonario en carrera magisterial	1	12.5%
Mayores incentivos económicos	1	12.5%
Capacitación Permanente	1	12.5%
Total	8	100%

Fuente: Profesores de secundaria

Elaborado por: Ignacia Emma Bojórquez Arreola

El 25% de los profesores en esta tercera mención sugieren que las Reuniones Académicas, son necesarias, ya que en ellas se intercambian experiencias con los demás maestros, en lo referente a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, el 12.5% opina que el apoyo de profesionistas psicólogos, orientación educativas y trabajo social es fundamental, asimismo el 12.5% sugieren orientación sobre la elaboración de material didáctico especial, la creación de cursos de capacitación en necesidades educativas con valor escalafonario y en carrera magisterial opina el 12.5%, de igual forma el 12.5% sugiere que deben darse incentivos económicos que motiven el esfuerzo del maestro y un 12.5% sugiere que el profesor reciba una capacitación permanente, para que el maestro esté actualizado y desarrolle su trabajo utilizando los avances científicos y tecnológicos que la vida moderna y las necesidades educativas especiales, así lo requieren, ya que en el terreno educativo nada debe de ser estático, todo tiene que ir evolucionando para que tanto el docente como los alumnos, vayan a la par con las exigencias vigentes y

que los estudiantes egresen de secundaria y sigan superándose día con día, para que puedan estar en condiciones de incorporarse a la vida productiva del país.

Para concluir con este capítulo, se observa el desfase que existe entre la formación profesional del docente de secundaria y las realidades a las que se enfrenta en la cotidianidad de su quehacer docente. Como se ha podido observar, la integración educativa tiene muy buenas intenciones en el discurso, donde señala que el profesor de escuela regular, no debe de trabajar en forma aislada, debe de contar con el apoyo multiprofesional, maestros de educación especial, directores, padres de familia; pero la realidad es muy distinta, y los resultados no son muy halagadores, ya que los alumnos se siguen insertando en los grupos en lugar de estar integrándose; y esto va seguir presentándose hasta que las autoridades correspondientes realicen acciones tendientes a buscar incentivos para el profesor de escuela regular en este caso de secundaria, que es donde se observa el vacío de continuidad en lo concerniente al apoyo de educación especial, ya que los planes para la formación de docentes no siguen contemplando en los mapas curriculares temáticas de educación especial, lo que se traduce con que el profesor va a seguir atendiendo a sus alumnos como los profesores que en la actualidad están en servicio y los alumnos que requieren atención educativa especial, seguirán sintiendo que no son tomados en cuenta y que únicamente aparecen formando parte de un grupo, donde su nombre se menciona y si logró superar las expectativas del profesor seguirá adelante sin bases firmes y sólidas que le permitan su independencia en la vida social, económica y familiar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE FORMACIÓN Y MEJORA PARA LOS PROFESORES DE ESCUELA REGULAR (ESCUELA SECUNDARIA) EN LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

El presente Capítulo titulado Propuesta de Formación y Mejora para los Profesores de Escuela Regular (Escuela Secundaria) en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, se expone en respuesta a los resultados obtenidos en los Capítulos II y III; de donde se desprenden los siguientes Programas, los cuales se consideran serán de gran utilidad para mejorar el quehacer de los docentes de escuela secundaria. Caso Escuela Secundaria General No. 2 de Cd. Obregón, Sonora:

PROGRAMAS:

1. De sensibilización a los maestros y alumnos.
2. De capacitación y actualización.
3. De vinculación de profesores de Educación Especial y profesores de educación regular (Educación Secundaria).
4. De Formación Profesional.

Cada uno de estos programas tienen un objetivo específico y además, están conformados por una serie de acciones que tienden a favorecer la culminación de los mismos.

Debido a que la sensibilización es un aspecto importante en las relaciones humanas, dado que no se puede ejercer una actividad si antes no se está plenamente conciente de lo importante y necesario que es el tener una participación abierta, decidida y sobre todo con un gesto humano, sensible y comprensible hacia las personas que necesitan de nuestro apoyo y solidaridad. Estas actitudes como se dijo anteriormente, todas las personas debemos demostrar, y aún más si se ejerce la profesión del magisterio, en donde el maestro debe brindar a sus alumnos un trato humano y generoso, para que el alumno tenga y sienta, además de una calidad educativa, la calidez humana de sus maestros, así como de sus compañeros de clase.

Por lo antes expuesto se propone el siguiente programa:

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA MAESTROS:

OBJETIVO: Sensibilizar a los maestros para que proporcionen a todos sus alumnos, un trato justo, humano y cálido, y en forma especial, para aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales, quienes en la mayor de las ocasiones son los más relegados e ignorados en sus aulas.

ACCIONES:

- 1.- Programar cursos-taller, con todos los maestros de la escuela para que compartan sus experiencias acerca de cómo consideran el trato que como alumnos recibieron en su trayectoria escolar y comparen ese trato, con el que ellos les brindan a sus alumnos en la actualidad.
- 2.- Programar conferencias impartidas por psicólogos, doctores y maestros de educación especial.

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA ALUMNOS:

OBJETIVO: Sensibilizar a los alumnos para que apoyen a sus compañeros que presentan necesidades educativas especiales en todas las actividades que organicen sus maestros y les brinden un trato comprensivo, tolerante y solidario.

ACCIONES:

- 1.- Programar conferencias impartidas por psicólogos, doctores y maestros de educación especial.
- 2.- Realizar actividades de convivencia extraescolar para que interactúen con sus compañeros.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA EL APOYO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

El presente programa de capacitación y actualización tiene como finalidad brindar apoyo y brindar conocimientos a los alumnos con necesidades educativas especiales para que puedan participar en las prácticas docentes mediante un mejor servicio docente.

La mayoría de las empresas de la iniciativa privada, se preocupan porque su personal, reciba capacitación y actualización sobre las innovaciones que van surgiendo en el mercado, con el fin de estar en condiciones competitivas en la prestación de los servicios que se ofrecen.

Buscan estar a la vanguardia en cuanto a tecnología se refiere, buscan también que las relaciones laborales se desarrollen en un marco de armonía, respeto y – además - estimulan al personal que desempeña su trabajo con eficiencia y calidad.

Desgraciadamente a la educación, no se le considera “rentable”, hasta se ha llegado a decir que no es “productiva”, lo más irónico resulta que para que haya progreso en un país es imprescindible la presencia del maestro para la formación de los profesionistas, técnicos, y de los diferentes puestos del personal que las empresas y compañías contratan.

Lo más lamentable es que las autoridades educativas, no se preocupan porque sus maestros reciban, además de los talleres generales de actualización, asesorías, información, cursos, etc., para que estén en condiciones de proporcionar una atención que abarque la diversidad de alumnos que recibe en sus aulas, especialmente para aquellos que más lo requieren.

En base a lo anterior, se propone el siguiente:

PROGRAMA DE CAPACITACION Y ACTUALIZACIÓN PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PARA EL APOYO DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

OBJETIVO: Capacitar al profesor de escuela secundaria, en conocimiento teórico, para atender adecuadamente a los alumnos con necesidades educativas especiales, para coadyuvar en su práctica docente ofreciendo un mejor servicio educativo.

ACCIONES:

- 1.- Programar cursos básicos de educación especial, para maestros en servicio, desde el punto de vista del objetivo y misión de la educación especial.
- 2.- Difusión del programa de curso.
- 3.- Gestionar su valor curricular escalafonario, para motivar al docente.
- 4.- Curso-taller de elaboración y uso de material didáctico para alumnos con necesidades educativas especiales.

PROGRAMA DE VINCULACIÓN DE PROFESORES DE ESCUELA ESPECIAL CON LOS MAESTROS DE ESCUELA REGULAR, IDENTIFICACIÓN COMUNITARIA CON ALUMNOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

OBJETIVO: Promover la vinculación entre los centros de educación especial y la escuela regular, con la finalidad de que sea apoyado la práctica docente del profesor con alumnos con necesidades educativas especiales de escuela regular, en la experiencia de educación especial, lo que contribuirá en un mayor conocimiento de los docentes en este campo educativo.

CONTENIDOS:

Programar visitas regulares de profesores de educación especial, a la escuela regular.

Toda institución laboral, debe de buscar que todas las partes que la conforman estén vinculadas, de esa unión y comunicación, dependerá el logro de los propósitos y objetivos que se hayan trazado, lo que se traducirá en bienestar y éxito para todos y redundará en favor de los "clientes" quienes son los que recibirán los beneficios y son los que motivan la realización de todas las actividades, debido a que son el eje central.

En el terreno educativo, no se pueden aislar los profesores y realizar sus actividades parceladas. Es importante que busquen apoyos recíprocos, se intercambien experiencias, teniendo siempre en mente, que lo más importante que deben tener son sus "clientes" y en forma especial, aquellos que sus condiciones físicas e intelectuales son muy vulnerables y que requieren una atención especial.

En base a lo arriba señalado, se propone el siguiente programa:

PROGRAMA DE VINCULACIÓN DE PROFESORES DE ESCUELA ESPECIAL, CON LOS MAESTROS DE ESCUELA REGULAR, (EDUCACIÓN SECUNDARIA), CON ALUMNOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

OBJETIVO: Promover la vinculación entre los centros de educación especial y la escuela regular, con la finalidad de que sea apoyada la práctica docente del profesor con alumnos con necesidades educativas especiales, de escuela regular, por los especialistas de educación especial, lo que coadyuvará en un mejor cumplimiento de los objetivos en este campo educativo.

ACCIONES:

- 1.- Programar visitas regulares de profesores de educación especial, a la escuela secundaria.

2.- Retroalimentar a través de informes, la problemática detectada por los profesores de escuela regular.

3.- Proporcionar asesorías en los diferentes aspectos que se le presenten al profesor de escuela regular.

PROGRAMA DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LAS CURRÍCULAS DE LAS ESCUELAS FORMADORAS DE DOCENTES

OBJETIVO: Proporcionar a las escuelas formadoras de docentes de educación primaria la formación de contenidos de aspectos sobre educación especial, en los planes de estudio, con la finalidad de ayudar en la formación de los futuros docentes en que les permitirá saber fundamentos para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares.

En todos los campos laborales, es necesario que el personal cuente con un perfil profesional. En el campo de la medicina, por citar un ejemplo, el médico general, posee conocimientos básicos de todas las especialidades, lo que le permite estar en condiciones de atender un paciente, indicarle medicamentos, estudios, análisis, etc., con el fin de diagnosticar una posible enfermedad, o un simple malestar, y si el caso lo amerita, está en condiciones de canalizar a su paciente con el especialista respectivo, para que reciba una atención especial.

Lo mismo debe de suceder con el futuro profesor de educación regular, en caso específico de educación secundaria. El futuro profesor debe de tener los conocimientos que el perfil de la especialidad que eligió lo requiere. Pero además, debe de contar con los conocimientos básicos, sobre las materias inherentes a educación especial, para que esté en condiciones de recibir y atender a los alumnos con necesidades educativas especiales en su aula y pueda lograr que la integración educativa se lleve a cabo.

En vista de que en la actualidad, las escuelas formadoras de docentes, no contemplan en sus currículas, los elementos teóricos básicos sobre educación especial, se propone el siguiente programa:

PROGRAMA DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE EDUCACION ESPECIAL EN LAS CURRICULAS DE LAS ESCUELAS FORMADORAS DE DOCENTES.

OBJETIVO: Proponer a las escuelas formadoras de docentes de educación secundaria, la inclusión de contenidos de aspectos sobre educación especial, en sus planes de estudio, con la finalidad de incidir en la formación de los futuros docentes; lo que les permitirá estar habilitados para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares.

ACCIONES:

- 1.- Enviar propuestas a las escuelas formadoras de docentes de escuela regular. (educación secundaria).
- 2.- Señalar razones por las cuales se considera muy importante la inclusión de conocimientos de educación especial.
- 3.- Vincular la experiencia actual de los profesores de educación secundaria, en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, con las escuelas formadoras de docentes.

CONCLUSIONES:

Este trabajo de investigación fue motivado debido a la inquietud por conocer la percepción que tiene el profesorado que labora en la Escuela Secundaria General No. 2, acerca de la forma en que realizan su quehacer docente en lo referente a la atención prestada a los alumnos con necesidades educativas especiales y a cómo estos alumnos perciben que son atendidos por sus profesores de secundaria.

Al analizar minuciosamente los resultados de los instrumentos que utilizamos para apoyarnos en dicha investigación, mismos que fueron aplicados a nuestros sujetos de estudio: Cuestionarios para los profesores y una entrevista semi estructurada para cada una de las alumnas, los cuales nos permitieron llegar a la siguiente conclusión:

En la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, deben de participar todo el personal que forma parte en el proceso educativo: supervisores, jefes de enseñanza, directores, subdirectores, maestros de educación regular y especial, personal de apoyo, trabajo social, secretarias, auxiliares de intendencia, padres de familia, médicos, etc. Cada uno desde su propio departamento y en forma conjunta pueden participar activamente para lograr que los alumnos con capacidades diferentes puedan integrarse no únicamente en el aula, sino a la sociedad en general y por supuesto, prepararse para formar parte de la vida productiva del país que necesita que sus habitantes tengan un muy buen nivel escolar, ya que de eso depende su futuro y su progreso.

Por lo antes descrito, es muy necesario que el maestro de escuela regular, no trabaje aislado, debe de contar con el apoyo tanto de la sociedad, de la comunidad escolar y de las autoridades educativas.

Es muy importante que dentro de la formación del futuro docente, se contemplen materias que le sirvan al profesor para atender en forma adecuada a los alumnos que así lo requieran, ya que el maestro adquirirá bases pedagógicas y metodológicas específicas, brindando un trato más humano y justo, con más conciencia y sensibilidad para los más desvalidos, con esto no se quiere decir que se brinde un trato cubierto de lástima y se sobreestime el tipo de necesidad, sino que el profesor esté formado para atender a la diversidad existente en su aula.

De igual forma es importante que las escuelas de educación especial, estén en continuo contacto y apoyo a las escuelas regulares, especialmente en secundaria, en donde por las características tan peculiares de este nivel, el alumno debe de recibir reforzamiento especial, por parte de los profesores especialistas, porque se observa que algunos alumnos, recibieron en sus estudios de pre-primaria y primaria apoyo por parte de maestros de educación especial, y en secundaria se desvincula todo seguimiento y es aquí en donde el alumno con necesidades educativas especiales, se siente perdido, desprotegido, ya que le hace falta recibir el apoyo conjunto maestro de educación secundaria y especial.

Es de suma importancia, que en los centros de trabajo, los directores de los mismos, promuevan acciones tendientes a mejorar el trato a los alumnos con necesidades educativas especiales y que a su vez se busquen y pongan en práctica estrategias didácticas, pedagógicas y metodológicas para que estos alumnos puedan alcanzar el máximo aprovechamiento escolar y se integren en forma activa y real y no únicamente se inserten como hasta ahora se ha hecho.

No se puede descartar la importancia del apoyo de los padres de familias, ya que ellos deben de ser los principales interesados en el buen desarrollo tanto físico, como intelectual de sus hijos y sus aportaciones e informaciones acerca de la forma en que su hijo actúa dentro del contexto familiar, en el medio social en el que se desenvuelve, el trato que se le da, y en fin todo aquello que los padres observen por más insignificante que ellos los consideren en la convivencia

cotidiana de su hijo los maestros y el departamento de asistencia educativa principalmente deben de conocer.

Y por último, no debemos de olvidar que la escuela como parte del medio social, puede brindar mayores oportunidades de aprendizaje para todos los niños y jóvenes y además, demostrar que en lugar de ser un obstáculo del mismo, lo facilita y les proporciona los instrumentos y herramientas que les serán de gran utilidad para participar en forma activa, tanto en la sociedad, como en el seno familiar; y lejos de que sean considerados como un "ente discapacitado" y rechazado, estarán en condiciones de formar parte de la vida productiva y económica de nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

- CORRAL Carrillo, Mercedes (compiladora). 2000. Antología del curso Seminario de Tesis". Maestría en Educación Especial. Escuela Normal Superior de Hermosillo, Subsede Cd. Obregón, Son.
- FAJARDO, Zamorano Rodolfo (compilador). 1999 Antología del Curso Taller de Investigación de Casos". Maestría en Educación Especial. Escuela Normal Superior de Hermosillo, Subsede Cd. Obregón, Son.
- GUAJARDO Ramos, Eliseo. 1996 "Hacia una Educación Básica en México Para la Diversidad a finales del siglo XX y principios del XXI" The University of Arizona, U/S Mexico. Symposium on Disabilities, Tucson, Arizona. (conferencia).
- GUAJARDO Ramos, Eliseo. 1994. " La integración Educativa como Fundamento de la calidad del sistema de Educación Básica". Cuaderno de Integración Educativa No.5, México.
- PAEZ Castelo, Rafael Alberto (compilador). 2000 Antología del curso Sociología de la Educación". Maestría en Educación Especial. Escuela Normal Superior de Hermosillo, Subsede Cd. Obregón, Son.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL Reforma al Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México, 1993.
- RUIZ, R. "Técnicas de individualización didáctica. Adecuaciones Curriculares Individualizadas para alumnos con necesidades educativas Especiales. Madrid Cincel. Colección Educación y Futuro.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. " Acuerdo Nacional para La Modernización de la Educación Básica". México, Mayo, 1992.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Acuerdo Número 200. Septiembre 1994.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología "Programa de Integración Educativa". México, 2000. ✓
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley General de Educación, ✓ México. Julio 1993.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Dirección General de Educación Especial." Bases para una Política de Educación Especial". ✓ Enero 1980.

ANEXO 1
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOGILLO
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL
CUESTIONARIO

Este es un cuestionario sobre el rol que se desempeña como docente, a partir de su experiencia en educación secundaria, en relación a los principales factores que influyen en el desarrollo de las habilidades académicas de los alumnos que cursan alguna asignatura educativa especial. La importancia de las respuestas radica en la realización de una tesis que permita la comprensión del rol de docente.

Los Datos:

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: _____
 Lugar de nacimiento: _____ Actividad: _____
 Fecha de ingreso: _____ Nivel de estudios: _____

¿En su trayectoria como docente ha tenido alumnos con alguna discapacidad intelectual?

SI _____ NO _____

En respuesta a la pregunta anterior:

¿Cómo se definió?
 Tipo de discapacidad: _____ Lugar de origen de alumnos: _____
 Tipo de discapacidad: _____ Tipo de discapacidad: _____

¿Qué tipo de intervenciones educativas implementó, considerando que en el cuestionario anterior respondió? (Ordene del 1 al 5 las más recurrentes)

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____

¿Puede el hecho de que se expresen e implemente según alumnos con discapacidad intelectual alguna de las siguientes acciones?

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____

¿Desde su experiencia como docente, cuáles acciones se han implementado en la práctica?

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

ANEXOS

ANEXO 1
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO
MAESTRIA EN EDUCACION ESPECIAL
CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene el objetivo de conocer sus opiniones, a partir de su práctica docente en educación secundaria, en relación a los principales factores que considera le obstaculizan para atender adecuadamente a los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial. La sinceridad en sus respuestas coadyuvará a la realización de una tesis que permita la obtención del título de Maestría.

Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Estado Civil: _____
Ultimo grado de Estudios: _____ Antigüedad: _____
Puestos que ha desempeñado _____
Materia que imparte: _____ Horas semanales: _____

1.- ¿En su trayectoria como docente ha tenido alumnos con alguna necesidad educativa especial?

SI _____ NO _____

Si la respuesta fue SI, pase a la siguiente pregunta

2.- ¿Cómo lo detectó?

Observación personal: _____ Información de Trabajo Social Escolar: _____
Información de los Padres de Familia _____ Otro tipo de Información.
Señale _____

3.- ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales, considera que se le presentan con más frecuencia? (Ordene del 1 al 5, las más recurrentes)

Problemas de Aprendizaje: _____ Auditivos: _____ Deficientes
Visuales: _____

Aptitudes sobresalientes: _____ Lenguaje: _____

Otro: _____ (Especifique) _____

4.- Respecto al hecho de que se incorporen a secundaria regular alumnos con necesidades educativas especiales Usted está:

Muy de acuerdo ___ De acuerdo ___ Poco ___ Nada ___ No se ___
No contestó ___ ¿Por qué? _____

5.- ¿Durante los último tres años, atendió alumnos con necesidades educativas especiales?

SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

6.- ¿Cómo considera la atención que proporciona a los alumnos que presentan alguna Necesidad Educativa Especial (NEE)?

EXCELENTE _____ BUENA _____ REGULAR _____ MALA _____
NO SABE _____ NO CONTESTÓ _____

¿Por qué? _____

7.- ¿Integra en las actividades con sus compañeros de grupo a los alumnos con (NEE)?

SI _____ NO _____ Por qué? _____

8.- Señale, en orden de importancia, los principales problemas que se le presentan para prestar un servicio de calidad a los alumnos con necesidades educativas especiales.

1. _____

2. _____

3. _____

9.- ¿Considera que las Escuelas formadoras de docentes de todos los niveles deben contemplar en sus currículos conocimientos básicos sobre Educación Especial?

MUY IMPORTANTE _____ IMPORTANTE _____ POCO IMPORTANTE _____
NADA IMPORTANTE _____ NO SE _____ NO CONTESTO _____

¿Por qué? _____

10.- ¿Cómo consideras que las Escuelas de Educación Especial, extiendan su apoyo a las Escuelas Secundarias?

MUY NECESARIO _____ NECESARIO _____ POCO NECESARIO _____
NADA NECESARIO _____ NO SE _____ NO CONTESTO _____

¿Por qué? _____

11.- Respecto a recibir capacitación para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, lo consideras:

MUY NECESARIO _____ NECESARIO _____ POCO NECESARIO _____
NADA NECESARIO _____ NO SE _____ NO CONTESTO _____

¿Por qué? _____

12.- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación para atender a alumnos de secundaria con necesidades educativas especiales?

SI _____ NO _____ Si la respuesta es afirmativa, ¿Qué tipo de capacitación? _____

13.- ¿La capacitación recibida repercutió en su desempeño profesional en atención a alumnos con necesidades educativas especiales?

NADA _____ POCO _____ REGULAR _____ SUFICIENTE _____

¿Por qué? _____

14.- ¿Cómo considera la calidad de la capacitación recibida?
EXCELENTE _____ REGULAR _____ BUENA _____ MALA _____

¿Por qué? _____

15.- Señale en orden de importancia 3 sugerencias para mejorar la atención a alumnos con necesidades educativas especiales en el nivel de secundaria

1. _____

2. _____

3. _____

¡Muchas Gracias!

ANEXO 2
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA APLICADA A
ALUMNAS DE EDUCACION SECUNDARIA

- 1.- ¿Cómo se dieron cuenta tus padres que requerías de una atención especial para desarrollar tus estudios?
- 2.- ¿Recibiste atención en pre-primaria por parte de maestros de educación especial?
- 3.- ¿Te atendían en el Jardín de niños?
- 4.- ¿Te llevaban tus padres a alguna Escuela de Educación Especial?
- 5.- ¿En la escuela primaria, continuaste recibiendo atención por parte de maestros de Educación Especial?
- 6.- ¿Te atendían en la Escuela Primaria?
- 7.- ¿Te llevaban tus padres a alguna Escuela de Educación Especial?
- 8.- ¿Consideras que en la primaria te sirvió el apoyo de maestros de Educación Especial?
- 9.- ¿Cómo consideras la atención que recibes por parte de los maestros de la Escuela Secundaria?
- 10.- ¿Tus maestros, ya se han dado cuenta de que necesitas atención especial?
- 11.- ¿Participas igual que tus compañeros en todas las actividades que diseñan tus profesores de la Escuela Secundaria?
- 12.- ¿Se te dificulta alguna o algunas materias en especial ?.
- 13.- ¿Por qué consideras que se te dificulta?
- 14.- ¿Consideras necesario el apoyo en la Secundaria por parte de profesores de Escuelas de Educación Especial?
- 15.- ¿Te gustaría que tus maestros de secundaria estuvieran capacitados para atender a los alumnos que como tú, necesitan atención especial?
- 16.- ¿Cómo se portan tus compañeros de clase contigo?
- 17.- ¿Sientes que te aceptan / rechazan ?
- 18.- ¿Observas que tus maestros les piden a tus compañeros te ayuden a realizar tus trabajos en clase?