



SEC



Secretaría de Educación y Cultura
Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo
Maestría en Educación Especial

Tesis

“Diferencias en variables estructurales y procesales de las familias de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico”

Que para obtener el Grado de
Maestra en Educación Especial



Presenta:

Elisa Guadalupe López Romo

Asesor-Director

Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo

Asesores – Sinodales

Dra. Emilia Castillo Ochoa

Dr. Edgar Oswaldo González Bello



Hermosillo, Sonora, Julio de 2014



SEC

Secretaría de Educación y Cultura

Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora

Escuela Normal Superior de Hermosillo

Maestría en Educación Especial

Tesis

“Diferencias en variables estructurales y procesales de las familias de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico”

Que para obtener el Grado de

Maestra en Educación Especial

Presenta:

Elisa Guadalupe López Romo

Asesor-Director

Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo

Asesores – Sinodales

Dra. Emilia Castillo Ochoa

Dr. Edgar Oswaldo González Bello



Hermosillo, Sonora, Julio de 2014



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Hermosillo, Sonora; a 27 de Junio del 2014

**C. ELISA GUADALUPE LÓPEZ ROMO
P R E S E N T E:**

A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: ***"Diferencias en variables estructurales y procesales de las familias de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico"***, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución para la obtención de Grado de Maestría.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente, el día **sábado 05 de Julio** del presente a las **08:00 hrs.**, en el Aula de Medios I de nuestra Institución.

A t e n t a m e n t e

"Conciencia Universal Abierta al Cambio"

Gobierno del Estado de Sonora
Secretaría de Educación
y Cultura
Instituto de Formación
Docente del Estado
de Sonora

Mtro. Roberto Topete García
Director de la ENSH

Mtra. Martha Ruth Sánchez Núñez
Subdirectora Académica de la ENSH

Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo
Director de Tesis

AGRADECIMIENTOS

A mi familia y a Michael por su apoyo incondicional en todo momento, sus consejos, sus ánimos, paciencia y por el amor que me tienen. Sin ustedes hubiera sido muy difícil.

A mi tutor, Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo por permitirme ser parte de este proceso, por su sabiduría y el apoyo brindando durante todo momento, muchas gracias.

A todas las personas que hicieron posible esta investigación, padres de familia, docentes y directivos. A mis maestros de maestría que me contagiaron de ese amor a nuestra labor.

A todos mis compañeros con los cuales compartí experiencias y creamos nuevas, gracias por el apoyo, su amistad y consejos.

ÍNDICE GENERAL

		CAPÍTULO I Introducción
1.1	Antecedentes	2
1.2	Establecimiento de Propósitos	4
1.3	Objeto de Estudio	11
1.4	Objetivo Específico	14
1.5	Procedimiento Investigativo	17
1.6	Conclusiones	17
		CAPÍTULO II Marco Teórico
2.1	Concepto de familia	18
2.2	Factores que afectan la familia	26
2.3	La familia como institución social	34
2.4	Las funciones fundamentales de la familia con respecto al hijo prezoso	37
2.4.1	El hijo como individuo	38
2.4.2	Experiencias de los padres	40
2.4.3	Experiencias familiares	42
2.5	Variables que afectan al hijo prezoso con respecto al hijo prezoso	48
2.5.1	Percepciones de los miembros de los hijos	50
2.6	Factores que afectan al hijo prezoso con respecto al prezoso	52
2.7	Consecuencias emocionales de la familia pre-adolescencia del hijo	57
		CAPÍTULO III Metodología
3	Características	58
		CAPÍTULO IV Resultados
4.1	Tipos de resultados	64
4.2	Percepciones y emociones	64
4.3	Factores e influencias	65
4.4	Procedimientos, Métodos, instrumentos de recolección de	69

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I Introducción

1.1.	Antecedentes	3
1.2.	Establecimiento del Problema	8
1.3.	Objetivo General	11
1.4.	Objetivos Específicos	11
1.5.	Preguntas de investigación	12
1.6.	Justificación	12

CAPÍTULO II. Marco Teórico

2.1.	Calidad Educativa	15
2.2.	Factores que afectan la calidad	15
2.3.	La familia ante los cambios actuales	19
2.4.	Variables estructurales de la familia que afectan el logro escolar	21
2.4.1	Nivel socioeconómico	21
2.4.2	Escolaridad de los padres	22
2.4.3	Estructura familiar	23
2.5.	Variables procesales de la familia que afectan el logro escolar	24
2.5.1	Participación en la educación de los hijos	25
2.6.	Modelos que definen la participación de los padres en educación	26
2.7.	Evidencias empíricas acerca de la relación participación-logro escolar	26

Capítulo III Contextualización

3	Contextualización	30
---	-------------------	----

Capítulo IV Metodología

4.1.	Tipo de estudio	34
4.2.	Paradigma y enfoque	34
4.3.	Variables e indicadores	36
4.4.	Procedimientos, técnicas, instrumentos de recolección de	39

4.5	datos y su implementación Contexto y participantes	40
Capítulo V		
Resultados		
5.1	Relación entre variables estructurales de la familia y los resultados de ENLACE	43
5.2	Relación entre dimensiones de participación de los padres y los resultados de ENLACE	47
5.3	Resumen de los resultados	49
Capítulo de VI		
Discusión, Conclusiones y Recomendaciones		
6.1	Discusión de Resultados	50
6.2	Conclusiones	51
6.3	Recomendaciones	52
Capítulo VII		
Propuesta		
7.1	Nombre de la propuesta	53
7.2	Justificación	53
7.3	Objetivos generales y específicos	54
7.4	Responsable General	54
7.5	Acciones a realizar	54
	Referencias	56
	ANEXOS	60
	Anexo 1	60
	Anexo 2	61
Índice de tablas		
	Tabla 1. Dimensione-Variables-Indicadores	36
	Tabla 2. Distribución de los padres por nivel de estudios alcanzados	41
	Tabla 3. Ingreso familiar mensual de los padres	42
	Tabla 4. Distribución por tipo de familia	42
	Tabla 5. Relación entre el nivel de estudios del padre con los resultados de ENLACE	44
	Tabla 6. Relación entre el nivel de estudios de la madre con los resultados de ENLACE	46
	Tabla 7. Relación entre la situación económica de la familia con los resultados de ENLACE	46
	Tabla 8. Relación entre la estructura familiar y los resultados de la prueba enlace	47
	Tabla 9. Resultados más relevantes	49

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a continuación lleva por nombre "*Diferencias en variables estructurales y procesales de las familias de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico*" la cual determina las diferencias que existen en familias y que ayudan al logro escolar de sus hijos.

En el Capítulo I. se mencionan antecedentes que respaldan la pertinencia de ésta investigación, donde se señalan distintos autores. Se realiza el establecimiento del problema, apunta como distintas organizaciones toman en cuenta la participación de la familia en el ámbito escolar. También se describen: Objetivo general, específicos, así como las preguntas de investigación y la justificación de la realización de esta investigación.

Continuando con el desarrollo de los apartados, se encuentra el Capítulo II que es el marco teórico, el cual integra los distintos conceptos con los cuales se fundamenta el trabajo presente.

En el Capítulo III se enlistan una serie de organizaciones empezando en el marco Internacional, seguido del Nacional y Estatal, que se mencionan por su trabajo a favor del desarrollo de relaciones positivas entre padres de familia y escuela, para fortalecer la educación de los hijos y avanzar en calidad educativa.

El Capítulo VI, donde se menciona el tipo de investigación, describe el proceso metodológico en el cual se basó tanto para el diseño como para la aplicación de los instrumentos, los participantes a los que fue dirigido, entre otros aspectos.

En el Capítulo V, se exponen los resultados obtenidos a partir de la información obtenida en los instrumentos aplicados, desarrollados por variable medida. Se enlistan los resultados relacionados a los objetivos específicos.

La discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones se desarrollan en el Capítulo VI, los cuales se constatan con teoría y distintos autores así como sus investigaciones relacionadas a esta investigación.

Al final se encuentra el Capítulo VII que es el de la propuesta, donde a partir de los resultados, conclusiones y autores consultados se realiza un programa para mejorar y apoyar las relaciones escuela-padres de familia a favor de los aprendizajes de los alumnos.

CAPÍTULO I. Introducción

1.1 Antecedentes

El logro de una educación de calidad es un fin de los muchos países, ya que con esto se garantiza la formación de ciudadanos más competentes para trabajar y convivir en el marco de sociedades democráticas. Aunque existen muchas formas de definir calidad educativa en el estudio se partió de la definición propuesta por Valdés, Urías, Martínez y Tapia (2009) que sostienen que:

Un concepto social e históricamente determinado, es decir, la manera como se define y los elementos que lo expresan están influidos por los conocimientos y habilidades que en cada sociedad y período histórico se consideran necesarios para responder a demandas de la misma; se constituye así en objetivo de los sistemas educativos, orientando la toma de decisiones que se llevan a cabo para la mejora de los mismos (p. 166).

Uno de los elementos que favorecen el logro de una educación de calidad es el establecimiento de una relación familia-escuela que contribuya al aprendizaje del estudiante. En el nivel educativo de primaria, del sistema de Educación Básica se reconoce que la relación familia-escuela es fundamental para el desarrollo del estudiante, ya que si existe buena comunicación entre estas dos instituciones es muy probable que haya un desenvolvimiento adecuado del niño, puesto que sentirá seguridad y apoyo por parte de ellas. La participación activa por parte de los padres de familia incrementa las posibilidades de logro en los alumnos, al proporcionarle más herramientas para su vida futura (Epstein, 2011).

Epstein (2011) sostiene que una relación familia-escuela-comunidad, siempre y cuando sea efectiva, logrará una escuela de éxito y que ésta última es la encargada principal de lograr que este tipo de relaciones se den. Es decir en la

escuela se deben generar políticas y acciones que faciliten una participación efectiva de los padres en diversos aspectos relativos a la educación de los hijos, lo cual resulta importante si se tiene en cuenta que la familia ejerce un papel importante en el desempeño escolar de los estudiantes y en la manera en éstos se adaptan al contexto escolar (Valdés, Martín y Sánchez, 2009).

La participación de los padres en la educación es un elemento importante para mejorar la calidad del sistema educativo en su conjunto. Dada su importancia es necesario diseñar y fomentar acciones que logren el involucramiento del padre y la madre en las actividades escolares. Lo anterior es expuesto por Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (2010) quienes sostienen que para lograr una participación efectivas de las familias en la educación de los hijos estas deben de ser orientadas y apoyadas. Esto implica para la institución y también para las políticas educativas, crear condiciones y realizar programas encaminados a este fin.

Cuando se ha abordado el estudio de la relación entre elementos del contexto familiar y el logro educativo de los hijos, las variables asociadas al mismo se clasifican como: a) Estructurales, que atañen a condiciones más o menos fijas de orden socioeconómico, cultural y organizacional y b) Procesales, donde se distinguen aquellas relacionadas con la organización y funcionamiento de la familia (Valdés y Urías, 2010).

Dentro de las variables estructurales destacan por su importancia el nivel socioeconómico de los padres, su escolaridad y la composición familiar. En lo relativo al nivel socioeconómico, hay estudios en los que se señala al mismo como un factor que puede afectar al rendimiento escolar. Esto ha sido evidenciado en investigaciones como la llevada a cabo por Coleman et al. (1966 citado en Valdés

y Urías, 2010) quien reconoce la influencia de los factores contextuales de los estudiantes, en especial los referidos al nivel socioeconómico y el capital cultural de la familia.

También así lo menciona Cornejo y Redondo (2007) en su ensayo sobre variables y factores asociados al aprendizaje escolar, una escuela eficaz debe de hacer que sus alumnos avancen de la misma manera pero debido a este factor (económico) no ocurre así, pues los que presentan un nivel económico menor son los que tienen menos avance.

Brunner y Elaqua (2004) en su estudio donde investigan los factores que intervienen en los resultados escolares (el entorno familiar y la calidad y efectividad de la escuela) consideran que el ingreso económico sí es importante para que se dé el logro escolar en los alumnos pero que incide más la organización de la familia, el clima afectivo, entre otros. Silas (2008) pone de manifiesto que impacta más el apoyo y el hecho de tener como ejemplo a una persona a quien seguir que el factor económico, es a lo que él llama "resiliencia": "la capacidad personal de superar adversidades o riesgos a través de un proceso dinámico en el que se emplean con libertad factores internos y externos al individuo..." (p. 1260).

La ocupación y la escolaridad de los padres inciden en la manera en que estos cuentan con las habilidades necesarias para apoyar el desarrollo educativo de los hijos, especialmente en el nivel básico. Al respecto, Cervini (2003) sostiene que sus efectos negativos se deben a que se asocian con aspectos tales como escasa disponibilidad de libros, manuales y útiles escolares en casa y hacinamiento familiar. También se asocian a expectativas más bajas con respecto al desarrollo educativo de los hijos y menor apoyo en sus actividades escolares.

Morales-Serrano (1999, citado en Paz, 2009) realizó un estudio con alumnos de primaria de centros escolares públicos situados en zonas periféricas con características-socioculturales y económicas medias-bajas y altas, donde encontró que el nivel de cultural que tiene la familia incidía directamente en el rendimiento escolar, así como el nivel de formación de los progenitores. Este estudio concluyó que un nivel económico bajo lleva asociado un bajo nivel cultural y elevado número de hijos, lo que provocaba carencia de expectativas y falta de interés, por lo que exclusivamente el aspecto económico no era determinante en el rendimiento escolar.

Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) mencionan que el apoyo de los padres en diversas tareas de sus hijos en el inicio de la alfabetización predice un desempeño significativo en actividades de lectura, escritura y pronunciación así como en el establecimiento de hábitos y disciplina en el estudio. Por lo tanto, es importante que desde el comienzo de los años escolares de los hijos, los padres estén al tanto y familiarizados con los temas, sobre todo con la alfabetización para que los hijos tengan retroalimentación en casa.

La estructura y la dinámica familiar resultan fundamentales para el funcionamiento adecuado de sus integrantes. La separación de los padres provoca un cambio en la estructura y el funcionamiento familiar que trae aparejado problemas tanto para padres como para hijos (Valdés y Aguilar, 2011). El cambio de una manera de vivir a otro, con lo que respecta a la presencia de las dos figuras paternas dentro de la familia, puede afectar o no en el desempeño de los hijos en la escuela, pues inciden otros efectos, como el apoyo que le brinden los padres a sus hijos así como la seguridad.

Existen muchas posturas que se contraponen en cuanto a la manera en que afecta o no afecta un divorcio o separación dentro de la familia. En un estudio realizado por Valdés, Martínez y Ochoa (2010) a estudiantes de primaria con padres casados y con padres divorciados, se encontró que éstos sí presentaban diferencias. Los estudiantes de padres divorciados evidenciaron características conductuales y emocionales indicadoras de riesgo tales como hiperactividad, distractibilidad e incumplimiento de las responsabilidades escolares.

Por su parte dentro de las variables procesales se consideran aspectos tales como: a) Participación de los padres en la educación de los hijos, b) Apoyo a los hijos y c) Dinámica familiar. Este estudio se enfoca precisamente en la participación de los padres en la educación de los hijos.

La participación de los padres en la educación de los hijos comprende todas las acciones que los mismos realizan con el fin de apoyar el desempeño académico y la adaptación efectiva de los hijos a la escuela. En lo relativo a la participación de los padres en la educación de los hijos, las investigaciones realizadas en diversos países han demostrado la importancia de la misma en los logros educacionales de los estudiantes, particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y la eficacia del desempeño en la escuela (Sánchez et al., 2010; Valdés et al., 2009; Valdés y Urías, 2010).

El involucramiento de los padres en el desarrollo académico del hijo puede definirse como una serie de actividades de los miembros de la familia para apoyar los esfuerzos de la escuela para el aprendizaje y dominio de tareas realizadas ahí, en la casa y en la comunidad. Estas acciones comprenden aspectos tales como: proporcionar asistencia o apoyo en con las tareas escolares, dedicar el tiempo y el

espacio adecuado para el estudio, mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela (Bazán et al., 2007). Estas tres acciones son básicas para un buen desenvolvimiento de los alumnos dentro y fuera del aula, es una tarea que no solamente involucra a los padres sino a toda la familia, pueden ser hermanos, tíos, entre otros, considerando que la familia tenga una estructura más amplia.

El apoyo que se les brinde a los hijos durante su tránsito por la escuela debe ser constante y de calidad, tanto en el manejo de la información recibida en la escuela, como los materiales que se necesiten para retroalimentar esta información (libros, revistas, paseos culturales). Esto es sumamente importante ya que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en cualidades deseables tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar (García 1998 citado en Covadonga, 2001).

1.2 Establecimiento del problema

Según el informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ([OCDE], 2010) México demanda un ajuste en la estructura de su sistema educativo. La publicación menciona que el sistema en México necesita establecer un reducido número de objetivos claros, medibles y de alta prioridad, enfocados en mejorar el desempeño de los estudiantes, reducir las tasas de deserción, asegurar el "egreso oportuno" y reducir las desigualdades dentro del mismo sistema educativo. También menciona que es importante generar comités de participación social.

Algunos de los puntos señalados en el informe de la OCDE (2010) y que evidencian una falta de calidad educativa son:

- Una alta proporción de jóvenes no finalizan la educación superior, y el desempeño de los estudiantes no es suficiente para proporcionar habilidades que México necesita ahora, y en el futuro. En México, la mitad de los jóvenes de 15 años de edad no alcanzó el nivel básico del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), mientras que el promedio de la OCDE fue de 19.2% en 2006.

-Las condiciones estructurales y de procesos en las escuelas no favorecen: los días escolares son cortos, con tiempo de enseñanza efectiva insuficiente; en muchas de las escuelas la calidad de la enseñanza y liderazgo es bajo, y el apoyo, débil.

En el Plan Nacional de Desarrollo (2013) se enlistan una serie de acciones que el gobierno pondrá en marcha junto con la sociedad para que el país tenga un mejor desarrollo. Una de las metas que este plan menciona es "lograr un México con educación de calidad". El documento menciona que México sigue estando en los últimos lugares en comparación con los demás países de la OCDE (Gobierno de la República, 2013).

Así que el 29% de los participantes de la consulta ciudadana coincidieron que una de las prioridades debe ser mejorar el Sistema Educativo. Menciona que por cada 100 niños que ingresan a primaria, sólo 76 concluyen la secundaria en tiempo y forma, esto limita la posibilidad de ampliar la cobertura en la educación media superior; lo que se reflejará en ciudadanos sin un desarrollo educativo completo y menos productividad en el país (Gobierno de la República, 2013).

La importancia de lograr una educación de calidad sigue vigente y más aún en estos tiempos, pues vemos como los gobiernos ponen en marcha planes y programas encaminados en esta meta. Esto debe de ser un compromiso de la

sociedad para la sociedad. Es aquí donde los padres y madres de familia tienen una responsabilidad en apoyar a sus hijos en el término de sus estudios.

En el estado de Sonora se cuenta con la Asociación Estatal de Padres de Familia (AEPAF), el cual es un organismo que se encarga de brindar apoyo a los padres de familia y tutores, con el fin de que la autoridad educativa brinde una formación integral a los alumnos. (Asociación Estatal de Padres de Familia, 2013). Ésta asociación cuenta con el programa de "Escuela para Padres", que busca orientar a los padres de familia en la búsqueda de mejores estilos de vida, y se basan en la importancia de transmitir actitudes positivas a los hijos para enfrentar los retos a los que se enfrenten como parte de una sociedad.

La participación de los padres en educación de los hijos puede llegar a ser determinante para el logro de sus estudios. Sería muy tajante y determinante decir que la escuela trabaja de manera aislada y que las actividades o relaciones que el niño mantenga en casa poco o nada intervienen en los resultados en el aula. Como dice García (1998, citado en González-Pineda, 2003) el ambiente social dentro de la familia contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamiento.

Por eso el individuo se encuentra influido por todos los ámbitos donde se desenvuelve, y la acción de éstos conduce a que responda de manera diferente a ciertas situaciones. La manera en que los estudiantes enfrentan las relaciones en la escuela, como responden a las demandas que ésta le imponga, como acepten y sobrelleven los éxitos y fracasos que ocurran dentro del ambiente escolar es influenciado por las herramientas adquiridas en el hogar, "...es necesario tener en

cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en determinadas las primeras etapas educativas" (Covadonga, 2001, p. 82)

A partir de los resultados que arrojen esta investigación, se determinará si existen dentro de las familias en sus dimensiones estructurales y procesales, diferencias significativas las cuales afecten en el logro escolar.

1.3 Objetivo general

Determinar si existen diferencias en las variables estructurales y procesales de familias de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico. Lo anterior con el fin de establecer los factores familiares relacionados con el logro escolar en este nivel y generar información destinada a establecer lineamientos de políticas para orientar a las familias de forma tal que potencialicen el logro de los hijos.

1.4 Objetivos específicos

1. Determinar si existen diferencias significativas en las variables contextuales de las familias (escolaridad, nivel socioeconómico, estructura familiar) de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico en matemáticas y español medido a través de la prueba de ENLACE.
2. Determinar si existen diferencias significativas en las variables procesales (participación de los padres) de familias de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico en matemáticas y español medido a través de la prueba de ENLACE.

1.5 Preguntas de investigación

1. ¿Existen diferencias significativas en las variables contextuales de las familias (escolaridad, nivel socioeconómico, estructura familiar) de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico en matemáticas medido a través de la prueba de ENLACE?
2. ¿Existen diferencias significativas en las variables procesales (participación de los padres en la educación de los hijos) de familias de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico en matemáticas medido a través de la prueba de ENLACE.

1.6 Justificación

Con esta investigación y con los resultados obtenidos se podrá reconocer los factores que influyen en el logro escolar de los alumnos. La información alcanzada podrá ser de utilidad y beneficiosa para próximos estudios y sobre todo para avanzar hacia una calidad en la educación.

Esto resulta importante en el país si se tiene en cuenta que instituciones de alto prestigio como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), lleva a cabo distintos programas a favor del involucramiento de las familias en las actividades educativas de los hijos, como el denominado: "Students and Parents in Cooperative Education" (SPICE) un programa de alfabetización familiar, el cual va enfocado a comunidades en donde el acceso a educación de calidad es delimitado y difícil. Lo que hace que no haya apoyo o muy bajo en las tareas escolares de los alumnos.

Otro ejemplo es el programa 'The Early Childhood, Family and Community Education', que se inició por parte de educadores y trabajadores sociales de

Palestina, para contra restar los efectos de la baja economía que se vivía en el momento, pocos empleos y comunidades sin acceso a los servicios básicos. A su vez este programa llevaba a cabo otros como el 'The Lear-by-Play Programme', el cual uno de sus objetivos es motivar a los padres para que se involucren en las actividades de sus hijos dentro de la escuela.

Es pertinente el estudio de estos factores pues es tema de discusión, y siempre importante de tratar dentro de los centros escolares. Como lo menciona Bazán et al. (2007), la familia (el apoyo), es considerada como uno de los elementos más importantes en el proceso educativo, lo cual puede tener un efecto positivo en el desempeño escolar de los hijos.

En nuestro Estado, dentro del Plan Estatal de Desarrollo (2013), se contempla como uno de los objetivos estratégicos, el procurar la incorporación de la familia y las instituciones de la sociedad civil al proceso pedagógico, en la planeación y desarrollo de la vida escolar en todas sus dimensiones y en especial, en el trabajo preventivo y comunitario.

Es por esto de la importancia de estudiar e investigar, sobre los factores que afectan a nuestros alumnos en el logro escolar, ellos principalmente se verían favorecidos pues en esta dirección están enfocados los proyectos y programas, y derivado de esto se pueden modificar prácticas o incluir las que se estén perdiendo de vista como lo son, mayor comunicación y participación de los padres y madres de familia.

Así los docentes podrán buscar diferentes estrategias para que esta comunicación se de manera más frecuente y satisfactoria. Ellos tomarán decisiones para que las autoridades pertinentes tomen en cuenta estas estrategias y así se lleven a cabo consejos, o asambleas donde los padres y madres de

familia expongan sus dudas y soliciten información, donde se capaciten y con ayuda de los distintos actores de las escuelas realicen actividades que promuevan mejores relaciones escuela-familia-alumno.

El rol de la familia en la educación es un tema que ha sido abordado por muchos autores, quienes han señalado que la familia es el primer agente educativo del niño, y que su influencia es fundamental en el desarrollo de su personalidad y en su formación académica. En este sentido, es importante que los padres estén involucrados en el proceso educativo de sus hijos, ya que esto les permite conocer sus necesidades y apoyarlos en sus logros y dificultades.

Una de las formas más efectivas de involucrar a la familia en la educación es a través de las reuniones de padres y maestros, donde se puede discutir el progreso de los estudiantes y establecer estrategias conjuntas para mejorarlos. Además, es importante que los padres estén al tanto de las actividades escolares de sus hijos, ya que esto les permite brindarles el apoyo necesario y motivarlos a seguir aprendiendo.

Finalmente, es importante recordar que la familia y la escuela deben trabajar en conjunto para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Solo así podremos garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad y que se preparen para enfrentar los desafíos del futuro.

En conclusión, la familia y la escuela tienen un rol fundamental en la educación de los niños. Es importante que ambos actores trabajen en conjunto para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Solo así podremos garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad y que se preparen para enfrentar los desafíos del futuro.

Capítulo II. Marco teórico

2.1 *Calidad educativa*

Según Murillo (2005) una escuela eficaz "es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias" (p. 2). El autor afirma que para lograr una escuela de este término hace falta hacer las implicaciones tanto por parte de la institución, la sociedad en la cual está desarrollándose el alumno así como las características de la familia.

El mismo autor afirma que una escuela debe de prever conocimientos sobre matemáticas, lectura, escritura, por ejemplo, pero también debe de buscar el desarrollo integral de los alumnos, considerando también como importante "...la felicidad de los alumnos, su autoconcepto, o su actitud creativa y crítica." (Murillo, 2005, p. 2).

Para lograr una escuela de eficaz se necesitan de varios elementos no es solamente cumplir con las asignaturas marcadas en el programa, implica un trabajo colaborativo en el que directivos, docentes, alumnos y padres de familia deben de implicarse y comprometerse por crear un ambiente de eficacia dentro de la institución.

2.2 *Factores que afectan la calidad educativa*

Los factores que afectan o llevan a que una escuela sea considerada como eficaz son algunos, según Murillo (2005), enlista una serie de elementos los cuales en su conjunto conllevan a que se genere una cultura eficaz:

a) Sentido de comunidad: Se refiere a que todos dentro de la institución se sienten parte de, por lo tanto sus planes, proyectos y demás actividades van encaminados a la mejora de la escuela en general donde se incluye a toda la sociedad, se puede ver un trabajo colaborativo entre todos los profesores del plantel.

b) Clima escolar y aula: este factor tiene que ver con las actitudes y sentimientos tanto de los alumnos hacia la escuela como de los maestros hacia los alumnos y compañeros. Hay más que sólo las relaciones de trabajo, hay amistad y se busca este tipo de relaciones. Algo que se señala es que si el docente se siente contento y satisfecho con sus alumnos trabajará mejor por ellos.

c) Dirección escolar: La dirección de un proyecto, una empresa o institución en este caso, es fundamental para su buen funcionamiento y es importante porque hace que todas las partes se dirijan al mismo propósito. Una persona que ejerza este trabajo, según Murillo (2005), debe de ser una persona comprometida, colegiada porque comparte información y responsabilidades con compañeros y maestros, tienen liderazgo pedagógico ya que se implican no sólo en cuestiones administrativas, también por las aulas y los aprendizajes de los alumnos, se preocupa por hacer partícipes a toda la sociedad escolar, la experiencia también es un punto importante.

d) Currículo de calidad: nos dice como debe de ser la metodología o la manera de actuar dentro y fuera del salón por parte de los maestros. Algunas características con las que se debe contar: preparación adecuada de la clase y con tiempo de anticipación, objetivos claros y que el alumno cuente con este conocimiento, actividades variadas donde todos los alumnos tengan la oportunidad de participar y se logre activar su pensamiento y donde se tome en

cuenta la diversidad del grupo, uso de recursos didácticos y por último la comunicación de resultados.

e) Gestión del tiempo: el tiempo es uno de los factores más importantes cuando de escuelas eficaces se habla, se refiere al uso adecuado de éste con actividades significativas que sean de aprendizaje (número de días lectivos, puntualidad con que inician las clases, optimización del tiempo, número de interrupciones y flexibilidad en la organización)

f) Participación de la comunidad escolar: la escuela eficaz también es una escuela participativa, donde todos los actores deben de estar informados e implicados en la organización y buen funcionamiento de la institución.

g) Desarrollo profesional de los docentes: aquí entra la responsabilidad por actualizarse y seguir aprendiendo por parte de los maestros. Es importante tener alumnos preparados y con actitud positiva ante el estudio, pero más importante es que los docentes, que son los que tienen más participación dentro del aula y que diariamente conviven con los grupos, sean los que se preocupen por seguir estudiando y conocer nuevos métodos, estrategias, entre otras cosas que les ayuden dentro del aula para tener un grupo exitoso y con buenos resultados.

h) Altas expectativas: nos menciona que entre más espere el maestro de su alumno, éste aprenderá más pues siente la confianza y sabe que también lo creen capaz de hacerlo. Para esto es importante que el maestro esté en constante comunicación con sus alumnos, que sea abierto a sugerencias, dudas, y flexible a distintas soluciones para un mismo problema y que muestre motivación y también motive a sus alumnos.

i) Instalaciones y recursos: tiene que ver también con el acomodo del espacio así como la higiene y constante limpieza que se tenga dentro del aula y del plantel.

En ocasiones que por el lugar del plantel o la falta de recursos monetarios no es posible tener una gran cantidad de materiales, o no son los más actuales, pero aquí entra la creatividad de cada maestro y director, cómo hacer óptimo el uso de lo que se tiene y sobre todo menciona, cuidarlos, tener la cultura de que lo que tiene puede servir para otras generaciones, mantenerlo limpio y ayudar a que así pase.

Según González (2002), el papel del maestro es clave en el logro de calidad educativa, y que en ocasiones no se toma en cuenta en las políticas que se elaboran a favor de ésta. Influye de manera óptima si la práctica del maestro está bien realizada. Algunas características que menciona, deben de tener los maestros son las siguientes

- a) Reflexiona sobre su práctica docente. Esto es primordial para hacer una recapitulación sobre el rumbo que están tomando los alumnos, la manera en que se evidencian los logros y si hay avance en los aprendizajes que se tenían previstos.
- b) Intenta aportar a una formación integral de sus estudiantes. Se preparan para la vida, no solamente se enfoca en el desarrollo cognitivo de los alumnos, si no que propone y hace innovaciones para que se interesen por el medio que les rodea.
- c) Ve la formación de los estudiantes desde los cuatro pilares de la educación: ser, hacer, aprender y convivir. Desarrolla las competencias para la vida.
- d) Capaz de transmitir entusiasmo por lo que enseña. En ocasiones, no se motiva a los alumnos para que sean responsables de su propio aprendizaje, no le encuentran sentido a lo que se les imparte y llegan a desertar, si ven a su maestro motivado, es muy posible que ellos también lo hagan.

e) Enseña contenidos significativos para la vida del estudiante y su crecimiento académico. Es claro y objetivo en lo que el alumno necesita, y también será creativo al momento de diversificar su enseñanza.

f) Cuida tener una relación significativa con sus estudiantes. Se preocupa por ellos, y trata de tener una relación más afectiva, escucha sus problemas y las inquietudes que tiene.

g) Facilita el trabajo cooperativo en el aula. Entiende a sus alumnos y los lleva a intercambiar relaciones con los de su grupo.

Éstas características llevadas a la práctica serían de un buen impulso para ir desarrollando y encaminándose hacia la calidad educativa. Dentro de ellas como se pudo apreciar el involucramiento de los padres en la educación de los hijos resulta un elemento a ser tenido en cuenta.

2.3 La familia ante los cambios actuales

Las instituciones educativas, así como los gobiernos, saben y reconocen el peso de la presencia de la familia dentro de la educación de los hijos. Ésta es pieza fundamental en el logro de competencias que los alumnos deben de desarrollar dentro de centros escolares.

Se ha tenido la idea de que la escuela, es la encargada de crear mentes responsables, con valores, capaces de enfrentarse en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Pero no es así, la familia es la primera institución en la cual el hijo se desenvuelve, adquiere conocimientos y herramientas que lo ayudarán a desenvolverse en los aspectos y espacios que se requieran.

Como menciona Blanco y Umayahara (2004) las familias en estos tiempos se encuentran sumergidas en un abanico de situaciones y relaciones que antes era desconocido, la variedad de culturas, los grupos sociales, los cambios

económicos que sufren las familias, el desempleo, los métodos anticonceptivos, la mayor libertad sexual, la inserción de la mujer al trabajo, que en muchas ocasiones es por falta de sustento económico. Agrega que estos son desafíos a los que la familia como institución, tiene que enfrentar.

La Comisión Económica para América Latina ([CEPAL], 2008) señala que las familias en un futuro, estarán sujetas a distintos roles y aspectos sociales a los que hace años no se pensaba. Sus bases y lazos serán los mismos pero sujetos a distintas relaciones sociales. Estos cambios se darán a partir de la urbanización, crecimiento de las ciudades, así como asentamientos cada vez más reducidos, dependiendo de las posibilidades económicas de cada familia, pero así como el espacio se reduce también el número de miembros de las familias. Menciona habrá hogares con personas de edad avanzada los cuales aumentarán, la división del trabajo dentro del hogar, a favor del igualitarismo, así como el acceso de la mujer al mercado laboral, que ya se vive en la actualidad, lo que puede llevar a hijos más autónomos. También una nueva manera de vivir, que en México todavía no se esparce ni se practica con muchos seguidores, pero que posiblemente haya un incremento de estos, lo que es "LAT" (Living Apart Together).

Sin duda las familias sufren cambios a partir de los cambios que existen en la sociedad, las maneras de comunicación, así como los avances de ésta. Las nociones sobre distintas concepciones (familia, pareja, maneras de crianza) evolucionan, algunos siguen el modelo tradicional pero los distintos factores con los que se convive hacen que sólo pocos lo hagan.

Blanco y Umayahara (2004) describen los siguientes cambios de las familias en la actualidad:

- Demográficos: Destaca la disminución en el tamaño de la familia.

- Roles al interior de la familia, especialmente de la mujer: Cada vez son más las familias en las cuales más de un miembro aporta a su sustento, especialmente mujeres y niños y niñas. Los problemas económicos, hace en ocasiones que la madre que trabaja tenga que dejar a cargo la crianza de los hijos a otras instituciones durante la jornada laboral.
- Los nuevos cambios de familia: existen diversos tipos, de parejas sin hijos, mamás a cargo de la familia, niños solos, reconstituidas, padres divorciados, entre otros. En América Latina predomina la nuclear.

2.4 Variables estructurales de la familia que afectan el logro escolar

Las variables estructurales dentro de una familia, son las que definen las características de cada una, es la estructura. No pueden cambiar con mucha facilidad o rapidez, se necesita de tiempo para cambiar la "organización" de la familia. Es importante señalar que aunque este grupo de variables son las que han recibido más atención en la literatura especializada su acción no resulta determinante, pues sus efectos pueden ser atenuados e incluso eliminados por factores de tipo procesales de la familia (Epstein, 2011; Valdés y Urías, 2010).

A continuación se analizan las variables que impactan en la estructura de la familia.

2.4.1 Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico se relaciona con los recursos con que cuenta la familia para satisfacer las necesidades de los hijos. Este se asocia a una serie de condiciones y prácticas que actúan facilitando o no el logro escolar.

Valdés y Urías (2010) afirma que no es el bajo nivel socioeconómico por sí mismo el que influye en el logro escolar de los estudiantes sino la mezcla de

factores y situaciones que se le asocian. Sostiene que por ejemplo un alto nivel socioeconómico se asocia al logro escolar ya que se relaciona con:

- a) Acceso a mejores servicios: Mientras mejor nivel socioeconómico se tenga, la vivienda, el barrio en el que se crezca será mejor y de mayor calidad, sobre todo seguridad.
- b) Recursos para el estudio: todo lo que apoye al acceso de conocimientos y desarrollo cognitivo, libros, diccionarios, computadoras y sobre todo del espacio para el ejercicio de éste.
- c) Acceso de apoyos escolares: estudios extraescolares, asesorías, entre otras actividades para reforzar lo aprendido.
- d) Cantidad y calidad de estímulos escolares: por lo general los padres con alto nivel socioeconómico cuentan con escolaridad alta, por lo tanto estimulan intelectualmente a sus hijos.
- e) Modelos paternos y maternos efectivos desde el punto de vista escolar: estimulan a sus hijos de manera adecuada para producir logros, tanto afectivamente así también dentro del ámbito escolar.
- f) Tiempo dedicado a la escuela: es diferente para un niño de bajo nivel económico que en ocasiones tiene que intercalar el trabajo con el estudio, o en algunos casos ausentarse, con uno de media o alta que se dedica exclusivamente al estudio.

2.4.2 Escolaridad de los padres

La escolaridad de los padres al igual que el nivel socioeconómico de la familia, tienen un impacto en el logro escolar de los hijos. Esto se explica por varios factores dentro de los que destacan entre otras: a) Estar en mejores condiciones para apoyar a sus hijos académicamente, b) Poseer un mayor capital cultural para

interactuar con los hijos y promover su adquisición por los hijos y c) Constituir modelos paternos de conductas de éxito en la escuela (Valdés y Urias, 2010).

2.4.3 Estructura familiar

En la sociedad actual existen distintos tipos de familia que distan mucho de la que tradicionalmente se conoce o piensa (los dos padres e hijo), así como también el número de integrantes, que ha tendido a disminuir, por el uso de anticonceptivos, matrimonios unidos a mayor edad, falta de estabilidad económica, entre otras cosas.

Pero lo que nuestra sociedad ha experimentado distintos cambios debido a la tecnología, la modernidad, el crecimiento de la ciudades, la vida acelerada, donde en ocasiones tienes que trabajar muchas horas para disfrutar o descansar en casa muy poco, las exigencias o estilos de vida costosos. Esto puede llegar a generar situaciones de estrés, discusiones que para la familia sea difícil de sobrellevar y los padres decidan separarse o en ocasiones divorciarse.

Existen muchas discusiones acerca de los efectos que puede generar el divorcio de los padres a los hijos. Long y Forehand (2002), mencionan que en la sociedad existen ciertos "mitos" que hacen que los padres o los hijos no puedan pasar por un divorcio sin tantas dificultades, uno de ellos puede ser: el divorcio de los padres siempre tiene efectos negativos e irreversibles en los hijos, o los hijos se adaptan mejor al divorcio en determinadas edades. Es tarea de los padres, y en ocasiones de ayuda profesional para saber cómo enfrentarse ante esta situación.

Exponen cinco categorías en las que los padres divorciados se situarían dependiendo de los términos que establezcan (Long y Forehand, 2002):

1. Compañeros perfectos: queda una amistad, en la que siguen estableciendo reglas para sus hijos y lo hacen en equipo.
2. Colegas cooperativos: no hay amistad, pero cooperan en las decisiones que afecten a sus hijos.
3. Socios furiosos: Existe un obstáculo que es la ira, la cual afecta la relación y se da muy poco el trabajo en equipo ni toma de decisiones con respecto a los hijos.
4. Enemigos feroces: No existe ninguna colaboración.
5. Dúos disueltos: Dejan de tener algún tipo de contacto.

Con respecto a estas categorías, obviamente la más estable e ideal para los hijos, sería la de "Compañeros perfectos", pues no sólo el proceso de divorcio es difícil para ellos, si no lo que viene después de éste, puesto que en ocasiones el padre, la madre o ambos deciden volverse a unir, los hijos pueden experimentar distintos procesos y tiempos para superarlo, y es importante la comunicación constante con ellos.

Salvador y Del Barrio (1995) afirman que los cambios que se sufren después del divorcio son los que pueden llegar a generar estrés, ansiedad e incertidumbre, los cambios económicos, sociales, personales y sobre todo los familiares.

2.5 Variables procesales de la familia que afectan el logro escolar

Dentro de las variables procesales que analizaremos, que pueden afectar al logro escolar, está la dinámica familiar y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Este tipo de variable atañe al funcionamiento como tal de la familia, este puede apoyar o no los aprendizajes que deben adquirir los estudiantes en las escuelas.

2.5.1 Participación en la educación de los hijos

Dentro de la familia, existen distintas actividades, relaciones y ramificaciones de las mismas que se van dando a lo largo del desarrollo de ésta. Cada uno de los participantes participa en su radio de acción de diversas maneras: escuela, trabajo, recreación, eventos sociales, y en distintos momentos.

Dentro del ámbito educativo de los hijos, el acercamiento y preocupación de los padres por ellos, puede generar un impacto positivo, así como la participación que tengan en las instituciones encargadas de impartir conocimiento a los alumnos.

Hoover-Dempsey (1997) presentan un modelo en el que destacan tres actividades o circunstancias por las cuales los padres de familia se involucran en la educación de los hijos:

- a) Los mismos padres de familia han creado un concepto de rol parental en el que se incluye la participación en la educación de los hijos.
- b) Han desarrollado un sentido de eficiencia positiva, al ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.
- c) Perciben oportunidades o demandas de involucramiento por parte de los hijos y de la escuela.

Hoover-Dempsey (1997) afirman que los padres de familia escogen distintas formas de involucramiento en la educación de los hijos, de acuerdo a las habilidades y conocimiento que ellos mismos poseen. Aquí se relaciona lo que es la escolaridad misma de los padres. Pues en ocasiones tienden a distanciarse de las tareas de sus hijos por desconocimiento, ya que ellos no llegaron a ese nivel de estudios.

Algunas de las formas más sencillas o generales de participación de los padres en la educación de los hijos, las cuales se podrían decir que son las básicas, serían: ayudar diariamente en las tareas escolares, incluso, mostrar interés por ellas; llamadas a los maestros sobre alguna duda que se tenga sobre cualquier tema relacionado al hijo y participación e interés en las actividades que la escuela realiza, ferias, exposiciones, entre otras (Hoover-Dempsey, 1997).

El interés mostrado en la educación de los hijos, el apoyo brindado en actividades sencillas o rutinarias como la elaboración de tareas, les brinda a los hijos seguridad, necesaria en el ámbito escolar.

2.6 Modelos de participación de los padres en la educación

Existen diferentes tipos de participación de padres dentro y fuera de la escuela.

Martiniello (1999) propuso una taxonomía de participación de padres, en la analiza el tipo de participación desde cuatro dimensiones (citado en Valdés y Urías, 2010):

1. Responsabilidad en la crianza. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.

2. Maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.

3. Agentes de apoyo a la escuela. Se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.

4. Agentes con poder de decisión. Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos.

Flamey (1999 citado en Valdés y Urías, 2010), distingue cinco niveles de posibles de participación de los padres en la escuela:

1. Informativo. Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.
2. Colaborativo. Los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
3. Consultivo. Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela sobre diversos temas.
4. Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos. En un primer subnivel los padres y madres incorporan, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes en las instancias máximas de toma de decisiones de la escuela. En un subnivel mayor se permite a los padres y madres asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores).
5. Control de eficacia. Aquí los padres y madres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento.

Según Epstein (2011) la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

1. Crianza: comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes.
2. Comunicación: diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos.
3. Voluntariado: Contratación y organización de ayudas y soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes.

4. Aprendizaje en la casa: Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo.

5. Toma de decisiones: Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela.

6. Colaboración con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, y organizar actividades en beneficio de la comunidad e incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

2.7 Evidencias empíricas de la relación participación-logro escolar

Existen distintos estudios donde profundizan acerca de la participación de los padres en aspecto académico de los hijos, y si ésta afecta en el logro y apropiación de los aprendizajes de los mismos. Aunque todavía son pocos a continuación se señalan algunos y sus conclusiones.

Valdés y Urías (2011), señalan que en ocasiones los padres de familia se abstienen de participar en la educación de los hijos debido al bajo grado de escolaridad presentado por los mismos padres. En ocasiones esto puede generar frustración tanto para el hijo como para el padre o madre. Así mismo, señala que los padres de familia en ocasiones no participan porque no consideran importante o decisivo para el logro escolar de los hijos.

Sánchez et al. (2010) en su estudio realizado, encontró que los alumnos con mejor desempeño académico eran hijos de padres que tenían mayor participación en la escuela, había comunicación con el maestro, entre otras actividades, en cambio los alumnos con bajo desempeño tenían padres poco o nada participativos dentro del centro escolar.

A partir de su estudio, propone programas y capacitación que habiliten a los padres y madres de familia a tener mayor contacto así también a que reflexionen sobre su influencia en la educación de los hijos, y que a mayor participación mayor logro escolar.

En otro estudio realizado por Valdés y Urías (2011), se encontró que los padres de familia consideran participar en la educación de los hijos la supervisión o la crianza desde casa, sin que haya un verdadero acercamiento a la institución, en cambio las madres de familia sí tenían un acercamiento puesto que entendían la importancia de ella ya que era un factor importante en la educación de los hijos.

Sin duda la participación de los padres dentro de la educación de los hijos afecta en su rendimiento académico, y sobre todo ayuda a que en la escuela exista un trabajo colaborativo entre familia y ésta, logrando avances en todos los aspectos.

Capítulo III. Contextualización

Para el estudio se identificaron programas y otras investigaciones que hacen mención, ya sea a las variables que se estudian o a temas relacionados con los objetivos específicos. Existen dentro del ámbito internacional, nacional y estatal, organizaciones, políticas públicas que enlistan tanto acciones como resultados de investigaciones que a continuación se desarrollan para centrarnos en lo que es importante destacar para el desarrollo del documento.

En el terreno de lo internacional existen organismos encargados que delimitan la ruta que se debe seguir para que los países desarrollen a su vez programas y acciones a favor de sus habitantes. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) se dedica entre otros aspectos a generar información y programas que aumenten la calidad educativa dentro de los diversos países (UNESCO, s.f).

La UNESCO posee programas enfocados a la alfabetización a poblaciones diversas, donde se menciona la importancia de la participación familiar en los procesos educativos de sus hijos, por lo tanto se inicia con la alfabetización de los adultos. Dentro de éstos se encuentra el "*Students and Parents in Cooperative Education*" (SPICE) un programa de alfabetización familiar, el cual va enfocado a comunidades en donde el acceso a educación de calidad es delimitado y difícil, lo que hace que no haya apoyo o muy bajo en las tareas escolares de los alumnos. Otro de ellos es el programa '*Family Literacy*' el cual posee como objetivo motivar a los padres para que se involucren en las actividades de sus hijos dentro de la escuela, puesto que menciona que los padres que han tenido malas experiencias escolares anteriormente, son los que se acercan menos a las actividades escolares de sus hijos, por lo que se busca incrementar su participación, ya que

como se ha mencionado es importante para tener comunicación con los maestros acerca de los avances o retrocesos presentados en los alumnos.

Dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se encuentra establecido que se deberá de elaborar una planeación en el que se expondrán de manera clara para la ciudadanía las políticas públicas del Gobierno de la República, así como las acciones a emprender. En el Plan Nacional de Desarrollo (2013) se marcan los objetivos generales y metas a cumplir para el 2018 y abarca todas las prioridades nacionales, en cuanto a paz social, inclusión, derechos humanos, educación de calidad, economía, deportes, salud, entre otros.

Sus cinco metas nacionales son: I. México en paz, II. México incluyente, III. México de Educación y Calidad, IV. México Próspero, V. México con responsabilidad global (Gobierno de la República, 2013). La meta que está relacionada a la educación, nos incluye a todos como sociedad para el desarrollo de ésta, pues menciona que para generar un México próspero y que tenga desarrolladas distintas competencias que nos ayudarán a lo largo de nuestra vida, es necesario contar con educación de calidad, y ésta se dará a partir de buenos docentes capaces, actualizados y competentes; pero también será necesario que la comunidad en general, se encuentre informada, consciente y muestre interés en los procesos que se generan dentro de las instituciones, y así poder exigir calidad en estos procesos.

Gracias al avance en este tema, y a las acciones establecidas, se planea avanzar en distintos aspectos, como en el desarrollo de personas integrales, que serán las encargadas de innovar en ámbitos diversos, y ayudarán al país a que sea más productivo, intelectual y económicamente hablando.

En la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), como su nombre lo indica integra los tres niveles de educación básica que son: preescolar, primaria y secundaria, y aporta una propuesta formativa pertinente que lo que busca es que los estudiantes desarrollen competencias a lo largo de su educación básica para después desarrollarlas en la vida (SEP, 2011).

En el Plan de Estudios (SEP, 2011), se menciona que uno de los propósitos de esta reforma es elevar la calidad educativa y menciona que se logrará si todos los actores del sistema educativo mejoran su desempeño desde su rol: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, materiales de apoyo, los planes y programas de estudio. Explicando y generando interés a cada uno para lograr el éxito de ésta reforma.

El 15 de mayo de 2008 en el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, se acordó 'Fomentar mecanismos participativos de la gestión escolar' que vienen siendo actualmente los Consejos Escolares de Participación Social (ACUERDO número 535 por el que se emiten los Lineamientos generales para la operación de los Consejos Escolares de Participación Social) ([SEP], 2013).

La participación social, como lo menciona la Secretaría de Educación Pública ([SEP], 2013) es "la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades" (párr., 2) Se dice que es un derecho y no un privilegio que dan las instancias de gobierno, y hace posible que la comunidad pueda exponer, así como dar a conocer lo que para ellas es urgente y necesario prestar atención por parte del gobierno.

La participación social en la educación, necesita de la organización de los actores implicados en ella, que son padres de familia, los representantes de sus asociaciones, los maestros, directivos, ex alumnos, alumnos y demás miembros de la comunidad interesados en ser partícipes de las actividades y procesos que se generen dentro. Se requiere de una planeación, seguimiento y valoración.

El objetivo principal de la creación de los Consejos escolares de Participación Social fue lograr la autogestión de las escuelas, mediante la ampliación de su margen de toma de decisiones para coadyuvar en la construcción de una eficiente planeación estratégica de los centros escolares. La gestión escolar así entendida, no se reduce a la función exclusiva del director, sino que incluye la dimensión del trabajo colegiado, impulsando la participación activa de la comunidad escolar, incluyendo actores externos (SEP, 2013).

Capítulo IV. Metodología

El capítulo se propuso desarrollar el modelo metodológico que se elaboró por transferencia del diseñado por Valdés y Urías (2010). En este se describió el tipo de estudio, los instrumentos, los participantes y el procedimiento de obtención y análisis de la información.

4.1 Tipo de estudio

Se realizó un estudio comparativo con una metodología de corte cuantitativo de tipo transaccional y de alcance comparativo (Cresswell, 2009), ya que su propósito fue comparar los contextos familiares de estudiantes de primarias públicas con alto y bajo desempeño académico medido a través de la prueba Matemáticas de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).

4.2 Paradigma y enfoque

El enfoque fue de corte cuantitativo, esto en investigación es un conjunto de procesos sistemáticos que nos ayudan a acercarnos a la realidad. Tiene ciertas características, que tienen que tomarse en cuenta al momento de realizar un estudio con este enfoque. Hernández, Fernández y Batista (2010) mencionan este enfoque de la siguiente manera: usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Este enfoque cuenta con ciertas características que se enlistan a continuación (Hernández et al., 2010):

1. El investigador o investigadora precisan un problema el cual debe de ser delimitado y concreto.
2. Con el problema planteado, se revisa lo que anteriormente se ha investigado, lo que sería revisión de literatura, para después en caso a

ella construir el marco teórico. A partir de esto se lanzan una o varias hipótesis y se somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados.

3. Las hipótesis se generaran antes de recolectar datos.
4. Con la medición de fundamentará la recolección de datos (se miden las variables o conceptos contenidos en la hipótesis). Se debe de llevar a cabo procedimientos estandarizados. En este enfoque se pretende "medir" los fenómenos estudiados y deben de poder observarse o referirse en el mundo real.
5. Los datos se presentan mediante números y se deben de analizar a través de métodos estadísticos.
6. El investigador no debe de interferir en los resultados de la investigación.
7. Sigue un patrón predecible y estructurado.
8. En este tipo de investigación se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse.
9. La meta principal es la construcción y demostración de teorías (que explican y predicen).
10. La búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo. Esto conduce a una explicación sobre cómo se concibe la realidad con esta aproximación a la investigación.

4.3 Variables e indicadores

Para la investigación que se desarrolló se tomaron en cuenta distintas variables que tienen que ver con aspectos procesales y estructurales de las familias, cada una con ciertos indicadores que hicieron posible su medición a través los instrumentos que más adelante se describen.

El estudio se basó en el modelo de Valdés y Urías (2010). A continuación se presenta el cuadro donde se muestran las variables e indicadores, las cuales se midieron a partir de instrumentos que más adelante se describen.

Tabla 1. *Dimensiones, variables e indicadores*

Dimensión	Variable	Indicador
Estructural	Nivel socioeconómico	-Ingreso mensual total de la familia
	Escolaridad de los padres	-Ultimo nivel de estudios del padre y madre
	Tipo de familia	-Nuclear y diferentes a la nuclear (monoparental, extensa o reconstituida)

Tabla 1. Dimensiones, variables e indicadores (Continuación)

Dimensión	Variable	Indicador
Procesal	Participación familiar	<p>SUPERVISIÓN EN CASA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Supervisa la realización de las tareas por parte de su hijo -Procura que su hijo tenga un horario específico para estudiar -Promueve que su hijo realice actividades en su tiempo libre que apoyen los aprendizajes de la escuela -Procura que su hijo se prepare para las evaluaciones de la escuela <p>COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se informa con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo -Platica con el maestro con respecto a la conducta de su hijo -Se informa con el maestro acerca de cómo su hijo realiza las tareas y participa en clase -Platica con el maestro acerca de cómo apoyar a la escuela -Asiste a las actividades que se realizan en escuela

Tabla 1. Dimensiones, variables e indicadores (Continuación)

Dimensión	Variable	Indicador
Procesal	Participación	COMUNICACIÓN CON EL HIJO
	familiar	<ul style="list-style-type: none"> -Platica con su hijo acerca de sus compañeros de la escuela -Platica con su hijo con respecto a lo que sucede en la escuela -Platica con si hijo acerca de la relación que tiene con su maestro -Platica con su hijo acerca del sistema de evaluación de la escuela
		CRianza
		<ul style="list-style-type: none"> -Ha logrado que su hijo aprenda a cumplir con sus responsabilidades -Le ha logrado transmitir a su hijo la importancia del trabajo duro y constante como base del éxito -Le deja claro a su hijo que lo más importante para usted son sus estudios -Le transmite a su hijo el valor de la escuela -Enfatiza con su hijo la importancia de respetar las normas de las escuelas

Elaborado por Valdés y Urías (2014)

4.4 Procedimientos, técnicas, instrumentos de recolección de datos y su implementación

Hubo un proceso por el cual se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos. Primeramente se determinó el nivel educativo en el cual se desarrollaría la investigación, que fue el nivel de primaria. Para tener acceso y apoyo tanto de los directivos, docentes y padres de familia, se realizó un oficio, el cual fue entregado a cada director.

Se seleccionaron tres escuelas primarias, de la zona urbana de la ciudad de Obregón. Hubo algunas situaciones favorables y desfavorables. Dentro de las desfavorables, se encuentran que algunos maestros, debido a la carga académica entre otras cosas, no estaban dispuestos a abrir el espacio para aplicar las encuestas. En cambio con otros docentes hubo más disposición para hacerlo, así como de los padres de familia, que son de las situaciones favorables. En algunas ocasiones se realizaba la encuesta en reuniones ya programadas por los maestros y en otras, se les pedía a los alumnos que llevaran la encuesta a casa, y les explicaran a los padres el motivo (ya sea porque faltaban a la reunión, o no coincidían los momentos de la reunión y la aplicación).

La aplicación se realizó en un período de diciembre a febrero en dos escuelas, y en la tercera de marzo a abril.

Ficha de datos sociodemográficos

En esta ficha se indagaron datos acerca de la escolaridad de los padres, medida mediante el último nivel de estudios concluidos; el nivel socioeconómico, ingreso familiar total mensual y estructura familiar, donde se considero si el hijo vivía en un familia nuclear, monoparental, extensa o reconstituida (Ver Anexo 1).

Participación de los padres

Se utilizó un instrumento elaborado por Valdés, Carlos y Arreola (2013) para medir el constructo y consta de 18 reactivos agrupados en los factores: 'Supervisión del aprendizaje en casa', apoyo en casa la adquisición de los aprendizajes establecidos por la escuela, 'Comunicación con el hijo', frecuencia con que los padres dialogan con los hijos acerca de los actividades académicas y 'Comunicación con la escuela', frecuencia de relaciones que mantiene con el docente y la escuela de su hijo y 'Crianza', desarrollo de actitudes y valores que facilitan la adaptación escolar y el logro académico (Ver Anexo 2).

Procedimiento para la obtención de la información

Para la obtención de la información se solicitó autorización informada a los directivos de las escuelas y posteriormente se invitó a los padres y las madres a participar de forma voluntaria en el estudio garantizándoles la confidencialidad de la información por ellos proporcionada.

Procedimiento para el análisis de la información

Para el análisis de la información se utilizaran estadísticos descriptivos (frecuencias, medias y desviaciones estándar) e inferenciales (pruebas t de Student para muestras independientes) con apoyo del SPSS. 15.

4.5 Contexto y participantes

Para la aplicación de los instrumentos, se seleccionaron tres primarias de la zona urbana de Cd. Obregón, localizadas en dos colonias distintas. El contexto que las rodea es de clase media alta y baja. Hay mucha diversidad en cuanto a los niveles socioeconómicos. El número de sujetos que se solicitaron en cada escuela fue distinto ya que dependía de la apertura y disposición de los directivos. Al final participaron en el estudio 125 familias.

Se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico familias de 125 estudiantes de tres escuelas primarias públicas que se encontraban cursando del 3^{er}o y 6^o año de primaria en escuelas públicas de un municipio del Sur de Sonora. De estos estudiantes 91 (72.8%) fueron definidos como de bajo desempeño por presentar en la prueba de Enlace resultados clasificados como 'Insuficiente' o 'Elemental'; y el resto integrado por 34 (27.2%) fue identificado como de alto desempeño ya que contó con calificaciones en la prueba de Enlace ubicadas en las categorías de 'Bueno' o 'Excelente'.

En los padres de los estudiantes predominó la educación básica como el máximo nivel de estudios alcanzado (Ver tabla 2).

Tabla 2. *Distribución de los padres por nivel de estudios alcanzados*

Nivel de estudios	f	%
Básico	62	49.6
Medio Superior	35	28
Superior	28	22.4
Total	125	100

El ingreso mensual promedio de las familias fue bajo, ya que apenas rebasó los 5,000 pesos. Aunque es de señalar que la dispersión de los mismos fue importante (Ver tabla 3).

Tabla 3. *Ingreso familiar mensual de los padres*

	Mínimo	Máximo	X	ds
Ingreso familiar mensual	1000	30000	6106.9	4738.6

El tipo de familia que predominó fue el nuclear, ya seis de cada 10 fueron de este tipo (Ver tabla 4).

Tabla 4. *Distribución por tipo de familia*

Tipo de familia	f	%
Nuclear	78	62.4
Diferente a la nuclear	35	37.6

Capítulo V. Resultados

En el presente capítulo se describirán los resultados obtenidos de la implementación de las técnicas abordadas en la metodología y será estructurado por técnica aplicada y por variables, las cuales fueron tomadas del modelo de Valdés y Urías (2010).

En el primer apartado tendremos las variables que pertenecen a la dimensión "Estructural" que son: escolaridad de los padres, nivel socioeconómico y tipo de familia, y que se miden por los indicadores tales como: la situación económica, el último nivel de estudios, el tipo de familia nuclear, monoparental, entre otros.

La variable comprendida en la dimensión procesal se describe en el siguiente apartado, la cual es participación familiar que miden los indicadores: la supervisión del aprendizaje en casa, la comunicación con el hijo, la comunicación con la escuela y la crianza, entre otros.

En un último apartado se enlistarán por variable los resultados más relevantes de nuestro estudio, siendo aquellos que tienen estrecha relación con los objetivos planteados al inicio.

5.1 Relación entre variables estructurales de la familia y los resultados de ENLACE

Mediante pruebas X^2 se relacionó los niveles de educación de padres y madres con los resultados de Enlace. Los resultados señalan que no existe correlación significativa entre el nivel de logro obtenido por el hijo y el nivel estudio del padre (ver Tabla 5).

Tabla 5. *Relación entre el nivel de estudios del padre con los resultados de Enlace.*

	Resultados de Enlace.	Nivel de estudios del padre			X^2	p
		Básico	Media	Superior		
		Superior				
Matemáticas	Insuficiente	16	8	5	7.918	.244
	Elemental	20	19	18		
	Bueno	9	4	4		
	Excelente	10	4	1		
Español	Insuficiente	15	5	3	10.473	.106
	Elemental	21	22	20		
	Bueno	17	7	4		
	Excelente	2	1	1		

$p \leq .05$

En el caso de la madre tampoco se encontraron relaciones entre su nivel de estudios y el logro obtenido en la prueba Enlace (ver Tabla 6).

Tabla 6. *Relación entre el nivel de estudios de la madre con los resultados de Enlace.*

	Resultados de Enlace	Nivel de estudios de la madre			X^2	p
		Básico	Media	Superior		
		Superior				
Matemáticas	Insuficiente	16	7	6	5.565	.474
	Elemental	24	20	17		
	Bueno	10	4	4		
	Excelente	9	6	1		
Español	Insuficiente	12	8	4	4.558	.602
	Elemental	28	19	19		
	Bueno	17	8	5		
	Excelente	2	2	0		

$p \leq .05$

Para establecer la relación de la situación económica, percibida por los padres de familia con los resultados del nivel de la prueba enlace, se utilizó una prueba X^2 cuyos resultados mostraron que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($X^2= 2.648$; $p= .852$) (Ver tabla 7).

Tabla 7. *Relación entre la situación económica de la familia con los resultados de Enlace.*

Situación socioeconómica	Nivel matemáticas enlace				X^2
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	
Buena	2	4	1	0	2.648
Mala	17	43	12	10	
Regular	10	15	5	6	
Total	29	62	18	16	

Situación socioeconómica	Nivel español enlace				X^2
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	
Buena	1	5	1	0	7.828
Mala	21	39	19	3	
Regular	2	23	10	1	
Total	24	67	30	4	

* $p \leq .05$

Para establecer la relación entre la estructura familiar y los resultados de la prueba enlace, se utilizó una prueba X^2 cuyos resultados mostraron que no existe relación entre las variables mencionadas (Ver tabla 8).

Tabla 8. *Relación entre la estructura familiar y los resultados de la prueba Enlace*

Estructura familiar	Nivel matemáticas enlace				X ²
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	
Nuclear	22	38	8	10	7.383
Monoparental	2	11	5	2	
Reconstituida	2	6	2	3	
Extensa	1	2	1	0	
Total	27	57	15	15	

Estructura familiar	Nivel español enlace				X ²
	Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente	
Nuclear	15	45	16	2	5.309
Monoparental	4	9	6	1	
Reconstituida	2	6	4	1	
Extensa	2	1	1	0	
Total	23	61	27	4	

*p ≤ .05

5.2 Relación entre las dimensiones de Participación de los padres y los resultados de ENLACE

Utilizando un Anova se compararon los puntajes de participación de los padres de los estudiantes con diferentes niveles en la prueba Enlace de Español. Se encontraron diferencias significativas en la participación en los factores de "Crianza" (F=2.919, p=.037) y "Supervisión del Aprendizaje en Casa" (F=4.105, p=.008). Mediante un post hoc se estableció que los puntajes en este factor de los padres de estudiantes en los niveles Insuficiente y Elemental fue

significativamente menor que los que estuvieron ubicados en los de Bueno y Excelente.

También utilizando una Anova de una vía se compararon los puntajes de la prueba Enlace de Matemáticas. Se encontraron diferencias significativas en la participación en el factor de "Crianza" ($F=5.842$, $p=.000$). Mediante un post hoc se estableció que los puntajes en este factor de los padres de estudiantes en los niveles Insuficiente y Elemental fue significativamente menor que los que estuvieron ubicados en los de Bueno y Excelente.

5.3 Resumen de los resultados

A continuación se enlistan los resultados que se obtuvieron por variable y que se asocian con los objetivos de nuestro estudio.

Tabla 9. *Resultados más relevantes*

Variable	Resultados
Escolaridad de los padres	✓ El grado académico alcanzado por los padres de familia no afecta en el desempeño académico de los hijos
Situación socioeconómica	✓ La situación económica de la familia no tiene un efecto negativo en el desempeño académico del alumno
Tipo de familia	✓ El tipo de familia en el cual el hijo se desenvuelve no influye en su desempeño académico
Participación familiar	✓ Se encontró que en lo referente a los factores de "crianza" y "supervisión del aprendizaje en casa", hay relación con los niveles considerados como altos de los resultados de los exámenes de Enlace

CAPÍTULO VI. Discusión, Conclusiones y Recomendaciones

6.1 *Discusión de resultados*

En el estudio aspectos estructurales tales como el nivel socioeconómico de la familia y la escolaridad de los padres no tuvo efecto significativo en el nivel de desempeño obtenido por los estudiantes en las pruebas de Enlace, estos resultados contradicen los hallazgos de otros estudios (Hornby y Lafaele, 2011), y sugieren por lo tanto que es necesario indagar en las variables que pueden estar mediatizando los efectos de estas variables familiares en el logro escolar de los estudiantes.

Con respecto a lo anterior refirió cómo a pesar de la situación de alumnos de bajos recursos, salían adelante y era porque los padres con bajo nivel escolar motivaban a los hijos mostrándoles las desventajas que se tienen al no tener niveles escolares altos, por lo tanto esto generaba un compromiso por parte de ellos para no abandonar la escuela (Silas, 2008; Valdés y Urías, 2010).

En lo que se refiere a la estructura familiar, medida en los por los instrumentos, de igual manera, no fue significativa si la familia era nuclear, monoparental, reconstituida o extensa. Debido a que en ocasiones las relaciones familiares a pesar de la manera en que se encuentre constituida son sanas. Sánchez y Valdés (2010) en un estudio encontraron que no es el hecho de pertenecer a una familia de estructura monoparental lo que hace que un alumno tenga un bajo desempeño escolar, sino que en ocasiones conlleva a discusiones por la separación, falta de reglas y autoridad, pero esto no afecta en el rendimiento escolar más que la dinámica que haya dentro de la familia (la comunicación, el valor de la familia). Es posible que al haber una separación surjan situaciones que lleven a niveles de estrés a la familia y sobre todo a los hijos, Pons y Salvador

(1995) hallaron que existen niveles de ansiedad altos antes de la separación, e incluso los hijos que en un principio estaban en contra de ello, al final lo ven como la mejor solución para evitar los problemas familiares.

Con respecto a la variable procesal que se refiere la participación de la familia en la educación de los hijos, se encontró que sí existe relación entre el nivel de participación de los padres y el logro escolar. A mayor supervisión de las tareas escolares hubo mayores puntajes en las pruebas lo cual demuestra que la participación de la familia es una variable relevante en el logro escolar de los estudiantes de educación básica (Epstein, 2011; Sánchez et al., 2010).

6.2 Conclusiones

Los resultados obtenidos en el estudio realizado dan a conocer importantes hallazgos y se desarrollan a continuación:

- 1.- La escolaridad de los padres que es el último grado académico alcanzado, no tiene relación en el desempeño académico del alumno, no se ve afectado negativamente su nivel en la prueba Enlace.
- 2.- Los distintos tipos de familia en los que se desenvuelve el niño, que en los instrumentos se midieron, mostraron que no tienen un efecto negativo en el desarrollo escolar del alumno.
- 3.- En lo relativo a participación familiar se encontró que específicamente lo que tiene que ver con los factores de “crianza” y “supervisión del aprendizaje en casa”, hay relación con los niveles considerados como altos de los resultados de los exámenes de Enlace.

6.3 Recomendaciones

Con base a los resultados obtenidos se proponen las siguientes recomendaciones:

- 1.- Darle importancia a la participación de los padres de familia, por parte de directivos y docentes, dentro de las actividades escolares para que haya retroalimentación en casa.
- 2.- Realizar actividades de involucramiento de manera sistemática dentro de la comunidad escolar.
- 3.- Llevar a cabo el programa de escuela para padres.
- 4.- Retroalimentar a los padres de familia en distintos aspectos, como son la crianza, estrategias de crianza, entre otros.
- 5.- Compartir resultados de evaluaciones de los hijos y hacer hincapié en la importancia de la asesoría y supervisión en casa de las tareas escolares, y relacionar los logros con este involucramiento.

Capítulo VII. Propuesta

En el presente capítulo y a partir de nuestro análisis de datos obtenidos en la presente investigación, sumamos acciones a ser implementadas dentro de una propuesta de programa. A continuación se desarrolla la cual con su ejecución se pretende contribuir y mejorar la problemática encontrada en el estudio anteriormente desarrollado, y así favorecer en los contextos escolares.

7.1 Nombre de la propuesta

Propuesta de Programa de Concientización de padres de familia para el mejoramiento de la Participación en la Educación de los hijos.

7.2 Justificación

Debido a la gran influencia de los padres de familia en el logro escolar de los hijos, referida a la participación e involucramiento con ellos, se propone este programa. Ya que es importante que la escuela se comprometa a favorecer este tipo de relaciones y que los padres de familia tomen un papel significativo en el desarrollo de sus hijos en la escuela y en casa.

Puesto que en otros programas es el padre de familia que tiene que solicitar este tipo de apoyo, sería conveniente como institución escolar efectuarlo de manera periódica para que los mismos vayan adquiriendo el hábito y se fomente el interés para que participen y se preocupen por estar presentes en la formación de sus hijos.

7.3 Objetivos generales y específicos

El objetivo general de esta propuesta es que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de su participación en el desarrollo educativo de sus hijos, tanto fuera como dentro de la institución para que logren desenvolverse académicamente de una manera efectiva y obtengan un alto desempeño.

- ✓ Que los padres de familia concienticen de la importancia de su participación y fortalezcan sus estrategias de crianza.
- ✓ Que los padres de familia reconozcan la importancia de la supervisión académica en casa y se involucren en las tareas escolares.

7.4 Responsable General

Para la implementación de la propuesta será necesario que primeramente se investigue sobre el tema a desarrollar y tener en cuenta el público al que estará dirigido y que se logra captar la atención y se llegue a la reflexión. Por lo tanto los docentes y directivos de cada institución acordarán ahondar en el tema y así presentarlo a los padres de familia.

7.5 Acciones a realizar

A continuación se enlistan las acciones que se realizarán para llevar a cabo el programa:

- ✓ Conferencia sobre los estilos de crianza, maneras de afrontar situaciones de la vida diaria y cómo fortalecer las relaciones entre padre e hijo.

Responsable: Docente o directivo.

Período: Una sesión.

Medios y recursos: Aula de medios, proyector y diapositivas sobre el tema.

Participantes: Padres de familia.

- ✓ Taller sobre como apoyar a los hijos en las actividades escolares desde casa y cómo involucrarse en el ámbito escolar.

Responsable: Docente o directivo.

Periodo: Dos sesiones.

Medios y recursos: Aula de medios, proyector, diapositivas sobre el tema, hojas blancas, plumones y rotafolio.

Participantes: Padres de familia.

Se considera viable, pues vemos como ningún factor, en este caso, afecta para que el alumno tenga logro escolar o no, solamente la participación de los padres de familia, y dando a conocer esto y el impacto que tiene se puede mejorar y caminar hacia una educación de calidad.

Referencias

- Asociación Estatal de Padres de Familia (2013). *Escuela para padres*. Recuperado de <http://www.aepafsonora.com/info/programas>
- Bazán, A., Sánchez, B., & Castañeda, S. (2007). Relación Estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño de la lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (033), 701-729.
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Trineo.
- Brunner, J., & Elaquca, G. (2004). Factores que inciden en una educación efectiva. *La educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, 148(139), 1-11.
- Cervini, R. (2003). Relaciones entre composición estudiantil, proceso escolar y el logro en matemáticas en la educación secundaria en Argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-cervini2.html>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación. *Estudios Pedagógicos*, 33 (2), 155-175.
- Covadonga, de M. (2001). Factores Familiares Vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
- Cresswell, J. (2009). *Research design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3^{era} ed.). USA: Sage.
- Epstein, J. (2011). *School, Family and Community Partnerships* (2^{da} ed.). New York, USA: Westview Press.

- González, A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8(7), 1-12.
- González, L. (2002). La mejora de la calidad educativa. Síntesis de una búsqueda. *Sinéctica*, 20, 35-39.
- Gobierno de la República (2013). *Plan Nacional de Desarrollo*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/142681140/Documento-integro-Plan-Nacional-de-Desarrollo-2013-2018>.
- Hoover-Dempsey, K. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42.
doi: 10.3102/00346543067001003.
- Hornby, G., & Lafaefe, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: an explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37-52.
doi: 10.1080/00131911.2010.488049
- Murillo, F. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2010). *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México*. México: OCDE.
- Palacios, L. (2000) Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar. En A. Marchensi, & C. Hernández (Eds.), *El fracaso escolar* (pp. 23-43). Madrid: Doce Calles.
- Paz, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. (2009). Funcionamiento familiar de los alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10, 5-15. Recuperado de www.cucs.udg.mx.

- Pons, G., & del Barrio, V. (1995). El efecto del divorcio sobre la ansiedad de los hijos. *Psicothema*, 7(003), 489-497.
- Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N., & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes en educación primaria de sus hijos en México. *Liberabit*, 16 (1), 71-80.
- Sánchez, P., & Valdés, A. (2010). Una aproximación a la relación entre rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13 (2), 177-196.
- SEP (2011). Plan de Estudios 2011. México, D.F.
- SEP (2013). *Qué es la participación social*. Recuperado de:
http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/es/conapase/Que_es_la_Participacion_Social_
- Silas, J. (2008). ¿Por qué Miriam sí va a la escuela? Resiliencia en la educación básica mexicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(39). 1255-1279.
- UNESCO (s.f). *Students and Parents In Cooperative Education (SPICE) Family Literacy Programme*. Recuperado el 1 de abril de 2014 de
<http://www.unesco.org/ui/litbase/?menu=4&programme=61>
- Valdés, A., & Aguilar, J. (2011). Desempeño académico en hijos de padres casados y divorciados. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8(20) 24-32.
- Valdés, A., & Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 33(134).
Recuperado en

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0185-26982011000400007

- Valdés, A., Carlos, E., & Arreola, C. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *REVALUE*, 2(1). Recuperado en <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Valdés, A., Carlos, E., & Ochoa, J. (2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1), 117-134.
- Valdés, A., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado en www.rieoei.org/deloslectores/2361Cuervov2.pdf
- Valdés, A., & Urías, M. (2010). Familia y logro escolar. En A. Valdés & J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 39-68). México: Pearson
- Valdés, A., Urías, M., Martínez, E. & Tapia, C. (2009). El docente y la calidad educativa. En J. Ochoa, S. Mortis, L. Márquez, A. Valdés, & J. Angulo. (Eds.), *Apuntes y aportaciones de proyectos en investigaciones en educación* (pp.165-174). Sonora: Instituto Tecnológico de Sonora.

ANEXOS

Anexo 1

"Ficha de datos sociodemográficos"

Si tiene alguna duda en el proceso de responder por favor solicite al administrador que se le aclare antes de responder.

1) Nombre:

2) Edad ____

3) Último nivel de estudios totalmente concluido

Ninguno ____ Primaria ____ Secundaria ____ Bachillerato ____ Profesional ____

4) Ingreso mensual aproximado de la familia: _____

5) Su hijo vive con

Papá y mamá ____

Papá, mamá y abuelos ____

Mamá sola ____

Papá solo ____

Mamá y su pareja ____

Papá y su pareja ____

Anexo 2

“Participación de los padres en la educación de los hijos”

Instrucciones

A continuación se le presenta una serie de actividades y se le solicita que seleccione la opción que represente mejor la frecuencia con que las ha realizado durante el último semestre escolar. No existen respuestas buenas ni malas únicamente se le pide que sea sincero (a).

Actividades	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Supervisa la realización de las tareas por parte de su hijo					
Procura que su hijo tenga un horario específico para estudiar					
Promueve que su hijo realice actividades en su tiempo libre que apoyen los aprendizajes de la escuela					
Procura que su hijo se prepare para las evaluaciones de la escuela					
Se informa con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo					
Platica con el maestro con respecto a la conducta de su hijo					
Se informa con el maestro acerca de cómo su hijo realiza las tareas y participa en clases					
Platica con el maestro acerca de cómo apoyar a la escuela					
Asiste a las actividades que se organizan en la escuela					
Platica con su hijo acerca de sus compañeros de la escuela					
Platica con su hijo con respecto a lo que sucede en la escuela					
Platica con su hijo acerca de la relación que tiene con su maestro					
Platica con su hijo acerca del sistema de evaluación de la escuela					
Ha logrado que su hijo aprenda a cumplir con sus responsabilidades					
Le ha logrado transmitir a su hijo la importancia del trabajo duro y constante como base del éxito					
Le deja claro a su hijo que lo más importante para usted son sus estudios					
Le transmite a su hijo el valor de la escuela					
Enfatiza con su hijo la importancia de respetar las normas de la escuela					