



**Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora**

**ATENCIÓN A NIÑOS DE PREESCOLAR CON TDAH O  
CON CARACTERÍSTICAS DE TDAH DESDE LA  
EXPERIENCIA DE EDUCADORAS DE ZONA URBANA Y  
RURAL**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAESTRA EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL**

**P R E S E N T A**

**AUTORA: DIANA PAOLA CARRILLO PRECIADO**

**DIRECTORA DE TESIS: DRA. SELENNE RÍOS HIGUERA**

**SINODALES: DRA. ROSA ASCENCIÓN ESPINOZA CID  
MTRA. MARICELA CONTRERAS LÓPEZ**



Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora

**ATENCIÓN A NIÑOS DE PREESCOLAR CON TDAH O  
CON CARACTERÍSTICAS DE TDAH DESDE LA  
EXPERIENCIA DE EDUCADORAS DE ZONA URBANA Y  
RURAL**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL**

P R E S E N T A

AUTORA: DIANA PAOLA CARRILLO PRECIADO

DIRECTORA DE TESIS: DRA. SELENNE RÍOS HIGUERA

SINODALES: DRA. ROSA ASCENCIÓN ESPINOZA CID

MTRA. MARICELA CONTRERAS LÓPEZ



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO

Hermosillo, Sonora, a 27 de agosto de 2025.

C. DIANA PAOLA CARRILLO PRECIADO  
P R E S E N T E.

La Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo, en cumplimiento de las disposiciones normativas referidas al proceso de titulación, y como resultado del análisis realizado a su Tesis denominada: "Atención a niños de preescolar con TDAH o con características de TDAH desde la experiencia de educadoras de zona urbana y rural" manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución para la obtención de Grado de Maestría.  
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar el examen correspondiente, el día **viernes 29 de agosto del 2025, a las 14:30 horas**, en la Sala de Usos Múltiples (SUM) de la Escuela Normal Superior, Plantel Hermosillo

ATENTAMENTE

Mtro. Josué Gutiérrez González  
Director de la Escuela Normal Superior,  
Plantel Hermosillo

  
LCC. Dora Cecilia Barrientos López  
Subdirectora Académica de Escuela  
Normal Superior, Plantel Hermosillo

Dra. Sellenne Ríos Higuera  
Directora de Tesis

C. c. p. Coordinación de Posgrado  
Minutario

## **Agradecimientos**

A mis padres, por su apoyo condicional durante estos dos años, por enseñarme el valor de la perseverancia y esfuerzo, que me permitió concluir con este proceso. Este trabajo también es fruto de sus sacrificios.

A mi asesora, la Doctora Sellenne, por sus consejos, experiencia y comprensión que permitieron que siguiera adelante y culminar con la investigación. Su guía y motivación fueron palabras claves.

Finalmente, a mis amigas de la maestría por su apoyo a lo largo de toda esta etapa en los momentos de alegría y estrés.



## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>Capítulo I. Planteamiento del Problema</b> .....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Justificación.....	7
1.3 Preguntas de investigación .....	9
1.4 Objetivos de investigación .....	9
<b>Capítulo II. Marco teórico</b> .....	10
2.1 Políticas públicas.....	10
2.2 Referentes teóricos .....	11
2.2.1 <i>Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad</i> .....	12
2.2.2 <i>Antecedentes del TDAH</i> .....	14
2.2.3 <i>Características del TDAH</i> .....	16
2.2.4 <i>Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad en el Ámbito Clínico</i> .....	17
2.2.5 <i>Desempeño de los estudiantes con TDAH en el ámbito educativo</i> .....	17
2.2.6 <i>Estrategias docentes en la atención al TDAH</i> .....	19
2.2.7 <i>El rol del docente</i> .....	20
2.2.8 <i>Ajustes razonables</i> .....	21
2.2.9 <i>Inclusión educativa</i> .....	23
2.2.10 <i>Importancia de la educación inclusiva</i> .....	24
2.2.11 <i>Antecedentes de la inclusión educativa</i> .....	25
<b>Capítulo III. Metodología</b> .....	28
3.1 Diseño del estudio .....	28
3.2 Enfoque .....	30
3.3 Técnica e Instrumento .....	31
3.4 Muestra .....	32
3.5 Contexto .....	32
3.6 Recolección de la información .....	33
<b>Capítulo IV. Hallazgos</b> .....	34
4.1 Conceptualización del TDAH .....	34
4.2 Formación para la atención de estudiantes con TDAH.....	38
4.3 Atención a alumnos con TDAH .....	42

4.4 Percepción.....	49
<b>Conclusiones .....</b>	<b>53</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>1</b>
<b>Apéndice .....</b>	<b>9</b>

## **Resumen**

La presente tesis tiene como objetivo conocer la atención que brindan las educadoras a los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) o con características asociadas al TDAH. Asimismo, se busca identificar las estrategias que implementan en el aula, cuáles consideran más efectivas, cómo evalúan a estos alumnos, las capacitaciones que han recibido y la actitud que adoptan frente a estos casos. Este estudio se llevó a cabo con el método de estudio de caso siguiendo un enfoque cualitativo. Se entrevistó a cinco docentes de nivel preescolar de Ures, Sonora y cuatro de Hermosillo, Sonora. Para presentar los hallazgos se optó por utilizar tablas con el fin de facilitar la comprensión del lector, organizando cada pregunta en torno a las siguientes variables: Atención, percepción y formación. Al analizar los hallazgos obtenidos después de la aplicación del instrumento, se encontraron respuestas similares acerca de las estrategias que utilizan en sus clases, así como también coinciden en la poca actualización que reciben acerca del tema.

Palabras claves: TDAH, inclusión educativa, estrategia docente, educación preescolar

## Introducción

El presente trabajo se titula Atención a niños de preescolar con TDAH o con características de TDAH desde la experiencia de educadoras en zona Urbana y Rural. La investigación parte de la siguiente pregunta general: ¿Cómo es la atención que brindan las educadoras de preescolar a sus estudiantes con TDAH o con características de TDAH, a partir de su formación y percepciones sobre este trastorno? Asimismo, se plantea como objetivo general: Describir cómo atienden las educadoras de preescolar a sus estudiantes con TDAH. Para poder dar respuesta, se optó por realizar una entrevista semi estructurada aplicada a cinco educadoras de Ures, Sonora y cuatro de Hermosillo, Sonora, con la finalidad de obtener distintas opiniones y enriquecer el análisis.

Al aplicar el instrumento, se buscó conocer cómo es la atención que brindan las educadoras a niños con TDAH o con características, las estrategias que consideran más efectivas, su formación profesional, las capacitaciones en las que han participado, y cómo estos elementos influyen en su práctica educativa. Por lo tanto, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo.

El contenido de este trabajo se organiza en cinco capítulos. El capítulo uno presenta los antecedentes, la justificación, las preguntas de investigación y los objetivos de investigación. Seguido de esto está el capítulo dos corresponde al marco teórico, donde se exponen los conceptos clave relacionados con el tema, respaldados por diversos autores. En el capítulo tres se describe la metodología empleada, el enfoque descriptivo, la técnica y el instrumento utilizados (entrevista semiestructurada), así como la muestra, el contexto de estudio, los participantes y el procedimiento para la recolección de datos.



Posteriormente se encuentra el capítulo cuatro, donde se exponen los hallazgos obtenidos tras la aplicación de las entrevistas semiestructuradas, mostrando un análisis detallado acerca de las opiniones y experiencias de las educadoras. Para ello se optó utilizar las siguientes variables: conceptualización, formación, atención y percepción, dando sustento con diversos autores. Finalmente, en el capítulo cinco se presentan las conclusiones y sugerencias derivadas de los hallazgos encontrados después de aplicar el instrumento.

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### 1.1 Antecedentes

De acuerdo a la Secretaría de la Salud en México, alrededor del 5% de los niños y adolescentes presentan Trastorno por Déficit de Atención (TDAH), por lo que muestran dificultad para prestar atención por periodos de tiempo largo, seguimiento de instrucciones, falta de organización, entre otros aspectos.

Para darnos una idea de lo que se ha hecho en el campo relacionado con este estudio, a continuación, se presenta un breve panorama de algunas publicaciones relacionadas con el tema. Las siguientes son consideradas, pues cada una de ellas aporta algo en la temática de las nociones planteadas en este documento. Es fundamental y muy valioso lo que la presente investigación de los autores referidos a continuación tiene para contribuir con otros investigadores.

Los autores García y Botero (2023) realizaron una investigación exploratoria sobre dificultades del aprendizaje en el déficit de atención con hiperactividad en preescolares: una revisión exploratoria de literatura. El objetivo principal fue determinar qué proporción de preescolares que reciben un diagnóstico de déficit de atención e hiperactividad puede esperar tener dificultades en el aprendizaje. Para ello la metodología que se escogió consistió en una revisión exploratoria de literatura para identificar lo más relevante en las bases de datos Scopus, Sci0kence Direct, PubMed y Google Scholar en niños en edades entre dos y cinco años. García y Botero (2023) llegaron a la conclusión de ser un estudio exploratorio debido a que permite conocer a los pacientes que tienen un diagnóstico de TDAH, así como sus dificultades en el aprendizaje. Como resultado se encontró que, al analizar las seis fuentes consultadas, solo dos de ellas coinciden que no necesariamente el

TDAH tenga relación con problemas de aprendizaje, que pueden ser confundidos con comportamientos normales de la edad preescolar. Finalmente llegaron a la conclusión que desafortunadamente no hay muchos estudios de caso clínico que relacionen el TDAH con un problema de aprendizaje, sin embargo, después de analizar distintas fuentes analiza que los alumnos con dicho trastorno se quedan atrás con respecto a sus pares en materias académicas. Este estudio es relevante para la investigación, debido a que aporta información acerca de los alumnos en edad preescolar diagnosticados con TDAH y las dificultades en el aprendizaje que se pueden presentar del aula.

Por otra parte, los autores Korzeniowsk e Ison (2008), presentan un estudio cuyo objetivo principal fue explorar si los padres perciben una disminución de los síntomas primarios y secundarios del TDAH en el niño, luego de implementar las estrategias diseñadas en el entrenamiento parental grupal e indagar si los docentes perciben una disminución de los síntomas primarios y secundarios del TDAH en sus alumnos, se estima que 3% y el 5% de la población escolar padece TDAH por lo tanto se considera utilizar distintas estrategias que permitan mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes. Para ello la metodología que se eligió fue tipo no probabilística intencional debido a que los participantes fueron seleccionados por reunir un conjunto de características específicas y como instrumento una entrevista semiestructurada. Una vez recolectado los datos se implementaron simultáneamente: “El Entrenamiento Parental” y “El Taller para Docente”. Como resultado del estudio se obtuvo que la totalidad de los padres de familia y docentes consideraron un cambio favorable en la conducta de los alumnos luego de implementar las estrategias que se siguieron en el taller que se impartió. Sin embargo, el 75 % de los docentes propusieron seguir llevando el taller y por otra parte se, se obtuvo que 50 % de los padres de familia mencionaron que se debía reforzar el



trabajo con los docentes. Para concluir se analizó que los padres, generaron mayor conciencia atente este trastorno y se comprometieron con ayudar a los alumnos en tareas. Esta investigación es relevante ya que permite conocer datos importantes acerca de las estrategias que implementan los docentes con TDAH, para mejorar el aprovechamiento académico.

El siguiente estudio lleva por nombre Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta elaborado por los autores Cervantes y Molinar en el año 2020 que tuvo por objetivo analizar por medio de la observación indirecta las actitudes de 19 profesores de educación básica, ya que, de acuerdo al estudio, en la actualidad muchos de los docentes no se encuentran lo suficientemente preparados para atender en el aula a niños diagnosticados con este trastorno. La metodología utilizada fue cualitativa en una muestra por conveniencia cuya recolección de datos se realizó por medio de entrevista en grupo utilizando un guion que contiene preguntas elaboradas, entre el investigador y los participantes con la finalidad de conocer las actitudes, creencias, sentimientos, experiencias y reacciones de los docentes ante los alumnos diagnosticados con TDAH. Como resultado se obtuvo relación al coeficiente Kappa de Cohen, se estimaron valores de 0.752, lo que indica buena concordancia Inter observadores para los tres catálogos sobre actitudes. Se evidenciaron que los participantes mostraron actitudes de estrés con un porcentaje de 85.7%, enojo con un 42.9%, frustración con un 85.7%, amenazas con un 42.9%, violencia con un 14.3%, agresión con un 42.9%, permisividad con un 28.6%, preocupación con un 28.6%, evasión con un 28.6%, desmotivación con un 30% y desesperación con 42.9% hacia los alumnos con TDAH en el salón de clases. Como conclusión Cervantes y Molinar (2020) indican que es primordial aplicar programas psicoeducativos sobre el TDAH para la formación



profesional docente. Así como también es necesario implementar capacitaciones en donde los maestros conozcan estrategias educativas que puedan implementar en su práctica. Finalmente se llega a la conclusión que la investigación es relevante para el presente estudio porque permite conocer las actitudes y los retos que enfrentan los docentes con los alumnos diagnosticados con TDAH dentro del aula, así como también se indica la importancia de las actualizaciones que permita a los maestros conocer nuevas estrategias.

Por otra parte, los autores, Piñón et al. (2018) realizaron la investigación “Rendimiento neuropsicológico de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)” que tuvo como objetivo estudiar el rendimiento cognitivo-ejecutivo de una muestra clínica de niños y niñas diagnosticados con TDAH, comparándolo con un grupo normativo. Para ello utilizaron un diseño de observación transversal en el que se evaluó a los 47 niños y niñas que participaron en el estudio. Los participantes se reclutaron mediante muestreo consecutivo intencional, se analizó el rendimiento cognitivo-ejecutivo de niñas y niños diagnosticados con TDAH. Después de aplicar el instrumento se obtuvo como resultado que el 20% de la muestra presenta problemas conductuales. Como conclusión se optó ampliar y variar con otras pruebas que requiera la manipulación y el refresco continuo de información en la memoria de trabajo para obtener resultados más precisos. Esta investigación proporciona información acerca del aprovechamiento académico de los alumnos con TDAH y cómo influye la conducta.

Seguido de esto, los autores Bello et al. (2023) realizaron una investigación que tiene por nombre: Estrategias para fortalecer la educación básica de alumnos que padecen TDAH en escuelas multigrado del estado de Hidalgo, los autores proponen diversas estrategias para que los docentes lo apliquen en su aula con alumnos con TDAH, principalmente conocer los intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos, así como

también trabajar en conjunto con los padres de familia con actividades en casa. Debido a que en muchas ocasiones es considerado un gran reto, pero no cuentan con las herramientas necesarias para atender estos casos. Por ello se optó por utilizar una entrevista a padres de familia para conocer el conocimiento que tenían sobre el tema, así como también conocer posibles casos con TDAH. Como resultado se obtuvo que al ser escuelas de la sierra se analizó que tienen menor presupuesto y por lo tanto los docentes tienen muy pocas capacitaciones. Al igual que los padres de familia al tener poco conocimiento tenía una opinión poco favorable, pero recibir la adecuada información cambió la perspectiva acerca del tema TDAH. Dicha información es fundamental para la siguiente investigación ya que, brinda datos acerca del conocimiento que tienen del TDAH, así como también las estrategias que utilizan, en un contexto rural.

A su vez el autor Pertuz (2022) realizó una investigación en la cual diseñó un programa para fomentar e implementar estrategias docentes con respecto al Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. El motivo de este estudio es debido a que en la actualidad se han presentado con mayor frecuencia diagnósticos con TDAH. Para ello se optó en realizar un estudio de caso. Se implementó un cuestionario en el cual se concluyó que los maestros no contaban con la suficiente preparación para atender a los estudiantes con TDAH, por lo que recibieron una capacitación para dar a conocer nuevas estrategias que puedan implementar en el aula.

La investigación que lleva por nombre el TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa realizada por los autores Molina et al. (2022) tuvo como objetivo realizar una revisión narrativa acerca del TDAH en la etapa preescolar, que comprende a niños en edad de 3 a 5 años. En opinión de los autores, si se diagnostica el TDAH en una edad temprana podría generar muchos beneficios en la reducción de los síntomas. En el estudio

se realizó una búsqueda narrativa PubMed, PsycINFO y Google Scholar a través de diferentes combinaciones de los términos “ADHD”, “preschool”, “diagnosis” y “treatment”. Una vez realizada la búsqueda, se revisaron los resúmenes de los artículos y se identificaron los más relevantes para esta revisión. Como resultado se obtuvo que la detección a temprana edad es primordial debido que es un curso típicamente crónico que ante la ausencia de tratamiento seguirá manifestándose en la adolescencia y la adultez por lo que si se detecta en edad temprana se puede comenzar tratamiento y controlar los síntomas evitando que los mismos sigan evolucionando o agravando.

El siguiente estudio tiene por nombre “Prácticas de inclusión en la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora con niños y niñas diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)” por los autores Rivera et al. (2019) que tuvo como objetivo analizar las prácticas de inclusión de los docentes, de niños con TDAH de los grados primero a quinto. La metodología que se utilizó fue cualitativa, dirigida a los docentes de primer a quinto grado de la Institución Educativa Primitivo Leal que trabajan con niños y niñas diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Para recolectar la información como instrumento se utilizó una entrevista y un cuestionario. Como resultados se analiza que la mayoría de los docentes consideran importante incluir a todos los estudiantes en las actividades, así como también todos los docentes respondieron que si es importante tener una buena actitud para enfrentar estos retos. Después de aplicar los instrumentos, se llegó al análisis que los maestros fueron construyendo poco a poco prácticas de inclusión lo que le ha permitido tener varias estrategias para seguir fortaleciendo el aprendizaje con los alumnos. Lo que permite recolectar información para la investigación, conociendo acerca de las prácticas inclusivas que tienen los docentes dentro del aula con niños diagnosticados con TDAH.



Si bien los antecedentes presentados nos muestran diversos contextos y objetos de estudio, es importante seguir investigando. En el caso del presente trabajo, se profundiza acerca de la atención que están brindando las educadoras a sus estudiantes con TDAH o con características asociadas al TDAH, a partir de la experiencia que tienen en las aulas, así como también la formación que van adquiriendo.

## **1.2 Justificación**

Hoy en día el TDAH representa un gran reto para de los docentes, el autor Rossel (como se cita en Gonzales, 2010) indica que la verdad es que son pocos los maestros que responden con entusiasmo (...), muchos bajan la cabeza y parece ser que la mayoría no están dispuestos a correr el riesgo de tener estos alumnos en el aula.” En el mismo párrafo el autor subraya que los docentes la mayoría de las veces presentan miedo e inseguridad ante la falta de información y estrategias para abordar en este caso el TDAH en edad preescolar.

El TDAH afecta a los alumnos en sus actividades académicas, debido a que se les dificulta prestar atención por periodos largos de tiempo afectando su desempeño escolar, por lo tanto, los docentes tienen un papel fundamental, ya que son los encargados de diseñar estrategias y adecuaciones curriculares que permitan al educando involucrarse exitosamente en las actividades diseñadas. Sin embargo, muchos maestros no se sienten capacitados y experimentan sentimientos como frustración. Las autoras Ríos y Toews (2020) hacen énfasis en lo siguiente “una significativa cantidad de docentes no se ve capacitada para ayudar adecuadamente a los afectados. Es más, dicha falta de comprensión puede conducir a una metodología de trabajo errada, perjudicando al educando” (p.28).



Por lo tanto, el papel del docente influye en los estudiantes, debido a que si es un individuo preparado y con conocimiento de diversas estrategias y métodos para abordar este trastorno estará ayudando de manera favorable al alumno ayudándolo así a obtener un mejor rendimiento académico. Tal y como lo propone el autor Rossel (2020, como se cita en Duda et al Gonzales, 2010), “cuando los maestros intervienen informados y motivados en la educación del TDAH, se facilita su abordaje y se refuerza la autoestima del niño” (p. 62).

La capacitación de los docentes para atender a niños con TDAH es muy relevante, ya que su actualización constante permite mejorar su práctica educativa, en la actualidad. De acuerdo con la Coordinación Académica de la Dirección de Educación Preescolar Federalizada, de la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora (SEC), las maestras de educación preescolar en el estado de Sonora en los últimos años han recibido más preparación sobre el trastorno espectro autista. El 29 de abril de 2024 asistieron a un congreso estatal de autismo y neurodiversidad de la Nueva Escuela Mexicana. Posteriormente, comenzaron a trabajar durante el ciclo escolar 2023- 2024 con el manejo de la guía de autismo, publicada el 3 de julio del 2020- 2023, en el tomo CCCXII N°3, Sección II del boletín oficial del estado de Sonora. Otra acción de capacitación en el mes de septiembre fue en el ciclo escolar 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023 un taller de manera virtual que llevo por nombre *Orientaciones iniciales para recibir a niños, niñas y adolescentes con condición de aspecto autismo, ambientes escolarizados*. Finalmente, en octubre de 2023 los docentes tomaron una capacitación que llevó por nombre “Cómo atender un niño con aspecto autista”. Sin embargo, la última actualización que las educadoras recibieron con el tema de trastorno con déficit de atención e hiperactividad, fue en noviembre y diciembre del 2022. Por ello, con la presente investigación se pretende

conocer la atención y estrategias que las educadoras refieren implementar para atender a la población con TDAH, dado si no reciben capacitación las probabilidades de aplicar estrategias diversificadas pueden ser mínimas como conocer las dificultades que enfrentan en el aula con respecto al tema.

### **1.3 Preguntas de investigación**

#### **Pregunta general**

¿Cómo es la atención que brindan las educadoras de preescolar a sus estudiantes con TDAH o con características de TDAH a partir de su formación y percepciones sobre este trastorno?

#### **Preguntas de investigación**

1. ¿Cuál es la conceptualización de TDAH que tienen las educadoras?
2. ¿Qué formación reciben las educadoras para atender a los estudiantes con TDAH?
3. ¿Qué estrategias didácticas implementan las educadoras para atender a estudiantes diagnosticados o con características de TDAH?

### **1.4 Objetivos de investigación**

#### **Objetivo general**

Describir la atención que brindan las educadoras de preescolar a sus estudiantes con TDAH o con características a partir de su formación y percepciones sobre estos trastornos.

#### **Objetivos específicos**

1. Describir la conceptualización que tienen las educadoras acerca del TDAH.
2. Analizar la formación académica que reciben las educadoras.
3. Identificar las estrategias didácticas que aplican las educadoras para atender alumnos diagnosticados o con características de TDAH.

## Capítulo II. Marco teórico

### 2.1 Políticas públicas

A continuación, se presentan las leyes nacionales que están vigentes y se implementan para lograr la eliminación y prevención de la discriminación, así como también brindar una educación de excelencia con igualdad de oportunidades y de inclusión en el ámbito escolar y social.

- **Ley General de Educación**

En el artículo seis y siete hace énfasis que la educación además de obligatoria debe ser inclusiva, por lo que se deben realizar ajustes razonables, atendiendo a todos los alumnos ofreciendo una educación de excelencia. A su vez el gobierno debe de proporcionar los materiales necesarios.

- **Constitución Política Mexicana De los Estados Unidos Mexicana**

(Decreto publicado en el diario oficial de la federación 2024) Constitución Política Mexicana De los Estados Unidos Mexicana (1917,p. 42) Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.

- **Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad 2018**

Esta ley garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescente, el estado debe de proteger y garantizar la inclusión en la sociedad eliminando barreras de aprendizaje. Asimismo, se encarga de brindar una educación de excelencia en igualdad de oportunidades a todos los alumnos. Para ello se brindan los materiales necesarios y realizan ajustes en la escuela.

- **Ley general de los derechos de los niñas, niños y adolescentes**

Esta ley hace énfasis al derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes en la igualdad de oportunidades sin importar raza, género, preferencia sexual, nacionalidad, idioma o discapacidad. Así como también promueve la inclusión previniendo todo tipo de discriminación y mejorando la calidad educativa.

- **Planes y programas 2022**

La Secretaría de Educación Básica desarrolla el nuevo programa de estudio que lleva por nombre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y promover la educación desde los 0 hasta los 23 años asimismo tiene como objetivo brindar una educación de excelencia, equitativa, pluricultural e inclusiva. Con este nuevo programa se busca la inclusión de todos los individuos en la institución garantizando sus derechos y realizando ajustes razonables para lograr la excelencia académica.

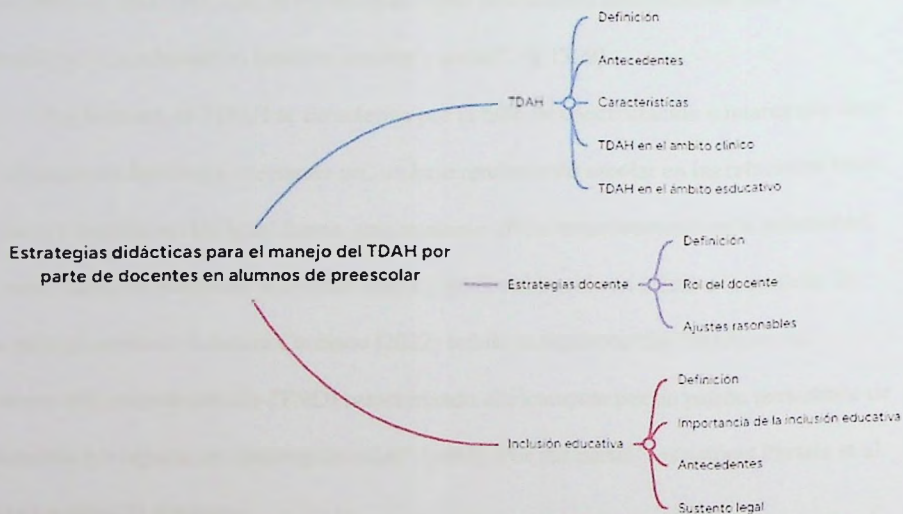
## **2.2 Referentes teóricos**

En este apartado se analizan los diversos conceptos que dan sustento a la presente investigación y que resulta fundamental comprender al llevar a cabo el tema presentado en el siguiente documento. La Figura 1 presenta de manera gráfica los conceptos que se darán a conocer en el presente capítulo.



**Figura 1**

*Esquema teórico*



A continuación, se exponen los conceptos básicos y sus definiciones, principalmente son: Estrategia docente, inclusión educativa y Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad.

### ***2.2.1 Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad***

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad se caracteriza por ser un trastorno neurológico del desarrollo, siendo más frecuente en infantes, provocando una dificultad de atención durante largos periodos en una actividad. Asimismo, puede interferir en el ambiente académico, social o familiar. A su vez los autores Cunill & Canells (2015) mencionan lo siguiente “El TDAH define un patrón persistente de inatención y/o

hiperactividad/impulsividad, incoherente con el nivel de desarrollo del individuo. El trastorno tiene un inicio en la infancia e interfiere en el funcionamiento social, académico y ocupacional del paciente” (p.372). Por otra parte, los autores Cerván y Romero (2010) confirman “El TDAH es un término específico que se refiere a un grupo de trastornos escolares y no escolares, que se manifiestan como dificultades significativas para el aprendizaje y la adaptación familiar, escolar y social”. (p.1309)

Por lo tanto, el TDAH se caracteriza por la falta de concentración e interés que tiene los alumnos en las clases, afectando así, un bajo rendimiento escolar en las relaciones tanto sociales y familiares. De igual forma, este trastorno afecta negativamente en la autoestima, así como también comenzar a mostrar apatía y perder el interés en asistir a la escuela. En este mismo contexto la autora Carrasco (2022) señala lo siguiente “El TDAH, es un trastorno del neurodesarrollo (TND) caracterizado clínicamente por un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad/impulsividad” (p441). Por sus partes, los autores Portela et al. (2016) indican lo siguiente:

Este trastorno neurobiológico, que aqueja tanto a adultos como a niños, es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que impide las actividades diarias o el desarrollo típico. Los afectados suelen experimentar dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva y la memoria de trabajo. (p.553)

Se entiende como TDAH un trastorno que presenta como característica principalmente la hiperactividad, impulsividad y falta de atención. Sin embargo, es fundamental considerar que no todos los niños presentan los mismos síntomas. Hace mención a tres tipos de trastorno que se incluyen en el TDAH los cuales son: Subtipo predominante inatento, refiere a un alumno distraído que con frecuencia se le olvide anotar

tareas y la no entrega de trabajos, como también la falta de un buen método sistemático a la organización. Seguido de esto se encuentra el TDAH subtipo predominante hiperactivo-impulsivo, haciendo referencia al estudiante que constantemente se encuentra en movimiento y le cuesta trabajo mantenerse sentado. Finalmente se encuentra el subtipo combinado, los niños presentan síntomas tanto impulsivos como inatento.

Por otra parte, El Manual Diagnóstico y Estadístico De los Trastornos Mentales (2014) lo define de la siguiente manera “es un trastorno del neurodesarrollo definido por niveles problemáticos de inatención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad”. (p 32). A su vez la autora Jara menciona lo siguiente “El TDAH, es un síndrome conductual heterogéneo, caracterizado por los síntomas básicos de hiperactividad, impulsividad e inatención” (p. 30). Finalmente, los autores Llano et al (2019) coinciden en lo siguiente “es un síndrome neurológico frecuente caracterizado por hiperactividad, impulsividad y pobre capacidad de atención, alteraciones que son inadecuadas para el grado de desarrollo del niño” (p. 102) Por lo que, se define el Trastorno como Déficit de Atención e Hiperactividad como una condición del neurodesarrollo, destacando como característica la impulsividad e inatención. Así como también se destaca que son síntomas que son persistentes, afectando el rendimiento escolar.

### ***2.2.2 Antecedentes del TDAH***

A lo largo de la historia el concepto de TDAH ha sufrido diversos cambios hasta llegar a como lo conocemos en la actualidad. La primera referencia a este concepto se lo debemos al médico alemán Melchior Adam Weikard en 1775 quien realizó una descripción médica con las características a lo que hoy se conoce como TDAH. Según el médico mencionaba que se presentaba en una edad temprana y se resolvía en la adultez.



Posteriormente en el año 1845 el psiquiatra Heinrich Hoffman, publicó un libro en el que hace mención a casos que presentan dicho trastorno. El autor López hace sustento al decir lo siguiente, “El libro consta de varias historias narradas en verso que tienen como protagonista a un niño con algún vicio o “mal comportamiento”. (P.43). Así como también el autor hace referencia en el libro a niños inquietos que podría describirse a este trastorno. No es hasta el siglo XX que el pediatra británico George Still sustenta la primera descripción científica. Los autores López et al. (2016) hacen mención al artículo que publicó el pediatra en el cual describe a 43 niños que presentan comportamiento agresivo, dificultad de seguimiento de instrucciones y de atención. George lo define como un “defecto de control moral” y se comienza a considerar como una enfermedad neurológica y no a una mala crianza sino algo biológico.

Una de las primeras publicaciones en español fue en España con el libro psiquiatría infantil publicado en 1907, por el autor Augusto Vidal Perera. En el que se describen distintas situaciones haciendo mención al TDAH. En 1917, después de la epidemia de encefalitis, se detectaron casos con la descripción que mencionaba Still y se le dio el nombre de daño cerebral mínimo y difusión cerebral mínimo este concepto duró por muchos años. No es hasta finales de 1968 que se comienza a incluir en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, el autor López et al. (2016) hace mención que en dicho manual lo define como trastorno benigno evolutivo haciendo referencia a la dificultad de atención. Finalmente, hasta el año 1972 las investigaciones Virginia Douglas definen el concepto TDAH como lo conocemos hoy en día y en 1992 se reconoce por primera vez ante la OMS y es incluida en la clasificación internacional de enfermedades.

### **2.2.3 Características del TDAH**

A continuación, se describen las características más relevantes que definen el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad. Por ello la Secretaría de Educación y Cultura menciona lo siguiente: “caracterizados por un comienzo precoz, y la combinación de un comportamiento hiperactivo y pobremente modulado con una marcada falta de atención y de continuidad en las tareas” (p. 3).

En este mismo contexto, El Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales (2014) menciona las características más distinguidas de acuerdo al Trastorno con Déficit de Atención:

La característica principal del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad—impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo. La inatención se manifiesta conductualmente en el TDAH como desviaciones en las tareas, falta de persistencia, dificultad para mantener la atención y desorganización que no se deben a un desafío o a falta de comprensión (p. 61).

Finalmente, Robles (2023) da sustento a lo siguiente, “Es un trastorno del neurodesarrollo que usen. Los síntomas pueden afectar a la esfera cognitiva, académica, del comportamiento, emocional y del funcionamiento social”. (p. 88) En conclusión, se analiza que las características que más predominan son la dificultad que tienen los alumnos en mantener relaciones sociales, así como también el estar sentados prestando atención por tiempo prolongado. Los estudiantes se caracterizan por “soñar despiertos” es decir son niños que están sentados en clase escuchando, pero en realidad están pensando en diversas situaciones. Así mismo tienden a ser desorganizados con tareas, por lo tanto, en muchas ocasiones se les olvida realizarlas, afectando así el rendimiento escolar. Por ello es

fundamental estar atentos a las diversas características para poder realizar una atención temprana.

#### ***2.2.4 Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad en el Ámbito Clínico***

En el ámbito clínico, el (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo, se considera que su diagnóstico es más frecuente desde niños, por lo tanto, es de suma importancia estar atentos a los diversos síntomas que vayan presentado, un diagnóstico a temprana edad influye mucho en la edad adulta. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales (DSM-5) da sustento a lo siguiente “El TDAH empieza en la infancia. El requisito de que varios síntomas estén presentes antes de los 12 años de edad transmite la importancia de una presentación clínica sustancial durante la infancia”. (p.61). Así como también el DSM-5 considera que en la edad de preescolar lo que se presenta con mayor frecuencia es la hiperactividad. Por lo que, como docente es importante tener en consideración las características mencionadas anteriormente, para poder canalizar a tiempo y comenzar con un tratamiento a una edad temprana, permitiendo tener una mejor calidad y rendimiento académico en un futuro. Finalmente es importante tomar en cuenta que a los niños con un diagnóstico de TDAH son reconocidos como neurodivergentes, es decir un término que se utiliza para describir a las personas cuyo funcionamiento neurológico es distinto, tienen diferente forma de pensar, aprender y percibir de forma diferente.

#### ***2.2.5 Desempeño de los estudiantes con TDAH en el ámbito educativo***

Los alumnos que presentan TDAH, en la mayoría de los casos muestran un bajo rendimiento escolar comparado con lo esperado a su edad, así mismo los estudiantes pueden desarrollar otros problemas del aprendizaje. En este mismo contexto los autores Mena et al. (2006) “Alrededor del 19-26% presentará un trastorno de aprendizaje, es decir que su rendimiento en lectura, cálculo o expresión escrita es inferior al que se espera su



edad, escolarización y nivel de inteligencia” (p. 8).

Asimismo, Mena et al. (2006) menciona que los estudiantes por lo general tienden a tener mayor dificultad en el área de matemáticas, debido a que no leen correctamente los problemas, no presentan una adecuada comprensión lectora, por lo tanto, no los resuelven apropiadamente. Se recomienda utilizar material concreto que el alumno le permita manipular y de esta manera entender los conceptos matemáticos.

Otra de las áreas que se observa conflicto es en la lectura, ya que tienen a omitir palabras o añadir. Así como también cambiar sílabas, para ello se recomienda comenzar con lecturas cortas e ir aumentando la dificultad. Así mismo, se debe reforzar la escritura, debido a que también tienden a confundir o cambiar letras. Por lo tanto, es importante fortalecer el deletreo al momento de escribir. Para disminuir estas dificultades en el aprendizaje de los alumnos se sugiere realizar un tratamiento psicológico, el cual consiste en utilizar diversas estrategias que ayuden al control de la conducta, para ello es importante involucrar tanto docentes como padres de familia para lograr un resultado positivo

Asimismo, existe el tratamiento farmacológico el cual busca disminuir lo más posibles los síntomas a través de medicamentos que en muchas ocasiones son de larga duración. El tratamiento a base de medicación es el más utilizado actualmente, debe ser recetado y controlado por neurólogo, entre más temprano se comience con el tratamiento mayor posibilidad de dejar de utilizarlo en una edad adulta. Finalmente se encuentra el tratamiento psicopedagógico para optimizar el nivel académico de los alumnos y por lo general se adapta a las características que presenten los niños. Para llegar a tener un mejor control de todos los síntomas es recomendable utilizar los tres ámbitos.

Los autores Hernández et al. (2015) menciona lo siguiente “En cuanto, al tratamiento, el más eficaz es el combinado. Debe englobar un abordaje multimodal y debe

ser personalizado en función de la edad, gravedad, repercusión, preferencias del paciente y la familia, y la comorbilidad existente” (p. 57). Por lo tanto, para que el alumno reciba una adecuada atención es importante tomar en cuenta la parte psicológica, psicopedagogía y la medicación, de esta manera se obtendrán resultados favorables en el aprendizaje del alumno, para ello también es fundamental el trabajo en equipo entre familiares y escuela.

### ***2.2.6 Estrategias docentes en la atención al TDAH***

Las estrategias están diseñadas para facilitar el aprendizaje de los alumnos, en el caso del Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad desempeñan un papel crucial debido a que los alumnos puedan alcanzar un máximo potencial en sus estudios. Existen diversas estrategias como lo es la flexibilidad para el aprendizaje es decir permitirles tomar descanso si es necesario, cambiar de actividad cuando se pierde el interés, para ello es importante tomar en cuenta las características de los alumnos al momento de elaborar las actividades. En este caso las autoras Valdez et al. (2018) hacen referencia a lo siguiente:

El término estrategia o estratégico está relacionado con la visión de horizontes, de perspectivas prioritarias y a largo plazo, por tanto, implica directamente la necesidad de cambiar un estado de situación por medio de un conjunto de acciones llevadas a cabo en forma sistemática para lograr un determinado fin (p. 130).

Los autores Medina y Delgado (2017) indican lo siguiente “Definida como un plan flexible y global que alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso docente-educativo” (p. 5). Se entiende entonces como estrategia docente al proceso y reflexión del plan educativo, se pretende analizar y realizar adecuaciones a las actividades planteadas, con la finalidad de lograr que los estudiantes que presenten TDAH, puedan lograr un aprendizaje significativo. Por ello es

fundamental que los docentes conozcan distintas estrategias, que se capaciten que permita que los estudiantes se sientan incluidos en las actividades y que sean de su interés.

### **2.2.7 El rol del docente**

El rol del docente hoy en día es un papel fundamental debido a que no solo se encarga de transmitir conocimientos, sino que también es considerado como un guía en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto, es de suma importancia que en constante capacitación para poder brindar estrategias innovadoras que ayude a sus estudiantes, y realice clases dinámica donde se capte el interés de los educandos. El autor Rivero (2017) nos indica que el rol docente: “podría ser considerado como el camino para implementarlo en una realidad concreta, pues no se trata de copiar patrones o replicar realidades, sino de obtener indicios acerca de lo que en otros contextos ha resultado enriquecedor”. (p. 112).

En este sentido Solorzano y Barcia (2020), respecto al rol del docente hace mención a lo siguiente: “como un elemento educativo central de estos procesos por lo que es significativo la necesidad de desarrollar actitudes positivas, para estimular a estos estudiantes a sentirse copartícipe de una familia, así como de una comunidad”. (p 58).

El papel que tiene el maestro es fundamental para el aprendizaje de los alumnos, si los docentes tienen una buena actitud, los motivan, buscan estrategias de acuerdo a las características de los infantes se logra obtener un interés por parte de ellos, brindando una confianza que los estimule a participar y logrando un aprendizaje significativo. En este mismo contexto la autora Prieto (2008) indica:

El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos. (p.328)



En conclusión, el rol del docente puede impactar de una manera positiva en los educandos, si los maestros buscan nuevas estrategias, se interesan en incluir a todos, generando adecuaciones curriculares, los alumnos también tendrán una buena actitud de esta manera tendrán la iniciativa de asistir a clases, participar y realizar las actividades generando así un impacto positivo en el aprovechamiento académico.

### **2.2.8 Ajustes razonables**

Hace énfasis a las modificaciones o adaptaciones necesarias que se realizan para garantizar a las personas que tengan alguna discapacidad tengan las mismas oportunidades para participar plenamente en la escuela. La ley general para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (2011) argumentan lo siguiente:

Se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. (p. 35)

Por otra parte, el autor Bolaños (2016) menciona que los ajustes razonables “se refiere a la extensión de las acciones que deberán adelantarse para mejorar las condiciones de accesibilidad, y con ello, el pleno ejercicio de los derechos de las personas discapacitadas. (p 49). Es decir, son adecuaciones que se realizan dentro de la escuela para eliminar la discriminación y proteger los derechos, de esta manera se permite que todos los alumnos tengan el acceso a la institución. Por ello los ajustes razonables se dividen en diversos ámbitos que se explican a continuación.

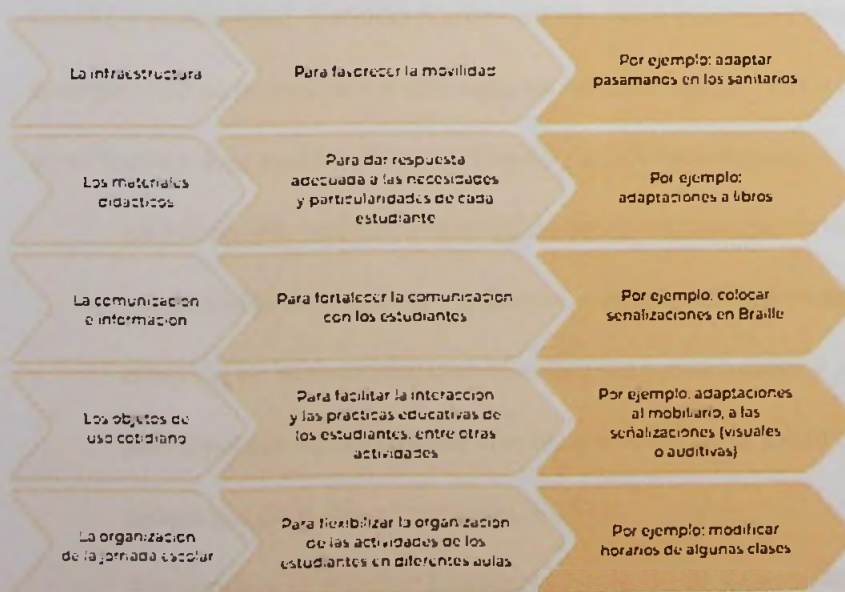
Asimismo, el autor Bolaños (2015) menciona que uno de los ámbitos corresponde a la infraestructura, se refiere a las modificaciones que se realizan en el entorno físico que

permita a los alumnos tener un mejor acceso, por ejemplo, la colocación de rampas. El siguiente pertenece a los materiales didácticos, se realizan las adecuaciones correspondientes considerando las características de cada alumno. Posteriormente se encuentra la comunicación e información, hace énfasis en las adaptaciones necesarias que se realizan en los canales de información para garantizar que todas las personas tengan el acceso y participación. Seguido de esto se encuentra los objetos de uso cotidiana, consiste en adecuar los materiales del día a día para facilitar la interacción. Finalmente se encuentra la organización de la escuela, menciona las adaptaciones necesarias para mejorar la excelencia académica por ejemplo el horario.

En este sentido, la Comisión Nacional Para la Mejora Continua de la Educación (2022) presenta cinco ámbitos que se pueden apreciar en la Figura 2, los cuales se deben tomar en cuenta para realizar los ajustes razonables correspondientes para mejorar la excelencia académica.

**Figura 2**

*Ámbitos de MEJOREDU referente a los ajustes razonables.*



### **2.2.9 Inclusión educativa**

En el ámbito académico tiempo atrás ha existido desigualdad y falta de oportunidades, debido a que muchas escuelas no están lo suficientemente preparadas en cuanto infraestructura, materiales y capacitación docente lo que afecta a los alumnos con discapacidad o en situación vulnerable, por lo tanto, no reciben una educación de calidad y de excelencia. En la actualidad se busca la inclusión de todos los alumnos a la escuela que les permite recibir una formación académica en excelentes condiciones. La autora Plancarte (2017) afirma “inclusión alude a la participación y a los valores de la comunidad y centra su atención en todos los alumnos sin distinción alguna de raza, discapacidad, nivel socioeconómico, género, religión, circunstancias familiares, personales, etc.” (p.216).

Así mismo, los autores Niembro et al. (2021) definen a la inclusión como: “se entiende como una idea utópica, inalcanzable, debe ser considerada como un pilar en la sociedad, donde todas las personas con discapacidad tienen las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad” (p.45). Para lograr una educación inclusiva es fundamental involucrar diversos actores como los son los directivos, docentes, padres de familia y comunidad, creando nuevas estrategias e innovando para que los niños con alguna discapacidad se involucren e interesen en las actividades para lograr un aprendizaje significativo. Los autores Ponce y Fabián (2020) mencionan:

La educación inclusiva es acogida como un proceso de consideración objetiva de las necesidades de alumnos y alumnas, con la finalidad de estimulación que motive a la creación de actividades que ofrezcan las posibilidades y oportunidades para su participación interviniendo con los procesos de enseñanza, además que logren una reducción de la discriminación. (p.54)

Atendiendo a lo anterior Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2019)



menciona la inclusión el logro de una educación con valores, principios, calidad para eliminar la discriminación y hacer partícipe la diversidad en el aula que atienda a las necesidades de todos los estudiantes. En conclusión, la educación inclusiva busca la igualdad de oportunidades en los alumnos que se encuentran diversas situaciones de culpabilidad, así como también busca la participación de todos en el ámbito educativo. Para lograr esto es necesario realizar ajustes en la infraestructura, materiales, realizar una planeación flexible tomando en cuenta las necesidades. Asimismo, es importante que se involucren tanto como directivos como los docentes y padres de familia.

### ***2. 2.10 Importancia de la educación inclusiva***

En la actualidad es de suma importancia considerar una educación inclusiva ya que es considerado como un derecho universal, así como también garantiza una educación de excelencia en igualdad de oportunidades. En este contexto la estrategia nacional de educación inclusiva menciona: “La exclusión tiene repercusiones graves cuando se traslada al sector educativo, donde la negativa al acceso al derecho a la educación propicia condiciones de injusticia y desigualdad social” (p. 8) por ello hoy en día es fundamental el acceso a todos los alumnos que garantice un aprendizaje significativo, para lograrlo se debe tomar en cuenta la diversidad y el acceso, realizando ajustes razonables de ser necesarios.

Así mismo la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (2019) refiere que la exclusión se debe porque no logran ingresar a la institución educativa por actos de discriminación, falta de equipamientos como lo son las rampas o falta de material educativo adecuado a todos los alumnos. Por lo tanto, hoy en día la inclusión juega un papel fundamental, busca eliminar las barreras de aprendizaje reconociendo las características de cada individuo, así como también tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, intereses y necesidades, eliminando la discriminación y favoreciendo una educación de calidad para

todos en igualdad de oportunidades. En este mismo contexto la Secretaría de Educación Pública (2019) afirma que “asegurar lo anterior a todos los educandos, sin importar su origen, capacidades y circunstancias, implica un replanteamiento general y de fondo del sentido y funcionamiento de la escuela como institución” (p.23).

### ***2.2.11 Antecedentes de la inclusión educativa***

La educación inclusiva ha tenido que pasar por distintos cambios y etapas a lo largo de los años y varios autores reflexionan, realizan un análisis de los distintos conceptos que se han desarrollado para lograr lo que hoy en día conocemos como inclusión.

La autora García (2009) hace referencia: “La educación inclusiva se entiende como tratamiento y rehabilitación de las personas deficientes o disminuidas como una actividad independiente y separada del sistema educativo general” (p.431).

En este mismo contexto la autora Arnaiz (2019) explica que, desde tiempos de la humanidad, las personas que padecían alguna discapacidad eran discriminados en la sociedad, así como también utilizaban el término “retrasados” para referirse a ellos y eran aislados en asilos o hospital psiquiátricos.

No fue hasta el siglo XVII, como consecuencia de la revolución francesa que empezaron a darles atención y un trato más humanitario. Los primeros pasos para educación especial no fueron hasta que se comenzó los avances en la medicina sobre las enfermedades mentales para ello los doctores que contribuyeron significativamente a este proceso es el doctor Froebel (1782- 1858) y Pinel (1745-1836) quienes comenzaron a darle mayor importancia a de los niños con discapacidad haciendo énfasis a los sordos y ciegos. No fue hasta el año 1978 que se comenzó atender a las distintas diversidades que presentaban los alumnos, como lo menciona los autores Calvo y Verdugo (2012):

Un momento clave, como todos recordamos, se produjo en Inglaterra con la

publicación del “Informe Warnock” (1978), un documento que consideraba que agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas no era beneficioso ni para los niños, ni los maestros, ni para los padres. (p.18)

En esta época se comenzó a eliminar las “etiquetas” que utilizaban con las personas con discapacidad, se dio inicio a una escuela donde tomaran en cuenta las características y necesidades. Los autores Calvo y Verdugo (2012) hacen referencia a otro movimiento significativo el cual surge en los años ochenta a través de un debate nacen los términos inclusión educativa, social y laboral. A su vez se crean los conceptos multiculturalidad, empleo integrado y diversidad.

En México se dio inicio en el gobierno de Benito Juárez las escuelas para sordos y ciegos, a partir de aquí se dio diversos cambios importantes en la educación. La autora Barrios (2012) menciona que en el año 1970 se crea la dirección general de educación especial y en el año 1980 se emitió un documento de política educativo que atiende a personas que con alguna discapacidad. Para el año 1993 se dio inicio al concepto de integración reconociendo el derecho que tienen las personas con discapacidad a la integración social. En la actualidad ya forma parte de las políticas nacionales y educativas, en el 2007 al 2012 estuvo activo el Programa Sectorial de Educación que se encarga de enfrentar a los grupos vulnerables para brindar igualdad de oportunidades y que las escuelas cuenten con materiales adecuados y docentes capacitados.

Posteriormente en los Planes y Programas de Educación Básica del año 2011 se toma en cuenta la educación inclusiva, para ello el autor Barrios (2012) menciona lo siguiente “Por lo que, al reconocer la diversidad en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva” (p .7). Por lo tanto, busca incluir a todos los alumnos, eliminando la discriminación y creando estrategias para



que todos tengan acceso a la educación. Hoy en día encontramos vigente el programa la Nueva Escuela Mexicana creada en el año 2022 promueve una educación inclusiva, de excelencia y equitativa. Así como también menciona un ambiente escolar que sea incluyente sin importar la religión, género o discapacidad, para lograr esto se emplea el uso de estrategias y acciones para eliminar la discriminación y prejuicios. Finalmente se busca promover la diversidad cultural y lingüística, tomando en cuenta lenguas indígenas.

## Capítulo III. Metodología

En este apartado se aborda la metodología que se utilizó y se da a conocer detalladamente las especificaciones del estudio, diseño, muestra, método, técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos. Esto permitió dar respuesta a las preguntas de investigación y objetivos planteados en la presente investigación, conociendo así las opiniones y estrategias que utilizan las docentes dentro del aula con los alumnos con características de TDAH.

### 3.1 Diseño del estudio

Esta investigación, tuvo una perspectiva descriptiva. Valle (2022) lo define de la siguiente manera “Desde esta perspectiva, nos centramos en describir con detalle una realidad educativa acotada, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual” (p. 15). De acuerdo con Bernal (2010) “la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto” (p.113). Finalmente, el autor Tinto (2013) afirma:

Se dice que la investigación descriptiva viene a ser un proceso inicial y preparatorio de una investigación, pues en la medida que el fenómeno a estudiar forma un sistema complejo y muy amplio, la misma nos permite acotarlo, ordenarlo, caracterizarlo y clasificarlo, es decir hacer una descripción del fenómeno lo más precisa y exacta que sea posible. (p. 138)

Es por ello, que este estudio tuvo un alcance descriptivo, debido a que se pretendía analizar detalladamente y comparar las opiniones de las distintas educadoras, de la zona rural y urbana acerca de su experiencia en el aula con los alumnos diagnosticados con

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad o con características de TDAH, así como también interpretar y conocer las estrategias que mejor les funcionaban a las docentes en el aula.

Por otra parte, esta investigación, es considerada como estudio de caso múltiple, el autor Ponce (2018) hace mención a lo siguiente: “Puede emplearse para fines descriptivos, para ilustrar, probar o confirmar una teoría, indagar casos reveladores o explorar dentro de una investigación mayor o como estudio piloto dentro de un estudio de casos múltiple” (p 28). Seguido de esto el autor López (2013) lo refieren de esta manera “Se lleva a cabo cuando queremos estudiar varios casos únicos a la vez para estudiar la realidad que desea explorar, describir, explicar, evaluar o modificar” (p 141). Por lo que se puede definir como un estudio que permite analizar diferencias entre dos contextos, en este caso entre Ures y Hermosillo, así como analizar las diversas opiniones que tiene cada educadora con base a su experiencia en aula, por ello, el estudio de casos múltiple consiste en llevar un análisis más profundo de cada opinión obtenida al aplicar el instrumento.

Es fundamental señalar la definición propuesta por los autores Soto y Escribano (2019) “Pretenden generar teorías contrastando las hipótesis extraídas en un contexto dentro de contextos diversos” (p.210). A su vez la autora Román (2016) menciona que los estudios de casos múltiples, son utilizados en investigaciones cualitativas, permitiendo el análisis de varios casos, compartiendo características en común. Por lo que, este estudio, se llevó a cabo en distintos contextos, el urbano, en el cual se entrevistó a las maestras del jardín de niños, de Ures y a una docente de la misma zona, pero del pueblo de álamos que pertenece al mismo municipio. Por otro lado, también se consideró a la zona rural de Hermosillo Sonora, entrevistando a un jardín de niños ubicado al norte de la ciudad, otro al norponiente y finalmente al centro de la ciudad. Por ello este estudio es tomado en cuenta



como casos múltiples, ya que se consideraron distintos contextos, así como también diversas escuelas ubicadas estratégicamente en diferentes puntos de la ciudad. Con la finalidad de obtener diferentes respuestas y opiniones, que permitan tener un análisis con mayor profundidad.

### **3.2 Enfoque**

El presente estudio tuvo un enfoque cualitativo. Espinoza (2020) afirma que la metodología cualitativa consiste en lo siguiente “como una herramienta pedagógica formativa, que procura el desarrollo de una cultura de pensamiento crítico y reflexivo, centrada en lograr desde la práctica escolar las transformaciones sociales” (p 110.). En este mismo contexto el autor Gómez (2012) refiere que “el objetivo es describir y evaluar las respuestas generalizadas, con el objetivo de explicarlas, comprobar la hipótesis y obtener conclusiones” (p.72). Finalmente, los autores Balcázar et al. (2013) lo definen de la siguiente manera “Tendrán un carácter emergente, se constituye en la medida que se avanza en el proceso de investigación, a través del cual se pueden recabar las distintas visiones y perspectivas de los participantes.” (p. 24). Por lo tanto, el enfoque cualitativo es el que mejor se adapta a este estudio pues permitió realizar un análisis de los datos sobre las opiniones de las diversas educadoras acerca de su experiencia con niños con TDAH o con características, con la finalidad de poder hacer una reflexión y análisis en cuanto al tema. Para ello se optó por utilizar una entrevista semi estructurada recabando datos cualitativos que permiten a los docentes detallar sus respuestas y opiniones. De la misma manera, facilita encontrar hallazgos fundamentales con respecto a las estrategias que utilizan en su práctica las educadoras.

### 3.3 Técnica e Instrumento

Para la recolección de información se optó por realizar una entrevista semi estructurada y se utilizó un guion de entrevista (ver apéndice A), cuanto a ello Yuni y Urbano (2014) afirman que “el guion indica la información que se necesita para alcanzar los objetivos planteados es relevante como recurso para la confiabilidad” (p. 84); por lo tanto, es fundamental llevar acabo un guion, ya que permite tener una mejor estructura en las preguntas al momento de llevar a cabo la entrevista a los participantes. Por otra parte, los autores Díaz et al. (2013) señalan que las entrevistas semiestructuradas,

presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (p.163)

Finalmente, el autor Lopezosa (2020) afirma “tiene menor rigidez que las entrevistas estructuradas, ya que cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructurada”. (p.89). Por ello la entrevista semi estructurada se adapta muy bien al estudio, debido que permite realizar preguntas que no están en el guion de entrevista, para ampliar las respuestas y opiniones de los participantes. Para esta investigación se utilizó un guion de entrevista semi estructura (ver Apéndice A) aplicada a cinco participantes de distintos jardines de niños de Hermosillo, Sonora y cinco participantes de Ures, Sonora, que consta de doce preguntas relacionadas a su experiencia en la práctica con niños con TDAH o con características, así como también enfocado a conocer las estrategias que implementan, su formación docente, entre otros aspectos. Por

otra parte, es importante destacar que el instrumento antes de ser aplicado paso por un proceso de validación por tres expertos en el tema, se realizaron observaciones y se tomaron en cuenta.

### **3.4 Muestra**

De acuerdo al método utilizado fue una muestra no probabilística ya que no se eligió al azar. En relación a este tipo de muestra, Sabariego (2009) indica “son aquellos en los que la selección de los individuos de la muestra no depende de la probabilidad, sino que se ajusta a otros criterios relacionados con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (p. 145). Asimismo, el autor Hernández et al. (2014) señala” la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176). Finalmente, Hernández (2021) menciona lo siguiente acerca del muestreo no probabilística por conveniencia: “La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (p.2)

En función a lo anterior, el muestreo no probabilístico por conveniencia permitió escoger a educadoras de diversos centros de trabajo, las cuales cumplieron ciertas características como estar laborando actualmente, así como también ser maestra de preescolar del sector público en Hermosillo, Sonora o Ures. De esta manera, participaron cinco educadoras del municipio de Ures y cuatro educadoras del municipio de Hermosillo.

### **3.5 Contexto**

Para la realización del presente estudio, se tomó en cuenta dos contextos, el rural ubicado en Ures, Sonora, en el cual se consideró a cuatro educadoras del jardín de niños ubicado en Ures, y a otra docente de la misma zona, pero localizado en pueblo de Álamos, localidad que pertenece al mismo municipio.



Por otra parte, se eligió el contexto urbano en Hermosillo, Sonora, para ello se consideraron una escuela ubicada al norte, una al norponiente y finalmente otra al centro de la ciudad. La finalidad fue obtener distintas opiniones de diversos contextos y de esta manera conocer sus perspectivas, mismas que permitan realizar un análisis a conciencia y una comparación.

### **3.6 Recolección de la información**

El proceso para recolectar los datos se desarrolló a través de la aplicación de la entrevista semiestructurada, instrumento elaborado por la autora de este trabajo. La entrevista fue diseñada específicamente para conocer las experiencias de las educadoras en su práctica atendiendo niños con TDAH o con características. Para la realización del instrumento se hizo una extensa revisión de la literatura acerca del tema de investigación estrategias docentes acerca del TDAH, lo cual permitió estructurar las preguntas adecuadas para poder dar respuesta a los objetivos y preguntas de investigación planteadas en el primer capítulo.

En cuanto al método, se realizó en cuatro fases, la primera fue la realización de las preguntas para el guion de entrevista aplicada a las diez docentes. Posteriormente en la segunda fase consistió en contactar a las educadoras, explicarles el propósito y obtener su autorización, seguido de esto en la tercera fase fue la aplicación cara a cara y por zoom a las educadoras, finalmente la cuarta fase fue la recolección de datos, transcribiendo las entrevistas para concluir en realizar el análisis de resultados y la conclusión.

## Capítulo IV. Hallazgos

En el siguiente capítulo, se dan a conocer los hallazgos que se obtuvieron al momento de aplicar las entrevistas a las educadoras, lo que permite conocer su opinión y experiencia con alumnos con TDAH, asimismo dar respuesta a las preguntas y objetivos establecidos en la presente investigación.

### 4.1 Conceptualización del TDAH

Primeramente, se dan a conocer los resultados obtenidos sobre la variable *conceptualización*, que da respuesta a la siguiente pregunta del instrumento: ¿Cómo define el concepto de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad? En la Tabla 1 se muestra una síntesis de las respuestas de cada una de las educadoras, cabe aclarar que los nombres que se muestran son ficticios para conservar la confidencialidad en todo momento.

**Tabla 1**

#### *Conceptualización del TDAH*

Educadora	Conceptualización
María	<ul style="list-style-type: none"><li>• Niños con mucha energía</li><li>• Déficit</li></ul>
Dulce	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les cuesta trabajo prestar atención</li><li>• Mucha indisciplina</li><li>• Inquieto</li><li>• Violento</li></ul>
Andrea	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es una condición</li><li>• No se diagnostica por docentes</li><li>• Se identifica a edad temprana</li></ul>
Lupita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Barreras de aprendizaje</li><li>• Capacidades diferentes</li></ul>
Denisse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trastorno</li><li>• Distraen fácilmente</li></ul>
Sofía	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trastorno</li><li>• Se identifica a temprana edad</li></ul>
Victoria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inquietos</li><li>• Dificultad para concentrarse</li><li>• Periodo de atención corto</li></ul>
Natalia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es una condición</li><li>• Es un trastorno</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exceso de movimiento</li> </ul>
Karla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiperactivos</li> <li>• Dificultad de conducta</li> <li>• Dificultad para prestar atención</li> <li>• No trabajan</li> </ul>

A partir de las respuestas de las educadoras, se puede interpretar que lo definen en términos más bien negativos, pero destaca Dulce, quien, además, agrega el calificativo de “violento”. Sin embargo, cabe señalar la respuesta de María, quien mencionó lo siguiente:

Lo defino con niños con mucha energía, enfocados en sus intereses, que los debes rescatar de ese interés y trasladarlo a lo que tú le quieres enseñar, haciendo dinámica la clase y tomándolo como el personaje principal de la historia para sacarlo de ese, no es problema, de ese déficit que tiene. Los niños esos están interesados en sus cosas y enfocados en lo que a ellos les gusta. Si tú no haces dinámica una clase, si no lo haces partícipe de la clase, si no lo involucras, si no lo consideras el personaje principal, ese niño no va a participar ni va a aprender. A lo mejor aprende oyéndote, pero el personaje principal de la historia de estos niños es que tú lo hagas el principal de tu cuento, de tu clase, de todas las cosas.

En la respuesta de María se observa que ella más bien se enfoca en los aspectos positivos de los niños con TDAH, como el hecho de que muestran interés en algo y se puede aprovechar para enseñarle. Esto coincide con lo señalado por Pintos (2022), en su estudio presentado acerca “El rol docente ante niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”:

En un aula con diversidad de niños, todos pueden aprender, para que esto suceda se debe propiciar actividades desafiantes y estimulantes que los impulsen a desarrollar sus potencialidades y revertir las dificultades que presentan por tener Trastorno por



Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), de tal manera que puedan ver que tienen las mismas oportunidades que los demás. (p.21)

Es decir, los hallazgos sugieren que tener poca experiencia como docente podría estar relacionado con una conceptualización negativa del TDAH, pues, en el caso de Dulce, ella tiene dos años frente a grupo mientras que el resto de las educadoras tienen más de cuatro años de servicio. Asimismo, en la Tabla 1 se observan coincidencias respecto a que el TDAH es un trastorno o una condición, así como también se visualiza que las educadoras lo definen como dificultad de concentración en las actividades por periodos largos. En coincidencia con esto, Woolfolk (2010) señala que

Los niños con TDAH no sólo son más activos físicamente y faltos de atención que otros niños, sino que también tienen dificultades para responder de manera adecuada y para trabajar de manera estable hacia el logro de metas (incluso sus propias metas); además, es probable que no sean capaces de controlar su conducta cuando se les ordena, incluso durante un periodo breve. (p. 133)

Asimismo, los autores Curtis et al. (2016) coinciden en lo siguiente “El TDAH es un trastorno del comportamiento infantil de base multifactorial, en el que se hallan implicados factores evolutivos de carácter neuropsicológico que provocan en el niño alteraciones de la atención, impulsividad y sobreactividad motora” (p 42).

Se concluye que, en términos generales, las educadoras definen el TDAH de manera similar a Woolfolk (2010) y a Curtis et al. (2016), debido a que coinciden en que es un trastorno y los niños presentan mayor dificultad en prestar atención por periodos largos. Sin embargo, el hecho de que una de las participantes lo percibe de manera más bien negativa, sugiere que es importante seguir capacitando y actualizando a las educadoras para ampliar su conocimiento acerca del concepto.

Además de indagar acerca de la conceptualización que tenían las educadoras respecto al TDAH, también se indagó sobre las características que, desde su perspectiva y conocimiento, tienen los alumnos que presentan TDAH. En la Tabla 2 se condensan las respuestas de las educadoras.

Tabla 2

*Características de los estudiantes con TDAH según educadoras*

Características
<ul style="list-style-type: none"><li>• son alumnos que presentan tiempos de atención muy cortos</li><li>• son niños inquietos</li><li>• presentan dificultad en el seguimiento de instrucciones</li><li>• tienen poco lenguaje</li><li>• tienen dificultad para adaptarse</li><li>• son niños con frustración, presentan irritabilidad, hiperactividad y movimiento excesivo</li><li>• niños impulsivos</li><li>• niños violentos</li><li>• son niños con falta de organización</li></ul>

El *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5) de la American Psychiatric Association (2014) menciona lo siguiente: “La característica principal del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad—impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo” (p.61). Los testimonios obtenidos a través de las entrevistas sugieren que, de acuerdo a la experiencia dentro del aula y a lo que han observado con dichos alumnos, las características que las educadoras otorgan a los estudiantes con TDAH coinciden con lo mencionado en el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5) de la American Psychiatric Association (2014), puesto que dicho documento hace énfasis en que son niños que presentan conflicto en el aspecto social con

otros niños. Esto también fue mencionado por la maestra Lupita, quien hace referencia a lo siguiente “Creo que se les dificulta seguir indicaciones, consignas, ser independientes”.

Por otra parte, el autor Rusca y Cortez (2020) señalan las siguientes características a tomar en cuenta “En la edad preescolar destacarán las siguientes características en un niño con TDAH y reactividad temperamental: hiperreactividad; oposicionismo; tendencia a berrinches ligados a desregulación emocional” (p. 151). Por lo que, los alumnos con TDAH, se les dificulta estar haciendo una cosa a la vez, con frecuencia están en movimiento como moviendo las manos o pies, a su vez está realizando alguna otra tarea. Así como lo describen la mayoría de las educadoras niños “inquietos”.

#### **4.2 Formación para la atención de estudiantes con TDAH**

Destaca la opinión de las docentes Denisse, Sofia y Karla, quienes señalaron que la capacitación debe de ser desde la formación inicial, debido a que, en la escuela normal, no se les brindó esta preparación y capacitación, por lo que es fundamental considerar agregar una nueva asignatura que proporcione herramientas a las futuras educadoras que permita enfrentar estos retos dentro del aula. Risco (2019, como se cita en Fernández, 2022) habla de la importancia de la formación docente:

La formación docente nos orienta hacia la comprensión de la realidad educativa, nos permite innovar e insertar en nuestras actividades educativas nuevas técnicas de todo aquello que vamos aprendiendo como es tener una educación más inclusiva y con equidad de género. (p 27).

Es decir, la formación docente nos guía en la comprensión del entorno educativo y nos brinda las herramientas para incorporar innovaciones y aplicar nuevas metodologías en nuestras prácticas, promoviendo una educación sin discriminación y más incluyente. A



continuación, se describen los hallazgos encontrados con la variable *formación*. Las maestras María, Dulce, Denisse y Victoria señalaron que solo han recibido orientaciones por parte de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). En este sentido, Denisse dijo: “Tal vez el equipo de USAER me ha dado algunas orientaciones para trabajar con este tipo de niños ... Pero en sí no he tenido ninguna [capacitación]”. De hecho, la educadora agregó que, una vez contando con un diagnóstico, se acercaba a USAER para pedir ayuda.

A su vez, la educadora Karla mencionó que solamente había recibido apoyo por parte de las psicólogas en UNACARI, lugar donde laboró años atrás. En cambio, Andrea y Sofía señalan que nunca han recibido algún tipo de capacitación. Finalmente, Lupita y Natalia han mencionado que han tomado talleres por iniciativa propia. Es fundamental destacar que, según los testimonios, ninguna de las entrevistadas ha recibido formación por parte de la Secretaría de Educación y Cultura de Sonora (SEC). Esto da sustento a lo mencionado anteriormente en el capítulo uno en el apartado de justificación, el cual hace referencia que las únicas capacitaciones que se han dado es relacionado con el Trastorno del Espectro Autista, sin embargo, con relación al Trastorno del Déficit de Atención con Hiperactividad la última capacitación fue recibida en el año 2022, por lo que es fundamental tener actualizaciones constantes para todas las educadoras por parte de la SEC, que permita que tengan herramientas y estrategias que puedan aplicar dentro del aula. En este contexto la autora Rodríguez (2022) menciona lo siguiente:

“En países más desarrollados, la capacitación docente es más accesible y es considerada como una responsabilidad y obligación rigurosa en el campo educativo. Además de ser requisitos para optar por un puesto de trabajo” (p 192). Por lo que, si es fundamental considera incluir capacitaciones docentes de manera constante como parte de

su formación docente, que les permita tener un amplio conocimiento y herramientas acerca de la atención con niños con TDAH,

A continuación, se muestra la Tabla 3, en la cual se muestran las opiniones de las entrevistadas con respecto a las capacitaciones y su influencia para la atención de niños con TDAH o con características de TDAH.

**Tabla 3**

*Percepción sobre la influencia de la capacitación docente en la atención a alumnos con TDAH o con características de TDAH*

<b>Educadora</b>	<b>Percepción acerca de cómo influye la capacitación docente</b>
María	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te brinda herramientas</li> <li>• Otorga alternativas posibles</li> <li>• Permite involucrar a los estudiantes</li> </ul>
Dulce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda más estrategias</li> <li>• Me parece bien, pero falta más capacitación</li> </ul>
Andrea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es indispensable</li> <li>• Te brinda más herramientas</li> </ul>
Lupita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta oferta por parte de la SEC</li> <li>• Capacitaciones que sean situaciones reales</li> <li>• Enfocado a la realidad</li> </ul>
Denisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante la capacitación</li> <li>• Se debe brindar desde la formación inicial</li> </ul>
Sofía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se necesita recibir capacitación desde la escuela normal</li> <li>• No recibimos capacitación</li> </ul>
Victoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te brinda más estrategias</li> </ul>
Natalia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención óptima</li> </ul>
Karla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influye mucho</li> <li>• Desde la formación inicial deberíamos tener capacitación</li> </ul>

De acuerdo a la tabla mostrada anteriormente, se observa que todas las participantes coinciden en que es muy importante la capacitación, ya que te brinda más herramientas que se puedan utilizar con los alumnos con TDAH o con características de TDAH, a su vez, se menciona que te proporciona diversas alternativas de como incluir a dichos estudiantes

dentro del aula. Se destaca la respuesta por parte de las docentes Lupita y Dulce, debido a que hacen mención a la falta de capacitación por parte de la SEC, así como también la educadora Lupita hace énfasis a lo siguiente “me gustaría que fuera más aterrizado realmente a las experiencias que vivimos día a día. O sea, como con ejemplos realmente de cosas que nos puedan servir”. Así mismo se destaca la importancia de que las capacitaciones sean realistas, de acuerdo al contexto que se está viviendo en aula, ya que en muchas ocasiones las estrategias brindadas son para aulas con pocos alumnos, pero actualmente se tiene hasta 20 alumnos por salón y muchas veces más de dos niños neurodivergentes.

Por otra parte, según los testimonios, se identificó que ninguna de las educadoras ha recibido apoyo por parte de la SEC sobre cómo atender a niños con TDAH, esto a pesar de que, en palabras de Denisse, es necesario debido a los casos que se presentan: “Entonces, hoy más en la actualidad, siento que estamos teniendo más ese tipo de casos [de TDAH]. Siento que es sumamente importante que me capacite especialmente en niños con TDAH”.

Los autores Paladines y Agramonte (2024) confirma la importancia de la capacitación mencionado lo siguiente “la capacitación docente adecuada puede mejorar significativamente la capacidad de los educadores para implementar adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas adecuadas, favoreciendo la inclusión y el desarrollo académico de los estudiantes”(p.3) A partir de lo declarado por los autores, se puede concluir que es fundamental que las educadoras reciban capacitación constante, de tal forma que esto les permita a las educadoras tener más herramientas y estrategias para la atención con niños con TDAH o con características de TDAH, permitiendo generar un aprendizaje significativo y que se sientan incluidos en todas las actividades.



### 4.3 Atención a alumnos con TDAH

Seguido de esto se describen los resultados correspondientes a la variable *atención*, que da respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo realiza las planeaciones didácticas para incluir a los alumnos con TDAH o características de TDAH? A partir de las respuestas obtenidas, se presenta la Tabla 3 con una síntesis de lo que comentaron las educadoras.

**Tabla 3**

*Cómo las educadoras realizan las planeaciones didácticas*

Educadora	Acción
María	<ul style="list-style-type: none"><li>• No etiqueta</li><li>• Involucra a los alumnos con TDAH o con características</li></ul>
Dulce	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace adecuaciones curriculares</li><li>• Incluye a los estudiantes con TDAH o con características</li></ul>
Andrea	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las realiza de manera general</li><li>• Agrega actividades extracurriculares</li></ul>
Lupita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace ajustes razonables</li><li>• Involucra a los alumnos</li><li>• Incluye Adecuaciones</li></ul>
Denisse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parte de un diagnóstico</li><li>• Solicita ayuda al equipo de USAER</li><li>• Realiza adecuaciones</li><li>• Brinda atención personalizada al estudiante con TDAH</li><li>• Realiza actividades más dinámicas</li></ul>
Sofía	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parte de un diagnóstico</li><li>• Toma en cuenta sus intereses</li></ul>
Victoria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica estrategias para los niños con TDAH</li></ul>
Natalia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incluye variedad de estrategias</li><li>• Implementa actividades interactivas</li><li>• Realiza adaptaciones curriculares</li></ul>
Karla	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace modificaciones en la planeación</li></ul>

Al analizar la Tabla 3 se destaca la participación de la educadora Denisse, tomando en cuenta que el año pasado tuvo un caso de un alumno ya con diagnóstico de TDAH y recibiendo medicamento. Refiriéndose a cómo realiza la planeación, la educadora María señaló lo siguiente: “Haciendo adecuaciones, le hago adecuaciones, es muy importante que

te enfoques”. Como puede verse, la educadora hace referencia a las adecuaciones curriculares. Los autores López et al. (2023) indican lo siguiente en relación a las adecuaciones curriculares en las planeaciones: “Implican la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las necesidades educativas especiales de algunos niños” (p.101). Por lo que, para realizar las planeaciones didácticas, es importante la realización de adecuaciones curriculares, debido a que, como nos dicen los autores López et al., las adecuaciones permiten utilizar diversos materiales dinámicos, así como estrategias que permitan lograr los objetivos propuestos para la actividad.

A su vez las educadoras Natalia y Victoria mencionaron la importancia de diseñar estrategias dentro de la planeación para incluir a los alumnos con TDAH. Similarmente, la educadora Karla señaló que es necesario llevar a cabo modificaciones en un apartado de la planeación con la finalidad de poder incluir a todos los alumnos, de tal forma que el estudiante con TDAH o con características de TDAH pueda realizar la actividad al igual que el resto.

Seguido de esto, dentro de la variable *atención*, se dio respuesta a lo siguiente: ¿Cuáles estrategias le han funcionado mejor para atender a los alumnos con TDAH o con características de TDAH? Para mostrar las respuestas de las educadoras se visualiza la Tabla 4 con una descripción breve sobre las estrategias que utilizan.

**Tabla 4**

*Síntesis de las estrategias a utilizar por parte de las educadoras*

Educadora	Estrategia
María	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigilancia</li> <li>• Actividades creativas</li> <li>• Diferentes técnicas, no crear monotonía</li> <li>• Materiales</li> </ul>
Dulce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivos</li> </ul>

Andrea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo entre pares</li> <li>• Materiales</li> <li>• Movimiento</li> </ul>
Lupita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pictograma</li> <li>• Distractores</li> </ul>
Denisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños monitores</li> <li>• Rutina</li> </ul>
Sofía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales</li> <li>• Visual</li> <li>• Organización del aula</li> </ul>
Victoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premio</li> </ul>
Natalia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diferenciada</li> <li>• Utilizar la tecnología</li> <li>• Aplicar actividades prácticas</li> <li>• Establecer horarios</li> <li>• Tiempo adicional</li> <li>• Retroalimentación positiva</li> </ul>
Karla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar siempre pendiente de ellos</li> </ul>

A partir, de las respuestas de las educadoras, se identificó que la estrategia más utilizada por ellas es el manejo de diversos materiales. Destaca la respuesta de la educadora María, quien menciona lo siguiente:

Debes de ponerle materiales súper atractivos, debes de presentarle diferentes técnicas, no caer en una monotonía, ¡Hey, todos los días vamos a aprender con crayolas! ¡Hey! No, todos los días es una cosa diferente, sobre todo, donde sean manuales, donde tenga que ver la motricidad, donde se tenga que enfocar en hacer cosas pequeñas con las manos, para que su atención se enfoque en eso que está realizando.

Por ello, Gómez (2016, p. 57, como se cita en Hernández et al., 2021, p. 9) hace referencia a la teoría de la autora María Montessori mencionando lo siguiente:

Montessori en su método proponía que el docente debe brindarle al infante un ambiente adecuado, donde exista material concreto, ya que el párvulo por medio del



materiales concretos para manipular, explorar, y crear experiencias, esto permitirá que el niño enriquezca su aprendizaje de forma lúdica.

Por lo que María Montessori enfatizaba el uso de materiales manipulativos y tareas manuales para fomentar la concentración en los niños. Según la autora, los alumnos logran tener mayor interés, cuando se involucran con las manos, utilizando la motricidad y manipulación en las actividades de clase, en cambio el utilizar solamente hojas y crayolas como bien menciona la educadora María genera una falta de concentración e interés.

Asimismo, en la respuesta obtenida por la educadora María, se analiza, que lo que más le ha funcionado a ella a lo largo de sus 29 años de servicio, es el uso de diversos materiales manipulables, con la finalidad de captar la atención de los alumnos por periodos de tiempos largos. En relación a esto, Gazzo (2005, como se cita en Moreno, 2015) señala lo siguiente: “Los materiales deberían ser bien variados para que los niños puedan tener experiencias distintas y ricas, de manera que fomentaran el aprendizaje de todo tipo de contenidos, la autonomía y la interacción” (p.14). Respecto a esto, el autor Moreno (2015) confirma que al utilizar distintos materiales (incluso la modulación de la voz), cambiar constantemente la organización en las distintas actividades, y hacerlos partícipes respetando sus intereses se logra un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Otra de las respuestas a destacar es la utilización de compañero pares. La maestra Andrea señala, lo siguiente “El trabajo entre pares. Considero que es muy importante porque a algunos niños les son como imponentes algunos compañeros”. En este mismo contexto los autores Ávila et al. (2018) declaran lo siguiente: “Es más conveniente trabajar en parejas que en grupos, con niños más tranquilos, que sirvan de modelo positivo para su conducta” (p.165). Se considera que esta es una estrategia factible para atender a los niños con TDAH o con características de TDAH; así, se pueden organizar mesas de trabajo de

niños con alto rendimiento que puedan apoyar a los niños con TDAH, de manera que se logre el objetivo de la clase. Asimismo, Vygotsky habla acerca de la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP), relaciona el trabajo entre pares, haciendo referencia a la importancia de apoyar al alumno en las distintas actividades y poco a poco darle esa autonomía, que sea capaz de realizarlo por si solo. Los autores Bodrova y Leong (2004) señalan lo siguiente

Las habilidades y conductas representadas en la ZDP son dinámicas y están en constante cambio: lo que el niño hace hoy con cierta asistencia es lo que hará mañana con plena independencia; lo que hoy exige un máximo de apoyo y asistencia, mañana necesitará un mínimo de ayuda; así, el nivel del desempeño asistido va cambiando conforme el niño se desarrolla. (p.49)

Por lo que el trabajo colaborativo entre pares en el aula si resulta beneficioso para estudiantes con TDAH o con características asociadas, ya que favorece su seguridad y participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De acuerdo con los planteamientos de Vygotsky, dicho apoyo puede ir disminuyendo gradualmente a medida que el estudiante adquiere mayores niveles de autonomía.

Finalmente se analiza las respuestas obtenidas a la variable atención que da respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿Cómo realiza las evaluaciones para los alumnos con TDAH o características de TDAH? Una síntesis de las respuestas se muestra en la Tabla 5.

**Tabla 5**

*Estrategias que utilizan las educadoras para evaluar*

Educatadora	Estrategias
María	• Enfocarse en lo que hacía antes, ¿lo hace mejor? ¿está mejorando?
Dulce	• Por medio de la observación • Por medio de las rúbricas

Andrea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se procura no hacerlo como una evaluación escrita</li> <li>• Evaluaciones continuas</li> </ul>
Lupita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones para niños con TDAH completamente diferentes de las de sus compañeros</li> <li>• Recopilar información del desempeño del niño a través de la observación</li> <li>• Recopilar evidencia de trabajos que hizo</li> </ul>
Denisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar cada logro que hacen</li> <li>• No evaluarlos como los demás</li> <li>• Identificar si tuvo avances</li> </ul>
Sofía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evalúa diferente a estos niños</li> <li>• Tener registros anecdóticos</li> <li>• Recopilar fotografías de lo que están haciendo</li> <li>• Observación directa</li> </ul>
Victoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un apartado en la planeación en cuanto a la conducta, en cuanto a su desenvolvimiento personal</li> </ul>
Natalia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer evaluación oral</li> <li>• Darles tiempo adicional</li> <li>• Hacer evaluaciones continuas</li> <li>• Dar retroalimentación regularmente</li> </ul>
Karla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer anotaciones en el diario</li> <li>• Se evalúan igual que el resto</li> <li>• Hacer observaciones</li> </ul>

Al analizar la Tabla 5 se destaca que la mayoría de las educadoras utilizan una evaluación diferente tomando en cuenta la observación y llevando un registro de lo que los alumnos logran y lo que necesitan reforzar. Es importante destacar la participación de las maestras Natalia y Denisse haciendo mención de considerar los logros y la retroalimentación. La educadora Natalia hace énfasis a lo siguiente “realizo evaluaciones continuas para tenerlos monitoreados y les brindo retroalimentación regularmente y pues constructiva”. Dar a los estudiantes retroalimentación precisa e inmediata acerca de su rendimiento es recomendado por Guzmán y Hernández (2005), quienes destacan lo siguiente “Ofrecer retroalimentación inmediata y precisa acerca de su rendimiento” (p. 159). Por lo tanto, es importante siempre tener en cuenta los logros de los niños y ofrecer



una retroalimentación en el momento que permita al estudiante identificar en lo que necesita mejora y se pueda trabajar en ello con la finalidad de tener un mejor aprovechamiento académico en las evaluaciones aplicadas a los alumnos.

Por otra parte, los autores Guzmán y Hernández (2005) consideran importante tomar en cuenta los estilos de aprendizaje al momento de realizar una evaluación, así como también sus intereses y utilizar diversas estrategias como materiales, que permitan que los alumnos realicen las actividades y lograr los objetivos propuestos. se concluye que las educadoras realizan diferentes evaluaciones tomando en cuenta la observación, pero analizando los hallazgos se considera pertinente la actualización que accedan a las maestras a nuevas estrategias de evaluación.

Para finalizar, se destaca la opinión de la docente Denisse, que menciona lo siguiente respecto a cómo procede al evaluar: "Identificar si tuvo avances". La educadora hace referencia a utilizar una evaluación idiográfica, que busca comparar al alumno en diferentes momentos durante el ciclo escolar por ejemplo con la evaluación diagnóstica y con la evaluación del segundo momento, para así identificar sus avances. El autor Perassi (2013) da sustento a la siguiente:

Para ello, se identifica una situación de partida (que puede ser una evaluación previa) en relación con la cual se van comparando los resultados obtenidos en las nuevas instancias valorativas, identificando así avances y retrocesos. Esta es la denominada evaluación idiográfica o de progreso, que garantiza la atención de las individualidades. (p.12)

Se analiza que la docente utiliza este tipo de evaluaciones con los alumnos con TDAH o con características, debido a que es más personalizada, permite centrarse en los

avances que va teniendo el niño a lo largo de los trabajos que va realizando, así como también analizar y comparar las diversas evaluaciones e identificar los logros.

#### 4.4 Percepción

Finalmente, se presentan los hallazgos que corresponden a la variable percepción que responde a la pregunta: Desde su perspectiva, ¿cómo la cantidad de estudiantes por grupo influye para la atención a estudiantes con TDAH? Para ello en la Tabla 6 se muestra un resumen de la información.

**Tabla 6**

*Percepción de las educadoras acerca de cómo influye la cantidad de estudiantes dentro de un salón de clases*

Educadora	Percepción
María	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influye bastante</li> <li>• Aumento de casos</li> <li>• Atención especial para que él alcance los mismos aprendizajes que los demás</li> </ul>
Dulce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es mejor, menos estudiantes</li> <li>• Porque más no se puede</li> <li>• Si tienes más debes de tener un acompañante</li> </ul>
Andrea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es más complicado tener más niños</li> <li>• Requieren otras atenciones</li> <li>• Pero sí influye las atenciones</li> </ul>
Lupita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una tarea muy difícil realmente</li> <li>• Influye demasiado</li> <li>• Un número reducido de niños</li> <li>• Maestras sombras</li> <li>• Muy estresante</li> <li>• Difícil poder brindarles la atención a todos</li> </ul>
Denisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es mejor tener menos definitivamente</li> <li>• Más atención personalizada.</li> <li>• Dificultad debido a que en el sector público son más alumnos en el aula</li> <li>• Influye negativamente tener muchos</li> </ul>
Sofía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requieren de más atención</li> </ul>
Victoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bastante</li> <li>• Un grupo sobresaturado no te da la misma respuesta que un</li> </ul>

	<p>grupo de 10 alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenderlos individualmente</li> <li>• No tienen que ser tan numerosos para darle una atención pertinente</li> </ul>
Natalia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influye significativamente</li> <li>• Con menos estudiantes nosotras podemos brindar una atención más individualizada</li> </ul>
Karla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucha</li> <li>• Más atención personalizada</li> <li>• Si estamos agotados con muchos niños</li> </ul>

De acuerdo a la Tabla 6, los hallazgos muestran que las educadoras consideran que influye la cantidad de alumnos dentro de un salón de clases. Al respecto, comentan que es mejor tener un grupo reducido ya que a las maestras les permite brindar una atención personalizada atendiendo las diversas necesidades que presentan los niños con TDAH o con características, así mismo se lograría un aprendizaje significativo. Es importante destacar el comentario de la maestra Denisse que indica lo siguiente:

En el sector público es más difícil porque nosotros no tenemos asistentes. Sí, claro.

A mí nunca me ha tocado tener una maestra sombra. De hecho, ni con Mario la tenía. Que es un niño que con un caso muy severo no la tuve.

Es importante mencionar que la educadora recientemente tuvo un caso de un niño con diagnóstico con TDAH, de acuerdo a su experiencia, destaca que sí es fundamental tener dentro del aula pocos alumnos o una asistente educativa.

Para finalizar el capítulo de los resultados se dio respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿Cómo la percepción de la educadora en cuanto al TDAH influye en su atención a estudiantes con dicho trastorno o con características de TDAH en el aula? Se muestra un resumen en la Tabla 7.

**Tabla 7**



*Percepción de las educadoras en cuanto al TDAH y su atención*

Educadora	Percepción
María	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud principal positiva</li><li>• Principal papel para que esto avance es el del educador</li></ul>
Dulce	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buena actitud</li><li>• Empatía con él</li></ul>
Andrea	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación</li><li>• Flexibilidad de ajustar</li><li>• Positivo</li></ul>
Lupita	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud positiva para poder integrarlo</li></ul>
Denisse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desde un principio debe de ser buena</li></ul>
Sofía	<ul style="list-style-type: none"><li>• Requieren de más atención</li><li>• Integrar</li><li>• Tú les transmites todo eso a los niños</li></ul>
Victoria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo principal tener actitud positiva</li></ul>
Natalia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Influye totalmente</li><li>• Actitud comprensiva</li><li>• Actitud empática</li><li>• No es una conducta intencional</li><li>• Evitar etiquetarlos</li><li>• Disposición a colaborar con los padres de familia</li></ul>
Karla	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre positivo</li><li>• Siempre amorosa</li><li>• Cariñosa</li></ul>

Al observar la Tabla 6 se analiza que las educadoras concuerdan que es importante tener una buena percepción en cuanto al TDAH, para brindar una mejor atención a los niños. Asimismo, es fundamental tener una actitud empática, comprensiva, que permita incluir a todos los niños, cabe destacar el comentario de la maestra Natalia:

Yo considero que influye totalmente porque es fundamental que nosotras como educadoras, pues más que nada tengamos una actitud comprensiva y empática, reconociendo que el comportamiento de dichos alumnos no es intencional, además evitar estar etiquetándolos y más que nada mantener una disposición a colaborar con los padres y con los profesionales de la salud.

Por tanto, es importante que las educadoras tengan una buena percepción en cuanto a este trastorno, para poderles brindar a los niños una atención adecuada, realizando ajustes razonables, permitiendo que sean parte de las actividades, en este contexto. Coincidiendo con el testimonio de las educadoras, Angenscheidt y Navarrete (2017) señalan que tener una actitud positiva hacia la inclusión es favorecedor:

Un docente con una actitud positiva hacia la inclusión tiene mayor probabilidad de implementar prácticas educativas inclusivas en su aula cuanto más inclusivas sean la cultura institucional y la política educativa de la institución en la que está inmerso (norma subjetiva). (p.235)

Asimismo, los autores Díaz y Vázquez (2002) refieren a la importancia de una actitud positiva mencionado lo siguiente “Se considera que la actitud positiva de los docentes hacia el aprendizaje y su capacidad de generar motivación llevan a transferir emociones positivas” (p. 98). Finalmente, se concluye que la percepción que tengan las educadoras en cuanto a la atención de niños con TDAH o con características de TDAH influye en la atención que brindan a estos niños. Como nos indican los autores el tener una buena disposición, permite brindar una atención inclusiva en el aula, donde los estudiantes se involucren con todos los niños en las actividades, que los hagan parte día a día en el aula, así como también que se sientan motivados, que las educadoras transmitan esa actitud positiva a los estudiantes, incitándolos asistir de buen ánimo a la escuela esto permitiendo a su vez generar un aprendizaje significativo.

## Conclusiones

En este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegó con el análisis de los hallazgos obtenidos acerca de la atención que brindan las educadoras a sus estudiantes con TDAH o con características de TDAH. Al finalizar la aplicación de la entrevista semiestructurada a educadoras del jardín de niños de Ures y Hermosillo, Sonora, se analizaron las respuestas de cada participante, destacando que son similares a pesar de estar en dos contextos distintos, es decir, uno rural y el otro urbano.

Por otra parte, al finalizar la aplicación del instrumento, se logró alcanzar los objetivos y dar respuesta a las preguntas de investigación propuestas en el capítulo uno, entre ellas conocer la conceptualización que tienen las educadoras acerca del TDAH. Los hallazgos sugieren que las educadoras tienen una noción general sobre dicho trastorno, haciendo mención de que se trata de una condición en donde los alumnos tienen dificultad para prestar atención por periodos prolongados. Sin embargo, según sus testimonios, les hace falta tener una actualización que amplíe este conocimiento. De hecho, los hallazgos muestran que hay maestras que todavía lo perciben un tanto negativo, mencionando incluso que son niños violentos, por lo que es importante seguir creando conciencia acerca de dicho trastorno, que permita a las educadoras actualizarse más y brindar una mejor atención a estos niños dentro del aula.

Asimismo, partiendo de los hallazgos, las educadoras reciben capacitación por parte del equipo de Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), así como también asisten a cursos por cuenta propia. Al analizar los resultados, se concluye que las docentes tienen muy poca formación con respecto al TDAH, se surgirá que por parte de la Secretaría de Educación y Cultura, se brinden cursos constantemente a todas las



educadoras, que les permita ampliar su formación, debido a que el estar en constante formación, permite brindar una mejor atención a los estudiantes con TDAH, ya que las docentes amplían su conocimiento acerca de diversas estrategias y métodos como establecer rutinas estructuradas, apoyo de materiales manipulables, atendiendo las características de los educandos, maximizando así el logro de los aprendizajes establecidos.

Seguido de esto se da respuesta y se reflexiona acerca de las estrategias que conocen las educadoras para la atención a los niños con TDAH o con características de TDAH, se identificó que las respuestas son similares, haciendo referencia a utilizar materiales manipulables, realizar clases dinámicas y el utilizar incentivos como premios, sin embargo hay ocasiones que no son funcionales para el grupo, se sugiere estar brindando cursos y acompañamiento a la docente, que conozca estrategias novedosas, que se ajusten a las características de los alumnos con TDAH, de esta manera lograr captar la atención de los niños por periodos de tiempo más prolongados, logrando así un aprendizaje significativo.

Por otra parte, se concluye que lo que más favorece a las maestras para la atención, es tener un grupo reducido, debido a que esto permite tener una atención individualizada, donde el docente pueda ser una guía para el alumno, así como también tienen mayor capacidad para aplicar estrategias de conducta personalizadas, sin dejar de lado a los otros alumnos. Asimismo, las educadoras opinan que en ocasiones al ser grupos numerosos es necesario que se brinde el apoyo de una maestra sombra, que permita ser una guía en los trabajos, apoyar en el aspecto de la conducta, promoviendo la autonomía, la participación, sintiendo al alumno más seguro de sí mismo y motivado. Por lo que se recomienda que la Secretaría de Educación y cultura promueva aulas con grupos reducidos o el apoyo de maestra sombra en el caso necesario, de esta manera se estaría promoviendo un aula inclusiva donde los alumnos se involucren en todas las actividades, logrando así un mejor

aprendizaje significativo, debido a que, en muchas ocasiones con una gran cantidad de estudiantes, muchas veces las educadoras no se les facilita brindar esa atención que necesita cada niño.

Finalmente, las educadoras coinciden en la importancia de tener una actitud positiva para la atención a los estudiantes con TDAH o con características de TDAH, ya que les permite crear un ambiente inclusivo, una maestra optimista, paciente, con disposición puede marcar la diferencia en los alumnos, sobre todo en el aspecto emocional. Además, se favorece un clima más armónico y respetuoso dentro del aula, los mismos compañeros hacen partícipes a los estudiantes en todas las actividades. En conclusión, el tener una actitud positiva, fortalece un ambiente inclusivo, de calidad y de excelencia, donde el docente tiene el papel de guía. Para concluir, se destaca que, en términos generales, los docentes se esfuerzan por brindar una atención adecuada a los alumnos con TDAH. Sin embargo, tras analizar y reflexionar detenidamente las respuestas obtenidas, se observa que aún es necesario continuar con una preparación constante. No basta con contar únicamente con una licenciatura; es importante que los docentes busquen seguir formándose a través de maestrías, talleres, diplomados, entre otros espacios de capacitación que les proporcionen mejores herramientas para su labor. Asimismo, resulta fundamental que la Secretaría de Educación y Cultura brinde apoyo y facilite el acceso a estos cursos, ya que en muchas ocasiones las educadoras no pueden asistir debido a la falta de recursos económicos o de tiempo. Facilitar oportunidades para la formación podría permitir lograr la inclusión dentro de las aulas, evitando la discriminación y garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes

## Referencias

- Arnaiz Sánchez, P. (2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI: Avances y desafíos* [Lección magistral pronunciada en el acto académico de Santo Tomás de Aquino el 28 de enero de 2019]. Universidad de Murcia.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial medica panamericana.
- Álvarez, A. M., & Botero, A. (2022). Dificultades del Aprendizaje en el Déficit de Atención e Hiperactividad en preescolares: una Revisión Exploratoria de Literatura. *Poiésis*, (42), 62-73.
- Angenscheidt, L., & Navarrete. J (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11. (2), 233-243.
- Balcázar, P. N., Gonzales, N.I., Gurrola, G, M., & Moysén, A. *Investigación Cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de México*.
- Barrios, C. (agosto, 2012). Entre lo local y lo global actores, saberes e instituciones de la educación. *Sociedad Mexicana de historia de la educación*.
- Bello, J., Bello, A., Vicente, C & Espinoza, K. (diciembre, 2023). Estrategias, para fortalecer la educación básica de alumnos que padecen TDAH en escuelas multigrado del estado de Hidalgo. *Revista Relep educación y pedagogía Latinoamérica*, 5(3), 18-32.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson educación.



- Bolaños, E. (2016). La idea de los ajustes razonables como forma complementaria para conseguir la igualdad de las personas con discapacidad. *Actualidad Jurídica*, (8), 1-115.
- Bodrova, E. y Leong, D. J. (2004). Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky (pp. 34-47). SEP; Pearson Educación de México.
- Díaz, J. R., & Tananta, H. (2022). Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica. *Revista Enfoques*, 95- 116.
- Calvo, M & Verdugo, M. (julio 2012). Educación inclusiva ¿Una realidad o ideal? *Edetania I* (41), 17-30.
- Cervantes, A., Molinar, A. (2020). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Revista de estudios y experiencias en educación*. 20(42), pp. 87-100.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Reforma del 24 de enero de 2024).
- Cunill & Castells (abril, 2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Medicina Clínica* 144 (8), 370-375.
- Curtis, D., Clemente., C., Hernández, J., & Rodríguez., P. (2016). Evolución histórica del concepto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Canarias pediátrica*.
- Diario Oficial de la Federación. (2024). Ley general de los derechos niñas, niños y adolescentes.
- Diario Oficial de la Federación (2024). Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad.
- Diario Oficial de la Federación (2024). Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación.
- Diario Oficial de la federación. (2019). Ley general de la educación.

- Díaz, L, Torruco, U, Martínez, M, & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Fernández, M. (2019). La importancia de la capacitación y formación docente continua [Tesis de maestría, Universidad Abierta Interamericana].
- Espinoza, E. (2020, julio). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- Forero, B & Gonzales Y. (2015). Concepciones, percepciones y práctica docente sobre la relación maestro alumno en la enseñanza y el aprendizaje en los grados transición y primero de la institución educativa suroriental de Pereira. [Tesis Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira.]
- Freire & Eudaldo. (agosto 2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110.
- García, E. G. (2009). Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva. In *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea*, (pp. 429-440). Universidad Pública de Navarra= Nafarroako Unibertsitate Publikoa.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. red tercer milenio s.c.
- Gonzales, R, Rodríguez, A & Sánchez, J. (marzo-abril 2015). Epidemiología, diagnóstico, tratamiento e impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista española de pediatría clínica e investigación*. 71(2), 57-100.
- Guzmán, R., y Hernández, I. (2005). "Estrategias para evaluar e intervenir en las dificultades de aprendizaje académicas en el trastorno de déficit de atención con/sin hiperactividad". *revista qurriculum*, 1(8), 147-174.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista., L. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.*
- Hernández J, Peggy V, Onofre, V, & Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-17.
- Jara Segura, A. B. (2009). El TDAH, Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, en las clasificaciones diagnósticas actuales (CIE-10, DSM-IV-R y CFTMEA-R 2000). *Norte de Salud Mental*, 8(35), 30-40
- Korzeniowsk, C., & Ison, M. S. (2008). Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con tdah. *revista argentina de clínica psicológica*, 27(1), 65-71.
- Diario Oficial de la Federación. (2024). Ley general de los derechos niñas, niños y adolescentes.
- López, D, Martín, C, Hernández, J & Rodríguez, P. (2016). Evolución histórica del concepto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Canarias Pediátrica*, 40(1), 40-46.
- López, Y., Samaniego, A., & Guevara, N. (diciembre, 2023). Análisis de las adecuaciones curriculares en niños con TDAH. *Semilla científica*, 1(4), 94.
- López sosa, C. (2020, mayo). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Grupo de Investigación Digidoc | Departamento de Comunicación | Universitat Pompeu Fabra*, 1(1),88-97.
- López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144.



- Llano, C. M., Oliveros, M. A., De la Hoz, F., Salcedo, R., Espitia, E., & Pérez, S. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 101–e110.
- Medina, N & Delgado. (octubre, 2017). Las estrategias docentes y su implicación en el aprendizaje significativo del concepto de derivada en estudiantes de ingeniería. *Rastros Rostros*, 19(34).
- Mena, B, Nicolau, R, Salat, L, Tort, P & Romero, B. (2006). Guía práctica para educadores el alumno con TDAH. Ediciones mayo.
- Molina, J., Orgiles, M & Servera M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 9(3),58-60.
- Moreno, L. (2015). función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*, (133), 12-25.
- Niembro, E., Gutiérrez, L Jiménez, R & Tapia, C. (2021). La inclusión educativa en México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 8(8), 1-21
- Ocampo, D., Rivera, E. (2019). Prácticas de inclusión en la Institución Educativa Primitivo Leal la Doctora con niños y niñas diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). [Tesis licenciatura, Rectoría Antioquia – Chocó].
- Paladines, Y., & Agramonte, R. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2980 – 2989.
- Pertuz, B. (2022). Estrategias pedagógico-didácticas para docentes que tienen estudiantes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. *Revista electrónica entrevista académica*. 4(10), 62- 74.

- Pintos, M. (2022). "El rol docente ante niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)". *Instituto formación docente*.4(95),1-24.
- Piñón, A., Carballido, E., Vázquez, E., Fernande, S., Gutiérrez, O., & Spuch, C. (2019). Rendimiento neuropsicológico de niños y niñas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(1), 116-131.
- Plancarte, P. (diciembre, 2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10 (2).
- Ponce. (2018). El Estudio de Caso Múltiple. Una estrategia de Investigación en el ámbito de la Administración *Revista Publicando*, 5 (15.), 21-34.
- Ponce, M & Barcia, M. (junio, 2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Revista científica dominio de las ciencias*, 6 (2), 57-71.
- Portela, S, Carbonell, N, Hechavarría, T & Jacas, G. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 553-563.
- Prieto, E., (2008). El papel del profesorado en la actualidad. su función docente y social. *Foro de Educación*, 6(10), 325-345.
- Ríos, R & Toews, B. (2020). Abordaje pedagógico de estrategias para el trabajo con niños con trastorno por déficit de atención (TDA) en el preescolar en colegios privados en Asunción.
- Rivero, J. (diciembre, 2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en contexto*, 3, (0), 110-120.
- Robles, F. (noviembre, 2023). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: perfil neuropsicológico y estudio de su impacto en las funciones ejecutivas y académicas.

*Science direct. 100. (2), 87-96.*

- Rosell, M. (2015). Conocimientos y Actitudes de los Maestros de Primaria frente al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en tres Escuelas Públicas del Distrito de Santiago de Surco en Lima. [Tesis, universidad Antonio Ruiz Montoya].
- Rusca, J., & Cortez., Carla. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3)*, 148-156.
- Sabariego, M. (2009). El proceso de investigación (parte 2). En R. Bisquerra (Coord.) *Metodología de la Investigación Educativa* (pp. 127-163). Madrid: Editorial La Muralla.
- Secretaría de educación pública. (2019). Estrategia Nacional de educación inclusiva.
- Secretaría de educación pública (2019). La Nueva Escuela Mexicana principios y orientaciones pedagógicas.
- Soto Ramírez, E. R., & Escribano Hervis, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En D. M. Arzola Franco (Coord.), *Procesos formativos en la investigación educativa: Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias. Red de Investigadores Educativos Chihuahua*. pp. 203-222.
- Tinto, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia, (29)*, 135-173.
- Valda, V, Suñuaga, R, & Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y



niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134.

Rodríguez, M. (2022). Capacitación docente en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales como prioridad del sistema educativo vigente en Ecuador. *Revista electrónica científico-pedagógica*, 15 (3), 186-199.

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Pearson.

Yuni, J. & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar 2*. [Versión PDF Reader]

## Apéndice

### Apéndice A

Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo

IV semestre, Maestría en Educación Especial

Aplica: Lic. Diana Paola Carrillo Preciado

Asesora: Dra. Selenne Ríos Higuera

#### Protocolo de entrevista

Tema: Educadoras y sus estrategias dentro del aula con alumnos con TDAH o con características.

Hora de inicio de la entrevista:

Fecha:

Entrevistador(a):

Entrevistado(a):

Hora de término de la entrevista:

- Jardín de niño "Catalina L De Salcido" (Entrevista semi-estructurada)

#### Paso 1

Saludar al docente y explicarle el propósito de esta entrevista:

*Recolectar información sobre cómo trabajan las educadoras con estudiantes con TDAH o con características.*

#### Paso 2

Solicitar amablemente al docente que firme el Consentimiento informado (Apéndice A).

#### Paso 3

Enseguida, comenzar a **grabar** la entrevista. Seguir el tipo de entrevista mencionado previamente (semi-estructurada)

#### Paso 4

Agradecer al docente y asegurarle que la información será utilizada para fines exclusivamente académicos y manteniendo su identidad en el anonimato.

**Paso 5**

Transcribir la entrevista siguiendo el formato incluido abajo (Apéndice B).

**Preguntas**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Último grado de estudios:** \_\_\_\_\_

**Cursos, diplomados o certificaciones:** \_\_\_\_\_

**Años de experiencia como docente:** \_\_\_\_\_

**Grados que atiende:** \_\_\_\_\_



	<b>Pregunta</b>	<b>Notas u observaciones</b>
Conceptualización	1. ¿Cómo define el concepto de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad?	
	2. ¿Qué características, según su perspectiva o conocimientos, tienen los estudiantes con TDAH?	
Formación	3. ¿Qué tipo de formación ha recibido para la atención de estudiantes con TDAH, y en qué consistió dicha formación?	
Percepción	4. Desde su perspectiva, ¿cómo la capacitación influye para la atención a estudiantes con TDAH o con características de TDAH?	
Atención	5. ¿Cómo realiza las planeaciones didácticas para incluir a los alumnos con TDAH o características de TDAH?	
	6. ¿Cómo atiende a los alumnos con TDAH o con características de TDAH durante las clases?	
	7. ¿Cuáles estrategias le han funcionado mejor para atender a los alumnos con TDAH o con características de TDAH?	
	8. ¿Cómo realiza las evaluaciones para los alumnos con TDAH o características de TDAH?	
Percepción	9. Desde su perspectiva, ¿cómo la cantidad de estudiantes por grupo influye para la atención a estudiantes con TDAH?	
	10. Desde su perspectiva, ¿cómo la percepción de la educadora en cuanto al TDAH influye en su atención a estudiantes con dicho trastorno o con características de TDAH en el aula?	

## Apéndice B

Hermosillo, Sonora, a \_\_\_\_ de enero de 2025

### Carta de consentimiento informado

A través de este documento que forma parte del proceso para la obtención del consentimiento informado, me gustaría invitarlo a participar en la recolección de información para el proyecto de tesis con nombre **“Estrategias didácticas que aplican las educadoras de Ures y Hermosillo para la atención de niños con TDAH o que presentan características”**, la cual se realizará para obtener el grado de **“Maestra en Educación Especial”**.

El objetivo es obtener información sobre las estrategias que aplican las educadoras dentro del aula y la atención que les brindan a los estudiantes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) o que presentan características.

Su participación es **voluntaria, anónima y confidencial**; no tiene que participar forzosamente. No habrá impacto negativo alguno si decide no participar en la investigación.

Su participación consiste en ser entrevistado(a) y que su testimonio sea audiograbado, así como en ser observado(a) durante una o dos clases frente a grupo.

### **FIRMA DE CONSENTIMIENTO**

Yo, \_\_\_\_\_, manifiesto que fui informado(a) del propósito de esta entrevista y, en pleno uso de mis facultades, es mi voluntad participar en la misma. He leído y comprendido la información anterior, y todas mis preguntas han sido respondidas de manera clara y a mi entera satisfacción, por parte de la L.E.I. Angélica Guadalupe Miranda Moya.

\_\_\_\_\_

Nombre y firma del docente participante

\_\_\_\_\_

Nombre y firma de la entrevistadora

### **TESTIGO**

\_\_\_\_\_

Nombre y firma del testigo