



Secretaría de Educación y Cultura



CENTRO PEDAGÓGICO DEL
ESTADO DE SONORA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Centro Pedagógico del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:
ESPECIAL**

**“Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación a
Docentes de Educación Regular en Educación Especial, caso:
Esqueda, Fronteras, Sonora”**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Presenta:
Elisa Espinosa Enríquez



Asesores-Director
M.T.E. Lisset Araceli Oliveros Rodríguez

Asesores – Sinodales
M.T.E. José Peralta Montoya
M.E. Mariel Michessedett Montes Castillo
Dra. Emilia Castillo Ochoa

Hermosillo, Sonora, Junio de 2009

Sonora
Vamos por Soluciones



Secretaría de Educación y Cultura

SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Centro Pedagógico del Estado de Sonora

Escuela Normal Superior de Hermosillo

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: ESPECIAL

**“Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación a
Docentes de Educación Regular en Educación Especial, caso:
Esqueda, Fronteras, Sonora”**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

Presenta:

Elisa Espinosa Enríquez

Asesores-Director

M.T.E. Lisset Araceli Oliveros Rodríguez

Asesores – Sinodales

M.T.E. José Peralta Montoya

M.E. Mariel Michessedett Montes Castillo

Dra. Emilia Castillo Ochoa

Hermosillo, Sonora, Junio de 2009

Sonora
Vamos por Soluciones



**CENTRO PEDAGÓGICO DEL
ESTADO DE SONORA**





Secretaría de Educación y Cultura



Número de Certificado: ATR0271
Vigencia de Certificación: 12-12-09

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO DICTAMEN DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Hermosillo, Sonora, a 06 de Junio de 2009

**C. ELISA ESPINOSA ENRIQUEZ
P R E S E N T E.**

A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: "Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación a docentes de Educación Regular en Educación Especial, caso: Esqueda, Fronteras, Sonora", puesta a consideración por la Dra. Emilia Castillo Ochoa, Coordinadora de Investigación, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución para la obtención del grado de maestría.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente.



A T E N T A M E N T E **"CONCIENCIA UNIVERSAL ABIERTA AL CAMBIO"**

Gobierno del Estado de Sonora
Secretaría de Educación y Cultura
Centro Pedagógico del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo
280NS0001E

PROFR. NICOLÁS ECHEVARRÍA LUNA
DIRECTOR DE LA ENSH

M.C. FRANCISCO JAVIER SOTOMAYOR A.
COORDINADOR DE POSGRADO

C.c.p. Expediente de Titulación.
C.c.p. Estudiante.



Sistema de Calidad Certificado por American Trust Register S.C.
con Base en la Norma NMX-CC-9001-IMNC-2000

*Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación a Docentes de Educación Especial,
caso: Esqueda, Fronteras, Sonora*

AGRADECIMIENTOS

Primero agradezco a Dios por darme la oportunidad de seguir aprendiendo y mejorando constantemente.

Agradezco a mis padres, María del Carmen y Juan Félix, por su amor incondicional, apoyo y motivación durante todo el proceso de esta tesis.

A mi familia, especialmente a mis hermanos y sobrinos, por su apoyo y comprensión.

A mis amigos, Carlos y María, por su apoyo y motivación durante todo el proceso de esta tesis.

A mi tutora, Leticia, por su tiempo, paciencia y apoyo durante todo el proceso de esta tesis.

A mis compañeros de tesis, por su apoyo y motivación durante todo el proceso.

A mi compañera, Raquel, por su apoyo y motivación durante todo el proceso de esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios por darme la oportunidad de seguir adelante y estar siempre conmigo.

Agradezco a mis padres, María del Carmen y Juan Antonio, por su amor incondicional desde el inicio de mi vida y quienes me han apoyado desde el comienzo de ella.

A mi hermana, Iveth; por su apoyo, compañía y amistad a lo largo de mi vida.

A mis amigos, Lorena y Mario, gracias por ese apoyo incondicional que supieron brindarme cuando los necesité.

A mi asesora, Lisset, por su tiempo, disposición e interés en la realización de esta investigación.

A mis maestros, a quienes admiro y respeto por su vasto conocimiento.

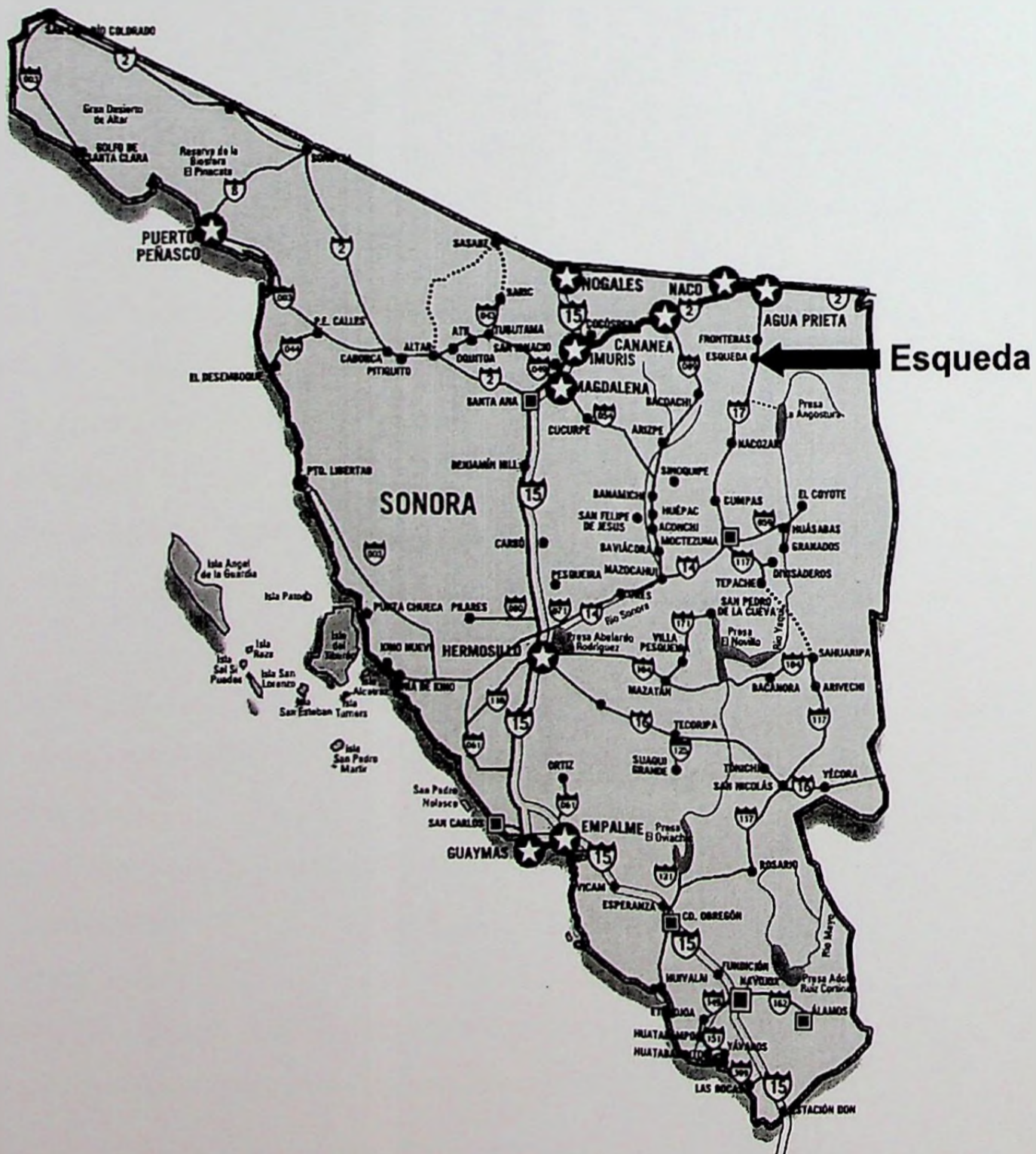
A mis compañeros, Reyna, Luz Imelda, Graciela, Antonia, Elva Nidia, Hyacinth, Mirna, Ana Milagros, Mony y Juan Manuel, con quienes compartí esta bella experiencia durante dos años.

*Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación a Docentes de Educación Especial,
caso: Esqueda, Fronteras, Sonora*



Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación a Docentes de Educación Especial,
caso: Esqueda, Fronteras, Sonora

Localización de la población de Esqueda, Fronteras, Sonora.



*Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación a Docentes de Educación Especial,
caso: Esqueda, Fronteras, Sonora*

Introducción	1
1. Planteamiento del problema	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Justificación	2
1.3. Preguntas de Investigación	2
1.4. Objetivos	2
Resumen	10
2. Marco Teórico	12
2.1. Necesidad	13
2.1.1. Educación y capacitación en TEE	13
2.1.2. Estrategia Pedagógica de la capacitación	16
2.1.3. Capacitación como demanda de la Enseñanza	20
2.2. Educación Especial	21
2.2.1. Necesidades Educativas Especiales	22
2.2.2. Integración Educativa	22
2.2.3. Atención a la Diversidad	24
Resumen	25
3. Metodología y Método	28
3.1. Tipo de Investigación	28
3.2. Estrategia Método	29
3.3. Instrumentos para la Investigación del Tema	31
3.3.1. Cuestionario	31
3.3.2. Entrevista	31
3.4. Forma de Demanda Método utilizado	32
3.5. Procedimiento de aplicación de instrumentos	34
3.6. Muestra	35
3.7. Organización de datos	37
Resumen	38

INDICE

Introducción.....	1
I.- Planteamiento del problema	3
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Justificación	6
1.3. Preguntas de Investigación.....	8
1.4. Objetivos	8
Bibliografía	10
II.- Marco Teórico	12
2.1. Educación	13
2.1.1. Educación y capacitación en NEE	13
2.1.2. Enfoque Pedagógico de la capacitación.....	16
2.1.3. Capacitación como elemento de la Educatividad	20
2.2. Educación Especial.....	21
2.2.1. Necesidades Educativas Especiales	22
2.2.2. Integración Educativa	22
2.2.3. Atención a la Diversidad	24
Bibliografía	25
III. Metodología y Método.....	28
3.1. Tipo de Investigación	28
3.2. Enfoque Mixto	29
3.3. Instrumentos para la Recolección de Datos	31
3.3.1. Cuestionario.....	31
3.3.2. Entrevista.....	32
3.4. Sistema Dimensión Variable Indicador.....	32
3.5. Procedimiento de aplicación de Instrumentos.....	34
3.6. Muestreo	35
3.7. Contexto y sujetos	36
Bibliografía	38

IV. Breve Contextualización de Políticas Públicas, Desarrollo de la Educación Especial.....	40
4.1 Historia de la Educación Especial.....	40
4.2 Educación Especial en México	40
4.3 Educación Especial en Sonora	42
4.4 Políticas Públicas para el desarrollo de la Educación Especial	43
4.4.1. Políticas Internacionales.....	43
4.4.2. Políticas Nacionales	45
4.5. Introducción al estudio de las Necesidades Educativas Especiales	47
4.5.1. A nivel Internacional.....	47
4.5.2. A nivel Nacional	48
4.5.3. A nivel Estatal	48
4.6 Contexto de la Investigación.....	49
4.6.1. Escuela Primaria Estatal Jesús García.....	49
4.6.2. Escuela Primaria Federal Miguel Hidalgo	50
4.6.3. USAER 66X.....	50
Bibliografía	52
V. Resultados y Análisis	55
5.1. Resultados de la Escuela Primaria Estatal Jesús García y Primaria Federal Miguel Hidalgo	55
5.1.1. Datos Generales.....	55
5.1.2. Conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales.....	57
5.1.3. Presencia de NEE	60
5.1.4. Atención de NEE.....	64
5.1.5. Estrategias Utilizadas	67
5.1.6. Resolución de Problemas.....	71
5.1.7. Capacitación recibida en NEE	75
5.1.8. Orientación de la capacitación.....	79
5.1.9. Necesidades de capacitación en NEE.....	80
5.1.10. Capacitación.....	91

5.1.11. Formación Docente.....	92
Bibliografía	94
VI. Diseño de propuesta de formación sobre Educación Especial para docentes de educación regular en educación básica	96
6.1. Seminario de Capacitación a Docentes en NEE.....	97
6.1.1. Seminario Teórico sobre las NEE	98
6.1.2. Seminario Teórico sobre Problemas de Aprendizaje y de Lenguaje	99
6.1.3. Seminario Taller sobre Adecuaciones Curriculares en Español y Matemáticas	101
VII. Conclusiones	105
Agenda de Investigación.....	107
Bibliografía	108
Anexos	
Anexo 1. Cuestionario	109
Anexo 2. Entrevista.....	114
Anexo 3. Cuadro de la Historia de la educación especial, educación especial en México y en Sonora	115
Anexo 4. Participantes de la entrevista.....	117
Anexo 5. Participantes del cuestionario.....	118
Anexo 6. Cuadro Dimensión, Variable, Indicador, Pregunta	119
Anexo 7. Currícula de la Normal Básica	121
Índice de tablas, cuadros y esquemas	122

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata acerca del Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación de los docentes de educación regular en educación especial. Lo anterior es con la finalidad de que los maestros frente a grupo, puedan responder a los requerimientos de los niños con necesidades educativas especiales con el fin de lograr mayor integración tanto en el grupo como en la sociedad y, al mismo tiempo estimular sus habilidades y lograr así un aprendizaje más significativo para su vida.

Para ello, es necesario que los docentes de educación regular conozcan las estrategias de atención para trabajar asertivamente con los alumnos con NEE dentro de su grupo, pidiendo sólo en casos necesarios el apoyo de los maestros de educación especial, naturalmente cuando exista en su institución o en caso contrario poder atenderlos por sí mismos, ya que en la actualidad existen tantos niños con NEE que quedan fuera de una atención especializada porque se atienden los casos más severos en las instituciones o porque éstas carecen del apoyo de Educación Especial.

El presente estudio, se ubica en las escuelas primarias Jesús García y Miguel Hidalgo, de la comunidad de Esqueda, Fronteras, Sonora (México). Se planteó como objetivo general realizar un Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación en Educación Especial a docentes de Educación Regular de las escuelas antes mencionadas, a partir del cual se diseñó la propuesta de capacitación.

La presente tesis está conformada por 6 capítulos:

En el capítulo 1, denominado **"Planteamiento del Problema"** podrá encontrar precisamente un breve acercamiento hacia la problemática estudiada, desde los cuestionamientos realizados para poder plasmar los objetivos de la presente investigación, hasta su debida justificación.

El capítulo 2 denominado **"Marco Teórico"**, trata lo referente a la teoría existente referente a educación, educación especial, capacitación y demás términos como Necesidades Educativas Especiales que son de gran importancia conocer para fundamentar el presente estudio.

Por su parte, el capítulo 3 titulado **“Metodología y Método”**, hace alusión al tipo de investigación y enfoque en el que se inserta esta investigación, los sujetos participantes, los instrumentos aplicados, entre otros. Se describe también el proceso que se llevó a cabo para la realización del estudio, en el que se explica paso por paso lo que se hizo para un mejor entendimiento, es decir se describe la ruta metodológica de la investigación de campo realizada.

En el capítulo 4, que lleva por nombre **“Breve contextualización de políticas públicas, desarrollo de la Educación Especial”**, el lector podrá encontrar una descripción de la historia más reciente de la educación especial, las políticas públicas más importantes reconocidas a nivel internacional como nacional. También conocerá un poco acerca de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), estudios relacionados con la capacitación docente y las NEE realizados en otros países, en México y a nivel regional.

En cuanto al capítulo 5, titulado **“Resultados y análisis”**, se describen los resultados del diagnóstico según la percepción de los docentes de educación regular y su desempeño en la atención a niños con NEE, la atención que brindan los docentes de educación regular, así como la percepción de los participantes claves respecto al mismo tema.

Finalmente el capítulo 6, llamado **“Diseño de propuesta de formación sobre Educación Especial para docentes de educación regular en educación básica”**, hace referencia como su propio nombre lo dice, al diseño de una capacitación, que se sugiere llevar a cabo para mejorar así tanto la calidad educativa como el proceso de integración e inclusión de los niños con NEE de la comunidad en cuestión. Basándose por supuesto, en el diagnóstico realizado con anterioridad.

Posterior a esto podrá encontrar también, una agenda de investigación, en la cual a grandes rasgos, se mencionan las posibles investigaciones que se pueden derivar de ésta. Asimismo continúa con la sección de anexos, que podrá revisar para el mejor entendimiento de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día es muy importante que todo profesionista se encuentre altamente capacitado para la resolución de cualquier problema dentro de su campo de acción, sobre todo para responder a los constantes cambios que surgen por la globalización, los cuales afectan de una u otra forma en la educación de México.

En el ámbito educativo es de gran relevancia la constante capacitación que se brinda a los docentes de educación básica, ya sea de educación regular como de educación especial, pues implica que todos respondan a las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad que presenten los alumnos, para que en conjunto logren la integración educativa de los mismos, cumpliendo de esta forma con el objetivo propuesto formalmente en la Declaración de Salamanca de Integrar al alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en todas las escuelas de educación regular (Narvarte, 2002).

Por otra parte, para mejorar la calidad educativa en el país, se busca promover la atención de dichas personas, su apoyo para el ingreso al centro escolar, su permanencia y egreso así como su vinculación al área laboral, incluyéndolos lo mayor posible a la sociedad. De esta forma se estaría promoviendo la calidad educativa a la que hace alusión el Plan Nacional de Educación 2001-2006 así como el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, y a su vez la Declaración de Salamanca de 1994 (Narvarte, 2002).

Con base a lo anterior es indispensable integrar a estos niños a la educación regular en un contexto donde tenga mayor estimulación para lograr su desarrollo cognoscitivo, afectivo y social. Por ello los docentes de educación regular deben recibir, aceptar e integrar en sus grupos a estudiantes con estas características, debiendo responder a las necesidades que presente el niño a través de adecuaciones curriculares, estrategias de intervención, materiales de apoyo, entre otros.

Uno de los objetivos principales de la mencionada Declaración de Salamanca es la defensa de los niños que presentan NEE, llegando al acuerdo internacional de integrarlos a las escuelas regulares, evitando de esta forma su segregación a centros específicos de educación especial. En ella se retoma la promulgación de los

Derechos Humanos que expresa la importancia de defender los derechos individuales, en este caso la educación, en donde se manifiesta que todo individuo tiene derecho a ella.

En México, el artículo 3ro. Constitucional y más específicamente la Ley General de Educación en su artículo 41, abordan el derecho que tienen todos los individuos de recibir educación sin importar las condiciones en las que se encuentren.

Específicamente en Sonora, atendiendo a lo anterior y tratando de responder a las necesidades ya mencionadas, el área de Educación Especial tanto del sistema estatal como federal han estado brindando atención especializada a diferentes escuelas regulares del estado, mediante las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAERs), como es el caso de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de la comunidad de Esqueda, Fronteras, Sonora, ambas del turno matutino, que se benefician con el apoyo de un equipo multiprofesional integrado por maestra de audición y lenguaje, psicóloga y maestro de apoyo, quienes a su vez proporcionan información y estrategias a los docentes de educación regular para atender a aquellos alumnos que lo necesiten.

Durante la práctica docente en educación especial se observa la ausencia de conocimiento por parte de los docentes de educación regular, sobre las estrategias de intervención de enseñanza-aprendizaje principalmente, para responder a las NEE con o sin discapacidad que se les presenta con mayor frecuencia.

Es por ello que se planteó la necesidad de realizar un diagnóstico de las necesidades de capacitación en Educación Especial a los docentes de Educación Regular de las escuelas primarias antes mencionadas. Para ello se tomó en cuenta los conocimientos previos de los docentes acerca de las Necesidades Educativas Especiales, así como las capacitaciones recibidas anteriormente para atender a este tipo de alumnado.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad México debe responder a los objetivos generales de educación planteados no sólo a nivel internacional a través de organismos como el Banco Mundial (BM), La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), entre otros.

A nivel nacional se espera lograr los objetivos plasmados en el Plan Nacional de Educación 2001-2006, el cual busca la calidad y equidad en la educación básica. Entendiendo por equidad la igualdad de oportunidades para recibir la educación preescolar, primaria y secundaria (educación básica), independientemente de la clase social, religión, lugar donde vivan (zonas marginadas) ni de las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad que presenten los niños considerados en edad escolar (SEC, 2001), es decir de 0 a 14 años. Así también, como los objetivos planteados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, de ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad (SEC, 2007), haciendo referencia aquí a los niños que presentan NEE.

Para ello México junto con otros países firmaron la Declaración de Salamanca (Narvarte, 2002), llevada a cabo en España en 1994, en donde se planteó como objetivo conseguir escuelas para todos, que respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada individuo. A su vez, se hace mención a la importancia de la Integración Educativa, la cual busca atender a la diversidad refiriéndose a los niños con NEE con o sin discapacidad en escuelas regulares, igualdad de oportunidades e igualdad de derechos para las personas con discapacidad, entre otras y, como parte de una estrategia global de la educación.

La presente investigación se llevó a cabo por su aporte al campo de la educación regular como especial de las necesidades primordiales de los docentes específicamente de educación regular para lograr responder adecuadamente ante la presencia de alumnos con NEE. Además, a través de esta investigación se conocen cuáles son que se presentan con mayor frecuencia en las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de la comunidad de Esqueda, Fronteras, Sonora.

A su vez generó una propuesta de capacitación para los docentes de educación regular de dichas escuelas. Esperando lograr de esta forma no solo la integración educativa, sino también la inclusión de los alumnos con NEE con o sin discapacidad y así poder ayudar a otras comunidades de docentes de educación regular con problemas similares para la resolución de los mismos.

Finalmente, el presente estudio aporta al campo de conocimiento de la educación especial un modelo teórico aplicado, acerca de las NEE que se presentan con mayor frecuencia en dicha población, así como para la identificación y diagnóstico de las necesidades de capacitación a docentes de educación regular en educación especial.

Lográndose lo anterior con base a los objetivos y preguntas de investigación que a continuación se presentan en el siguiente apartado.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las principales Necesidades Educativas Especiales que se les presentan a los docentes de Educación Regular, en las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de Esqueda, Fronteras, Sonora?
2. ¿Cuáles son los problemas que se le presentan a los docentes de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de Esqueda, Fronteras, Sonora, para atender a los alumnos con NEE?
3. ¿Cómo resuelven los problemas de NEE los docentes de Educación Regular de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de Esqueda, Fronteras, Sonora?
4. ¿Hacia dónde se ha orientado la capacitación recibida por los docentes de educación regular de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo, por parte de los docentes de educación especial en Esqueda, Fronteras, Sonora?
5. ¿Cuáles son las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en que se han capacitado los docentes de educación regular de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de Esqueda, Fronteras, Sonora?
6. ¿Cuáles son las necesidades de capacitación que presentan los docentes de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de Esqueda, Fronteras, Sonora en cuanto a Necesidades Educativas Especiales?

OBJETIVO GENERAL

Realizar un diagnóstico de las necesidades de capacitación en Educación Especial de los docentes de Educación Regular de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de la población de Esqueda, Fronteras, Sonora (México), a partir del cual se habrá de diseñar una propuesta para responder a las necesidades que presentan dichos docentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer las principales necesidades educativas especiales que se les presentan a los docentes de Educación Regular de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de Esqueda, Fronteras, Sonora, de las cuales desconocen su atención.
2. Identificar los problemas que se les presentan a los docentes de educación regular de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo para atender a los niños con NEE en su grupo.
3. Describir la forma de resolución de los problemas sobre Necesidades Educativas Especiales que se les presentan a los docentes de educación regular de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de Esqueda, Fronteras, Sonora.
4. Describir la orientación de la capacitación recibida por los docentes de educación regular de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de Esqueda Sonora, por parte de los docentes de educación especial.
5. Conocer las Necesidades Educativas Especiales en que han sido capacitados los docentes de educación regular de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de Esqueda, Fronteras, Sonora.
6. Conocer las necesidades de capacitación que presentan los docentes de educación regular de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de Esqueda, Fronteras, Sonora, en cuanto a Necesidades Educativas Especiales.
7. Diseñar una propuesta de capacitación a docentes de educación regular de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de Esqueda, Fronteras, Sonora, acerca de las Necesidades Educativas Especiales, con base en los resultados de la investigación presente.

BIBLIOGRAFÍA:

- Narvarte, Mariana E., (2002), *Enciclopedia Psicopedagógica del Docente Abordaje a las desviaciones de la aprendizaje en el aula*. Tomo 8. Landeria Ediciones S.A. México.
- SEP, (2001). *Plan Nacional de Educación 2001-2006*. SEP. México.
- SEC, (2007). *Plan Sectorial de Educación 2007-2012*. México

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, donde se busca comprender la realidad de los docentes de educación especial en Esqueda, Sonora, a partir de sus percepciones y experiencias. El estudio se centra en las necesidades de capacitación que perciben los docentes y cómo estas se relacionan con su formación profesional y su práctica docente. El estudio se fundamenta en la teoría de la capacitación y el aprendizaje, así como en la teoría de la educación especial y la pedagogía. El estudio se fundamenta en la teoría de la capacitación y el aprendizaje, así como en la teoría de la educación especial y la pedagogía.

Exposición 2. Título: Marco Teórico

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

Exposición 3. Título: Marco Teórico

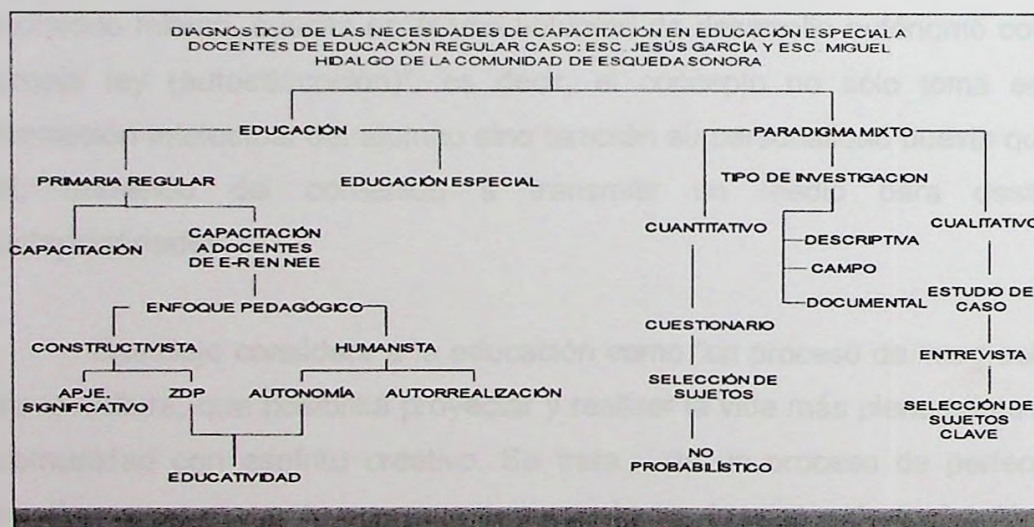
El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, donde se busca comprender la realidad de los docentes de educación especial en Esqueda, Sonora, a partir de sus percepciones y experiencias. El estudio se centra en las necesidades de capacitación que perciben los docentes y cómo estas se relacionan con su formación profesional y su práctica docente. El estudio se fundamenta en la teoría de la capacitación y el aprendizaje, así como en la teoría de la educación especial y la pedagogía. El estudio se fundamenta en la teoría de la capacitación y el aprendizaje, así como en la teoría de la educación especial y la pedagogía.

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, donde se busca comprender la realidad de los docentes de educación especial en Esqueda, Sonora, a partir de sus percepciones y experiencias. El estudio se centra en las necesidades de capacitación que perciben los docentes y cómo estas se relacionan con su formación profesional y su práctica docente. El estudio se fundamenta en la teoría de la capacitación y el aprendizaje, así como en la teoría de la educación especial y la pedagogía. El estudio se fundamenta en la teoría de la capacitación y el aprendizaje, así como en la teoría de la educación especial y la pedagogía.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El siguiente esquema teórico metodológico, muestra cómo está estructurada la investigación, partiendo inicialmente del diagnóstico de las necesidades de capacitación de los docentes de educación regular en educación especial, a partir del cual se desprende el concepto de educación para dar paso a la educación regular y especial, siendo la primera la de mayor peso porque es precisamente donde se pretende trabajar para combatir la segregación de los alumnos con NEE, a través de la capacitación docente en la que conocerán la forma de atenderlos.

Esquema No. 1 Teórico Metodológico



Espinosa E., E. (2008) con base en la presente investigación

Como podrá notar, está basado en el enfoque constructivista y humanista, de los que se desprenden los conceptos pertinentes que llevarán al docente a tener una mayor y mejor educatividad con sus alumnos.

Respecto a la metodología, la presente investigación se encuentra bajo el paradigma mixto, el cual retoma del enfoque cuantitativo y cualitativo lo más relevante para el acopio de información y análisis del mismo. La investigación realizada es de tipo descriptiva, documental y de campo que se describirán más adelante.

2.1. Educación

2.1.1. Educación y Capacitación Docente en NEE

La palabra educación proviene del latín "educere", que significa guiar o conducir, de esta forma se espera que el maestro guíe el aprendizaje del alumno durante su proceso educativo.

Nassif, por su parte, define educación en Verona (2004), como "la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por su estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación)", es decir, el concepto no sólo toma en cuenta la formación intelectual del alumno sino también su personalidad puesto que influye en él, haciendo del contenido a transmitir un medio para desarrollar sus potencialidades.

Castillejo considera a la educación como "un proceso de integración personal de la cultura, que posibilita proyectar y realizar la vida más plenamente dentro de la comunidad con espíritu creativo. Se trata... de un proceso de perfeccionamiento continuo y permanente que permite ir consiguiendo grados de perfección, sin que en ningún momento termine... desde una perspectiva más descriptiva podríamos decir que educación es: un proceso personal de perfeccionamiento intencional coadyuvado por la influencia sistematizada del educador dentro de un contexto socio-cultural", en Verona (2004).

Es decir, la educación es un proceso continuo a lo largo de la vida, que va permitiendo en el individuo adquirir ciertos conocimientos a través de los cuales logra satisfacer ciertas expectativas, pero que a su vez va acompañada por la que el docente brinda a través de los planes y programas del que se basa.

En este caso, lo anterior se vería reflejado desde el momento en que el docente de educación regular acepta e integra al alumno con NEE dentro de su

grupo, pues de esta forma esta creando una cultura de integración y respeto hacia este tipo de alumnado. Además del aprendizaje que pueda dejar en ellos a través de los planes y programas de educación, al estimularlo lo más que se pueda.

Por enseñanza se entiende como "el proceso de acciones intencionales, diseñado para el logro de ciertos objetivos de conocimiento... previamente aceptados; se persigue que los resultados incluyan los objetivos marcados al principio" Barroso Jerez y Gallardo Mancebo (1997) en Verona (2004). Es decir, la enseñanza es un acto intencional con una finalidad última, el aprendizaje.

Para fines de esta investigación, se tomará en cuenta el concepto de educación haciendo referencia a la enseñanza, puesto que se pretende conocer las necesidades de capacitación de los docentes de educación regular para apoyar el proceso de enseñanza de niños con NEE.

Por otro lado, la educación en escuela primaria hace referencia al nivel más básico de educación en México, siendo aquella que surge después del preescolar y que abarca seis años de estudios en los cuales se pretende que el alumno desarrolle habilidades básicas de lectura y escritura, uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica, la vinculación de conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y geografía del país, SEC (1994).

Es importante abordar ahora el tema del perfil docente, particularmente de los egresados de las escuelas Normales de Sonora (formadoras de maestros de educación básica, específicamente nivel primaria), ya que se espera que el docente egresado de estas instituciones pueda responder ante cualquier necesidad que se le presente en el grupo, pues debe dar respuesta a las condiciones de sus alumnos e incluso a las del entorno social.

De acuerdo con la página de la Red Normalista (<http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>), al término de la licenciatura los docentes habrán desarrollado las competencias necesarias, las cuales son

agrupadas en cinco campos específicos, a saber: habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, así como capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Una vez que los maestros egresan de las instituciones formadoras de docentes, es importante que sigan capacitándose para mejorar aquellas áreas bajas en las que pueden encontrarse.

El Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE (2003), define capacitación como el "conjunto de actividades técnico-docentes orientadas al aprendizaje básico, actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades de los trabajadores técnicos y administrativos para el mejor desempeño de sus labores".

La capacitación pues, intenta mejorar el desempeño laboral de todo trabajador, quitando de esta manera aquellas barreras que pudiesen llegar a obstaculizar su práctica laboral, mejorando de esta forma tanto su conocimiento como sus habilidades.

La capacitación docente, por su parte, se refiere "al tipo de programas que tienen como finalidad desarrollar principalmente las habilidades necesarias para desempeñar eficientemente la docencia, dentro de un sistema o modelo educativo concreto", Mota (1999).

Tedesco (2002), en cambio, menciona que la capacitación del docente se efectúa con la finalidad de satisfacer las carencias en su desempeño laboral, ya sea en alguna asignatura especial o ante cualquier problemática que se le presente en su clase. En este caso se pretende realizar una propuesta de capacitación a los docentes de educación regular para crear y/o desarrollar las habilidades y destrezas necesarias de las que carecen para atender a los alumnos con NEE que se les presenta con mayor frecuencia en su práctica docente. De esta forma, se mejorará la calidad educativa, pues se alcanzarán poco a poco los objetivos planteados en los programas de educación mencionados previamente.

Con base a lo anterior, se desarrolla la siguiente definición para capacitación a docentes de educación regular en NEE: son programas para desarrollar las habilidades necesarias, de las que carecen, para desempeñar eficientemente su práctica docente y atender al mismo tiempo las necesidades educativas que se le presenten, siendo capaz de resolver los problemas durante su quehacer diario.

2.1.2. Enfoque Pedagógico de Capacitación

En la actualidad la educación en México, desde preescolar hasta la educación secundaria, como sistema básico, así como en la educación media superior y superior, se encuentra bajo un mismo modelo educativo: el constructivismo.

La educación especial, por su parte, no sólo se fundamenta en el constructivismo, sino también en el modelo humanista de Rogers, teniendo como soporte filosófico de la integración educativa el respeto a las diferencias, que tanto defiende el humanismo.

Primeramente se conceptualiza el constructivismo, según Good y Brophy, (2001) es un modelo de aprendizaje que enfatiza el desarrollo del conocimiento nuevo en los alumnos por medio de procesos de construcción activa que vinculan el conocimiento nuevo con el conocimiento previo. Carretero (1994), menciona que el individuo es una construcción propia que se produce como resultante de los intereses de la persona con su medio ambiente haciendo una construcción, la cual se deriva de la representación inicial de la información y de la actividad ya sea interna o externa que desarrolla cada persona, en Chadwick (2004). Por lo tanto, desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje es la construcción del conocimiento que parte de la experiencia e información recibida de cada individuo, quien será capaz de relacionar, organizar y extrapolar dicha información en su vida diaria.

De este modo la capacitación a docentes regulares en educación especial estará regido bajo este modelo educativo, pues se pretende que relacionen los conocimientos previos que tienen acerca de NEE con los nuevos que adquirirán

durante la capacitación, que adquieran o desarrollen ciertas habilidades para que a su vez, propicien en sus alumnos la construcción de conocimientos nuevos con los previos así como las habilidades correspondientes para su desarrollo óptimo.

Para lograr lo anterior, es necesario hacer uso del aprendizaje significativo, propiciándolo a través de ejercicios relevantes e interesantes, en este caso para el docente que se pretende capacitar.

David Ausubel describió el aprendizaje significativo por recepción como: aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final, en Good y Brophy (2001:158). El docente constructivista, debe saber hacia dónde dirigir los procesos educativos y tener claro sus intenciones educativas. Para ello es necesario que el docente perciba las competencias iniciales de los alumnos, para ajustar el sistema de ayudas y apoyos necesarios a ellas, y así poder ir traspasando progresivamente el control y el manejo de los contenidos y formas de discurso que desee que los alumnos aprendan en un sentido determinado. Es decir, toma en cuenta la transmisión de la información pero enfatiza que la tarea del profesor es presentar el material en formas que alienten a los alumnos a dar sentido a la información nueva relacionándolo con lo que ya conocen.

Tanto la educación en general como la educación especial, se basan bajo el principio de aprendizaje significativo, pues para todos los alumnos es fundamental la construcción del conocimiento a partir de la relación que encuentren con el conocimiento que ya poseen. Por lo tanto se busca que los docentes propicien en ellos, sobre todo en los estudiantes con necesidades educativas especiales, aprendizajes significativos. En este sentido es importante trabajar con los maestros de educación regular con las estrategias adecuadas para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos.

Al igual que el concepto anterior, es de primordial importancia para el enfoque constructivista promover la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky, pues al practicarlo se favorecerá el aprendizaje del alumno produciendo a su vez mayor

significación en su trabajo por el esfuerzo realizado y una vez logrado, la satisfacción que sentirá por haberlo hecho será incuantificable.

Baquero, R. (1996) menciona el concepto de Zona de Desarrollo Próximo como "la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (Vigotsky, 1988, p.133).

Por su parte, Good y Brophy (2001:167) mencionan que la ZDP, "se refiere a la extensión del conocimiento y habilidades que los estudiantes todavía no están listos para aprender por su cuenta pero que podrían aprender con ayuda de los profesores".

Se puede decir entonces, que la ZDP es la solución de un problema o la adquisición de un conocimiento nuevo con el apoyo y guía de otra persona, que sin ésta no podrá realizar ya sea por la falta de maduración o comprensión.

De igual manera, se espera promover en los docentes sus propias zonas de desarrollo próximo, para que adquieran las habilidades necesarias que los llevarán a apoyar a sus alumnos, en especial a los que presentan NEE, de este modo se guiará y supervisará al docente en sus actividades diarias para promover la integración de estos alumnos.

Como ya se mencionó anteriormente, el enfoque humanista es otra de las bases teóricas a partir de las cuales se construye conceptualmente la integración educativa pues toma en cuenta la realización de un estudio integral de la persona para su posterior desarrollo, ya que éste es un proceso continuo. Siendo necesario para explicar y comprender apropiadamente a la persona, ser estudiada en su contexto interpersonal y social, (Hernández, 1988).

El aprendizaje significativo se dará en este enfoque cuando se involucra a la persona como totalidad y si se desarrolla en forma experiencial, se busca pues, en la

presente investigación que los docentes se involucren en las actividades correspondientes para que a su vez, ellos promuevan este tipo de experiencias en sus alumnos con NEE.

Por otra parte, la educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes ayudándolos a ser más como ellos mismos y lográndose cada vez más cuando los estudiantes adquieran mayor autonomía, desencadenando en ellos mayor autorrealización como personas.

Según el diccionario pedagógico AMEI-WAECE (<http://www.waece.org/diccionario/index.php>), autonomía se refiere a la "capacidad del ser humano de dirigirse a sí mismo, en el niño es el proceso mediante el cual pasa de ser dependiente a ser capaz de pensar y actuar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta los puntos de vista de los demás." Hace alusión también a la "propiedad mental que se caracteriza por la habilidad del individuo para promover nuevos problemas y formular soluciones y respuestas adecuadas sin recurrir a la ayuda frecuente de los demás".

Es decir, la autonomía es la capacidad del individuo de tomar decisiones y actuar por sí mismo, sin la necesidad de alguien más, es pues la capacidad de gobernarse por sí mismo para cualquier situación.

De acuerdo a lo anterior se espera que los docentes logren mayor autonomía para la atención de alumnos con NEE, promuevan en ellos una mayor independencia para trabajar en clase, realizar actividades, entre otras actividades que los llevarán a ser más eficientes en su profesión, así como para desenvolverse dentro de su contexto socio-cultural de igual manera o lo más cercano posible que los demás miembros de su sociedad.

La autorrealización, por su parte, es de importancia porque hace referencia a la tendencia hacia el desarrollo de las potencialidades, solo así podrá verse favorecida, (Hernández, 1988). Esta se logra cuando la persona se siente bien consigo misma, con lo que tiene y lo que es capaz de hacer. Por lo que se espera

promoverla para mejorar el concepto de sí mismo de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Es pertinente el manejo de este concepto, ya que el enfoque humanista busca siempre la autorrealización de la persona en todas las esferas de su personalidad, ya sea a través del desarrollo de sus potencialidades, autoconocimiento, crecimiento y decisión personal (Hernández, 1988). Por lo cual se pretende que el docente llegue a esta autorrealización cuando pueda responder a las necesidades de su grupo con los alumnos que presentan NEE, y quien a su vez promoverá el desarrollo de la misma en este tipo de alumnos.

Como se ha mencionado anteriormente tanto el modelo constructivista como humanista son bases fundamentales de la educación especial, ya que cada una desde su perspectiva busca lograr y mejorar el aprendizaje de las personas a través de estrategias que busquen siempre la construcción mediante el aprendizaje significativo, así como la autonomía y autorrealización tanto de los docentes como de sus alumnos, siendo aquellos los que guíen a éstos a través de actividades metodológicamente bien planeadas con un fin último, en este caso la atención de las NEE en su grupo.

2.1.3. Capacitación como elemento de la educatividad

Al hablar de educación, se torna importante hacer alusión a toda una serie de conceptos relacionados estrechamente entre sí, tal es el caso de la educatividad y educabilidad, elementos que se encuentran dentro de todo proceso educativo.

Según Ugas (1998), educatividad es el criterio diferencial para asimilar y criticar la recepción y uso de las informaciones, discriminando su validez contextual. Camí y Camí (2006) la definen como la capacidad que el educador tiene para educar a alguien en su proceso de hacerse adulto, en su crecimiento y maduración. Mencionan que la relación educativa es un dar y un extraer, dar se refiere a la educatividad, donde quien educa pone al alcance de los alumnos los medios necesarios para que se produzca el aprendizaje, y extraer hace referencia a la

educabilidad que implica la intervención educativa dirigida a favorecer la potencialidad del crecimiento personal que cada menor lleva dentro.

En este caso, con la propuesta de capacitación se pretende que el docente de educación regular ponga al alcance de los niños con NEE todos aquellos medios necesarios para producir el aprendizaje en él, a través del material didáctico que innove y utilice, así como de las estrategias proporcionadas. En general podrá llevar a la práctica todas las habilidades y destrezas que desarrollará, logrando en ello mayor educatividad para promover el aprendizaje del alumno.

Inherente a la educatividad, se encuentra la educabilidad, la cual según Ugas (1998) constituye, como se mencionó anteriormente, la capacidad o potencial educativo del hombre. Por su parte Camí y Camí (2006), mencionan que es la capacidad que una persona tiene para educarse y ser educada, implicando la voluntad de la persona.

Desde este punto de vista y desde la integración educativa en particular, se busca que los alumnos con NEE con o sin discapacidad, sean personas educables, tomando en cuenta sus necesidades para responder a ellas a través de una currícula adaptada de acuerdo a la capacidad o potencial de cada individuo.

En la presente investigación, de acuerdo a los resultados arrojados, se pretende que los docentes de educación regular incrementen sus habilidades para lograr mayor educatividad por parte de ellos, quedando pues la educabilidad sólo como término conceptual para fines explicativos de la presente, ya que hace referencia especial en los alumnos y no en los docentes.

2.2 Educación Especial

En el *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa* (2002) menciona que la misión de la educación especial es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten NEE, dando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad que

les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

En otras palabras, la educación especial en México, tiene como propósito atender a todo aquel individuo que presente alguna NEE, buscando siempre el acceso, permanencia y egreso del mismo para integrarlo posteriormente la sociedad lo mejor posible.

García (1988a) en Castanedo (2002) menciona que la educación especial es aquella en la que se involucra un proceso integral, flexible y dinámico, para atender de una forma más personalizada a los alumnos, comprende diferentes niveles y grados del sistema de enseñanza, todas encaminadas a una total integración social de la persona.

Este concepto es de vital importancia puesto que es en ésta área en la que se encuentra inmersa la presente investigación, a la cual se aportará además la información y problemática encontrada referente a la atención a niños NEE por parte de los docentes regulares, es decir, el estudio de campo realizado para ello.

2.2.1. Necesidades Educativas Especiales

Por otra parte, se dice que un alumno presenta NEE cuando, "en relación con sus compañeros, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos". SEP/DEE, 1994 en García, et. al. (2000).

2.2.2 Integración Educativa

Este término es de importancia porque el propósito del presente proyecto es precisamente que se brinde dicha integración de los niños con NEE, asociados o no a una discapacidad, en la escuela regular a través de la capacitación docente en educación especial. De esta forma promoverán la integración desde sus aulas con

sus acciones, fomentándola a su vez al involucrar a sus demás alumnos y sirviendo como ejemplo para otros compañeros de trabajo.

García, et. al (2000) mencionan que la integración consiste en que las personas con discapacidad tengan el mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad. Se busca su participación en todos los ámbitos, es decir, familiar, social, escolar e incluso laboral, eliminado de esta forma la marginación y la segregación.

Son muchas las concepciones que se le dan a la integración educativa, sin embargo, García, et. al. (2000) mencionan que abarca principalmente tres puntos: a) la posibilidad de que los niños con necesidades educativas especiales aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños, b) la necesidad de ofrecer todo el apoyo que requieran, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que las necesidades específicas de cada niño puedan ser satisfechas y, c) la importancia de que el niño y/o maestro reciban el apoyo y la orientación del personal de educación especial, siempre que sea necesario.

En este caso, los niños con NEE se beneficiarán de aprender en la misma escuela y aula que los demás niños al capacitar al docente ya que incluso este podrá realizar las adecuaciones curriculares, con o sin apoyo del equipo de docentes de educación especial, para integrar a los alumnos ya mencionados.

Otro concepto importante de señalar son las adecuaciones curriculares según Morales G. (2000) en *Fundamentos y Orientación para el diseño de fichas de adecuaciones curriculares*, se definen como un "continuo de modificaciones en algún o algunos de los elementos del currículo de educación básica que permiten ajustar la propuesta educativa a las características y necesidades especiales que pueden presentar las alumnas y los alumnos con discapacidad en el proceso de aprendizaje escolar". Entonces las adecuaciones curriculares las tiene que realizar el docente en su planeación, ya que modifica ciertos aspectos en ella para lograr el mismo objetivo de aprendizaje pero con un grado de dificultad más bajo, o quizás el mismo pero con diferente actividad o material para aquel alumno que presenta NEE. Es por ello la importancia de que el maestro las lleve a cabo no sólo por escrito, sino

también en su práctica porque sólo así podrá contribuir al desarrollo de habilidades motoras, sociales y cognitivas en sus estudiantes.

2.2.3 Atención a la Diversidad

Como ya se mencionó anteriormente, todos los niveles educativos deben de atender a la diversidad, entendiéndose por ésta como el pensar en las necesidades de cada individuo tanto en el aspecto afectivo como cognitivo y social para lograr en ellos un aprendizaje formativo (Fernández, et. al., 2007).

En el Foro internacional sobre Inclusión Educativa, Atención a la Diversidad y No Discriminación (<http://conapred.org.mx/depositobv/Foro2008/Declarafinal.pdf>), toman en cuenta que una educación en y para la diversidad debe ser meramente incluyente, en donde se valoren las diferencias culturales, étnicas, lingüísticas, religiosas, discapacidad, condición social, entre otras más que caracterizan la riqueza humana.

En otras palabras, la atención a la diversidad busca la igualdad de oportunidades en educación para la misma y que el aprendizaje que ésta tenga sea integral para la vida.

Hasta este momento se ha descrito con anterioridad todo lo relacionado al aspecto teórico de la investigación, lo cual deja con claridad al lector los enfoques del aprendizaje bajo el cual se fundamenta el presente estudio, así como los demás aspectos a considerar que dan soporte al mismo.

BIBLIOGRAFIA

- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.
- Camí, D. E y Camí, D. A. (2006) *Educación en el medio residencial: una forma de educación social*. Jóvenes y educación no formal. Recuperado el 10 de Diciembre de 2008 en <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.action?id=1370750388>
- Castanedo, C. (2002) *Bases para la psicología de la Educación Especial. Evaluación e intervención*. Ed. CCS. Cuarta edición. México.
- Chadwick C. B. (2001) *La psicología del aprendizaje, enfoque constructivista*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Año/Volumen XXXI, No.004. D.f. México. P. 111-116
- Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE, (2003) Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Recuperado el 18 de Diciembre del 2008 en <http://www.waece.org/diccionario/index.php>
- Fernández, F. I.; Álvarez, A. N.; Colunga, S. S. (2007) *Atención a la diversidad y caracterización psicopedagógica: binomios para un aprendizaje formativo*. Recuperado el 15 de Diciembre del 2008 en <http://odeseo.com.mx>
- Foro internacional sobre Inclusión Educativa, Atención a la Diversidad y No Discriminación (2008). D.F. México. Recuperado el 15 de Diciembre del 2008 en <http://conapred.org.mx/depositobv/Foro2008/DeclaraFinal.pdf>
- García, C. I., et. al. (2000). *Integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. SEP. México.
- Good., T. y Brophy, J. (2001) *Psicología Educativa Contemporánea*. Ed. McGraw Hill, México.

- Hernández, R., G. (1988) *Paradigmas en psicología de la educación*. Ed. Paidós Educator. México.
- Morales G. (2000) *Compendio de Educación Especial para la Evaluación de Factor Carrera Magisterial*. SEP. México.
- SEC (1994) *Educación Básica Primaria. Plan y Programas de estudio 1993*. 2da. Reimpresión. México.
- Red Normalista en <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm> . Consultado el día 08 de Diciembre de 2008.
- SEP, (2002). *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*. SEP. México.
- Tedesco, J.C. (2002) *Profesionalización y capacitación docente*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires. Recuperado el 15 de Octubre de 2008. En <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/CordobaCORDOIEP.pdf>
- Ugas, G. (1998) *La cuestión educativa en los tiempos modernos*. Geoenseñanza, Vol. 3. P. 81-103.
- Verona, M. (2004) *La universidad y el profesor universitario: reflexiones y comentarios*. Revista de Educación Superior. Vol. XXXIII. No. 129 pgs.

CAPÍTULO III METODOLOGIA Y MÉTODO

CAPÍTULO III. METODOLOGIA Y MÉTODO

En este apartado se muestran los aspectos metodológicos en los que se basó la presente investigación para su debido desarrollo.

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo, el cual de acuerdo con Hernández S., Fernández C. y Baptista (2007:102), tiene como propósito decir cómo es y cómo se manifiesta cierto fenómeno, los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, (Dankhe, 1986)”. Es decir describen diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, en este caso se describen particularmente las necesidades de capacitación en educación especial que presentan los docentes de educación regular de dicha población a partir de su diagnóstico, para lo cual se tomó en cuenta los conocimientos previos que tienen acerca de las NEE, si se les presentó durante el ciclo 2007-2008 alumnos con NEE, cómo resuelven los problemas a los que se enfrentan con este tipo de alumnado, las capacitaciones recibidas, la educabilidad de los alumnos, la educatividad por parte del docente y de la institución.

La investigación de campo, por su parte, es conocida como aquella parte de un estudio en la que se realiza el contacto directo con la comunidad, grupo o personas que son motivo de estudio. También se le conoce así, a toda tarea realizada sobre el terreno, es decir, consiste en el “proceso de recogida de los datos primarios” de una población distribuida geográficamente, (Ander-Egg, 1990: 171). Garza (1988) menciona que la investigación de campo se apoya en documentos para la planeación del trabajo y la interpretación de la información recolectada por otros medios. En este caso la investigación de campo se realizó cuando se acudió a la comunidad de Esqueda, Fronteras, Sonora y se visitaron las instituciones mencionadas con anterioridad para la aplicación de los cuestionarios y entrevistas a los docentes participantes en esta investigación.

La investigación documental, llevada a cabo durante todo el proceso del presente estudio, se caracteriza según Garza (1988), por el uso predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información. Es asociada frecuentemente con la investigación archivística y bibliográfica. Como se recurrió a la búsqueda de información en libros, revistas de educación, enciclopedias, internet, entre otros, se considera también de tipo documental.

3.2. Enfoque Mixto

Por otro lado, la investigación realizada se encuentra bajo el enfoque Mixto, que consiste según Hernández, et al. (2007) en "un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Teddlie y Tashakkori, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinnell, 2005). Se usan métodos de los enfoques cuantitativo y cualitativo y pueden involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa (Mertens, 2005). Asimismo, el enfoque mixto puede utilizar lo cualitativo y cuantitativo para responder distintas preguntas de investigación de un planteamiento del problema".

El enfoque mixto entonces, es aquel que utiliza tanto lo cualitativo como cuantitativo para la interpretación de la información, por ello puede utilizar instrumentos de ambas perspectivas y combinarlos para su posterior interpretación. Este enfoque se fundamenta principalmente en la triangulación de los métodos.

Dentro del enfoque mixto, la presente investigación se encuentra bajo el diseño de dos etapas, que consiste según Hernández, et. al (2007) en que " se aplica primero un enfoque y después el otro, de forma independiente o no, y en cada etapa se siguen las técnicas correspondientes a cada enfoque".

El presente estudio toma del enfoque cuantitativo la situación de contar con frecuencias de las variables a estudiar, esto con la finalidad de tener una mayor organización y un resultado más claro y evidente de cada una de ellas.

Este enfoque es denominado también distributivo, según Rubio Ma.J. y Varas J. (1999), porque trata de describir y explicar los hechos sociales desde sus manifestaciones externas, es decir, “abordan el nivel de los hechos o fáctico del contenido de la realidad social en el que situamos todos los fenómenos sociales manifiestas que son perceptibles y registrables a partir de la observación del investigador”. Es descriptivo y explicativo porque sus resultados se consiguen a través de la medida: basándose tanto en números como en frecuencias. Es así como los fenómenos y situaciones sociales se describen matemáticamente, siendo de ese “contar” que se le denomina método cuantitativo. Pero, además de contar, describe y explica cómo y por qué se distribuyen y relacionan las frecuencias.

Por otra parte, el enfoque cualitativo llamado también como método no tradicional es aquel que está orientado a profundizar casos específicos y no a generalizar, (Bernal, 2006).

Se retoma este enfoque porque la presente investigación busca cualificar y describir determinado fenómeno social, en este caso las necesidades de capacitación de los docentes de educación regular en educación especial el cual surge a partir de un diagnóstico. Dicho fenómeno se presenta en un determinado lugar: Esqueda, municipio de Fronteras Sonora, México. Además según Hernández, et.al. (2007) el enfoque cualitativo tiene rasgos determinantes, percibidos por los elementos mismos que se encuentran dentro de la situación estudiada. Así mismo es un proceso inductivo, pues no sólo explora, sino que describe para después generar perspectivas teóricas y evalúa el desarrollo natural de los sucesos sin manipular ni estimular la realidad. En este caso sólo existió indagación y exploración de las mismas, motivo por el cual el diseño de la investigación es de tipo no experimental, éstos consisten en observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para su posterior análisis. Kerlinger (1979) en Hernández, et. al. (2001:184) menciona que “La investigación no experimental... resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones” por lo que los sujetos son observados en su ambiente natural o real, en situaciones ya existentes, como sucedió en la presente investigación.

3.3. Instrumentos para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: el cuestionario y la entrevista.

3.3.1. Cuestionario

Según Hernández, et.al. (2001), consiste en una serie de preguntas que pretenden medir una o más variables. Garza M. (1988) toma al cuestionario como un instrumento que sirve para perfeccionar la observación, cuyo uno de sus objetivos es uniformar la cantidad de información solicitada y recopilada a través de la encuesta, es substancial aclarar que ésta última es una técnica de aplicación del cuestionario, descartada para esta investigación al no ser numerosa la cantidad de participantes.

Se puede distinguir entre varios tipos de cuestionarios, de hechos, actitudes y opiniones; los cuales se tomaron en cuenta para el diseño del instrumento utilizado, pues en él se pretende conocer tanto hechos como opiniones y actitudes de los docentes de educación regular respecto a las necesidades de capacitación en educación especial en donde las preguntas abiertas permiten profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. El cuestionario que se aplicó, (ver anexo 1) consta de 21 preguntas, de las cuales 15 son abiertas y 6 son de opción múltiple incluyendo la pregunta ¿por qué? para ahondar más en el problema, ya que se desea profundizar más en la opinión de las necesidades que se presentan a los maestros.

Dos preguntas, corresponden a la variable de conocimiento acerca de las Necesidades Educativas Especiales, cuatro a la presencia de NEE, cinco hacen referencia a la resolución de problemas, una hacia la orientación de la capacitación recibida, dos a la capacitación recibida, dos a la disponibilidad/interés de recibir capacitación, una referente a formación/práctica docente y finalmente cuatro a las necesidades de capacitación que presentan los docentes de educación regular. (Ver anexo 6).

3.3.2. Entrevista

Por su parte, la entrevista según Garza M. (1988) tiene por objetivo el acopio de testimonios. Bingham y Moore (1973) en Rubio y Varas (1999) mencionan que es una conversación con un propósito o intencionalidad fijada a partir de los objetivos de investigación

El tipo de entrevista que se maneja en el presente estudio es según su objetivo, entrevista de investigación, ya que a través de la información recabada tanto en ésta como en el cuestionario, se pretende elaborar una propuesta de intervención social para mejorar la situación de esa comunidad escolar. En cuanto a la estructura de la entrevista es de tipo semiestructurada, ya que de antemano hubo una lista de preguntas.

La entrevista consta de 10 preguntas abiertas (ver anexo 2) en las cuales se buscó conocer las NEE que con mayor frecuencia se les presenta, forma de detección de las NEE, cómo trabaja la USAER con estos niños, su opinión sobre la Integración Educativa, las condiciones para la Integración Educativa, aspectos a fortalecer la Integración Educativa, capacitación docente, sugerencias para mejorar el seguimiento de alumnos con NEE.

3.4. Sistema Dimensión Variable Indicador

Las preguntas ahí vertidas buscan responder a su vez, a las variables que se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 1 SISTEMA DIMENSIÓN VARIABLE INDICADOR

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	CONOCIMIENTO	NOCIÓN DE LAS NEE
	PRESENCIA DE NEE	TIPOS DE NEE
	ATENCIÓN DE NEE	VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN
	ESTRATEGIAS UTILIZADAS	ESTRATEGIAS DE DETECCIÓN ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
CAPACITACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN REGULAR EN NEE	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	EFFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS UTILIZADAS
	ORIENTACIÓN DE LA CAPACITACIÓN	INTEGRACIÓN EDUCATIVA
		TEMÁTICA
EDUCABILIDAD	CAPACITACIÓN RECIBIDA EN NEE	CAPACITACIÓN Y DESEMPEÑO
	NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN NEE	CAPACITACIÓN REQUERIDA
EDUCATIVIDAD	PERTINENCIA DE RECIBIR CAPACITACIÓN BASADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	DISPOSICIÓN / INTERESES RECIBIR CAPACITACIÓN
EDUCATIVIDAD	FORMACIÓN DOCENTE	CURRÍCULO NORMALISTA

En el cuadro anterior, podrá observar el lector que la variable conocimiento pretende dar a conocer qué noción tienen los docentes de educación regular

respecto a las Necesidades Educativas Especiales y si se relaciona con la definición proporcionada por el sector educativo.

En cuanto a la variable presencia de NEE se pretendió conocer cuáles son aquellas que con mayor frecuencia se les ha presentado en su práctica profesional pues así podrá llegar a las principales necesidades que tienen los docentes y de esta forma poder guiarlos y apoyarlos en su trabajo.

Referente a la variable resolución de problemas es importante conocer las estrategias que han utilizado y cuales les han funcionado, para partir de ellas y en caso necesario brindarles nuevas.

Las variables orientación de la capacitación y la capacitación recibida en NEE son de importancia para conocer si han sido capacitados, si se les ha instruido en realizar Integración Educativa y de esta forma observar si se cumple con lo propuesto en la Declaración de Salamanca.

Ahora bien, la principal variable de esta investigación hace referencia a las necesidades de capacitación, la cual es básica para conocer las habilidades que los docentes poseen así como sus necesidades y así poder formar una propuesta de capacitación que los ayude a mejorar su práctica docente.

Finalmente aparece la variable capacitación con la cual se pretende conocer la disposición y el interés que tienen los docentes de educación regular en ser capacitados en educación especial.

3.5. Procedimiento de aplicación de Instrumentos

El cuestionario, descrito con anterioridad, se aplicó el día 18 y 19 de Febrero del 2008 durante la hora de educación física, recreo e incluso durante su jornada laboral en ambas escuelas, para ello se siguió el orden que a continuación se enuncia: se acudió primeramente con los maestros de los grados iniciales hasta llegar a los grados superiores (1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°) y una vez entregados los

cuestionarios se les proporcionó aproximadamente de 2 a 3 horas para su posterior recolección. Sin embargo, en las dos escuelas, hubo maestros que no pudieron contestar el cuestionario, por lo cual se les dio la oportunidad de hacerlo al siguiente día y recogerlo inmediatamente cuando lo terminaran.

Por su parte, las entrevistas realizadas se llevaron a cabo con los participantes claves, estos son personas poseedoras de información válida, relevante y útil acerca de la cuestión que se quiere estudiar, Ander-Egg (1990). Para ello debieron cubrir los siguientes requisitos: haber estado frente a grupo en al menos los últimos 5 años, promover el aprendizaje significativo en sus alumnos en especial aquellos con NEE y realizar materiales para el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

La fase para la realización de la entrevista fue la siguiente, se aplicó a 5 docentes durante la hora del recreo, 3 de educación especial y 2 de educación regular, los días 18 y 19 de Febrero del 2008. Para ello se hizo uso de una grabadora de bolsillo (de reportero) para el registro de la misma, la cuales tienen una duración total de "42" minutos.

Posterior a la recolección del cuestionario, se pasó al análisis del mismo para lo cual se transcribió la respuesta de cada pregunta y se obtuvo entonces un patrón general de respuesta.

De igual manera, se llevó a cabo la transcripción de cada una de las entrevistas, luego se colocó cada testimonio por variable por pregunta. Después, se realizó por dos ocasiones la lectura general de la transcripción, así como la técnica de colores para entonces obtener los hallazgos o resultados más relevantes de cada variable y poderlos relacionar con la teoría.

3.6. Muestreo

La muestra seleccionada para la presente investigación es de tipo no probabilístico, conocidas también como muestras dirigidas ya que el procedimiento

de selección de los participantes es informal y un poco arbitrario, pues no todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, más bien es decisión del investigador.

La ventaja de una muestra no probabilística es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una "representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema", Hernández, et. al (2001).

Para el presente estudio fue necesario una designación de sujetos con ciertas características específicas como es, el ser docente de educación regular de primero a sexto grado de las escuelas Jesús García y Miguel Hidalgo de la población de Esqueda, Fronteras, Sonora; siendo un total de quince docentes, nueve de la primera y seis de la segunda. Los participantes seleccionados para la aplicación de entrevista, son aquellos sujetos claves que por pertenecer al área de educación especial son expertos, así como aquellos docentes de educación regular que cumplen con los siguientes requisitos: tener al menos 10 años de docencia frente a grupo, buscar la participación e integración de los alumnos con NEE, así como lograr aprendizaje significativo en ellos.

3.7. Contexto y sujetos

El contexto en el que se realizó esta investigación son, la escuela primaria estatal Jesús García y la primaria federal Miguel Hidalgo y Costilla de la población de Esqueda, Fronteras, Sonora; ambas reciben el apoyo de la USAER 66X.

La escuela Jesús García, pertenece al sistema estatal, fue fundada hace más de 50 años y se ubica en el centro de la población. Los docentes que laboran ahí en su mayoría tienen más de 20 años de experiencia frente a grupo.

Por su parte, la escuela Miguel Hidalgo fue fundada hace 12 años y pertenece al sistema federal. Se ubica en un extremo de la población y los docentes que laboran ahí tienen entre 5 y 10 años de experiencia, aproximadamente.

Los participantes del presente estudio son 15 docentes de educación regular que imparten clases en dichas primarias desde primero hasta sexto grado, de los cuales 7 son del sexo masculino y 8 del sexo femenino. Así como 3 docentes de educación especial pertenecientes a la USAER antes mencionada, 1 masculino y 2 del sexo femenino.

- García, J. (2005). Metodología de la Investigación. En: Prehispánica, S.A. Ciudad México.
- Espinosa, A. (2002). Formación de Profesores para la Atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, caso: escuela secundaria "Benito Juárez" Ciudad Obregón, Sonora. Tesis para la obtención de Maestría en Educación Especial. Normal Superior de Hermosillo, Sonora.
- García, L. et al. (2000). Integración Educativa en el aula regular. Principios, Realidad y Perspectivas. SEP México.
- García, M. A. (1999). Manual de Técnicas de Investigación para estudiantes de Ciencias Sociales. Orange de México, México.
- Hernández, E., Fernández, C. y Baptista, L. (2007). Metodología de la Investigación. En: McGraw-Hill, México.
- Trillo, M. y Vique, A. (1999). "Los Métodos de Investigación" en el contexto de la atención en la intervención social. Métodos y técnicas de Investigación. Ed. UCA, España.

BIBLIOGRAFIA

- Ander-Egg, E. (1990) *Técnicas de Investigación Social*. Ed. EL ATENEO S.A. de C.V. México
- Bernal (2006) *Metodología de la Investigación*. Ed. Prentice-Hall. 2da. Edición. México.
- Bojórquez A, Emma (2002). *Formación de Profesores para la Atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales: caso escuela Secundaria General No.2 Ciudad Obregón, Sonora*. Tesis para la obtención de Maestría en Educación Especial. Normal Superior de Hermosillo. México.
- García, I., et. al. (2000). *Integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. SEP. México.
- Garza, M. A. (1998) *Manual de Técnicas de Investigación para estudiantes de Ciencias Sociales*. Colegio de México. México.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2007:100) *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw-Hill. México
- Rubio, M. J. y Varas, J. (1999) "*Los Métodos de Investigación*", en *el análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de Investigación*. Ed. CCS. España.

CAPÍTULO IV

BREVE CONTEXTUALIZACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

CAPITULO IV. BREVE CONTEXTUALIZACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El objetivo de este capítulo es dar a conocer la historia inmediata de la Educación Especial tanto a nivel internacional como nacional y regional. A su vez, mostrar las diferentes políticas que se han desarrollado alrededor de ella así como el contexto donde se realizó la investigación.

4.1. Historia de la Educación Especial

Es importante abordar un poco acerca de la historia de la Educación Especial, para ir contextualizando gradualmente su desarrollo y entender con mayor facilidad porque es que en la actualidad se basa en el modelo de una escuela para todos.

Una de las principales épocas que marcó a la educación especial es la era de la institucionalización, donde existían instituciones "especializadas" para atender una amplia variedad de enfermedades y problemas, pero tenían un carácter asistencial más que educativo, SEC (s/f). Las ideas predominantes hacían referencia a que se debía proteger a las personas normales, de las no normales o viceversa, por lo que la gente "anormal" era reclutada en instituciones alejadas de la población para evitar así el contacto.

Posterior a ella, llega a la época actual que inicia a partir del S.XX, y que se caracteriza por hacer obligatoria la escolarización elemental, provocando la expansión de la misma ante tanto alumnado de quienes se detecto, en gran cantidad, que tenían dificultades para seguir con el ritmo normal de la clase y lograr rendimientos iguales a los demás niños de su edad, siendo esto la causa del nacimiento de una educación especial institucionalizada basada en el coeficiente intelectual, (SEC, s/f).

4.2. Educación Especial en México

En México, (ver anexo 3), surge formalmente la educación especial en el gobierno de Benito Juárez, hacia 1867 con la creación de la Escuela Nacional para Sordomudos y en 1870 con la Escuela Nacional para Ciegos. Durante este periodo

comprendido entre 1910 y 1935 se crearon además, diversas instituciones especializadas como el Instituto Médico Pedagógico y posteriormente la primera Escuela Normal de Especialización, Santos (2005). En 1960, cuando ya funcionaban varias escuelas y servicios de educación especial, se creó la Oficina de Coordinación de Educación Especial, dependiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigación Científica. Para finales de 1970 se creó la Dirección General de Educación Especial, actualmente dependiendo de la Subsecretaría de Educación Elemental, con el fin de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. Atendiendo desde entonces a personas con deficiencia mental, problemas de audición y lenguaje, motores y visuales, SEP (2002).

Para la década de los ochenta, los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades: indispensables y complementarios. Los primeros hacen referencia a Centros de Intervención Temprana, Escuelas de Educación Especial y Centros de Capacitación de Educación Especial, dirigidos a personas con discapacidad impartidos en un turno alterno al sistema de educación regular. Los segundos se refieren a los Centros Psicopedagógicos, Grupos Integrados A e Incluso el proyecto CAS para alumnos sobresalientes, donde se atendían alumnos con problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta, dentro del mismo sistema regular, SEP (2002).

A partir de 1993, se impulsó el proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, en el que cambia la concepción de sus funciones para promover la integración educativa y reestructurar los servicios existentes hasta ese momento. Su propósito fue combatir la discriminación, la segregación e incluso la etiquetación de los alumnos atendidos en educación especial, entre otros.

En México, el concepto de Necesidades Educativas Especiales, fue definida a partir de la Declaración de Salamanca, mencionada con anterioridad, cuando un niño en comparación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para el aprendizaje de los contenidos del currículo, requiriendo se incorporen a su proceso

educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para lograr los objetivos o fines educativos, SEP (2002).

4.3. Educación Especial en Sonora

Por su parte, en Sonora (ver anexo 3), la educación especial comienza a darse poco a poco impulsado principalmente por las gestiones de padres que buscaban opciones para la atención de sus hijos más que por la iniciativa gubernamental. Sin embargo, el matrimonio Obregón-Luken, él gobernador del estado y su esposa presidenta de lo que hoy es Desarrollo Integral de la Familia (DIF), padres de un menor con deficiencia mental, fueron quienes implementaron programas asistenciales para la atención de personas con discapacidades, siendo a partir de 1959 cuando se incluye a la educación especial como un programa de dependencia, Rivera (2007)

En 1960, se construyó la primera escuela de educación especial en Hermosillo para atender niños con deficiencia mental que llevaba por nombre Instituto Médico-Pedagógico, posteriormente Instituto Alpha. En 1961, se creó el Instituto Sonorense de la Audición y Lenguaje. En 1965 abrió sus puertas la escuela para niños Lisiados de Aparato Locomotor y que actualmente se conoce como CREE (Centro de Rehabilitación y Educación Especial). En 1967, surge en la ciudad de Obregón el Centro de Rehabilitación Infantil.

A partir de 1973, se decidió crear centros que atendieran diversas necesidades, surgiendo de esta manera los Centros para Niños con Necesidades Especiales y que hoy en día son los Centros de Atención Múltiple (CAM). En 1976, se creó la Coordinación Federal de Educación Especial en Sonora de la que dependían los servicios educativos especiales del estado. En 1977, surge en Hermosillo el Instituto para invidentes Santa Lucía, hoy Instituto Iris. En 1978, como consecuencia de los altos índices de reprobación en la escuela primaria, se originaron los Centros Psicopedagógicos cuyo objetivo era atender a niños con problemas de aprendizaje en la escuela primaria, acudiendo de forma alterna a la educación básica, actualmente son conocidos como Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) integradas a las escuelas de educación básica. En

1980, se crearon los Grupos Integrados, formados por niños repetidores teniendo un aula específica para su educación.

Para 1984, se inauguró la Escuela Normal Estatal de Especialización en la ciudad de Obregón con las Licenciaturas de Problemas de Aprendizaje, Deficiencia Mental y, Audición y Lenguaje. Ofreciéndose en la actualidad sólo la primera y la última. En 1990 se estableció por primera vez el servicio para niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) y que en 1995 desaparece para ser atendida como una NEE más. Para el 2002 se instituyen los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa con la finalidad de asesorar y orientar la comunidad para atender a este tipo de personas. A su vez, surgieron las "Unidades Móviles" para atender escuelas de organización incompleta.

Actualmente en Sonora se cuenta con 69 Centros de Atención Múltiple, tomando en cuenta al servicio estatal y federal, 19 Unidades Móviles del servicio federal, 155 USAERs y 8 CRIEs cubiertos ya sea por el sector estatal o federal, Rivera (2007).

4.4. Políticas Públicas para el Desarrollo de la Educación Especial

Es importante mencionar ahora las políticas públicas que han retomado el tema de las Necesidades Educativas Especiales, pues son las que han regido desde tiempo atrás el trabajo y la educación de este tipo de personas, y que con los años se han ido reformando, anulando y creando otras para responder a las nuevas necesidades.

4.4.1. Políticas Internacionales

El primer y más importante avance que se dio en la educación especial a este nivel fue el Informe Warnock, un estudio realizado en Gran Bretaña por Mary Warnock, de ahí su nombre, y que en 1978 se popularizó. En él se plantea lo siguiente:

"En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños.

Estos fines son, primero, aumentar el conocimiento que el niño tiene del mundo en el que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de ese mundo como de sus propias responsabilidades en él; y, segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida. Evidentemente, los niños encuentran diferentes obstáculos en su camino hacia ese doble fin; para algunos, incluso, los obstáculos son tan enormes, que la distancia que recorrerán no será muy larga. Sin embargo, en ellos cualquier progreso es significativo" (Warnock, 1987, pp.46-47 en MEC, 1989a), en García, et al. (1997).

Por otra parte, se encuentra también la Declaración de Salamanca, llevada a cabo en España en el año de 1994, en la cual estuvieron representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales.

En esta reunión se reafirmó el derecho que todas las personas tienen a la educación desde 1948 plasmado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. A su vez, se recordaron las diversas declaraciones de las Naciones Unidas que culminaron en las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con Discapacidad, en las que insta a los Estados a garantizar que la educación de las personas con NEE sea parte integrante del sistema educativo.

La Declaración de Salamanca consta de 5 apartados dentro de los cuales lo más relevante para la presente investigación son los siguientes puntos:

- Las personas con NEE deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlas en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.
- Fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de las decisiones para atender a los alumnos con NEE.
- Garantizar que, en un contexto de cambio sistemático, los programas de formación del profesorado, tanto inicial como continua, estén orientados a atender las NEE en las escuelas integradoras.

- A defender el enfoque de escolarización integradora y apoyar los programas de enseñanza que faciliten la educación de los alumnos con NEE. Acciones que deben supervisar organizaciones como la UNESCO, UNICEF, PNUD y el Banco Mundial.
- Obtener el apoyo de organizaciones de docentes en los temas relacionados con el mejoramiento de la formación del profesorado en relación con las NEE.

En las mismas fechas, se celebró el Marco de Acción sobre las Necesidades Educativas Especiales, que fue aprobado por la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales y organizada por el gobierno de España en conjunto con la UNESCO. Su objetivo es informar la política e inspirar la acción de los gobiernos, las organizaciones internacionales y otros organismos en la aplicación de la Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las NEE, Narvarte (2002). Este marco hace también mención al derecho que cada niño tiene a recibir educación, proclamado en la Declaración de los Derechos Humanos y ratificado en la Declaración Mundial sobre la Educación para todos. Otro punto tratado es el principio rector del Marco de Acción que consiste en que las escuelas deben recoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, entre otros, Narvarte (2002). Por esta razón las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con alguna discapacidad.

El Marco de Acción "da por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto, debe adaptarse a las necesidades de cada niño...", Narvarte (2002: 145). Además, existe un apartado acerca de la contratación y formación del personal docente en el cual se habla específicamente de la capacitación a todos los maestros y profesores para atender este tipo de necesidades.

4.4.2. Políticas Nacionales

En el país, se ha tratado de cumplir con los estatutos anteriores tomando en cuenta a las NEE con o sin discapacidad en la Ley General de Educación, publicada en el diario oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993, reformada recientemente

el 03 de Marzo de 2009 y publicado el 17 de Abril del mismo. De esta son relevantes los siguientes puntos para la investigación en cuestión:

- Artículo 20: las autoridades educativas, sustituirán el sistema nacional de formación actualización, capacitación y superación profesional para maestros.
- Artículo 32: donde las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia a los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja.
- Artículo 39: en el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.
- Artículo 41 de mayor peso para la Educación Especial: "...está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquéllos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didáctico necesarios.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación". Ley General de Educación (1993) en <http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf> .

Por otra parte, el Plan Nacional de Educación 2001-2006, tiene entre sus líneas de acción, se encuentra el atender a la población más vulnerable, la cual

incluye a niños en edad escolar que vivan en zonas marginadas, indígenas, hijos de migrantes y personas con NEE con o sin discapacidad.

Actualmente el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 tiene entre sus objetivos ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. El cual hace referencia a una mayor igualdad de oportunidades educativas en la cual incluye a las personas con necesidades educativas especiales, para ello es necesario la ampliación de cobertura, apoyar el ingreso y permanencia de los estudiantes en su centro escolar, combatir el rezago educativo, entre otros.

4.5. Introducción al estudio de las Necesidades Educativas Especiales

A partir de los nuevos cambios en educación que van surgiendo en la sociedad internacional de satisfacer las Necesidades Educativas Especiales (NEE), aparecen en diferentes países diversos proyectos para atenderlas y que a su vez buscan la capacitación de docentes tanto de educación regular como a profesores de educación especial para atender este tipo de alumnos, como es el caso de Chile, Argentina, España, México y demás países que se han dado a la tarea de integrar en sus escuelas de educación básica regular a niños con NEE asociados o no a una discapacidad.

4.5.1. A Nivel Internacional

Desde hace varios años, se han realizado investigaciones en diferentes países con el propósito de diagnosticar, evaluar, proponer así como realizar proyectos, para mejorar la atención de niños con NEE, tal es el caso de España, Argentina, México, Estados Unidos, entre otros.

En Chile por ejemplo, se llevó a cabo en el 2006 el Proyecto "Las Nuevas Tecnologías y la Educación Inclusiva a la Capacitación y Actualización docente en la búsqueda de una educación de calidad", cuyo propósito es brindar las herramientas necesarias creadas para favorecer la actualización y formación permanente del personal docente de educación regular y especial a través de la aplicación de las nuevas tecnologías. Información que podrá encontrar en la página del Ministerio de

Educación.

(http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=1902&id_contenido=5038)

En España por su parte, Sáenz (1990) menciona que Johnson y Cartwright trataron el tema sobre el cambio de actitudes de los profesores hacia la integración en 1979, en el que plantearon un programa de modificación de actitudes mediante tres estrategias: a) curso informativo sobre desarrollo grupal, diagnóstico y técnicas de enseñanza individualizada aplicables a niños especiales, b) práctica de experiencia con actividades supervisadas con discapacitados en situaciones diferentes y c) curso combinado de ambos. Como resultado obtuvo que el curso de Información más experiencia no era significativo, pues no fue mucho el cambio de la actitud docente. En cambio el curso de Información combinado con experimentación fue significativo para mejorar las actitudes del docente hacia la integración.

4.5.2 A Nivel Nacional

Por otra parte, en México se realizaban talleres generales de actualización (TGA) en los cuales se han tratado temas de educación especial, como el llevado a cabo al inicio del ciclo escolar 2007-2008, el cual tuvo como tema principal las adecuaciones curriculares y dirigido a nivel nacional tanto a los docentes de educación especial como para los de educación regular.

Actualmente se realizan los cursos básicos de formación continua "Prioridades y Retos de la Educación Básica", los cuales surgen en lugar de los TGA, en los que se busca mejorar la calidad educativa a través de formación continua y superación profesional de maestros, respondiendo así a sus necesidades de profesionalización como a los retos de la educación que se presentan en la sociedad actual (SEP, 2008).

4.5.3. A Nivel Estatal

En Sonora, escuelas como la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Escuela Normal Superior de Hermosillo (ENSH), imparten el posgrado en educación especial, permitiendo entonces realizar investigaciones así como propuestas de intervención dirigidas a diferentes instituciones de educación de distintos niveles.

Dentro de dichas investigaciones, se encuentra "Formación de profesores para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales: caso escuela Secundaria General No. 2 Ciudad Obregón, Sonora", realizada por la maestra I. Emma Bojórquez en el 2002, cuyo objetivo general es el conocer a partir del profesorado y alumnos, la percepción sobre atención proporcionada y recibida en los casos con NEE, en la escuela secundaria.

Dicha investigación se relaciona con el presente estudio ya que aporta conocimientos sobre los principales factores que dificultan al profesorado la atención de alumnos con NEE en el aula, así como la detección de las necesidades de capacitación de los docentes para a la atención de los mismos.

4.6. Contexto de la Investigación

4.6.1. Escuela Primaria Estatal Jesús García

La presente investigación se realizó en dos escuelas primarias públicas de la población de Esqueda, Fronteras, Sonora. La primera es en la escuela estatal Jesús García, ubicada sobre la avenida Deportivo entre avenida Segunda y Tercera, en lo que viene siendo parte del centro de Esqueda.

Esta escuela perteneció hasta el ciclo escolar 2005-2006 a la Zona escolar 002 teniendo la supervisión en la ciudad de Agua Prieta Sonora, y que desde el ciclo 2006-2007 pasó a formar parte de la Zona 006 cuya supervisión se encuentra en Nacozari Sonora.

Fundada desde el año de 1946 ha atendido desde entonces la educación básica de esa comunidad, por lo que tiene mayor reconocimiento académico por la sociedad. Desde el año de 1981 cubre los dos turnos, matutino y vespertino, siendo por la tarde la escuela primaria "Luis Donaldo Colosio".

Durante el ciclo escolar 2007-2008 la escuela contaba con dos grupos de primer grado, uno de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, y uno de quinto y sexto grados; atendiendo de esta forma a una población infantil de 240 alumnos. La planta docente, conformada por la directora, diez maestros (seis del sexo femenino y cuatro del sexo masculino), el maestro de educación física y el intendente. Además

del personal de apoyo que consiste en: maestro de problemas de aprendizaje, psicóloga y maestra de lenguaje, éstas últimas brindaban el apoyo ciertos días a la semana; asimismo contaban con una maestra de inglés.

Las instalaciones con las que cuenta son la siguientes: diez salones, un aula de medios, dos direcciones (una del turno matutino y una vespertina), un comedor-cocina, baños (para hombres y otro para mujeres), bebederos, dos canchas y varios juegos recreativos como resbaladeros, pasamanos y otros.

4.6.2. Escuela Primaria Federal Miguel Hidalgo y Costilla

Por otra parte, la escuela Miguel Hidalgo y Costilla se ubica en domicilio conocido en la colonia Ejidal, pertenece a la Zona escolar 002 de la ciudad de Agua Prieta Sonora.

Fue fundada aproximadamente en 1994, como escuela Nueva Creación, siendo hasta el año de 1996 cuando recibe el nombre de Miguel Hidalgo y Costilla.

La planta docente hasta entonces conformada por el director, seis maestros de educación regular, tres del sexo femenino y tres del sexo masculino. Personal de apoyo como: maestra de problemas de aprendizaje, psicóloga y maestra de lenguaje, éstas últimas brindaban el apoyo ciertos días a la semana, así como la maestra de inglés.

Durante el ciclo escolar 2007-2008 esta institución brindó atención a 192 niños; contando con las siguientes instalaciones: seis salones, uno por grupo, un aula de medios, dirección, aula de apoyo, cocina-comedor, baños para hombres, baños para mujeres y una cancha.

4.6.3. Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular 66X

La USAER 66X, por sus siglas, se creó aproximadamente hace 5 años, pertenece a la Zona Escolar de Educación Especial 06 ubicada en Agua Prieta Sonora, desde entonces cuenta con 2 maestros de apoyo, uno para la escuela Jesús García y otro para la escuela Miguel Hidalgo, además de un Maestro en Audición y Lenguaje así como Psicóloga, quienes acudían a ambas escuelas

durante la semana. Atendiendo en ese entonces a 82 alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociados o no a una discapacidad.

Cabe destacar que existe el apoyo por parte de Educación Especial desde hace aproximadamente 5 años como USAER 66X, pues antes sólo prestaba sus servicios como Centro de Atención Múltiple (CAM) a personas con discapacidad y que por falta de alumnado se optó por dar el apoyo a las escuelas que hoy atienden, para responder a sus necesidades.

Con base en lo anterior, es de suma importancia diagnosticar las necesidades de capacitación de los docentes de educación regular en educación especial (específicamente donde se llevó a cabo la presente investigación), debido a que en la actualidad los docentes deben tener las habilidades para atender a niños con NEE dentro de sus grupos. Asimismo existen ya varios decretos, documentos (políticas públicas) e instituciones que defienden los derechos de estos niños. De igual forma los planes de educación en México han estado contemplando desde el 2001 la atención a la diversidad, la equidad y la calidad educativa, la cual se logrará precisamente con la atención de los alumnos con NEE.

En el siguiente capítulo, aparecen los resultados del diagnóstico de las necesidades de capacitación que presentan los docentes, en donde el lector podrá conocerlas y relacionarlas con lo expuesto previamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Bojórquez A, Emma (2002). *Formación de Profesores para la Atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales: caso escuela Secundaria General No.2 Ciudad Obregón, Sonora*. Tesis para la obtención de Maestría en Educación Especial. Normal Superior de Hermosillo. México.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. Progreso. México.
- Cedillo, I., et. al. (2000). *Integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. SEP. México.
- Garza Mercado, Ario, Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales, El Colegio de México, Harla, México, 1988.
- Gobierno de Chile. Ministerio de Educación (s.f.). Recuperado el 18 de Noviembre del 2007 en http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=1902&id_contenido=5038
- Ley General de Educación (1993). Recuperado el 12 de Junio del 2009 en <http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
- Narvarte, Mariana E., (2002), *Enciclopedia Psicopedagógica del Docente Abordaje a las desviaciones de la aprendizaje en el aula*. Tomo 8. Landería Ediciones S.A. México.
- Sáenz, B. (1990) *Actitudes de los profesores ante la integración del niño discapacitado en la escuela ordinaria: Una visión desde la literatura científica*. Rev. Interuniversitaria. Form. Profr., 8, 135-150. España.
- Santos, C. (2005) *Elementos Históricos sobre la educación especial en México: 1910-1932*. XIII Coloquio de Historia de la Educación Especial.
- SEC, (s/f) "*Curso estatal de actualización. La integración educativa en la escuela primaria*". México.
- SEP, (1994). *Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria*. SEP. 1ra. Reimpresión. México.

- SEP, (2001). *Plan Nacional de Educación 2001-2006*. SEP. México.
- SEP, (2002) *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*. SEP. México.
- SEP, (2007) *Programa Sectorial de Educación 2007-2010*. SEP. México.
- SEP, (2008) *Prioridades y Restos de la Educación Básica. Curso básico de formación continua*. SEP. México.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y ANÁLISIS

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y ANÁLISIS

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y ANÁLISIS

DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN REGULAR CASO: ESQUEDA, FRONTERAS, SONORA.

En el presente capítulo se muestra el diagnóstico de las Necesidades de Capacitación en Educación Especial de los docentes de educación regular.

Los participantes de esta investigación son los docentes de educación regular de primero a sexto grado que estén frente a grupo tanto en la escuela primaria Jesús García como en la primaria Miguel Hidalgo de la comunidad de Esqueda, Fronteras, Sonora.

La información brindada por los quince docentes de educación regular, que participaron en la investigación, permitió analizar la situación actual de las necesidades que enfrentan para atender con calidad a los alumnos con necesidades educativas especiales que se encuentran inscritos dentro de su grupo.

5.1. Resultados de la Escuela Primaria Estatal Jesús García y Primaria Federal Miguel Hidalgo de Esqueda, Fronteras, Sonora.

5.1.1. Datos Generales

La siguiente información hace referencia a los datos generales de los docentes, los cuales son de utilidad para un mejor análisis y comprensión de la investigación.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
21-30	5	33.3%
31-40	3	20%
41-50	6	40%
51-60	1	6.6%
Total	15	99.9%

En la tabla anterior, (T. 1) se muestra el rango de edades de los docentes participantes, puede observar que el 40% de ellos se encuentra entre los 41 y 50 años de edad, siendo el doble de edad del 33.3% que entran entre los 21 y 30 años.

La siguiente tabla por su parte, (T. 2) se refiere al sexo de los maestros, en donde el 53.3% son del sexo femenino y el 46.6% restante masculino.

Tabla 2. Sexo de los Docentes de Educación Regular

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	8	53.3%
Masculino	7	46.6%
Total	15	99.9%

Por otra parte, es importante conocer el nivel de estudios de los docentes participantes (T. 3), en este caso sobresale los que poseen Normal Básica, 66.6%; siendo muy pocos los que estudiaron en Normal Superior o la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Por lo tanto, se infiere que poseen el perfil mínimo deseado para el ejercicio de su práctica docente.

Tabla 3. Estudios de los Docentes de E.R.

Ultimo Grado de Estudios	Frecuencia	Porcentaje
Normal Básica	10	66.6%
Normal Superior	2	13.3%
Lic. En Educación UPN	2	13.3%
Estudiante UPN	1	6.6%
Total	15	99.8%

Ahora bien, la tabla 4 representa el rango de los años de servicio de los mismos, siendo la mayoría el 33.3% los que se encuentran entre 1 y 5 años de

experiencia y, posteriormente con el 20% quienes tienen entre 11 y 15 años de servicio. El dato obtenido mayormente en la presente, se relaciona directamente con la tabla 1, pues el 33.3% se encuentra entre los 21 y 30 años de edad. Lo cual permite inferir que al tener menos años de servicio, tienen menos edad y por lo tanto una mayor disposición o sensibilización al trabajo de niños con NEE pues son estos generalmente quienes tienden a rechazar menormente a este tipo de alumnado.

Tabla 4. Años de Servicio de los Docentes

Años de Servicio	Frecuencia	Porcentaje
1-5	5	33.3%
6-10	1	6.6%
11-15	3	20%
16-20	2	13.3%
21-25	1	6.6%
26-30	2	13.3%
31-35	1	6.6%
Total	15	99.7%

5.1.2. Conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales

En la tabla 5, se presenta el conocimiento que tienen los docentes de educación regular acerca de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), donde el 53.3% de ellos mencionaron que son las dificultades, los problemas de aprendizaje o el impedimento que tiene un alumno para aprender, el 20% mencionó que son un apoyo adicional por problemas de aprendizajes y el 13.3% de los docentes refirieron que son programas de apoyo para aquellos alumnos que lo necesiten en cualquier aspecto.

Tabla 5. Conocimiento de NEE

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Son dificultades, problemas o impedimento para aprender	8	53.3%
Apoyo adicional por problemas de aprendizaje	3	20%
Son programas de apoyo	2	13.3%
Son adecuaciones que se realizan para trabajar con niños especiales	1	6.6%
Necesidades por problemas al nacer o por causa de un accidente	1	6.6%
Total	15	99.8%

Entre las definiciones teóricas que existen acerca de las NEE, la siguiente es la principal, según Warnok (1978) en SEP (2000), "son el conjunto de medios (profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etc.) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela".

Como puede observar, la mayoría de los docentes (53.3%) respondieron de tal forma que hacen alusión a algún problema que presenta el alumno para aprender, lo cual quiere decir que responsabilizan al alumno de la necesidad educativa especial que presenta. A pesar de ello, 39.9% de los docentes (la suma de las siguientes tres respuestas), contestaron de manera similar a lo que García, et. al (2000) menciona son las NEE: se presentan cuando "en relación con sus compañeros, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos". Pues los docentes, hicieron alusión a los apoyos y adecuaciones que se

tienen que realizar, especialmente por parte de ellos mismos, para responder a las necesidades del alumno.

Significando entonces, que existen docentes conscientes de que no siempre depende de una base biológica del alumno, sino también del contexto en el que este se desenvuelve e incluso de su propia práctica profesional.

En la tabla 6, se muestra el conocimiento que tienen los docentes de educación regular acerca de los tipos de Necesidades Educativas Especiales obteniendo que la más conocida son los problemas de aprendizaje con un 73.3%, problemas de lenguaje con 53.3% y los problemas visuales con 33.3%. Se presentaron una gran variedad de necesidades con tan sólo una mención, sin embargo son casos muy específicos, es decir de docentes que en alguna ocasión tuvieron en su grupo algún alumno con esas necesidades.

Tabla 6. Conocimiento de Tipos de NEE

Necesidad Educativa Especial	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de aprendizaje	11	73.3%
Problemas de lenguaje	8	53.3%
Problemas visuales	5	33.3%
Problemas auditivos	4	26.6%
Dislexia	3	20%
Problemas psicológicos	3	20%
Retraso en el desarrollo	1	6.6%
Hidrocefalia	1	6.6%
Discapacidad Motriz	1	6.6%
Autismo	1	6.6%
Parálisis Cerebral Infantil	1	6.6%
Problemas de Conducta	1	6.6%
Folletos de la SEC	1	6.6%
Ninguna	1	6.6%

Los problemas de aprendizaje son lo que Narvarte (2002) llama como perturbación del aprendizaje, el cual consiste en una alteración o bloqueo temporal y específico que impide el desarrollo escolar general o de un área determinada, y

que deteriora el aprendizaje, acumulando contenidos no aprendidos. En ocasiones se debe a un déficit madurativo o intelectual, incluso al contexto sociocultural y educacional del alumno.

Los alumnos que generalmente canalizan a USAER son los que presentan en su mayoría, problemas o perturbaciones de aprendizaje ya sea en un área específica o en varias. Por lo tanto, al ser esta NEE la que se presenta con mayor frecuencia, es precisamente la más conocida por todos los docentes de educación regular. Sin embargo, no significa que sepan cómo trabajar con el alumno que lo presenta, es por ello que se pretende con base a los resultados que aquí se obtienen realizar una propuesta de capacitación para que los docentes sepan cómo trabajar con estos alumnos, favoreciendo así tanto la Integración, como la atención a la Diversidad y la Calidad Educativa.

5.1.3. Presencia de NEE

Como parte de los indicadores era importante conocer si en su trayectoria como docentes se les había presentado en su grupo alumnos con NEE. Aspecto relevante en este contexto escolar donde el total de los docentes han tenido en su práctica interacciones con ellos. Siendo necesario a partir de esto, describir el tipo de NEE atendida con anterioridad así como la que se les presenta actualmente.

Tabla 7. Atención de Casos de alumnos con NEE

Atención de alumnos con NEE	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Puede notar el lector, que el 100% de los docentes refirió haber tenido alumnos con NEE. Por lo tanto, se les cuestionó sobre cuáles han sido tales necesidades.

En la tabla 8 se observa que los problemas de aprendizaje es la NEE que mayormente se les ha presentado con un 100% de mención, le sigue problemas de lenguaje con el 86.6% y posteriormente deficiencia visual con el 73.3%.

Tabla 8. NEE que se le ha presentado en su práctica profesional

Tipo de NEE	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de aprendizaje	15	100%
Problemas de lenguaje	13	86.6%
Deficiencia Visual	11	73.3%
Discapacidad Intelectual	7	46.6%
Problemas Auditivos	4	26.6%
Autismo	3	20%
Aptitudes Sobresalientes	2	13.3%
Hidrocefalia	1	6.6%
Síndrome de Down	1	6.6%

Esto se relaciona con las tabla 6, en la cual los problemas de aprendizaje es la NEE con mayor porcentaje al ser la que más conocen. Asimismo con la tabla 7 donde la totalidad de los educadores responden afirmativamente al hecho de que se les ha presentado en años anteriores alumnos con alguna NEE. A su vez, se relaciona con lo plasmado por el informante 16, quien en su cuestionario, respondió que los niños con NEE están en todas las escuelas y grados.

Basándose pues en la definición de Narvarte (2002), acerca de los problemas de aprendizaje, y al ser también la de mayor recurrencia por parte de los docentes en conocimiento de NEE, se obtiene que son éstas algunas de las razones que los motivó a responder como la necesidad que se les ha presentado mayormente en su trayectoria.

Por otra parte, para conocer las necesidades de los docentes de educación regular es preciso saber cuáles son las NEE que se les presentó en su grupo durante el ciclo escolar 2007-2008.

En la tabla 9 se muestra que el 100% de ellos mencionó que la necesidad que con mayor frecuencia se les presentó es nuevamente la de problemas de aprendizaje, siguiéndole problemas de lenguaje con el 46.6% y posteriormente deficiencia visual con 26.6%, las demás tuvieron un porcentaje menor al 20%.

Tabla 9. NEE que se presentó durante el ciclo escolar 2007-2008

Tipo de NEE	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de aprendizaje	15	100%
Problemas de lenguaje	7	46.6%
Deficiencia Visual	4	26.6%
Discapacidad Intelectual	3	20%
Problemas Auditivos	2	13.3%
Hidrocefalia	1	6.6%
Problema Neuromotor	1	6.6%
Aptitudes sobresalientes	0	6.6%
Autismo	0	0%

Con esta tabla se relacionan a su vez la tabla 6 y 8, las cuales responden a las variables de conocimiento de las NEE y presencia de NEE respectivamente. En estas tres puede observar que las necesidades que presentan mayor porcentaje y que ocupan las tres primeras posiciones e incluso la cuarta para las dos últimas tablas son las mismas.

Para una mayor confiabilidad de la investigación, se realizó también una entrevista a los docentes claves, tres maestros de educación especial quienes son los expertos en el tema y dos de educación regular que sobresalen del resto de la

planta docente por su apoyo e interés que han brindado a alumnos con NEE para lograr avances en su aprendizaje.

Dicha entrevista, arrojó que las principales necesidades educativas especiales que se presentan son los problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje y discapacidad intelectual.

“Una de las principales viene siendo la capacidad intelectual de los niños,... problemas con niños de lenguaje con problemas de aprendizaje...”¹

“Discapacidad intelectual,... problemas de aprendizaje y lenguaje”.²

Por lo anterior, se puede deducir que las NEE que más conocen son las de problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, deficiencia visual, así como discapacidad intelectual y auditiva porque son las que se les ha presentado a lo largo de su trayectoria profesional así como durante el ciclo 2007-2008, y para lograr responder a tales necesidades han necesitado informarse acerca de ellas. En comparación con aquellas NEE que tienen un bajo porcentaje y que los demás desconocen incluso de su existencia.

Se infiere entonces, que al ser las NEE antes mencionadas las de mayor frecuencia y las que se presentan en la actualidad, son elemento importante para realizar una propuesta de capacitación en la cual se tomen en cuenta dichas necesidades.

En la tabla 10, se muestran las NEE que se les presentó con mayor frecuencia a los docentes de educación regular durante el ciclo escolar antes mencionado. Se obtuvo nuevamente, que los problemas de aprendizaje es colocada en primer lugar, con un porcentaje de 93.3%, como segunda opción marcaron los problemas de lenguaje con el 46.6%, en tercer lugar los problemas visuales con el 40%. Es relevante mencionar también el cuarto y quinto lugar pues se mantienen constantes dentro de las 5 primeras posiciones en las tablas mostradas con anterioridad. Los problemas auditivos se encuentran con 33.3% y discapacidad intelectual con el 26.6%, respectivamente.

¹ Informante 1

² Informante 3

Tabla 10. NEE y Frecuencia en grupo

Tipo de NEE	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de aprendizaje	14	93.3%
Problemas de lenguaje	7	46.6%
Problemas visuales	6	40%
Problemas auditivos	5	33.3%
Discapacidad Intelectual	4	26.6%

De igual forma se relaciona con las tablas 6, 8 y 9 en donde responden problemas de aprendizaje como la NEE que más conocen, que más se les ha presentado, y que más han atendido durante el ciclo escolar 2007-2008. Se observa pues, la consistencia de las respuestas que brindan los maestros y que en la siguiente variable se conocerá la forma en que resuelven sus problemas, siendo importante para la atención de este tipo de alumnado, ya que al ser inadecuadas podrá optarse por proporcionarles nuevas estrategias para su atención, esto a través de la propuesta de capacitación.

5.1.4. Atención de NEE

En la tabla 11, se encuentra la percepción de los docentes de educación regular sobre su propia calidad de atención hacia los niños con NEE dentro de su grupo a lo largo de su práctica docente. La mayoría de los maestros coincidieron al contestar que la calidad de atención es Regular pues tuvo el 60%, le sigue la opción Buena con el 33.3% y, finalmente con el 6.6% la categoría excelente, las demás no tuvieron mención alguna.

Tabla 11. Ubicación de la atención a niños con NEE

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	6.6%
Buena	5	33.3%
Regular	9	60%
Mala	0	0%
Muy Mala	0	0%
No sé	0	0%
Total	15	99.9%

Las respuestas anteriores se relacionan con la entrevista realizada a los docentes de educación regular que fungieron como informantes claves, quienes al cuestionárseles acerca de si recibían orientación por parte de los docentes de USAER, respondieron lo siguiente:

"...Pues a mí no, no sé".³

"... Sí, en algunos casos nos orientan, en algunos casos no nada más es orientación sino es compartir experiencias para buscar mejores estrategias".⁴

Lo anterior confirma que algunos docentes de educación regular se sientan poco o nada competentes para atender a los niños con necesidades educativas especiales, ya que algunos no reciben orientación alguna por parte de los docentes de educación especial, como lo mencionó la informante 4. Sin embargo existe la contraparte pues la informante 5, perteneciente a otra escuela, refiere que sí recibe orientación e incluso comparte experiencias para enriquecer a través de ellas su práctica docente y entonces responder a las necesidades de sus alumnos. Esta es

³ Informante 4

⁴ Informante 5

una razón por la cual los demás educadores, pertenecientes al mismo plantel, se sientan apoyados y opinen que su atención es buena.

De igual manera se sustenta lo anterior con los testimonios brindados en la entrevista a los docentes de educación especial, quienes al cuestionarles acerca del apoyo que brindan ellos como USAER a los docentes de educación regular respondieron lo siguiente:

*"Básicamente es al niño regular, al niño poniendo al mismo nivel que al que el resto de su grupo..."*⁵

*"Orientación sobre el trabajo que se puede realizar con el alumno dentro del aula regular y orientación en cuanto a las adecuaciones curriculares"*⁶

*"Orientación en el trabajo de los alumnos que reciben el apoyo y como deben de trabajar con ellos en el aula"*⁷

Con los testimonios arriba transcritos, se aprecia que uno de los docentes de educación especial no orienta a los docentes de educación regular, mientras que los dos restantes sí lo hacen. Razón por la cual algunos educadores consideran su atención como regular al no recibir orientación alguna y otros como buena o excelente cuando son apoyados.

Además, se observa que necesitan una capacitación en educación especial, ya que el 60% de los docentes (más de la mitad) considera regular su atención hacia estos alumnos, lo cual se relaciona con que sientan que no poseen las habilidades necesarias para desempeñar con eficiencia su práctica laboral, por lo que habrá que desarrollarlas, requiriendo para ello lo que Mota (s/f) llama como capacitación docente. A través de esta se pretende a su vez mejorar la calidad educativa que tanto se busca en México y que se encuentran plasmados en el Plan Nacional de Educación 2000-2006 y Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

⁵ Informante 1

⁶ Informante 2

⁷ Informante 3

5.1.5. Estrategias Utilizadas

Es importante ahora, conocer la forma de detección de los alumnos con NEE por parte de los docentes de educación regular, ya que al tener en el grupo este tipo de alumnado se hace necesario e indispensable su detección así como su atención.

Tabla 12. Formas de Detección de NEE

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Desempeño y/o rendimiento académico	6	40%
Examen diagnóstico y observación diaria	6	40%
Porque no procesan indicaciones o actividades	2	13.3%
Dificultad para acceder a la currícula	1	6.6%
Total	15	99.9%

En la tabla 12, se muestran los resultados obtenidos donde la categoría de desempeño y/o rendimiento académico tuvo el 40% del total de docentes, empatándose con la categoría de examen diagnóstico y observación diaria, la cual tuvo también el 40%. Posteriormente se observa que el 13.3% de los docentes respondieron que detectaban a estos alumnos porque no procesan las indicaciones o las actividades que les dan en clases.

Lo anterior concuerda con los testimonios brindados por los informantes claves durante la entrevista, quienes mencionaron lo siguiente cuando se les cuestionó ¿Cómo detectan a los alumnos con NEE?:

*"... con el examen de diagnóstico que se hace a principio del ciclo escolar..."*⁸

*"Mediante una prueba diagnóstica que aplica tanto el maestro regular como el de USAER".*⁹

⁸ Informante 1

"Muchas veces por la observación, el trato diario..."¹⁰

Estas respuestas permiten afianzar que es indispensable para la detección de alumnos con NEE la observación diaria así como la elaboración de un examen diagnóstico al inicio del ciclo escolar, tanto por docentes de educación regular como por los de educación especial.

Ahora bien, es importante conocer si los docentes que presentan alumnos con NEE en sus grupos los integran o no a las actividades que realizan diariamente en su labor de enseñanza. En la tabla 13 puede notar que el 93.3% de los docentes respondieron que sí llevan a cabo la integración de estos alumnos en sus actividades.

Tabla 13. Integración Educativa en el aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	93.3%
No	1	6.6%
Total	15	99.9%

Se les cuestionó además cómo los integran, obteniendo los resultados que se muestran en la tabla inferior 13a. Donde el 33.3% de los 15 educadores, mencionaron llevar a cabo una integración total al grupo en la realización de actividades académicas, es decir, con actividades del mismo tema al de sus compañeros pero con adecuaciones, con actividades similares o motivándolos a participar, entre otras. El 26.6% respondieron que los integran al grupo en equipos de trabajo, el 20% a través de alumnos monitores. Es importante mencionar que un 6.6% de los docentes refirió no realizar integración, que las actividades y las

⁹ Informante 2

¹⁰ Informante 4

explicaciones eran igual para todos sus alumnos, su fundamento consiste en que ese proceso le corresponde a la USAER.

Tabla 13a. Cómo se realiza la Integración

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Integración total al grupo en la realización de actividades académicas	5	33.3%
Integración al grupo en equipos de trabajo	4	26.6%
Alumnos Monitores	3	20%
Brindando apoyo y atención	1	6.6%
Apoyo de madres de familia en procesos de integración	1	6.6%
Corresponde a USAER	1	6.6%
Total	15	99.7%

Por otra parte, cuando se realizó la entrevista se les cuestionó a los informantes claves acerca de si se está dando la Integración Educativa en el plantel donde laboran, todos respondieron que sí e incluso mencionan que es buena pero, aún falta mayor apoyo tanto por parte de docentes como de padres de familia, así lo mencionan los expertos en educación especial que fueron entrevistados:

"...si se está dando... pero no del todo..., necesitamos involucrar más a los maestros de grupo, a los padres de familia para que se de una integración educativa buena".¹¹

"Se esta dando en cuanto se integra al alumno a una escuela, pero dentro del aula y en actividades integradoras por parte del maestro regular aún falta".¹²

La integración educativa, según García et al., (2000), hace referencia a tres puntos: la posibilidad de que los niños con NEE aprendan en la misma escuela y en

¹¹ Informante 1

¹² Informante 2

la misma aula que los niños sin NEE; la necesidad de ofrecerles todo el apoyo que requieran, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que las necesidades específicas de cada niño puedan ser satisfechas y; la importancia de que el niño y/o maestro reciban el apoyo y la orientación del personal de educación especial, siempre y cuando éste se requiera.

Con lo anterior, se fundamenta el hecho de que efectivamente se está llevando a cabo la Integración Educativa de los alumnos con NEE. Sin embargo, aún existe un largo camino por recorrer para que se brinde en su totalidad y como debe de ser, pues no sólo implica que los niños estudien en la misma escuela que el resto de los niños o que únicamente los alumnos sean orientados por los maestros de educación especial. Como se analizó previamente en la valorización que hacen los docentes claves, es decir aquellos que fueron entrevistados, de su atención a niños con NEE, uno de ellos correspondiente a docentes de educación regular menciona que no recibe orientación alguna, el otro en cambio menciona que sí.

Es importante que los profesores de educación regular reciban orientación por parte de los de educación especial pues se requiere como una estrategia más para que quienes se encuentran frente a grupo atiendan e integren a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Al saber que la mayoría de los docentes de estas escuelas integran a sus alumnos en las actividades que realizan en el aula, se hace necesario conocer cuales son tales estrategias, para ello se presenta la siguiente tabla (T.14) donde se obtuvo que el 53.3% de ellos reportaron realizar adecuaciones curriculares, el 20% pide apoyo y realizan seguimiento con los padres de familia, el 13.3% trabaja con alumnos monitores que apoyan a quienes tienen problemas de aprendizaje.

Tabla 14. Estrategias utilizadas para atender a niños NEE

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Adecuaciones curriculares	8	53.3%
Apoyo y seguimiento de padres de familia	3	20%
Alumnos Monitores	2	13.3%
Integrándolos en actividades, en equipos	2	13.3%
Canalizándolo a USAER	2	13.3%
Ninguna	2	13.3%
Apoyo individual	1	6.6%
Reconociendo su esfuerzo	1	6.6%

El reactivo correspondiente a la presente tabla está estrechamente relacionado con la tabla anterior, ya que es necesario conocer las estrategias que los docentes utilizan para conocer si está llevando a cabo o no la Integración Educativa de acuerdo a lo descrito teóricamente así como lo plasmado y manifestado por los docentes. Llegando a la misma conclusión pasada, aún falta mucho por hacer para lograr que se brinde la Integración Educativa como lo sugiere García et al. en el libro de *Integración Educativa en el aula regular*, descrito con anterioridad y que por lo menos coinciden en que se realizan adecuaciones curriculares.

5.1.6. Resolución de Problemas

Una vez conocidas las estrategias de intervención que utilizan los maestros para atender a niños con NEE, es indispensable conocer si les han resultado efectivas o no durante su aplicación.

En la tabla 15, se muestra la percepción de los docentes de educación regular respecto a la efectividad de sus estrategias, el 60% de ellos respondieron que Sí son efectivas, el 33.3% refirió que A veces, y solamente el 6.6% mencionó que No.

Tabla 15. Efectividad de las estrategias

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	60%
A veces	5	33.3%
No	1	6.6%
Total	15	99.9%

Los resultados anteriores reflejan un poco de incongruencia con lo plasmado en la T. 11, en donde el 60% de los participantes ubican su atención a niños con NEE como regular, siendo que aquí el 60% considera que sus estrategias si les han resultado efectivas por lo que se infiere entonces, que al ser efectivas su atención hacia este tipo de alumnos debe ser considerada como mínimamente buena.

Por su parte, la tabla 15a, proporciona la explicación brindada por los docentes acerca del porque sí les han funcionado las estrategias utilizadas, entre ellas está con el 26.6% que las áreas bajas de los alumnos han tenido avance; con el 13.3% el hecho de que han recibido apoyo de los docentes de educación especial, ya que estos están preparados para eso, este apoyo ha sido tanto hacia el alumno como hacia las dudas que ellos mismos como maestros han tenido para atenderlos; también con el 13.3% se encuentra el monitoreo porque ayuda a un mejor desenvolvimiento entre ellos mismos y, el 6.6% mencionó que sí le ha funcionado porque los niños se sienten integrados.

Tabla 15a. Efectividad de las estrategias ¿Por qué sí?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Progreso en áreas bajas del alumno	4	26.6%
Reciben apoyo de docentes preparados	2	13.3%
El monitoreo ayuda a un mejor desenvolvimiento entre ellos mismos	2	13.3%
Se sienten integrados	1	6.6%
Total	9	59.8%

En la siguiente tabla, 15b, se muestra la percepción de los docentes acerca de porque a veces les han funcionado sus estrategias. El 13.3% mencionó que se requiere del apoyo de padres de familia y no siempre se tiene ese apoyo, otro 13.3% refirieron que depende de la madurez intelectual del niño y el 6.6% dijo que funcionan siempre y cuando haya disciplina en el aula.

Tabla 15b. Efectividad de las estrategias ¿Por qué A veces?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Porque se requiere del apoyo de padres	2	13.3%
Porque depende de la madurez intelectual del niño	2	13.3%
Funciona cuando hay disciplina en el aula	1	6.6%
Total	5	33.2%

Puede observar el lector que aún existe la concepción de que el alumno es el responsable de sus NEE al mencionar que depende de la madurez intelectual del niño, dejando de lado la responsabilidad que tienen ellos como docentes para atender las diferentes NEE.

En la tabla 15c se muestra la respuesta que da el 6.6% referente a la nula efectividad de sus estrategias, la cual se debe a que los niños no trabajan al cien por ciento.

**Tabla 15c. Efectividad de las estrategias
¿Por qué No?**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Porque los niños no trabajan al 100%	1	6.6%
Total		6.6%

El hecho de que no todas las estrategias para Integrar a los alumnos con NEE utilizadas por los docentes sean efectivas se relaciona con lo aportado por los informantes claves en las entrevistas realizadas, al dar testimonio acerca de los aspectos que podrían fortalecerse para mejorar los resultados en la Integración Educativa:

"...Hacer conciencia... con los maestros de grupo, con los padres de familia... y... trabajar en conjunto más que nada".¹³

"Una mejor disposición por parte de maestros y padres de familia, fortaleciendo así la sensibilización tanto a estos como a los alumnos".¹⁴

"Sería el trabajo en equipo, la conciencia de los padres para que acepten los problemas que presentan sus hijos y el apoyo necesario para que ellos mismos ayuden a sus hijos".¹⁵

En estos tres testimonios, se toma en cuenta siempre a los padres de familia e incluso a los maestros, al no tener el apoyo de éstos en la Integración del alumno,

¹³ Informante 1

¹⁴ Informante 2

¹⁵ Informante 3

difícilmente podrán ser efectivas las estrategias utilizadas pues este tipo de alumnado lleva siempre consigo un trabajo en casa que debe ser apoyado por padres de familia, así como en el aula regular por el maestro de grupo para que toda estrategia funcione como debe de ser. Además en las tablas 15a y 15b los docentes de educación regular mencionan necesitar del apoyo de los padres para la adecuada efectividad de las estrategias.

5.1.7. Capacitación Recibida en NEE

En la tabla inferior (T. 16), se muestra hacia que tipo de necesidad educativa especial se ha recibido capacitación, sin embargo puede constatar que la mayoría de los docentes mencionaron no haber recibido capacitación alguna, categoría que se presenta con el 33.3%, posteriormente el 20% de los maestros mencionaron que en problemas de aprendizaje, le sigue problemas de lenguaje con el 13.3%.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	5	33.3%
Problemas de Aprendizaje	3	20%
Lenguaje	2	13.3%
Conocer NEE y buscar cómo atenderlas	2	13.3%
Estrategias para reforzar conocimientos	1	6.6%
Retraso académico y Psicológico	1	6.6%
No contestó	1	6.6%
Total	15	99.7%

Cabe reiterar que la capacitación docente hace referencia al desarrollo de habilidades que son necesarias para desempeñar con eficiencia la práctica docente, (Mota, s/f) en este caso de nivel básico y más específicamente de quienes presentan alumnos con NEE en su grupo.

Lo anterior, confirma las necesidades de capacitación que presentan los docentes de educación regular, si lo relaciona además con las tablas 11 y 15, las cuales hacen referencia a la percepción que tienen de la calidad de atención que brindan a los alumnos con NEE y la efectividad de las estrategias utilizadas, respectivamente, se obtiene que necesitan más apoyo para atención de las NEE. Incluso a pesar de que algunos de los docentes mencionaron en este reactivo, haber recibido capacitación hacia diferentes necesidades.

Es importante ahora, al saber que algunos maestros han recibido capacitación, conocer el grado de repercusión en su desempeño laboral para aquellos casos en los que sí hubo. Para ello puede remitirse a la tabla 17, donde la categoría "Regular" tuvo el 46.6%, la categoría "Nada" el 33.3%, "Suficiente" con 13.3% y "Mucho" obtuvo 6.6%.

Tabla 17. Capacitación Recibida y Desempeño

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Regular	7	46.6%
Nada	5	33.3%
Suficiente	2	13.3%
Mucho	1	6.6%
Total	15	99.8%

Los resultados obtenidos anteriormente, se relacionan a su vez con los de la tabla 11, en la que el 60% de los docentes perciben como regular su atención hacia los niños con NEE, y en esta ocasión el 46.6% mencionó como regular la repercusión de su desempeño una vez recibida la capacitación. Se esperaba obtener mayor consistencia en las respuestas de los docentes.

La capacitación del docente (Tedesco, s/f), se efectúa con la finalidad de satisfacer las carencias en su desempeño laboral, ya sea en alguna asignatura especial o ante cualquier problemática que se le presente en su clase. En este caso, la mayoría de ellos consideran como regular tanto su atención como su repercusión,

por lo tanto se hace necesario brindarles capacitación para mejorar su atención ante la presencia de alumnos con NEE.

Por otra parte, en la tabla 17a. se muestra de qué manera ayudó la capacitación recibida con anterioridad a los docentes. Del 46.6% que respondieron "Regular", el 26.6% lo mencionaron porque notaron avances en las áreas bajas de sus alumnos y el 20% restante porque los ha concientizado acerca de la diversidad, sus características y estrategias de atención.

Tabla 17a. ¿De qué manera le ayudó? "Regular"		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Avance en áreas bajas	4	26.6%
Concientización acerca de la diversidad, sus características y estrategias	3	20%
Total	7	46.6%

En la siguiente tabla, 17b, se obtuvo la razón de quienes contestaron "Nada", el 33.3% fue por el hecho de no haber recibido capacitación alguna.

Tabla 17b. ¿De qué manera le ayudó? "Nada"		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Porque no he recibido capacitación	5	33.3%
Total	5	33.3%

Por su parte, tabla 17c, corresponde a quienes respondieron "Suficiente", donde el 6.6% mencionó que se debe a que se les ha quitado la etiqueta a los alumnos con NEE y el 6.6% restante por el hecho de que ahora se busca cómo apoyarlos.

Tabla 17c. ¿De qué manera le ayudó? "Suficiente"

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Porque se les ha quitado la etiqueta lo cual los motiva más	1	6.6%
Porque se busca cómo apoyarlos	1	6.6%
Total	2	13.2%

Finalmente en la tabla 17d el 6.6% que respondió "Mucho" refiere a que no le fue tan difícil atender a los alumnos con NEE.

Tabla 17d. ¿De qué manera le ayudó? "Mucho"

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Porque no me fue tan difícil atenderlos	1	6.6%
Total	1	6.6%

En esta ocasión existe una relación estrecha entre quienes contestaron que no ha repercutido en nada en su práctica docente por el hecho de no haber recibido capacitación (T. 17 y T. 17b) así como lo plasmado en la tabla 16 que mencionan como ninguna la temática de capacitación, esto pues por el mismo motivo.

Con estas respuestas vertidas por los docentes de educación regular, deja en claro que al menos el 33.3% de ellos no han recibido capacitación alguna en educación especial, siendo que en el *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa* (2002) existe un apartado que trata sobre la "Actualización del personal de educación en general" en el cual se dice que el personal debe de contar con los elementos necesarios para dar una respuesta educativa adecuada a las NEE, por lo que es imprescindible ofrecer opciones de actualización a todo el personal de educación inicial y básica. Obteniendo

nuevamente como necesidad una propuesta de capacitación, la cual que se ha venido trabajando con anterioridad y que posteriormente se explicará más ampliamente.

5.1.8. Orientación de la capacitación

Ahora bien, es necesario saber si la capacitación recibida ha sido orientada hacia la integración educativa, pues como se ha explicado en el marco teórico las políticas educativas en la actualidad van encaminadas hacia la Integración de estos alumnos.

En la tabla 18, podrá notar que el 40% de los docentes respondieron que No, el 60% restante mencionó que Sí ha sido orientada hacia la Integración Educativa (I.E.) de alumnos con NEE.

Tabla 18. Capacitación y Relación con la Integración Educativa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	60%
No	6	40%
Total	15	100%

A continuación, podrá notar en la tabla 18a que aquellos que respondieron que No, se debe a que no han recibido capacitación (con el 40%), y del 60% que respondieron haberla recibido hacia la I.E., el 20% no contestó y el 13.3% mencionó porque se ha logrado integrarlos en actividades del grupo, sin embargo el 6.6% de estos mencionó además que falta ponerlos al alcance de la "normalidad".

Tabla 18a. Orientación de la capacitación recibida

Respuesta brindada	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No	Porque no he recibido capacitación	5	33.3%
	No contestó	1	6.6%
Sí	Estrategias de Integración al grupo	3	20%
	No contestó	3	20%
	Total	15	99.9%

Las respuestas descritas en las dos tablas anteriores, se contraponen con lo que los docentes respondieron en el reactivo de la tabla 16, pues el 33.3% de ellos mencionaron no haber recibido capacitación, así como en la T.17, en la que no hubo repercusión alguna en su desempeño porque no habían recibido tal capacitación (33.3%). En esta ocasión el 66.6% de los docentes dijeron no haber tenido capacitación alguna, cuando anteriormente el 33.3% restante, mencionaron haberla recibido en diferentes temáticas de educación especial, remítase a la tabla 16.

5.1.9. Necesidades de Capacitación en NEE

Los reactivos plasmados en las siguientes tablas, 19 y 19a, así como en las tablas posteriores hacen referencia a los principales problemas que se les presentan a los docentes de educación regular para prestar un servicio de calidad a los alumnos con NEE, podrá notar que están tabuladas por orden de mención, del 1 al 5, donde la primera tabla hace referencia a la primera mención correspondiendo al principal problema y así sucesivamente hasta llegar a la quinta mención, la cual ubican como la de menor dificultad.

**Tabla 19. Problemas de la práctica docente ante
alumnos con NEE
Mención No. 1**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Falta de capacitación	9	60%
Poco Tiempo	2	13.3%
Grupos Numerosos	1	6.6%
Desinterés	1	6.6%
Disciplina del grupo	1	6.6%
Falta de atención más especializada	1	6.6%
Total	15	99.7%

En la tabla anterior (T.19), se muestra el principal problema al que se enfrenta el docente para brindar un servicio de calidad, donde el 60% de los maestros mencionaron la falta de capacitación, el 13.3% la falta o el poco tiempo para trabajar con los alumnos NEE y el resto de las categorías obtuvo el 6.6% al tener una sola mención.

Nuevamente se reitera la necesidad de capacitación en educación especial, pues hasta ellos mismos señalan como problema la falta de la misma para poder atender a los niños con NEE y brindar así un servicio de calidad que se busca tanto en el Plan Nacional de Educación 2001-2006 como en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 en los cuales se habla de la atención obligatoria que se tiene que brindar a este tipo de alumnado, así como el hecho de que es necesaria para mejorar la calidad de la educación en México y para ello los docentes necesitan tener y desarrollar las habilidades que les serán útiles en el trabajo del área de educación especial.

La siguiente tabla, 19a, muestra el segundo problema que afrontan los educadores. Con el 26.6% se encuentra la falta de responsabilidad de los padres, le sigue el poco tiempo para trabajar con estos alumnos 13.3%, asimismo la falta de estrategias para trabajar con ellos de acuerdo a su capacidad también con el 13.3%.

Tabla 19a. Problemas de la práctica docente ante alumnos con NEE
Mención No. 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Falta de responsabilidad de padres	4	26.6%
Poco Tiempo	2	13.3%
Falta de estrategias para trabajar acorde a su capacidad	2	13.3%
Falta de continuidad	1	6.6%
Falta de atención a padres	1	6.6%
Disciplina	1	6.6%
No tener los conocimientos necesarios	1	6.6%
Exceso de alumnado	1	6.6%
Disposición	1	6.6%
No contestó	1	6.6%
Total	15	99.4%

La tabla 19b, por su parte, muestra la tercera mención siendo la falta de apoyo de padres de familia una problemática más al que se enfrentan ya que obtuvo el 26.6%, posteriormente sigue la falta de estrategias de atención con el 20%; le continúa la pérdida de tiempo, tiempo muy corto así como exigencia del contenido con el 13.3%.

Tabla 19b. Problemas de la práctica docente ante alumnos con NEE
Mención No. 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Falta de apoyo de padres de familia	4	26.6%
Falta de estrategias de atención	3	20%
Pérdida de tiempo, tiempo corto, mucho contenido	2	13.3%
Disciplina	1	6.6%
Falta de responsabilidad de los docentes de educación especial	1	6.6%
Recursos	1	6.6%
Nivel del grupo	1	6.6%
Cantidad de alumnos	1	6.6%
No contestó	1	6.6%
Total	15	99.5%

Se obtiene una vez más, que los docentes de educación regular carecen de las estrategias necesarias para trabajar tanto con alumnos NEE como con los padres de éstos, siendo indispensable que tengan conocimiento de diversas estrategias tanto metodológicas como de intervención para involucrar a los padres en ello y de esta forma promover realmente la integración educativa en la que es de importancia la participación de las madres y padres de familia en general.

En cuarta y quinta mención, tablas 19c y 19d que a continuación se presentan, podrá observar que la mayoría de los docentes optaron por no responder. Por lo que en realidad no son relevantes las demás problemáticas que se mencionaron puesto que cada una muestra muy poca frecuencia, de una o dos menciones a lo más.

**Tabla 19c. Problemas de la práctica docente ante alumnos con NEE
Mención No. 4**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No contestó	8	53.3%
Ausentismo del alumno NEE	2	13.3%
La pobre atención académica	1	6.6%
Nula o poca atención del alumno a la clase	1	6.6%
Terminar con contenidos Material	1	6.6%
Poca o regular comunicación con Educación Especial	1	6.6%
Total	15	99.6%

Lo anterior constata que las principales problemáticas son las mencionadas en primer, segundo y tercer orden en las cuales se mantienen como constantes la falta de capacitación, el poco tiempo o la pérdida de éste, así como la falta de apoyo de padres de familia.

**Tabla 19d. Problemas de la práctica docente ante alumnos con NEE
Mención No. 5**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
No Contestó	10	66.6%
Rechazo de compañeros	1	6.6%
Planeación	1	6.6%
Problemas por los padres	1	6.6%
Disciplina	1	6.6%
Cantidad de alumnos	1	6.6%
Total	15	99.6%

Para evitar algunas de las problemáticas plasmadas con anterioridad, los docentes claves que fueron entrevistados mencionaron que entre los aspectos para fortalecer y lograr mejores resultados en Integración Educativa es crear conciencia con los maestros de grupo y con los padres de familia para que apoyen a este tipo de alumnado. Se muestran varios testimonios para confirmar lo sugerido:

"Una mejor disposición por parte de maestros y padres de familia, fortaleciendo así la sensibilización tanto a estos como a los alumnos".¹⁶

"...conciencia de los padres para que acepten los problemas que presentan sus hijos y el apoyo necesario para que ellos mismos ayuden a sus hijos".¹⁷

"Yo creo que principalmente necesitaríamos trabajar más con los padres es la concientización... en cuanto a que los niños con necesidades especiales no quiere decir que sea un niño tonto sino un niño que como la palabra lo dice necesita más apoyo...".¹⁸

Todo lo anterior muestra los principales problemas que enfrentan los docentes que afectan su práctica laboral diaria, coincidiendo los informantes claves con la falta de apoyo por parte de padres de familia, lo cual a su vez desencadena problemas para integrar eficazmente a los alumnos con NEE, un desempeño regular

¹⁶ Informante 2

¹⁷ Informante 3

¹⁸ Informante 4

en la atención hacia estos niños, y por ende necesidades de capacitación en Educación Especial.

Como se ha encontrado previamente que los docentes mencionan que les falta capacitación para atender mejor a los alumnos con NEE, se les cuestionó el grado de importancia que tiene para ellos el recibir capacitación. Es por ello que en la tabla 20 puede verificar que el 86.6% de los maestros respondieron la opción "Muy Necesario", mientras que el 13.3% la mencionó como "Necesario".

Tabla 20. Recibir capacitación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Necesario	13	86.6%
Necesario	2	13.3%
Medianamente Necesario	0	0%
Poco Necesario	0	0%
Nada Necesario	0	0%
Total	15	99.9%

Para abundar más en ello se les preguntó el por qué lo consideran de esa forma, obteniendo la información que se brinda en la tabla 20a, donde el 33.3% de los docentes refirieron que es necesario contar con las herramientas necesarias para trabajar con los alumnos con NEE, el 26.6% dijo que "para atender adecuadamente al alumno con NEE".

Tabla 20a. ¿Por qué es necesario recibir capacitación? Muy Necesario

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Importancia de contar con las herramientas necesarias para trabajar con alumnos NEE	5	33.3%
Atención adecuada	4	26.6%
El trabajo colaborativo ente docentes de educación regular y especial beneficia al niño con NEE	1	6.6%
Ausencia de material adecuado para la atención	1	6.6%
No Contestó	2	13.3%
Total	13	86.4%

Puede observar el lector, que el 86.6% mencionó como "muy necesario" recibir la capacitación (T.20), superando incluso a lo registrado en las T. 16 y T.18 en las que el 33.3% de los docentes refieren no haber recibido ninguna.

Por lo cual tanto estos maestros como los que ya han tenido alguna vez capacitación reconocen la importancia de hacerlo no sólo en una ocasión sino las veces necesarias para responder a las demandas actuales del alumnado. Lo que mejorará, como se ha venido diciendo, la calidad en la educación brindando a su vez la equidad que tanto se busca al promover realmente la Integración Educativa a través de las adecuaciones curriculares para que estos alumnos tengan el acceso no sólo físico sino también de materiales y aprendizaje como el resto de sus compañeros pero acorde a sus necesidades.

La siguiente tabla no. 21, corresponde al reactivo en el que se les cuestionó acerca de las temáticas de capacitación, es decir hacia dónde deberá ir orientada en dado caso que se les brindara, donde se obtuvieron los siguientes resultados: a formar docentes competentes que cuenten con las estrategias suficientes para atender eficientemente las NEE obtuvo el 46.6%. Hacia problemas de aprendizaje el 13.3% de igual porcentaje (13.3%) se encuentra la categoría hacia la integración educativa para así brindar una educación de calidad y equidad.

Tabla 21. Orientación de la capacitación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Formación de docentes competentes con las estrategias para atender eficientemente las NEE	7	46.6%
Problemas de aprendizaje	2	13.3%
Hacia la Integración Educativa para brindar una educación de calidad y equidad	2	13.3%
En todas las necesidades de los alumnos	1	6.6%
Una mejor formación de docentes con ética	1	6.6%
Adecuaciones curriculares	1	6.6%
Aptitudes sobresalientes	1	6.6%
Lograr la independencia del alumno	1	6.6%

Es de importancia ahora, conocer las propuestas que sugieren los maestros para mejorar la atención de alumnos con NEE a nivel primaria. En la tabla 22 se

muestran las opciones que dieron los docentes como número uno: capacitar a maestros en cómo enseñar y trabajar con alumnos que presentan necesidades educativas especiales obtuvo el 40%. Propiciar el apoyo de padres de familia el 13.3%, de igual manera con el mismo porcentaje sugieren que los docentes de educación especial se comprometían con su trabajo.

Tabla 22. Propuesta de mejora para la atención de alumnos con NEE
Orden de Importancia No. 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Capacitación en la didáctica a los maestros de E.R.	6	40%
Apoyo de padres de familia	2	13.3%
Compromiso en el trabajo de los docentes de E.E.	2	13.3%
Atención mas especializada	1	6.6%
Maestros Responsables	1	6.6%
Trabajo colaborativo entre docentes de E.R. y E.E.	1	6.6%
Reducción del alumnado por grupo	1	6.6%
Aceptación del alumno de educación especial	1	6.6%
Total	15	99.6%

En la tabla 22a los docentes presentaron como segunda propuesta lo siguiente: Estrategias para trabajar con alumnos acorde con su capacidad obtuvo el 20%, Orientación y supervisión de actividades presentó también el 20%, atención y/o capacitación a padres de familia así como actividades de integración empataron con el 13.3% cada una.

**Tabla 22a. Propuesta de mejora para la atención de alumnos con NEE
Orden de Importancia No. 2**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias para trabajar con alumnos NEE de acuerdo a su capacidad	3	20%
Orientación y supervisión de actividades por parte de USAER	3	20%
Atención y/o capacitación a Padres	2	13.3%
Actividades de Integración	2	13.3%
Estrategias de aprendizaje	1	6.6%
Compromiso de docentes de E.E. con su trabajo	1	6.6%
Vinculación de contenidos como en niveles de escuela multigrado	1	6.6%
Capacitación constante a docentes de E.R.	1	6.6%
Mayor disposición para atención de alumnos de grados superiores	1	6.6%
Total	15	99.6%

Por su parte, la tabla 22b, muestra la tercera opción que dan los docentes como propuesta de capacitación. Obteniendo que el 26.4% de ellos mencionó necesitar apoyo a través de alumnos monitores, de padres de familia así como de suficiente material para trabajar con los niños NEE. El lector podrá observar también que el 20% de los maestros coincidieron en su propuesta acerca de cómo integrar a este tipo de alumnado en las actividades del aula y el 13.3% refirió necesitar capacitación.

**Tabla 22b. Propuesta de mejora para la atención de alumnos con NEE
Orden de Importancia No. 3**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo mediante monitores, padres de familia y materiales	4	26.4%
Integrar a los alumnos NEE en las actividades	3	20%
Capacitación a Docentes	2	13.3%
Límite de alumnos por grupo	1	6.6%
Constancia en los cursos de T.G.A.	1	6.6%
Que el orientador lleve una secuencia	1	6.6%
Planeación conjunta docente de educación regular y especial (adecuaciones curriculares).	1	6.6%
Compromiso al trabajo	1	6.6%
No contestó	1	6.6%
Total	15	99.3%

Se puede concluir, por el análisis de las tablas anteriores, que los docentes de educación regular proponen las siguientes estrategias para mejorar la atención de los alumnos con NEE: *capacitación a docentes*, en la cual se incluyen estrategias de atención, integración, didáctica, entre otras; *apoyo por parte de padres de familia* y, el *apoyo y compromiso por parte de los docentes de educación especial* para la atención tanto a estudiantes con NEE como a los maestros de estos.

Siendo la *falta de capacitación a docentes* como uno de los principales problemas, y una vez conocidos los demás inconvenientes a los que se enfrentan los docentes de educación regular para prestar atención a los alumnos con NEE, se hizo necesario conocer también cuáles son las necesidades de capacitación que ellos requieren. Para ello, de igual forma, numeraron del 1 al 5 las necesidades que presentan; siendo la no. 1 como la más prioritaria y la 5 la de menor solicitud.

En la tabla 23 se encuentran plasmadas las necesidades de capacitación que presentan los docentes como primera opción, en esta podrá notar que el 33.3% de los maestros opinaron que requieren adiestramiento referente a Problemas de Aprendizaje, otro 33.3% respondieron que ocupan conocer mas sobre las necesidades educativas especiales en general y sus características, el 13.3% coincidieron que en Orientación psicológica incluso desde su nacimiento para conocer su desarrollo.

**Tabla 23. Necesidades de Capacitación en E.E.
Orden de Importancia No. 1**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Problemas de aprendizaje	5	33.3%
NEE y sus características	5	33.3%
Orientación psicológica	2	13.3%
Estrategias de actividades	1	6.6%
Aptitudes Sobresalientes	1	6.6%
Adecuaciones Curriculares	1	6.6%
Total	15	99.7%

Por su parte, en la tabla 23a los docentes hacen referencia a la segunda propuesta de capacitación. En esta se observa que el 20% de los docentes mencionaron necesitar capacitación acerca de cómo trabajar con los niños que presentan NEE, el 13.3% respondieron que en Problemas de lenguaje así como en Detección y Pedagogía de niños NEE. Lo cual tiene relación con la tabla 25 en la que proponen como primera opción adiestramiento en problemas de aprendizaje así como la necesidad de conocer más sobre las NEE y sus características, teniendo similitud con la segunda propuesta de necesitar capacitación en cómo trabajar con niños con NEE.

**Tabla 23a. Necesidades de Capacitación en E.E.
Orden de Importancia No. 2**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo con niños NEE	3	20%
Problemas de lenguaje	2	13.3%
Detección y Pedagogía de niños con NEE	2	13.3%
Métodos de Integración	1	6.6%
Hiperactividad	1	6.6%
Discapacidad Intelectual	1	6.6%
Retraso en el Desarrollo	1	6.6%
Problemas de aprendizaje	1	6.6%
Capacitación en estrategias de lectura y escritura	1	6.6%
Colaboración de los docentes de USAER	1	6.6%
No contestó	1	6.6%
Total	15	99.3%

En la siguiente tabla, 23b, se presenta la tercera propuesta de capacitación que requieren los maestros de ambas instituciones. Donde el 13.3% mencionó que en adecuaciones curriculares/estrategias didácticas para alumnos con NEE, y otro 13.3% de los docentes de educación regular desean que los de educación especial compartan su experiencia, conocimiento y materiales para trabajar.

**Tabla 23b. Necesidades de Capacitación en E.E.
Orden de Importancia No. 3**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Adecuaciones/Estrategias didácticas para alumnos NEE	2	13.3%
Compartir experiencias/material de los docentes de Educación Especial	2	13.3%
Problemas comunes de lento aprendizaje	1	6.6%
Detección de niños NEE	1	6.6%
Cómo ayudar a padres de familia	1	6.6%
Discapacidad Intelectual	1	6.6%
Problemas Auditivos	1	6.6%
Problemas Psicológicos	1	6.6%
Problemas de lenguaje	1	6.6%
No contestó	4	26.6%
Total	15	99.4%

Con base en las tablas anteriores, se deduce que los docentes necesitan capacitación en las NEE a manera general o introductoria, así como más específicamente en problemas de aprendizaje, lenguaje, así como en las adecuaciones curriculares que se deben realizar para trabajar con ellos.

5.1.10. Capacitación

Ahora bien, es importante conocer la disposición que tienen los docentes de educación regular de ambas escuelas de recibir capacitación para atender mejor a los alumnos con NEE.

En la tabla inferior, T. 24 se muestran los resultados obtenidos, donde el 100% de ellos mencionó sí estar dispuesto a capacitarse.

Tabla 24. Disposición a Recibir Capacitación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Lo anterior, se relaciona con la tabla 20 en la que el 86.6% menciona como muy necesaria la capacitación. Con esto, se reitera nuevamente la importancia de elaborar la propuesta de capacitación a docentes de educación regular en educación especial, para la consecución de los objetivos planteados a nivel internacional en la Declaración de Salamanca (1994) en la que se menciona los niños con NEE deben de ser integrados en las escuelas y en las aulas de educación regular, pues tienen el mismo derecho que los demás a recibir educación bajo el mismo contexto con las ayudas necesarias para ello. Así como con los objetivos a nivel nacional, de buscar la calidad y equidad educativa planteados tanto en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 y Plan Sectorial de Educación 2007-2012.

5.1.11. Formación Docente

Para terminar con la investigación, se les cuestionó acerca de si consideran que las escuelas formadoras de docentes de todos los niveles deben contemplar en sus currículos conocimientos básicos sobre Educación Especial. Las respuestas se encuentran en la siguiente la tabla, T.25, donde el 100% de los docentes respondió que Sí.

Tabla 25. Formación Profesional y Educación Especial		
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Al cuestionarles el por qué consideran importante esto se obtuvieron los resultados plasmados a su vez en la tabla 25a, con el 46.6% se encuentra que es elemental para obtener los conocimientos suficientes y poder brindar una atención adecuada a los niños con NEE, con el 33.3% se encuentra el hecho de que en todas las escuelas existe cuando menos un caso de alumnos con NEE, las demás respuestas tuvieron una sola mención, por lo que no fueron totalmente significativas.

Tabla 25a. ¿Por qué es importante?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Para obtener los conocimientos suficientes y dar una atención adecuada a niños NEE	7	46.6%
Porque en todas las escuelas hay al menos un caso de alumnos con NEE	5	33.3%
Para emplear los conocimientos psicológicos frente a grupo	1	6.6%
Para saber si mi apoyo beneficia o perjudica	1	6.6%
Porque se presentan diferentes problemas	1	6.6%
Total	15	99.7%

Con base en todo lo anterior, se refleja el interés que tienen los docentes de atender con calidad a los alumnos con NEE, haciendo para ello necesario la realización de una propuesta de capacitación, mediante la cual podrán desarrollar las habilidades necesarias para brindar un mejor y mayor apoyo tanto a los niños con NEE como a los padres de familia de éstos.

Es por ello que, en el siguiente capítulo, se presentará la propuesta de capacitación a docentes de educación regular en educación especial caso: Esqueda, Fronteras, Sonora; la cual fue diseñada a partir del presente diagnóstico y que, podrá servir como ejemplo o referencia para posteriores investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA:

- García, I., et. al. (2000). *Integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. SEP. México.
- Mota Enciso, Flavio. (1999). Mitos y realidades de la capacitación docente, en ACADEMIA número 5. México. Folia Universitaria
- Narvarte, Mariana E., (2002), *Enciclopedia Psicopedagógica del Docente Abordaje a las desviaciones de la aprendizaje en el aula*. Tomo 8. Landeria Ediciones S.A. México.
- SEP, (2000), *Antología de Educación Especial. Evaluación del factor preparación profesional*. México.
- SEP, (2000), *Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*. SEP. México.
- SEP, (2001). *Plan Nacional de Educación 2001-2006*. SEP. México.
- SEP, (2007) *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México.
- Tedesco, J.C. (2002) *Profesionalización y capacitación docente*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires. En <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/CordobaCORDIEP.pdf>

CAPÍTULO VI

DISEÑO DE PROPUESTA DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN REGULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA

CAPITULO VI. DISEÑO DE PROPUESTA DE FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN REGULAR EN EDUCACIÓN BÁSICA

Este capítulo tiene por objetivo, presentar un diseño de propuesta de capacitación para los docentes de educación regular a nivel primaria.

La finalidad de esta capacitación, es precisamente, mejorar la atención de los niños con NEE dentro de las aulas y escuelas regulares, logrando así no sólo la integración sino la inclusión de estos alumnos a la sociedad en general y específicamente al sector educativo.

Para la elaboración del presente diseño, se trabajó primeramente con el diagnóstico de las necesidades de capacitación en educación especial a profesores de educación regular, a quienes se les aplicó un cuestionario y, una entrevista a los docentes claves. Esto con la finalidad de conocer la percepción de todos los maestros respecto a su atención hacia niños con NEE.

Con base en los resultados obtenidos fue como se produjo el diseño de esta propuesta, la cual consiste en tres módulos específicos, cada uno de ellos orientado a cursos o seminarios de actualización para docentes de educación regular, basadas en Educación Especial.

6.1. Seminario de Capacitación a Docentes en NEE

Objetivo

Brindar las herramientas necesarias para que los educadores desarrollen las habilidades que los llevarán a mejorar su práctica profesional referente a la atención de los niños con NEE.

Justificación

El presente seminario de capacitación a docentes en NEE, es de importancia porque responde a las principales necesidades que presentan los docentes de educación regular de la comunidad de Esqueda, Fronteras, Sonora.

De llevarse a cabo, los maestros desarrollarán las habilidades necesarias para atender a estos niños de la mejor forma y promover así, tanto la integración como la inclusión de los mismos en el aula. Contribuyendo en la mejora de la calidad educativa en México, plasmada en el Plan Sectorial de Educación 2007-2012. De igual manera se estará cumpliendo con los objetivos de la Declaración de Salamanca de 1994, en la cual se acordó atender a la diversidad en las escuelas regulares, es decir, integrar a los niños con NEE al aula regular junto con los demás.

Además, debe realizarse como estrategia de acción para que los docentes logren mejorar su práctica laboral, como respuesta a la diversidad de alumnos que se les presenta en su grupo, para así aceptarlos, integrarlos, incluirlos y atenderlos, tal cual debe ser, como lo sugieren las normas públicas mencionadas con anterioridad.

De igual forma, se da respuesta a una necesidad específica que presentan los docentes de la población de Esqueda, Fronteras, Sonora con base a sus propias percepciones, tomando en cuenta de esta forma las sugerencias brindadas por ellos mismos.

A continuación se presenta la estructura del Seminario de Capacitación a Docentes en Necesidades Educativas Especiales:

La propuesta de capacitación consta de dos seminarios teóricos, Necesidades Educativas Especiales y Problemas de Aprendizaje, ambos orientados a fortalecer el conocimiento de los mismos; así como un seminario-taller sobre Adecuaciones Curriculares con la finalidad de desarrollar y reforzar las habilidades específicas del campo de la educación especial que son requeridas por los docentes de educación regular del contexto en el que se llevó a cabo la investigación.

Para cada uno de los seminarios se presenta el objetivo, duración, contenido temático, metodología de trabajo, evaluación y perfil del instructor. Entre las actividades que éste llevará a cabo se encuentran: presentación del programa, coordinación de actividades para el logro de objetivos del seminario que le corresponda dirigir, elaboración del material didáctico, asesoría a los participantes, retroalimentación del desempeño de los docentes participantes, así como su debida evaluación.

6.1.1. Seminario Teórico sobre las NEE

Objetivo:

Los docentes de educación regular, conocerán las características de las NEE y las políticas públicas a favor de ellas, para sensibilizarlos ante esta problemática. Además conocerán las principales NEE que se presentan en su comunidad.

Duración: 3 horas

Contenido Temático:

1. Sensibilización a docentes mediante la lectura de un caso específico o la proyección de un video.
2. ¿Qué son las NEE?
3. Políticas Públicas a favor de las NEE
4. ¿Cuáles son las principales NEE que se presentan en Esqueda, Fronteras Sonora.

Metodología de trabajo:

- Participación a través de lluvia de ideas acerca de qué son las NEE
- Exposición del tema por parte del expositor.
- Participación dando conocer sus dudas.
- Retroalimentación con la aclaración de las mismas.

Evaluación:

- Elaboración de apuntes
- Ejemplificación de casos
- Elaboración de un resumen acerca del tema visto.

Perfil del Instructor:

Deberá ser un Licenciado en Educación Especial del área de Problemas de Aprendizaje o en su defecto podrá ser un Psicólogo.

6.1.2. Seminario Teórico sobre Problemas de Aprendizaje y de Lenguaje

Objetivo:

Los docentes de educación regular, conocerán las características y forma de atención, de los problemas de aprendizaje y de lenguaje para que sean capaces de detectarlos, evaluarlos y atenderlos cuando se les presenten en su grupo.

Duración: 4 horas

Contenido Temático:

5. Seminario Teórico sobre Problemas de Aprendizaje y Problemas de Lenguaje

- a. ¿Qué son los problemas de aprendizaje?
- b. Características de los problemas de aprendizaje
- c. ¿Cómo detectarlos?
- d. Evaluación Inicial de la NEE
- e. Estrategias de atención a problemas de aprendizaje
- f. ¿Qué son los problemas de lenguaje?
- g. Características de los problemas de lenguaje
- h. ¿Cómo detectarlos?
- i. Evaluación inicial de la NEE
- j. Estrategias de atención a los problemas de lenguaje

Metodología de trabajo:

- Participación a través de lluvia de ideas acerca de qué son los problemas de aprendizaje y de lenguaje
- Exposición del tema por parte del expositor.
- Participación dando conocer sus dudas.
- Retroalimentación mediante la aclaración de dudas.

Evaluación:

- Elaboración de apuntes.
- Ejemplificación de casos con posibles soluciones a través de ejercicios de aplicación.
- Presentación de reportes escritos de los diferentes temas abordados.

- Trabajo colaborativo del grupo dentro y fuera del aula

Perfil del Instructor:

Deberá ser un Licenciado en Educación Especial del área de Problemas de Aprendizaje o en su defecto podrá ser un Psicólogo, para el tema de problemas de aprendizaje. Así como un Licenciado en Educación Especial del área de Audición y Lenguaje para el tema de los problemas de lenguaje.

6.1.3. Seminario-Taller sobre Adecuaciones Curriculares en Español y Matemáticas.

Objetivo:

Los docentes de educación regular aprenderán a realizar adecuaciones curriculares, donde conocerán la importancia de las mismas así como su utilidad. De esta forma los maestros atenderán e incluirán a los alumnos con NEE dentro de sus aulas.

Duración: 5 horas

Contenido Temático:

6. Seminario-Taller Cómo realizar adecuaciones curriculares
 - a. ¿Qué son las Adecuaciones Curriculares?
 - b. ¿Para qué realizar adecuaciones curriculares?
 - c. ¿Cómo realizar adecuaciones curriculares?

Los docentes elaborarán adecuaciones curriculares del área de español y de matemáticas según el grado en que imparten clases.

Metodología de trabajo:

- Participación a través de lluvia de ideas acerca de qué son las adecuaciones curriculares.
- Exposición del tema por parte del instructor.
- Participación de los asistentes dando a conocer sus dudas para aclararlas.
- Retroalimentación mediante aclaración de dudas.
- Elaboración de adecuaciones curriculares respecto al grado que imparten en materias de español y matemáticas.
- Revisión de las adecuaciones realizadas con el fin de brindar nuevas sugerencias.

Evaluación:

- Elaboración de adecuaciones curriculares.
- Elaboración de un resumen acerca del tema visto.

Perfil del Instructor:

Deberá ser un Licenciado en Educación Especial del área de Problemas de Aprendizaje o un Psicólogo.

Evaluación Seminario de Capacitación a Docentes en NEE

Al finalizar cada sesión se les proporcionará a los docentes una hoja en la cual evaluarán la pertinencia del seminario y/o taller, así como la calidad de los instructores. Además se les pedirá que proporcionen sus sugerencias

Se concluye que, la presente propuesta de capacitación es la opción más viable que pueden tomar los docentes de educación regular nivel primaria de la comunidad de Esqueda, Fronteras, Sonora, para capacitarse en la atención de niños con NEE, logrando de esta forma la inclusión de ellos en el sistema educativo y de la comunidad. De esta forma se estaría trabajando para alcanzar los objetivos que se plantean en el Plan Sectorial de Educación 2007-2012, en la Declaración de Salamanca y demás políticas públicas no sólo a nivel estatal ni nacional, sino internacional.

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES

Con la investigación realizada, se muestra las principales NEE que se presentan en dicha comunidad, tales como problemas de aprendizaje, de lenguaje, discapacidad visual, entre otras. Al tener alumnos con características correspondientes a las discapacidades antes mencionadas, los docentes se enfrentan a problemas como falta de capacitación, falta de conocimiento acerca de las NEE así como de su atención. Valiéndose entonces, desde su propia formación normalista y de su experiencia con algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje que en algunas ocasiones mencionan haberles funcionado para resolver la problemática que se le presenta al tener en su grupo alumnos con NEE, sin embargo, no siempre son las mejores.

Por otra parte son pocos los docentes que manifestaron haber recibido capacitación para atender a niños con NEE, la cual fue orientada hacia la integración educativa al tratar temas relacionados con la integración al grupo de este tipo de alumnado, problemas de aprendizaje y de lenguaje principalmente.

Ahora bien, con base en los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que las necesidades de capacitación a los docentes de la población antes mencionada son referente a: problemas de aprendizaje, NEE y sus características, orientación psicológica, entre otras de menor mención. Razón por la cual se diseñó una propuesta de capacitación que puede consultar en el capítulo anterior; logrando con esto la consecución de los objetivos planteados al inicio de la investigación y respondiendo así a las preguntas trazadas.

Cabe destacar la importancia de realizar este tipo de investigación para conocer las necesidades a las que se enfrentan los docentes tanto de educación regular como especial, para que al ser detectadas sean analizadas y brindar los conocimientos, estrategias y herramientas necesarias para lograr la mejor atención hacia los niños con NEE así como a sus docentes. Progresando de esta forma en la calidad de atención en el sector educativo de México, que a su vez conducirá al logro de los objetivos plasmados en el Programa Nacional de Educación 2000-2006, Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y cumpliendo así con las políticas públicas a nivel internacional como lo es la Declaración de Salamanca, entre otras.

Es importante señalar que aún falta mucho por investigar dentro del área de educación especial, el presente trabajo sólo es parte del inicio de un terreno que aún falta por explorar. Es por ello que se presenta también una agenda de investigación para que futuras generaciones puedan retomar parte de este trabajo o sirva como guía para próximas investigaciones dentro de la materia. Cabe señalar, que las que se han realizado sólo son dentro del nivel educativo básico, específicamente preescolar y primaria, por lo que también se sugiere comenzar a explorar las necesidades de capacitación que tienen los docentes de niveles educativos de secundaria, medio superior y superior.

Por último, el presente trabajo sólo abarca uno de los tantos temas que pueden estudiarse dentro de la educación especial y que brinda a grandes rasgos las necesidades que presentaban los docentes de educación regular en el ciclo escolar 2007-2008.

AGENDA DE INVESTIGACIÓN

En el siguiente cuadro (No. 2), se muestra una serie de temas que pueden derivarse de la investigación realizada, y que de llevarse a cabo, apoyarían aún más la presente investigación así como sustentar otras que puedan relacionarse con la misma.

Cuadro No. 2 Agenda de Investigación

La formación docente de los futuros maestros de educación regular

El perfil docente de los maestros de educación regular capaces de atender a niños NEE

Diagnóstico acerca del rol de los padres de familia en la atención de niños NEE

Diagnóstico sobre el grado que afectan los grupos numerosos en la atención a niños NEE

**Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación a Docentes de Educación Especial, caso:
Esqueda, Fronteras, Sonora**

ANEXO 3. CUESTIONARIO

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERREROS
INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
CUESTIONARIO**

El presente cuestionario tiene el objetivo de conocer sus opiniones a partir de su práctica docente en educación especial, en relación con las necesidades de capacitación en educación especial que presentan los docentes de educación especial a nivel nacional. La información en sus respuestas contribuirá a la realización de una tesis que presente la información que surge de la práctica. No existe compromiso de confidencialidad con los datos, información recabada en los que en la parte signed respondida.

DATOS PERSONALES

Nombre	_____
Apellido	_____
Identificación	_____
Edad	_____
Sexo	_____
Grupos	_____
Grado	_____

ANEXOS

1. ¿Qué son para usted las Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

2. ¿Cuáles son las NEE más comunes?

3. ¿En su experiencia cuál considero la mayor dificultad que surge al atender a alumnos con NEE?

ANEXO 1. CUESTIONARIO

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene el objetivo de conocer sus opiniones a partir de su práctica docente en educación primaria, en relación con las necesidades de capacitación en Educación Especial que presentan los docentes de educación regular a nivel primaria. La sinceridad en sus respuestas ayudará a la realización de una tesis que permita la obtención del título de Maestría. No olvide responder a todas y cada una de las preguntas, incluyendo aquellas en las que se le pide alguna explicación.

DATOS GENERALES:

Edad: _____

Escuela en la que
labora: _____

Sexo: _____

Antigüedad en la
escuela: _____

Último Grado de
Estudios: _____

Años de
Servicio: _____

Grado que
imparte: _____

Plaza _____ Interinato _____

1. ¿Qué son para Usted las Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

2. ¿Cuáles son las NEE que conoce?

3. ¿En su trayectoria como docente ha tenido alumnos con alguna Necesidad Educativa Especial (NEE)?

4. ¿Qué tipo de NEE se le ha presentado en años anteriores? Puede contestar más de una opción.

- Problemas de aprendizaje
- Auditivos
- Deficientes Visuales
- Lenguaje
- Aptitudes Sobresalientes
- Discapacidad Intelectual
- Autismo
- Otros

5. ¿Qué tipo de Necesidades Educativas Especiales manifiestas se presentan en su grupo actualmente? Puede contestar más de una opción.

- Problemas de aprendizaje
- Auditivos
- Deficientes Visuales
- Lenguaje
- Aptitudes Sobresalientes
- Discapacidad Intelectual
- Autismo
- Otros

6. Indique del 1 al 5 la Necesidad Educativa Especial que se le presenta con mayor frecuencia, donde 1 es el mayor número de casos y 5 el menor.

- Problemas de aprendizaje
- Auditivos
- Deficientes Visuales
- Lenguaje
- Aptitudes Sobresalientes
- Discapacidad Intelectual
- Autismo
- Otro

7. ¿Cómo puede detectar que un alumno presenta NEE?

8. ¿Cómo considera la atención que proporciona a los alumnos que presentan alguna NEE?

Excelente___ Buena___ Regular___ Mala___ Muy Mala___ No sé___

¿Por qué?

9. ¿Realiza una integración de los alumnos con NEE y los alumnos regulares al momento de realizar actividades en el aula?

¿Cómo?

10. ¿Cuáles han sido las estrategias utilizadas, para atender a niños con NEE?

11. ¿Las estrategias que utilizó le han resultado efectivas? ¿Por qué?

12. ¿Hacia qué tipo de NEE se ha orientado la capacitación recibida?

13. ¿La capacitación recibida repercutió en su desempeño profesional en atención a alumnos con NEE?

Mucho _____ Suficiente _____ Regular _____ Poco _____ Nada _____

¿De qué manera?

14. ¿La capacitación recibida ha sido orientada hacia la integración educativa?

¿Cómo?

15. Señale, en orden de importancia, los principales problemas que se le presentan para prestar un servicio de calidad a los alumnos con NEE. Donde 1 es lo más importante y 5 el de menor importancia.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

16. ¿Considera que las Escuelas formadoras de docentes de todos los niveles deben contemplar en sus currículos conocimientos básicos sobre Educación Especial? ¿Por qué?

17. Respecto a recibir capacitación para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales lo considera:

Muy Necesario _____ Necesario _____ Medianamente Necesario _____

Poco Necesario _____ Nada Necesario _____

¿Por qué?

18. ¿Está dispuesto a recibir capacitación para atender de mejor forma a alumnos con NEE?

19. ¿Hacia donde deberá ir orientada la capacitación en un futuro?

20. Señale en orden de importancia 3 sugerencias para mejorar la atención a alumnos con necesidades educativas especiales en nivel primaria.

1. _____

Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación a Docentes de Educación Especial, caso:
Esqueda, Fronteras, Sonora

2. _____

3. _____

21. Señale específicamente 3 necesidades de capacitación en Educación Especial.

1. _____

2. _____

3. _____

ANEXO 2. ENTREVISTA

ENTREVISTA

1. ¿Cuáles son las principales NEE que se presentan en esta escuela?
2. ¿Cómo detectan a los alumnos con NEE?
3. ¿Qué apoyo brindan ustedes como USAER a los docentes de educación regular? / ¿Orientan los docentes de USAER a ustedes de educación regular?
4. ¿Cuál es su opinión respecto a la Integración Educativa en este plantel?
5. Considera que existen condiciones para lograr una mejor integración educativa de esta escuela?
6. ¿Qué aspectos podrían fortalecerse para lograr mejores resultados en Integración Educativa?
7. ¿Cuál es la importancia de capacitar a los docentes de educación regular en NEE?
8. ¿Tiene disposición de capacitar/recibir capacitación al docente en NEE?
9. ¿Realizan seguimiento de casos de niños con NEE? ¿Cómo?
10. ¿Qué debería hacerse para mejorar el seguimiento?

ANEXO 3. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, ED. ESPECIAL EN MÉXICO Y ED. ESPECIAL EN SONORA.

HISTORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL

S. XVI AL S.XVIII	Diferente concepción de anormalidad, predominó la influencia de la iglesia en ello, pues eran considerados poseídos por el demonio. (Arnaiz, 2000).
ERA DE LAS INSTITUCIONES	Instituciones "especializadas" pero con carácter asistencial más que educativo. Se debía proteger a las personas "normales" de las "anormales". (SEC, s/f).
EPOCA ACTUAL	Se caracteriza por la obligatoriedad y expansión de la escolarización elemental debido al gran número de alumnos con dificultades para seguir el ritmo normal de clase al igual que sus pares. Surge así la educación especial basada en el coeficiente intelectual. (SEC, s/f).

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

1867	Creación de la Escuela Nacional para Sordomudos
1870	Creación de la Escuela Nacional para Ciegos
1910-1935	Creación del Instituto Médico pedagógico Creación de la Escuela Normal de Especialización
1960	Se creó la Oficina de Coordinación de Educación Especial, dependiente de la Dirección General de Educación Superior e Investigación Científica.
1970	Se creó la Dirección General de Educación Especial, actualmente depende de la Subsecretaría de Educación Elemental.
1980	Servicios de educación especial clasificados en indispensables y complementarios. Indispensables: Centros de Intervención Temprana, Escuelas de Educación Especial, Centros de Capacitación de Educación Especial. Complementarios: Centros psicopedagógicos, Grupos Integrados A y el proyecto CAS para alumnos sobresalientes. También se atendían alumnos con problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta.
1993	Reorientación y Reorganización de los servicios de educación especial, cuyo propósito fue combatir la discriminación, segregación e incluso etiquetación de alumnos atendidos en educación especial.
1994	A partir de la Declaración de Salamanca en México se define el concepto de Necesidades Educativas Especiales.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN SONORA

1959	Se implementan programas asistenciales para atender a
-------------	---

	personas con discapacidad, por parte del DIF. Se incluye a la educación especial como un programa de dependencia.
1960	Se construyó la primera escuela de educación especial en Hermosillo para atender niños con deficiencia mental. Instituto Médico-Pedagógico, después Instituto Alpha.
1961	Se creó el Instituto Sonorense de la Audición y Lenguaje.
1965	Abre sus puertas la escuela para niños Lisiados de Aparato Locomotor, actualmente CREE (Centro de Rehabilitación y Educación Especial).
1967	En Cd. Obregón surge el Centro de Rehabilitación Infantil.
1973	Surge el Centro para Niños con Necesidades Especiales, actualmente Centros de Atención Múltiple (CAM)
1976	Se creó la Coordinación Federal de Educación Especial en Sonora.
1977	Surge en Hermosillo el Instituto para Invidentes Santa Lucía, actualmente Instituto Iris.
1978	Surgen los Centros Psicopedagógicos cuyo objetivo era atender a niños con problemas de aprendizaje en primaria. Actualmente conocidos como Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER).
1980	Creación de Grupos Integrados formados por niños repetidores en un aula específica.
1984	Se Inaugura la Escuela Normal Estatal de Especialización en Cd. Obregón con Licenciaturas de problemas de aprendizaje, deficiencia mental y lenguaje. Actualmente sólo se ofrecen la primera y la última.
1990	Se estableció el servicio por primera vez, para niños con capacidad y aptitudes sobresalientes (CAS).
2002	Se crean los Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa con la finalidad de asesorar y orientar a la comunidad. Surgen también las "Unidades Móviles".

ANEXO 4. PARTICIPANTES DE LA ENTREVISTA

INFORMANTE	EDAD	SEXO	ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS	GRADO QUE IMPARTE	ANTIGÜEDAD EN LA ESCUELA
1	33	M	Lic. en Ed. Esp.	Apoyo	10 años
2	35	F	Lic. en Ed. Esp.	Comunicación	11 años
3	32	F	Lic. en Ed. Esp.	Apoyo	11 años
4	49	F	Lic. en Ed. Prim.	4°	
5	41	F	Lic. en Ed. Prim.	1°	12 años

ANEXO 5. PARTICIPANTES DEL CUESTIONARIO

INFORMANTE	EDAD	SEXO	ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS	GRADO QUE IMPARTE	ANTIGÜEDAD EN LA ESCUELA
6	50	F	Lic. en Ed. Prim	1°	15
7	31	F	Lic. en Ed. Prim	1°	2
8	24	M	Lic. en Ed. Prim	2°	25 días
9	34	F	Lic. en Ed. Prim	3°	13
10	48	M	Lic. en Ed. Prim	3°	10
4	47	F	Lic. en Ed. Prim	4°	24
11	45	F	Lic. en Ed. Prim	4°	10
12	46	M	Lic. en Ed. Prim	5°	15
13	53	M	Lic. en Ed. Prim	6°	15
5	41	F	Lic. en Ed. Prim	1°	12 años
14	32	M	Lic. en Ed. Prim	2°	12 años
15	23	F	Lic. en Ed. Prim	3°	1 año
16	24	M	Lic. en Ed. Prim	4°	1 año
17	24	M	Lic. en Ed. Prim	5°	4 años
18	25	F	Lic. en Ed. Prim	6°	4 años

ANEXO 6. CUADRO DIMENSIÓN, VARIABLE, INDICADOR, PREGUNTA

DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	CONOCIMIENTO	NOCIÓN DE LAS NEE	1. ¿Qué son para Ud. Las NEE? 2. ¿Cuáles son las NEE que conoce?
	PRESENCIA DE NEE	TIPOS DE NEE	3. ¿Ha tenido alumnos con alguna NEE? 4. ¿Qué tipo de NEE se le ha presentado en años anteriores? 5. ¿Qué tipo de NEE manifiestas se presentan en su grupo actualmente? 6. Indique del 1-5 la NEE que se presenta con mayor frecuencia...
	ATENCIÓN DE NEE	VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN	8. ¿Cómo considera la atn. que proporciona a alumnos con NEE?
	ESTRATEGIAS UTILIZADAS	ESTRATEGIAS DE DETECCIÓN	7. ¿Cómo puede detectar a un alumno con NEE?
		ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN	9. Realiza una integración de los alumnos con NEE y los alumnos regulares al momento de realizar actividades en el aula? ¿Cómo?
	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	10. ¿Cuáles han sido las estrategias utilizadas para atender a niños con NEE?	
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	EFFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS UTILIZADAS	11. ¿Las estrategias que utilizó le han resultado efectivas? ¿Por qué?

CAPACITACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN REGULAR EN NEE	CAPACITACIÓN RECIBIDA EN NEE	Temática	12. ¿Hacia qué tipo de NEE se ha orientado la capacitación recibida?
		Capacitación y desempeño	13. ¿La capacitación recibida repercutió en su desempeño profesional en atención a alumnos con NEE? De que manera
	ORIENTACIÓN DE LA CAPACITACIÓN	INTEGRACIÓN EDUCATIVA	14. La capacitación recibida ha sido orientada hacia la I.E.? ¿Cómo?
	NECESIDADES DE CAPACITACIÓN EN NEE	CAPACITACIÓN REQUERIDA	15. Señale los principales problemas que se le presentan para prestar un servicio de calidad a los niños con NEE. 17. Respecto a recibir capacitación para atender a niños con NEE lo considera... ¿Por qué? 19. ¿Hacia dónde deberá ir orientada la capacitación en un futuro? 20. Señale en orden de importancia 3 sugerencias para mejorar la atn. a niños con NEE a nivel primaria. 21. Señale específicamente 3 nec. de cap. En educación especial.
EDUCABILIDAD	CAPACITACIÓN	DISPOSICIÓN / INTERESES RECIBIR CAPACITACIÓN	18. ¿Esta dispuesto a recibir capacitación para atender de mejor forma a alumnos con NEE?
EDUCATIVIDAD	FORMACIÓN DOCENTE	PERTINENCIA DE CBEE CURRÍCULO NORMALISTA	16. Considera que las escuelas formadoras de docentes deben contemplar en sus currículos conocimientos básicos sobre E.E.

ANEXO 7. CURRICULA DE LA NORMAL BASICA

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Séptimo semestre	Octavo semestre
Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano	La Educación en el Desarrollo Histórico de México I	La Educación en el Desarrollo Histórico de México II	Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I	Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación II	Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación III	Trabajo Docente I	Trabajo Docente II
Problemas y Políticas de la Educación Básica	Matemáticas y Su Enseñanza I	Matemáticas y su Enseñanza II	Ciencias Naturales y su Enseñanza I	Ciencias Naturales y su Enseñanza II	Asignatura Regional II		
Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria	Español y su Enseñanza I	Español y su Enseñanza II	Geografía y su Enseñanza I	Geografía y su Enseñanza II	Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje		
Desarrollo Infantil I			Historia y su Enseñanza I	Historia y su Enseñanza II	Gestión Escolar		
Estrategias para el Estudio y la Comunicación I	Desarrollo Infantil II	Necesidades Educativas Especiales	Educación Física II	Educación Física III	Educación Artística III		
	Estrategias Para el Estudio y La Comunicación II	Educación Física I	Educación Artística I Asignatura Regional I	Educación Artística II Formación Ética y Cívica en la Escuela Primaria I	Formación Ética y Cívica en la Escuela Primaria II		
Escuela y Contexto Social	Iniciación al Trabajo Escolar	Observación y Practica Docente I	Observación y Práctica Docente II	Observación y Práctica Docente III	Observación y Práctica Docente IV	Seminario de Análisis del Trabajo Docente I	Seminario de Análisis del Trabajo Docente II

INDICE DE TABLAS, CUADROS Y ESQUEMAS

Índice de tablas

Tabla1. Edad de los docentes de educación regular.....	55
Tabla2. Sexo de los docentes de educación regular.....	56
Tabla3. Estudios de los docentes de educación regular.....	56
Tabla4. Años de servicio de los docentes.....	57
Tabla5. Conocimiento de NEE.....	58
Tabla6. Conocimiento de tipos de NEE.....	59
Tabla7. Atención de casos de alumnos con NEE.....	60
Tabla8. NEE que se le ha presentado en su practica profesional.....	61
Tabla9. NEE que se presentó durante el ciclo escolar 2007-2008.....	62
Tabla10. NEE y frecuencia en grupo.....	64
Tabla11. Ubicación de la atención con niños con NEE.....	65
Tabla12. Formas de detección de NEE.....	67
Tabla13. Integración educativa en el aula.....	68
Tabla13a. Como se realiza la integración.....	69
Tabla14. Estrategias utilizadas para atender a niños NEE.....	71
Tabla15. Efectividad de las estrategias.....	72
Tabla15a. Efectividad de las estrategias ¿Por qué si?.....	73
Tabla15b. Efectividad de las estrategias ¿Por qué a veces?.....	73
Tabla15c. Efectividad de las estrategias ¿Por qué no?.....	74
Tabla16. Temática de capacitación recibida.....	75
Tabla17. Capacitación recibida y desempeño.....	76
Tabla17a. ¿De que manera le ayudó? "Regular".....	77
Tabla17b. ¿De que manera le ayudó? "Nada".....	77
Tabla17c. ¿De que manera le ayudó? "Suficiente".....	78
Tabla17d. ¿De que manera le ayudó? "Mucho".....	78
Tabla18. Capacitación y relación con la integración educativa.....	79
Tabla18a. Orientación de la capacitación recibida.....	80
Tabla19. Problemas de práctica docente ante alumnos con NEE.	
Mención no. 1.....	81
Tabla19a. Problemas de práctica docente ante alumnos con NEE.	

Mención no. 2	82
Tabla19b. Problemas de práctica docente ante alumnos con NEE.	
Mención no. 3	82
Tabla19c. Problemas de práctica docente ante alumnos con NEE.	
Mención no. 4	83
Tabla19d. Problemas de práctica docente ante alumnos con NEE.	
Mención no. 5	84
Tabla20. Recibir capacitación	85
Tabla20a. ¿Por que es necesario recibir capacitación?. Muy necesario	85
Tabla21. Orientación de la capacitación	86
Tabla22. Propuesta de mejora para la atención de alumnos con NEE. Orden de importancia no. 1	87
Tabla22a. Propuesta de mejora para la atención de alumnos con NEE. Orden de importancia no. 2	88
Tabla22b. Propuesta de mejora para la atención de alumnos con NEE. Orden de importancia no. 3	88
Tabla23. Necesidades de capacitación en E.E. Orden de importancia no. 1	89
Tabla23a. Necesidades de capacitación en E.E. Orden de importancia no. 2	90
Tabla23b. Necesidades de capacitación en E.E. Orden de importancia no. 3	91
Tabla24. Disposición a recibir capacitación	91
Tabla25. Formación profesional y educación especial	92
Tabla25a. ¿Por qué es importante?	93

Índice de Cuadros y esquemas

Cuadro no. 1 Sistema Dimensión Variable Indicador	33
Cuadro no. 2 Agenda de investigación	107
Esquema no. 1 Teórico metodológico	12

*Diagnóstico de las Necesidades de Capacitación a Docentes de Educación Especial, caso:
Esqueda, Fronteras, Sonora*
