



SEC



Secretaría de Educación y Cultura
Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
Escuela Normal Superior de Hermosillo
Maestría en Educación Especial

Tesis

“Creencias de padres de familia acerca de las aptitudes intelectuales sobresalientes”

**Que para obtener el Grado de
Maestra en Educación Especial**



Presenta:

Ana Guadalupe García Valencia

Asesor-Director

Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo

Asesores – Sinodales

Dra. Emilia Castillo Ochoa

Mtra. Dora Cecilia Barrientos López



Hermosillo, Sonora, Julio de 2014



SEC

Secretaría de Educación y Cultura

Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora

Escuela Normal Superior de Hermosillo

Maestría en Educación Especial

Tesis

“Creencias de padres de familia acerca de las aptitudes intelectuales sobresalientes”

Que para obtener el Grado de

Maestra en Educación Especial

Presenta:

Ana Guadalupe García Valencia

Asesor-Director

Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo

Asesores – Sinodales

Dra. Emilia Castillo Ochoa

Mtra. Dora Cecilia Barrientos López



Hermosillo, Sonora, Julio de 2014





AGENCIA NACIONAL ESPAÑOLA DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Madrid, a los días 27 de Julio del 2014

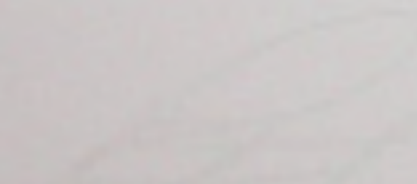
CC. AA. D.ª ANTONI LLOPIS GARCÍA VALENCIA
F.º 2014/174

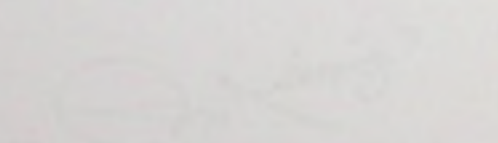
En virtud del Decreto de Regulación de la Práctica de la Docencia en el Grado de Ingeniería y como resultado de análisis realizados a su propuesta de modificación "Cambios en el plan de estudios con tipos de prácticas que impliquen actividades subvencionalizadas", acordamos a Usted que sigue un modelo de actividades académicas por la modalidad de trabajo de grado de trabajo.

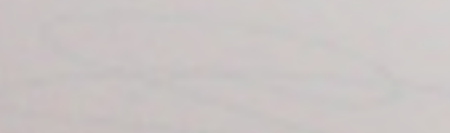
Por lo anterior, se acuerda el procedimiento de trabajo y se accede a la solicitud de modificación de su plan de estudios de grado de Ingeniería y se le informa de lo acordado en el presente escrito.

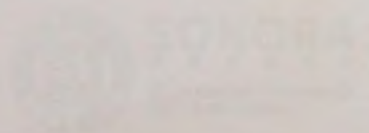
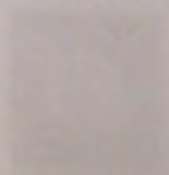
Atentamente,

Agencia Nacional de Evaluación


D.ª María José García Valcárcel
Directora General


D.º Juan Carlos García Valcárcel
Director General


D.º Juan Carlos García Valcárcel
Director General



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE HERMOSILLO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA OBTENCIÓN DE GRADO

Hermosillo, Sonora; a 27 de Junio del 2014

C. ANA GUADALUPE GARCÍA VALENCIA
PRESENTE:

A nombre del Colegio de Profesores de Posgrado de la Escuela Normal Superior de Hermosillo, y como resultado del análisis realizado a su proyecto de investigación: ***“Creencias de padres de familia con hijos en nivel de primaria con aptitudes intelectuales sobresalientes”***, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución para la obtención de Grado de Maestría. .

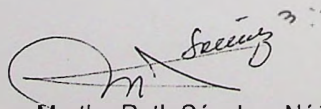
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar el examen correspondiente, el día **sábado 05 de Julio** del presente a las **11:00 hrs.**, en el Aula de Medios I de nuestra Institución.

Atentamente

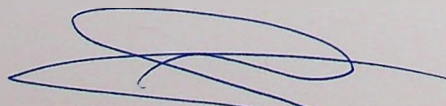
“Conciencia Universal Abierta al Cambio”



Mtro. **Roberto Topete García**
Director de la ENSH



Mtra. **Martha Ruth Sánchez Núñez**
Subdirectora Académica de la ENSH



Dr. **Ángel Alberto Valdés Cuervo**
Director de Tesis



SEC



DEDICATORIA

A mis hermanas de la vida:

José y Rosalva

Por haberme siempre apoyado a pesar de las adversidades.

A mis hermanas: Teresa y Sarahit

Por estar siempre presentes para mí.

A mis amigos: Humberto, Avel, Iván y Valentín

Por que con su Regalo también en nuestras vidas.

A mis abuelas: Victoria, Angélica, Encarnación y Teresa que me enseñaron

la hermosa tradición de las legañas: Esperanza y Amor a lo que hago.

A mis Amigos

Por haberme enseñado a salir sin tener miedo de mi padre cuando lo era

los días de mi niñez, mi abuelita, mi mamá y mi papá.

A mis compañeros de vida

Todos aquellos momentos que me ha dado un sentido de a pensar como ser
hombres y mujeres en todos los aspectos y que me ayuda a ser la persona que soy.

Y gracias principalmente a Dios

DEDICATORIA

A mis maestros de la vida:

Jesús y Rosario

Por impulsarme siempre a seguir a pesar de las adversidades.

A mis hermanas: *Teresa y Sarahí*.

Por estar siempre presentes para mí.

A mis angelitos llamados sobrinos: *Axel, Ivana y Valentina*

Porque con su llegada iluminaron nuestras vidas.

A mis *Abuelos Valentín, Angelita, Encarnación y Teresa* que con su vida me han dejado el mayor de los legados: Experiencia y Amor a lo que hago.

A mis *Amigos*

Que quisiera mencionarlos a cada uno pero tengo la dicha de no poder contarlos con los dedos de mis manos, son mi fortaleza, mi alegría y motivación.

A mis *compañeros de vida*

Todas aquellas personas que con su vida han contribuido a formarme como ser humano, y a crecer en todos los ámbitos y que sin ustedes no sería lo que soy ahorita.

Y gracias principalmente a *Dios*.

AGRADECIMIENTOS

A un gran maestro, tutor y asesor: *Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo*

Quien siempre estuvo pendiente para resolver cada una de nuestras dudas, y apoyándonos en nuestra formación, gracias por ser ese apoyo y guía.

A mis Maestros de Educación Especial

Sin duda sus aportaciones fueron de gran experiencia para mi, gracias porque cada hora a su lado valió la pena y aprendí de su gran amor a esta profesión.

A mis compañeros de Maestría en Educación Especial

De cada uno de ustedes me llevo gran aprendizaje, y sobre todo amor a esta profesión tan noble, Elisa, Victor, Sonia, Héctor y Bianca con quienes compartimos tantos momentos.

A las instituciones que me permitieron realizar la investigación con toda la paciencia y el apoyo que este implicó, sus aportaciones son invaluable para la realización de este trabajo, y principalmente a los padres de familia que todo su amor compartieron esa parte tan importante de sus vidas.

ÍNDICE GENERAL

CAPITULO I		3
Planteamiento del problema		
1.1	Antecedentes	4
1.2	Establecimiento del problema	13
1.3	Propósito del estudio	16
1.4	Objetivo general	16
1.4.1	Objetivos específicos	16
1.5	Preguntas críticas de investigación	17
1.6	Importancia del estudio	17
1.7	Delimitaciones	18
1.8	Limitaciones	18
Capítulo II		
Marco Teórico para el estudio de las aptitudes intelectuales sobresalientes		19
2.1	Identificación de estudiantes intelectualmente sobresalientes	20
2.1.1	Métodos formales	20
2.1.2	Métodos informales	21
2.2	Modelos de atención a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes	22
2.2.1	Modelos basados en capacidades	22
2.2.2	Modelos orientados al rendimiento	22
2.2.3	Modelos cognitivos	23
2.2.4	Modelos socioculturales	23
2.3	Estrategias de aprendizaje en estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes	23
2.3.1	Estrategias metacognitivas	24
2.3.2	Estrategias cognitivas	24
2.3.3	Estrategias motivacionales	24
2.3.4	Estrategias personales	25
2.4	Modelos de intervención para estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes	25
2.4.1	Aceleración	25
2.4.2	Enriquecimiento en el aula ordinaria	25
2.4.3	Agrupamiento según la capacidad en aulas especiales	26
2.5	Importancia de la participación de padres de familia en la educación	26
2.6	El papel de la familia en la atención a los estudiantes intelectualmente sobresalientes	27
CAPITULO III		
Políticas públicas a nivel Internacional, Nacional y Estatal en la atención a estudiantes sobresalientes		29
3.1	Nivel internacional	30
3.2	Nivel nacional	38
3.3	Nivel estatal	37
3.4	Características de la sociedad actual en el Estado de Sonora	38
CAPITULO IV		
Metodología de la investigación		41
4.1	Tipo de investigación	43
4.2	Paradigma	43

4.3	Ejes temáticos	42
4.4	Procedimiento, técnicas e instrumentos	43
4.4.1	Técnica	43
4.4.2	Instrumento	44
4.4.3	Procedimiento de aplicación	44
4.4.4	Procedimiento para el análisis de la información	44
4.5	Contexto	44
4.5.1	Sujetos	45
4.6	Técnica de descripción de datos	46
4.7	Credibilidad del estudio	46
4.7.1	Aspectos éticos	46

CAPITULO V Resultados

		47
5.1	Características que los padres atribuyen a los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes	48
5.1.1	Características cognitivas	49
5.1.2	Características socioemocionales	49
5.2	Factores que originan la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes	50
5.2.1	Factores genéticos	51
5.2.2	Entorno Social	51
5.2.3	Dinámica familiar	52
5.3	Problemáticas que pudiera presentar un niño con aptitudes intelectuales sobresalientes	52
5.3.1	Adaptación social	53
5.3.2	Autoconcepto	54
5.3.3	Demanda de atención	54
5.4	Factores que influyen en el aprendizaje de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes	55
5.4.1	Apoyo familiar	56
5.4.2	Apoyo escolar	56
5.5	Apoyos que como padres consideran para el desarrollo de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes	57
5.5.1	Entorno familiar	58
5.5.2	Entorno escolar	58

Capítulo VI Conclusiones Capítulo VII Propuesta

		60
		66
7.1	Presentación de propuesta	67
7.2	Presentación del programa	67
7.3	Objetivo general y específicos	67
7.4	Responsable general	68
7.5	Acciones a realizar	68
7.6	Evaluación del programa	68
	Referencias	70
	Anexos	77
	Anexo 1. Guía de entrevista	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Marco teórico	19
Figura 2	Esquema Marco contextual	29
Figura 3	Esquema metodológico	41
Figura 4	Características que los padres atribuyen a los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes.	48
Figura 5	Factores que originan la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes.	51
Figura 6	Problemáticas que pudiera presentar un niño con aptitudes intelectuales sobresalientes.	53
Figura 7	Factores que influyen en el aprendizaje de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes.	55
Figura 8	Apoyos que como padres consideran para el desarrollo de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes.	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Información de Ejes temáticos	43
Tabla 2	Información de Sujetos	45
Tabla 3	Propuesta de programa "Conociendo y aprendiendo de los sobresalientes"	69

El presente estudio fue realizado partiendo del interés por conocer las creencias que presentan los padres de familia acerca de las aptitudes intelectuales sobresalientes de sus hijos, en ocasiones estas creencias son las que impulsan a los padres a actuar de cierta manera predeterminada con sus hijos, fortaleciendo o deteniendo con ello el desarrollo de dichas actitudes.

Para la estructuración del trabajo, este se dividió en 7 capítulos que facilitan el entendimiento de la temática. En el primero se aborda el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, así como las preguntas de investigación, antecedentes y la justificación, de tal manera que al revisar este capítulo se da a conocer el porqué se eligió esta temática, y cuáles serán los objetivos para desarrollarla.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico, en el cual se realiza una revisión de la teoría, mostrando investigaciones realizadas acerca de la temática de aptitudes sobresalientes, así como también de una muestra del avance en educación especial y cambios que han existido a través del tiempo.

El tercer capítulo se enfoca en mostrar las políticas públicas realizadas a favor de la educación especial, indicando los tres niveles, internacional, nacional, y regional, dando un marco de acción a partir de esto.

Por otra parte en el capítulo 4, se muestra la metodología utilizada para la realización de la investigación, incluyendo la guía de temas, la forma en que se realizó la investigación, además de los métodos, técnicas, y procedimientos utilizados en la misma.

Respecto al capítulo 5, es aquí donde se realiza la descripción de la información obtenida a través de los participantes e instrumentos, además de

indicar las respuestas de los participantes. Por su parte en el capítulo 6 de conclusiones, se realiza la descripción de resultados, contrastándola con la teoría y analizando información de tal manera que se pueda dar resultados a las personas programas planteados en inicio

Finalmente a partir de los resultados y conclusiones obtenidos, se encuentra una propuesta de atención a la problemática planteada desde inicio, la cual funge como capítulo final de esta investigación.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

La educación es una actividad prioritaria del ser humano, en la cual recaen gran medida el acceso a un mejor nivel de vida, aunado a un estatus social y cultural, es por ello que continuamente es objeto de estudio de gran número de investigaciones. A través del tiempo la escuela de integración ha surgido como una opción innovadora frente a la escuela tradicional, ya que permite la inclusión en el aula de alumnos sin distinción alguna (Juárez, Comboni y Garnique, 2010).

Es por ello que la educación especial se ha convertido en una de las áreas de la educación que más se ha desarrollado, en los últimos años se ha pasado del diagnóstico al estudio de la realidad interpretada por sus actores principales entre los que destacan docentes, alumnos y padres de familia (Fernández, 2008).

En apoyo a la educación, a partir de abril del 2001 se inicia en nuestro país el Programa Escuelas de Calidad (PEC) el cual forma parte de una estrategia que busca incidir sobre la calidad y equidad educativa, cuya finalidad principal es que las escuelas se conviertan en espacios donde los alumnos puedan aprender, además de convertir a la escuela en una comunidad donde docentes, directivos, padres de familia y alumnos incidan en el aprendizaje, a través de la modificación de estructuras acordes a cada comunidad (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2010).

Además es importante resaltar que el propósito principal de este programa es la alineación de los tres niveles de gobierno, federal, estatal y municipal, con el fin de dirigir la educación de una manera más ecuánime en todos los niveles, mejorando con ello la práctica docente, participación social y el aprendizaje de los alumnos, la cual se pretende sea igual para todos los estratos sociales sin dejar de

lado las diferencias y adecuaciones que se tienen que hacer a los programas para que lleguen a los alumnos con diferentes capacidades.

En base a los requerimientos y necesidades actuales de los alumnos en México, durante el 2013 se realizó una reforma al artículo 3^o constitucional, en sus fracciones III, VII y VIII, y al artículo 73 fracción XXV, referente a la calidad en la educación menciona que esta deberá realizarse buscando siempre la mejora continua y máximo logro académico de los alumnos, además de contribuir a la mejor convivencia humana a fin de fomentar el respeto a la diversidad, dignidad de la persona y con ello evitar los privilegios hacia ciertos grupos (SEP, 2013a).

Es relevante mencionar que en México existen diversos programas que se han establecido con el fin de fortalecer la educación inclusiva, sin embargo cuando se piensa en necesidades educativas especiales es más frecuente relacionarlo con discapacidades motrices, visuales, auditivas, entre otras. Valdés y Vera (2012) mencionan que nuestro sistema educativo se ha enfocado en atender primordialmente las necesidades de los sectores más vulnerables, es decir aquellos con necesidades y/o discapacidades físicas, dejando un poco rezagado el sector de alumnos con necesidades intelectuales especiales, es decir alumnos intelectualmente superdotados.

Aunque la atención a estos alumnos es aún limitada, existen programas como el de Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS), que surge en 1986 para brindar educación de calidad a personas con aptitudes sobresalientes, y que es una respuesta de la Dirección General de Educación Especial a los principios básicos de educación inclusiva, en la cual se trata de brindar educación de calidad e integral al alumno, buscando el respeto a las diferencias. Este programa tuvo un

giro a partir de la publicación del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, mediante el cual se realizó un reordenamiento de políticas entorno a la educación lo cual trajo como consecuencia el planteamiento de la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, teniendo como principio básico el respeto al derecho de estos alumnos de recibir educación básica; esto a su vez abrió la posibilidad de atención de estos alumnos en las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que se encontraban dentro de las instalaciones de educación básica, con ello paulatinamente las unidades CAS dejaron de operar como tal.

Profundizando en este tema la aplicación del modelo de integración educativa en México vino a traer cambios en la estructura y forma de trabajo que anteriormente se realizaba en las instituciones educativas, sin embargo el cambio no fue sólo aquí sino que implicó grandes modificaciones en la legislatura existente y la normatividad, lo cual impacta en todos los actores de la educación como son directivos, docentes, padres de familia, y los propios alumnos, pues los cambios más grandes de este modelo no son de estructura sino de actitud, pues implica transformaciones en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. A partir de este modelo se entiende que ningún niño puede ser considerado ineducable por lo que no se debe negar la posibilidad de acceso a la educación, ya que uno de sus fundamentos filosóficos habla sobre los derechos humanos e igualdad de oportunidades y menciona que por el hecho de existir y ser considerado como persona, todo sujeto tiene derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades para ingresar a la escuela, por lo que no es solo por

una iniciativa política que la integración educativa cobra importancia sino por un derecho humano universal (García, 2009).

Además también dentro de sus fundamentos filosóficos incluye la 'Escuela para Todos', el cual señala que todas las personas deben contar con las posibilidades para acceder a la educación con el fin de cubrir sus necesidades de aprendizaje, lo cual se menciona en el artículo primero de la 'Declaración Mundial sobre Educación para Todos', por lo que no es solo acceso a la educación sino a la calidad de educación que se le brinda en la cual se garantice su aprendizaje. Esto implica atender la diversidad, en donde todos los niños sin importar sus condiciones o características participen en un proceso educativo y aprendan, para ello es necesario que exista una preocupación por el proceso de aprendizaje individual de cada alumno. En el caso específico de los alumnos con aptitudes intelectuales sobresalientes este tema cobra relevancia pues normalmente las adecuaciones que se realizan en los procesos educativos se enfocan en aquellos que presentan las diferencias más marcadas respecto al resto de sus compañeros, para ellos es necesario una adecuación curricular fortalecida, o apoyo áulico que le permita avanzar a su propio ritmo con aspectos que le impliquen un reto para el fortalecimiento de sus competencias (García, 2009).

Al adentrarnos en los principios básicos de este modelo se puede observar cómo se hace énfasis en el acceso a la educación para todos, pues se habla de la 'Normalización' la cual busca que las personas con necesidades educativas especiales alcancen una buena calidad de vida y puedan desarrollarse, además del disfrute de sus derechos humanos los cuales llevan inmersos una educación al alcance de todos. Posteriormente se menciona el principio de Integración, el cual

consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso a las mismas instituciones y misma educación que el resto de la comunidad, con el objetivo de integrarse a la sociedad reconociendo sus limitaciones o en este caso de los niños con aptitudes sobresalientes aceptando dichas diferencias que lo hacen único, valorando las similitudes con el resto de sus compañeros que lo hacen ser parte de la comunidad.

En cuanto a la 'Sectorización', se menciona que todos los niños deben ser educados cerca del lugar donde viven, esto implica un apoyo al niño en cuanto a su socialización y una reducción del gasto para el padre pues se evita el traslado a una escuela especializada para el niño, además en el caso del niño con aptitudes sobresalientes implica poder socializar con sus pares y compartir con sus vecinos otros aspectos fuera de la educación que le permitan no ser discriminado o ser tratado diferente por presentar esta característica dentro de su aprendizaje, pues frecuentemente se ha llegado a catalogar a estos niños por parte de algunos docentes como niños con hiperactividad, porque terminan antes sus tareas y al no representar esto un reto para su intelecto se enfadan y optan por platicar con sus compañeros o en su defecto llamar la atención del grupo de distintas maneras; por lo que una atención a este alumno cerca de su hábitat le da la oportunidad de una mejor socialización y desarrollo.

Y finalmente se encuentra la 'Individualización de la Enseñanza', la cual relacionada con las anteriores se refiere a brindarle a cada alumno una enseñanza acorde a sus necesidades educativas especiales mediante las adecuaciones curriculares, lo cual da por entendido que en una aula no se debe de tener un proceso de enseñanza único ya que el grupo está conformado por alumnos con

diferentes necesidades y distintos estilos de aprendizaje, que exigen del docente un compromiso por llevar la educación a todos sus alumnos sin importar sus características educativas especiales que pudieran representar una diferencia respecto a sus compañeros (García, 2009). Específicamente con los niños intelectuales sobresalientes, en ocasiones en las escuelas se descuida su atención por no considerarse de importancia respecto a una necesidad visible y se tiende a segregar a estos alumnos en lugar de brindarles procesos educativos que impliquen retos para su intelecto.

Al revisar estos principios se puede observar como la educación en el modelo de integración educativa está enfocado en dar las mismas posibilidades de educación a todos los niños, de poner a su alcance los servicios y recursos que le permitan fortalecer su proceso de educación, así como llevar la educación cerca de sus lugares de desarrollo que a su vez le permita una mejor socialización con sus pares y vecinos atendiendo sus diversas necesidades educativas especiales, que al centrar nuestra atención en los niños con aptitudes sobresalientes esto le permitiría desarrollarse en su ambiente entendiendo sus diferencias pero valorando sus similitudes (García, 2009).

Sin embargo, este modelo no es el único que se tiene, pues actualmente se presenta además de la integración educativa, el término de inclusión educativa, el cual es un concepto más amplio que se relaciona directamente con la educación regular, en donde todos los niños tienen derecho a aprender juntos independientemente de sus condiciones sociales o personales, dejando de fuera las discapacidades o cualquier tipo de etiqueta. Aquí se retoma totalmente el derecho a la educación del ser humano y su igualdad de oportunidades, ya que se

valora y respeta su derecho a la educación como principio básico, esto implica una modificación penetrante desde la estructura hasta la propuesta educativa de las propias instituciones educativas, con el fin de dar respuesta a las distintas necesidades educativas que presentan cada uno de los niños.

En estas escuelas se retoma desde inicio la atención a la heterogeneidad de un grupo de niños, en donde se destaca la diversidad como algo que permite enriquecer el desarrollo de cada una de las personas que conforman el grupo así como a cada uno de los actores de la educación; además que no es solo el docente el que da atención a la diversidad sino es un todo de la comunidad escolar, desde el directivo, docente, administrativo, intendente, padre de familia, es un conjunto donde todos se interrelacionan en apoyo al proceso educativo. Aquí se utiliza un currículo que es adaptable a las necesidades educativas que presenta cada niño, se utilizan metodologías que permiten el desarrollo educativo de cada uno de los integrantes del aula, por lo que esto lleva a un cambio en la manera de evaluar a cada niño, y esto apoyado en una capacitación continua de todos los actores de la educación viene a ser de gran crecimiento, aunque es importante mencionar que la inclusión no está peleada con la integración, por el contrario la inclusión se da a partir de una integración, pero aquí se rescata aún más el principio donde el niño no es quien tiene un problema sino es la mediación que existe con el contexto que lo rodea (Fernández, 2003).

Ainscow (2004) menciona el término de prácticas inclusivas refiriéndose a los intentos que se realizan por superar las barreras a la participación y el aprendizaje de los alumnos, menciona que estas diferencias unen y crean un ambiente de aprendizaje continuo entre todos, y que este término abarca procesos

sociales de aprendizaje dentro de la organización de las personas; en este documento se utiliza también el concepto de *comunidades de práctica* para referirse al aprendizaje como característica de la práctica, y cómo es que un docente supera las presiones y limitaciones que se le presentan y con ellas debe continuar sus labores, siendo la práctica una combinación de la participación y materialización en el tiempo.

Aunado a estos términos parece de suma importancia mencionar el término de barreras de aprendizajes, el cual viene a fortalecer el término de necesidades educativas especiales utilizadas en el modelo de integración educativa, y en donde más que otros modelos se intenta dejar fuera del niño la diferencia o la "discapacidad" como se mencionaba anteriormente, ahora se habla que la condición personal o social de cada estudiante va a plantear un estilo y un ritmo de aprendizaje propios distintos al del resto, para los que el currículo promedio resulta desfasado o insuficiente, y en donde la visión principal se muestra hacia el entorno del niño y su relación con él, y no con el niño mismo, entre ellas se pueden mencionar barreras de actitud, comunicación, conocimiento o práctica (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2012).

Estos términos tienen gran relevancia a partir del interés de la Dirección de Educación Especial (DEE) la cual es la unidad administrativa de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos perteneciente a la Administración Federal de Servicios Educativos perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, está en su afán por coadyuvar en el cumplimiento de las metas establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y del Programa Sectorial de Educación 2008-2012, luego a concretar el Modelo de Atención de los

Servicios de Educación Especial ([MASEE], 2011), donde convergen los postulados de la educación inclusiva, con los planteamientos del Acuerdo 592 para la Articulación de la Educación Básica en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y con los planteamientos para la transformación de la gestión acorde con el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) que colocan a la escuela como el centro y motor del cambio de la gestión institucional, escolar y pedagógica, y a partir de este se pretende dar una respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales, para lo cual es necesario realizar diversas acciones no solo a nivel político sino también estructural de las instituciones educativas que involucren a todos sus actores, basándose en los principios de educación inclusiva que se mencionaban anteriormente, esto con el fin de brindar estrategias específicas y diversificadas para atender a la población que enfrenta diversas barreras en su aprendizaje, es aquí donde se incluye también a las personas con capacidades y aptitudes sobresalientes, que en este caso con el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) da oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos desarrollando al máximo sus competencias a través de comunidades o redes de aprendizaje con otros profesionales y la construcción de ambientes de aprendizaje, lúdicos, creativos e innovadores (SEP, 2012).

Por su parte, en el estado de Sonora se han realizado diversos cursos de capacitación dirigidos a docentes y que han sido impartidos por la Secretaría de Educación y Cultura, al igual que se han implementado proyectos para la atención a estos niños, especialmente en escuelas públicas las actividades han sido promovidas por parte de la Asociación de Padres de Familia de Niños

Sobresalientes, sin dejar de mencionar el esfuerzo realizado por las instituciones privadas como la Asociación Gifted en Cd. Obregón (Valdés y Vera, 2012).

Es importante mencionar que en atención a los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes en el estado de Sonora, de un total de 27, 678 alumnos atendidos en educación especial solo 1,552 es decir un 6% del total son niños con aptitudes intelectuales sobresalientes, lo cual nos indica que aún hace falta la difusión de la importancia de la atención a estos niños (Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa [PFEEIE], 2011).

1.2 Establecimiento del problema

A través del tiempo han surgido distintas definiciones del término intelectualmente sobresalientes, debido a lo complicado que es su delimitación se ha generado una controversia para dar una definición universal, entre ellas se encuentra la complejidad de los aspectos culturales, el cual depende del lugar y los valores que la sociedad da al término sobresaliente; el carácter evolutivo de las habilidades, el cual es hasta la adolescencia cuando se puede determinar la presencia de las aptitudes sobresalientes; las dificultades para realizar la medición; y la gran cantidad de factores que influyen en la medición. Para efectos de esta investigación se utilizará la definición expuesta por Valdés y Vera (2012) en el cual el término sobresaliente se refiere a aquellas personas que presentan un nivel intelectual amplio en todas sus áreas y que al momento de ser medidos mediante pruebas de inteligencia obtienen resultados por arriba de la desviación estándar.

Covarrubias y Lechuga (2009) refieren que un estudiante intelectualmente sobresaliente es el que tiene capacidades sobresalientes para aprender de

manera eficaz, suelen ser curiosos, con una alta concentración y perseverancia en las actividades que les interesan; y principalmente poseen un pensamiento crítico, abstracto y creativo, un amplio vocabulario que se manifiesta a temprana edad, al igual que una sorprendente capacidad para solucionar problemas. Ellos también hacen referencia a los datos presentados por la subsecretaría de educación pública en el ciclo escolar 2006-2007 en los cuales se menciona que de las 20,785 escuelas donde se ofrecía el apoyo de educación especial, solo 220 escuelas atendían a estudiantes intelectualmente sobresalientes, lo cual representaba menos del 1% del total de alumnos atendidos por un servicio especial.

Dada la definición de sobresaliente y la atención que se le brinda en las instituciones educativas, es importante mencionar la influencia que tienen los padres en el desarrollo de las aptitudes intelectuales. Rodrigo y Palacios (1998) sostienen que en la familia se desarrollan funciones básicas como apoyar el desarrollo físico y emocional, así como también la creación de las condiciones para desarrollar las competencias intelectuales y sociales de sus hijos, reforzando con ello la toma de decisiones en lo concerniente a los contextos donde se encuentran y pueden influir o ser influenciados.

En México existen pocas investigaciones relacionadas con la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de las aptitudes intelectuales sobresalientes de sus hijos. Dentro de las identificadas se encontraron las realizadas por: a) Valdés, Carlos, Vera y Montoya (2012) quienes afirman que el clima familiar de los estudiantes sobresalientes se caracteriza por ser funcional, lo cual se manifiesta por el hecho de que refieren un alto nivel de apoyo y un bajo nivel de conflicto, en esta investigación mencionan que solo se encontraron dos estudios en los cuales

se aborda un análisis del contexto familiar de los estudiantes intelectuales sobresalientes; b) Sánchez (2007) quien encontró que las familias de estos estudiantes mantienen relaciones estrechas y son en su mayoría nucleares, y c) Gómez y Valadez (2010) encontraron que los padres utilizan estrategias efectivas para el manejo de las situaciones con estos estudiantes, como lo es el dialogar para ponerse de acuerdo y tomar las mejores decisiones en beneficio de sus hijos, con lo cual se comprueba que ellos no causan un desequilibrio en la familia por el contrario lo llevan a un cambio evolutivo.

A nivel internacional existen diversas investigaciones y artículos que se han publicado en los cuales se ha abordado este tema, entre ellas destaca un artículo publicado por Borges y Hernández (2006), en el cual se menciona que la intervención que se realice en las personas intelectualmente superdotadas debe ser integradora y no limitarse a los contenidos académicos o formativos, esta atención debe abarcar aspectos que ayuden a la persona superdotada a vivir adecuadamente con sus capacidades, sin sentirse fuera de lugar por ser diferentes y a su vez aceptando esa diferencia; y ello solo es posible con una intervención que abarque los aspectos socio afectivos y el ambiente familiar, el cual es considerado como un catalizador fundamental para el desarrollo o paralización de estas capacidades.

En un estudio de corte cualitativo realizado por Borges, Hernández y Rodríguez (2006), en el cual se realizaron entrevistas semiestructuradas a 14 padres de familia de niños y niñas con altas capacidades intelectuales, se pudo observar que los padres utilizan estrategias educadoras enfocadas a la generación de autonomía en el hijo, lo cual es positivo y fortalece a su vez la adaptación del

menor en los otros ámbitos que lo rodean como lo es el escolar, personal y social. Además se pudo revisar que los padres se perciben a sí mismos como buenos educadores de sus hijos afrontando las capacidades intelectuales, aunque a su vez aceptan sus limitaciones y miedos, los cuales están más enfocados a que sus hijos no logren cumplir sus objetivos y no logren desarrollar su potencial.

1.3 Propósito del estudio

Esta investigación se propuso conocer las creencias de los padres de familia con hijos identificados como sobresalientes con respecto a este fenómeno y determinar las necesidades que presentan para poder apoyar el desarrollo integral de sus hijos. Esta información permitirá conocer las creencias de los padres de familia y las necesidades que pueden presentarse al ser padre de niños con dichas aptitudes.

1.4 Objetivo general

Describir las creencias de padres estudiantes de educación primaria con hijos identificados con aptitudes intelectuales sobresalientes acerca de éstas aptitudes.

1.4.1 Objetivos específicos

1. Describir las características que los padres atribuyen a los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes.
2. Describir los factores que originan la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes.
3. Describir las problemáticas que pudiera presentar un niño con aptitudes sobresalientes.
4. Describir cuales son las creencias de padres y madres acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de su hijo con aptitudes intelectuales

sobresalientes.

5. Describir cual es el apoyo que brindan los padres en el desarrollo de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes.

1.5 Preguntas críticas

1. ¿Cuáles son las características que los padres atribuyen a los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes?
2. ¿Cuáles son los factores que originan la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes?
3. ¿Cuáles serían las problemáticas que pudiera presentar un niño con aptitudes sobresalientes?
4. ¿Cuáles son las creencias de padres y madres acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes?
5. ¿De qué manera ustedes como padres podrían apoyar el desarrollo de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes?

1.6 Importancia del estudio

Como se mencionó anteriormente existen varias definiciones de sobresalientes y entre ellas algunos mitos que rodean a las personas con aptitudes intelectualmente sobresalientes. Habitualmente se ha dado más atención a las personas que presentan necesidades físicas visibles en contraste con aquellas que no se ven pero de igual manera la requieren.

La investigación en este campo de la educación dedicada a las personas con aptitudes intelectuales sobresalientes específicamente en México no ha sido muy explorada. Se ha mencionado que la familia es una influencia importante en el desarrollo de los seres humanos, y en el caso de los niños con aptitudes

intelectuales sobresalientes no es la excepción. Según Valdés y Vera (2012) la familia es la primera instancia donde se identifica a un niño con aptitudes intelectuales sobresalientes y en la cual se puede potenciar ese desarrollo.

La participación activa de la familia considera ciertos aspectos que facilitan la potenciación de las aptitudes intelectuales sobresalientes, como son la crianza efectiva, comunicación con la escuela y colaboración con la comunidad.

A partir del reducido número de investigaciones relacionadas con padres de familias de estudiantes intelectualmente sobresalientes, es de resaltar la importancia de que se promueva la realización de investigaciones relacionadas con estos actores tan imprescindibles en el desarrollo de los estudiantes como son los padres de familia, ya que resulta relevante el capacitarlos en cuanto a esta temática, para que en conjunto con maestros y los propios alumnos puedan impulsar las aptitudes sobresalientes en ellos.

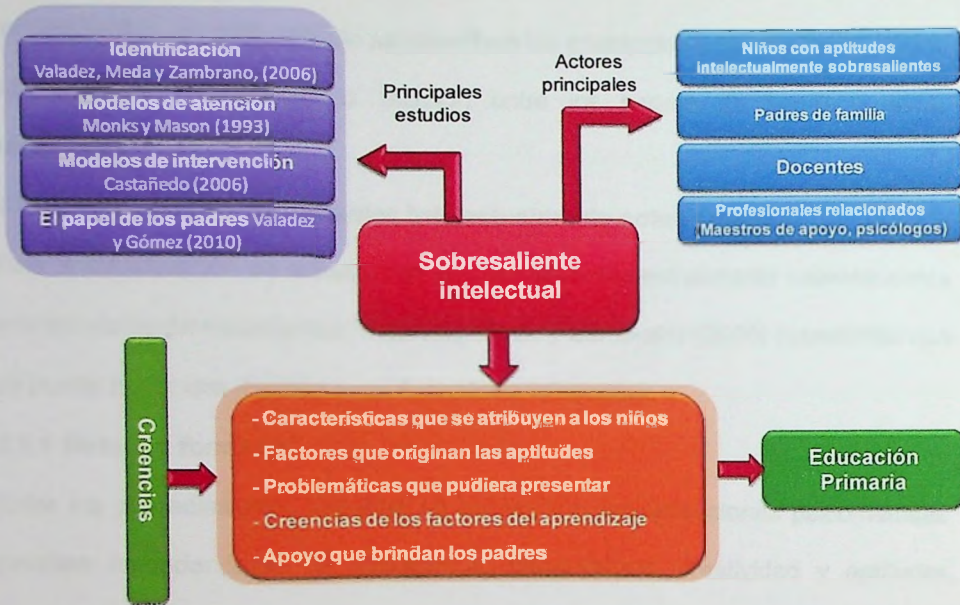
1.7 Delimitaciones

En esta investigación se indagó únicamente las creencias de padres de estudiantes de educación primaria identificados con aptitudes intelectuales sobresalientes con relación a aspectos relativos a este fenómeno.

1.8 Limitaciones

Como se mencionó anteriormente en la delimitación de la investigación, sería importante para aumentar la validez de la información, que se considerará dentro de la investigación las valoraciones que los otros actores involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante con aptitudes intelectuales sobresalientes tienen acerca de esta temática como son los educadores, los compañeros de clase, los directivos y los propios estudiantes con estas aptitudes.

Esquema teórico



Elaborado por: García, 2014

Figura 1. Marco teórico

CAPÍTULO II. Marco teórico

Para entender mejor la temática de los estudiantes intelectualmente sobresalientes, en este capítulo se describen los principales aspectos involucrados que permiten comprender la relación entre los padres de familia y estos estudiantes.

2.1 Identificación de estudiantes intelectualmente sobresalientes

Para la identificación de estudiantes con aptitudes intelectualmente sobresalientes existen varios procedimientos, Valadez, Meda y Zambrano (2006) mencionan que se puede hacer una división entre formales e informales.

2.1.1 Métodos formales

Entre los procedimientos formales se encuentran las aplicaciones psicométricas, pruebas estandarizadas de inteligencia, personalidad, creatividad y aptitudes, cabe destacar entre ellas las escalas de inteligencia Weschler (WPPSI, WISC-R y WAIS), para determinar el coeficiente intelectual; también resulta útil y económico el test de Matrices Progresivas de Raven, ya que permite realizar la aplicación de manera individual o colectiva obteniendo resultados efectivos referente a la capacidad intelectual del evaluado. Otra prueba que ha sido reconocida mundialmente es la de Stanford Binet, la cual ha mostrado excelentes resultados, aún mejores que pruebas combinadas. A continuación se describen algunas de ellas (Costa, 1996; Psicodiagnos, 2013):

1. WPPSI: Es un instrumento de evaluación que se utiliza para medir las capacidades cognitivas de niños entre los dos años y seis meses y siete años y tres meses, a su vez esta se divide en dos etapas, dos años y seis meses a tres años 11 meses, en la cual se miden las áreas verbal, manipulativa y lenguaje

general, y la etapa dos de cuatro años a siete años tres meses, en la cual se tiene el área verbal, manipulativa, velocidad de procesamiento y lenguaje general.

2. WISC: Esta escala mide capacidades cognitivas y para ello cuenta con cinco escalas, comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo, velocidad de procedimiento y coeficiente intelectual; es aplicado en edades de seis a 16 años.

3. WAIS: Esta prueba pertenece a las escalas Wechsler, y es aplicada en mayores de 16 años. Cuenta con dos subescalas, una verbal y otra de ejecución, está compuesta por seis test que contienen reactivos organizados en orden creciente de dificultad, y tiene el objetivo de determinar el coeficiente intelectual de la persona.

4. Matrices progresivas Raven: Es una prueba no verbal que intenta medir la inteligencia, está compuesta por 60 problemas que se encuentran en series de 12, con cinco opciones de respuesta cada una. La escala general es utilizada en personas de 12 a 65 años, y la especial en menores de 12.

En cuanto a la medición de la creatividad se han utilizado pruebas como el Test Torrance y Guildford.

2.1.2 Métodos informales

En los procedimientos informales destaca la identificación primaria que hacen mediante observación de conductas los maestros, recurriendo a la nominación de alumnos enfocada al alto rendimiento académico; padres de familia ya que ellos conviven con los niños en situaciones dispares a las que se presentan en el contexto escolar, compañeros del niño y los autoinformes, estos últimos es conveniente utilizarlos cuando el niño ha alcanzado una edad en la cual puede

autoevaluarse y mencionar gustos, intereses y motivaciones para realizar las tareas, mientras que los compañeros brindan información útil en lo referente a la socialización y liderazgo del niño.

Como se puede observar existen varios métodos para realizar la identificación de los niños intelectualmente sobresalientes, sin embargo es conveniente resaltar que la combinación de procedimientos formales e informales es de gran utilidad al momento de la identificación.

2.2 Modelos de atención a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes

Existen diversos enfoques y modelos que permiten explicar la superdotación, al explorar investigaciones realizadas por la comunidad científica, se encuentra la siguiente clasificación dada por Monks y Mason (1993 citado en Valdés y Vera, 2012), la cual identifica los siguientes modelos de atención.

2.2.1 Modelos basados en capacidades

Estos modelos centran su atención en el estudio de las capacidades intelectuales basados en el coeficiente intelectual; para ellos la inteligencia es relativamente estable, y se encuentran definidos a través de las aplicaciones psicométricas. El más conocido de este modelo es Terman, el cual ofrece una visión múltiple del coeficiente intelectual, desglosando las funciones principales de la inteligencia.

2.2.2 Modelos orientados al rendimiento

En este modelo se incorporan características personales e influencia de factores ambientales. El Dr. Joseph Renzulli es el representante más destacable de este modelo, y menciona en su teoría de los tres anillos que existen tres factores: (a) habilidad por encima de la media, (b) compromiso con la tarea y (c) creatividad.

2.2.3 Modelos cognitivos

En estos modelos se prioriza el proceso y no el resultado, Sternberg considera tres aspectos a tener en cuenta, pensamiento analítico para resolución de problemas, inteligencia creadora para solución de problemas, e Inteligencia práctica para resolución de problemas.

2.2.4 Modelos socioculturales

En los cuales se afirma que la superdotación y el talento pueden desarrollarse mediante el intercambio favorable de factores individuales y sociales. Según estos modelos los contextos condicionan las necesidades y los resultados de comportamiento humano. Dentro de ellos destacan las aportaciones de Mason y Mönks (1993) y Tannembaum (1997).

2.3 Estrategias de aprendizaje en estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes

Sipán (1999) menciona que existe una creencia arraigada acerca de que los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes tienen capacidades tan elevadas que en ocasiones se piensa que no necesitan apoyo de la educación para salir adelante por sí mismos.

La educación de estos niños debiera ser de suma importancia para el sector educativo y la comunidad en general, pues ellos pueden convertirse en los próximos líderes científicos, artísticos o sociales si se les guía por un camino de aprendizaje productivo.

En este apartado se resaltan las estrategias que estos estudiantes utilizan para aprender, con ellas se puede observar algunas de las necesidades que ellos

tienen, aquí se presentan las estrategias metacognitivas, cognitivas, motivacionales y personales.

2.3.1 Estrategias metacognitivas

La metacognición se refiere al conocimiento que tiene cada persona de sus procesos de conocimiento, entre ellas se encuentran la planificación, la regulación y la evaluación las cuales permiten al sujeto reflexionar sobre su tarea antes, durante y después, elevando con ello la calidad en la ejecución de la tarea.

2.3.2 Estrategias cognitivas

Dentro de estas estrategias se resaltan la selección, organización y elaboración. La primera implica descubrir entre toda la información que reciben aquella que sea relevante y útil para poder resolver un problema. La organización, está ligada a la selección, ya que después de obtener la información necesaria resulta importante ponerlos en orden.

La elaboración consiste en relacionar los conocimientos nuevos con conocimientos previos del sujeto, lo cual permite resolver un problema de manera más eficaz y oportuna.

2.3.3 Estrategias motivacionales

La motivación en los estudiantes sobresalientes es esencial, para ellos es un estado emocional más que una conducta o una acción; incluso algunos estudiosos mencionan que el compromiso para realizar una tarea está sumamente relacionada con la superdotación, pues esto los hace ser persistentes, competitivos, perfeccionistas, entre otras.

2.3.4 Estrategias personales

Estas están muy relacionadas con las estrategias cognitivas, y son disposicionales para que se dé la otra, es decir son dependientes entre ellas. Estos estudiantes desarrollan tolerancia a la ambigüedad pues en ocasiones las ideas tardan en llegar y algunos desesperan, en su caso ellos entienden que la primera solución a un problema no siempre es la correcta.

Muestra una amplia concentración al momento de realizar las actividades que les interesan, ya que tienen un gran autocontrol que supera los inconvenientes que surgen de las condiciones ambientales.

2.4 Modelos de intervención para estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes

Castañedo (2006) menciona que existen diversas alternativas de programas para alumnos superdotados, y las clasifica en cinco categorías: aceleración, enriquecimiento en el aula ordinaria, agrupamiento según la capacidad de aulas especiales, flexibilidad de horarios y opciones fuera del colegio.

2.4.1 Aceleración

Se refiere a cubrir la misma cantidad de material escolar en menor tiempo del usual. A través de la evaluación educativa se identifican áreas en las que el alumno puede dedicar menos tiempo alguna actividad del currículum básico. Para ello dispone de diferentes modalidades psicoeducativas: aceleración de materias, agrupamientos, saltarse cursos y adelantar el inicio escolar.

2.4.2 Enriquecimiento en el aula ordinaria

El enriquecimiento amplía el abanico de posibilidades de aprendizaje y profundiza en las experiencias. Esta es la alternativa más popular en el trato con niños

sobresalientes. Incluye las siguientes opciones: Programa individualizado, estudio independiente, agrupamiento de habilidades, agrupamiento aleatorio, reducción de horarios, ritmo de enseñanza más rápido (materiales de un alto nivel), viajes, excursiones, visitas culturales y uso de personas de la comunidad como recurso en la escuela.

2.4.3 Agrupamiento según la capacidad en aulas especiales

Esta alternativa combina el enriquecimiento con la aceleración, y tiene las siguientes modalidades: trabajo extra de las asignaturas, clases y seminarios especiales, uso de aula de recursos o maestro itinerante semanalmente, ubicación en clase especial todo el tiempo, centros especializados, aulas dentro de la escuela en las que una parte de esta se encuentra reservada para ofrecer clases especiales a alumnos sobresalientes, y escuelas especializadas para alumnos superdotados.

2.5 Importancia de la participación de padres de familia en la educación

A continuación se muestran dos modelos mediante los cuales se explica la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Inicialmente se describe el modelo realizado por Martiniello (1999 citado en Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos, 2010), en el cual se mencionan cuatro dimensiones para mostrar la participación de los padres: (a) Responsabilidad de crianza, entendida como los cuidados básicos que como padres brindan a sus hijos, cuidado, alimentación y protección; (b) Maestros, los padres refuerzan en casa lo aprendido en clase, a través del apoyo al realizar las tareas escolares y preparación de exámenes; (c) Agentes de apoyo en la escuela, esto se ve representado en el apoyo que los padres brindan para el mantenimiento adecuado

de la escuela, ya sea mediante pago de cuotas, dedicándole tiempo y brindando materiales para el sostenimiento de la misma, y (d) Agentes con poder de decisión, se refiere al desempeño de los padres en comités escolares, sociedades de padres, y mesas directivas, dentro de las cuales se toman decisiones que inciden en las políticas de escuelas y su funcionamiento.

Por su parte, Epstein y Sheldon (2008 citada en Sánchez et al., 2010) indican que la participación en la educación de los hijos conlleva seis dimensiones: (a) Crianza, crear un ambiente propicio para el desarrollo de los hijos, mediante el cual se den las bases para ser estudiantes; (b) Comunicación, establecimiento de canales adecuados para mantenerse informados del avance de los hijos; (c) Voluntariado, apoyo de ayudas extraescolares que sirvan de soporte a la escuela; (d) Aprendizaje en casa, ideas sobre cómo ayudar a los estudiantes a cumplir con sus actividades escolares; (e) Toma de decisiones, participación en sociedades de alumnos y comités en las escuelas, que le permitan al padre influir en la atención que se brinda en la escuela a sus hijos y (f) Colaboración con la comunidad, identificar recursos que permitan organizar actividades en pro de la comunidad, con el fin de apoyar a las escuelas y sus familias, y con ello incrementar el apoyo del aprendizaje de los estudiantes.

2.6 El papel de la familia en la atención a los estudiantes intelectualmente sobresalientes

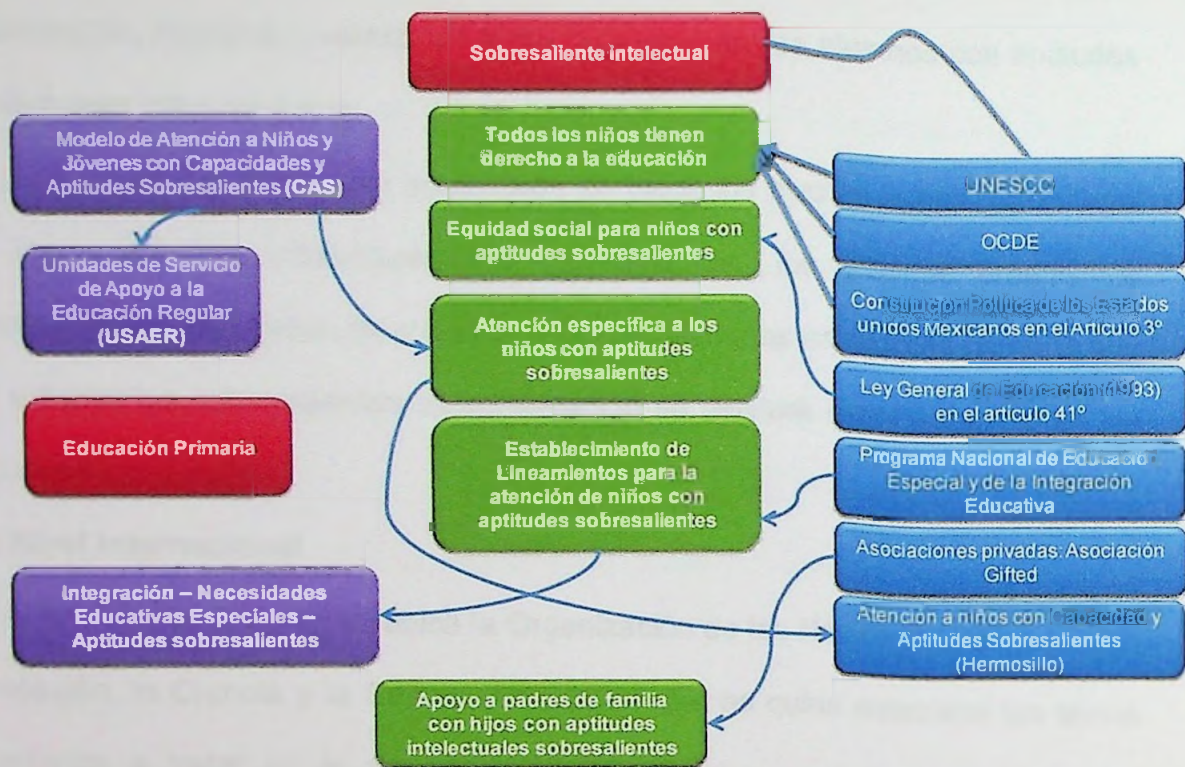
En la educación del niño intelectualmente sobresaliente los padres juegan un papel fundamental, ya que son ellos quienes mayormente buscan oportunidades para el beneficio en la educación de sus hijos, lo cual en ocasiones resulta una

tarea difícil debido a que en la sociedad no se presta la suficiente atención a estas excepcionalidades (Valadez y Gómez, 2010).

En ocasiones los propios padres de familia tienen una idea errónea o equivocada de los niños intelectualmente sobresalientes, que se encuentra plagada de mitos y estereotipos, desconocimiento derivado de la poca información disponible acerca del tema que les pueda ayudar a los padres para entender el concepto de aptitudes intelectualmente sobresalientes.

CAPÍTULO III
Políticas públicas a nivel
Internacional, Nacional y Estatal
en la atención a estudiantes
sobresalientes

Esquema Marco Contextual



Elaborado por: García, 2014

Figura 2. Esquema Marco contextual.

CAPÍTULO III.

Políticas públicas a nivel Internacional, Nacional y Estatal en la atención a estudiantes sobresalientes

En este capítulo se muestra un espectro de lo que se ha realizado a nivel internacional, nacional y estatal en apoyo a la atención de alumnos con aptitudes intelectuales sobresalientes.

A través del tiempo ha aumentado en todos los niveles la protección legal de los estudiantes intelectualmente sobresalientes, los grandes organismos internacionales han prestado atención a las necesidades especiales como lo son los estudiantes sobresalientes. A continuación se revisará estos aspectos en los tres niveles.

3.1 Nivel internacional

En el marco internacional se ubica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que es quien establece los temas prioritarios a tratar en el campo de la Educación a nivel mundial; y es esta organización la que en 1994 mencionó que todos los niños tienen características, intereses, capacidades y necesidades únicas que el sistema educativo debe cubrir con el fin de brindar una educación de calidad que le permita desarrollar cada una estas capacidades.

Por su parte la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), (2006) en el artículo 23 de la Convención de las Naciones Unidas, indica que entre el 15% y el 20% de los niños tienen alguna necesidad educativa especial, por lo que los distintos países se han de enfocar en cubrir dichas necesidades (citada en Zúñiga, 2007).

Haciendo referencia a otras expresiones de integración educativa, especialmente en Estados Unidos de América en un intento por aclarar el término utilizado de ambiente menos restrictivo que llevo a la creación de instituciones

segregadas y clases especiales en lugar de generar que las escuelas regulares tuvieran los recursos necesarios para construir estos ambientes menos restrictivos que menciona la Ley 94-142, se incluyó el concepto de mainstreaming, el cual intenta integrar temporal, instructiva y socialmente a niños con necesidades educativas especiales con sus pares, todo ello basado en una planeación y programación educativa, que requiere la participación de todos los actores de la educación, especialmente del docente, personal de apoyo y administrativo. En el caso particular de los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes esta técnica sería muy conveniente pues es similar a las adecuaciones curriculares (García, 2009).

3.2 Nivel nacional

A nivel nacional existe la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la cual en su artículo 3^o hace referencia a que todos tenemos derecho a una educación laica, gratuita y obligatoria. Posteriormente se encuentra la Ley General de Educación de 2009, en cuyo artículo 41 menciona que la educación especial está destinada a personas con alguna discapacidad así como aquellas con aptitudes sobresalientes. De esta manera se enfoca en atender a los estudiantes de acuerdo a las necesidades propias de su condición, con equidad social que sea incluyente y perspectiva de género (SEP, 2009).

Posteriormente se realizó una reforma en el 2009 a este artículo donde se especifica lo siguiente:

Para la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la

evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia. Las instituciones que integran el sistema educativo nacional se sujetarán a dichos lineamientos (SEP, 2009, p.13).

De igual manera se menciona que se deberá brindar orientación a los padres o tutores en apoyo a las necesidades especiales de sus hijos. En el Plan Nacional de Desarrollo (2013), en el objetivo 3.2 que habla acerca de garantizar la inclusión y equidad en el sistema educativo, específicamente en su punto 3.2.1 de la ampliación de oportunidades de acceso a la educación, menciona que es indispensable cubrir las necesidades educativas de los grupos que requieren atención especial además de fomentar la inclusión en las instituciones educativas (Secretaría de Hacienda y Crédito público, 2013).

Por su parte, el Artículo 15 de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad señala que:

La educación especial tendrá por objeto, además de lo establecido en la Ley General de Educación, la formación de la vida independiente y la atención de necesidades educativas especiales que comprende entre otras, dificultades severas de aprendizaje, comportamiento, emocionales, discapacidad múltiple o severa y aptitudes sobresalientes, que le permita a las personas tener un desempeño académico equitativo, evitando así la desatención, deserción, rezago o discriminación (Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, 2011, p.41).

Con el apoyo de esta normatividad se crea en México el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE) el cual constituye una política pública basada en el derecho de todos los alumnos a recibir educación inclusiva y acorde a sus necesidades, entre las cuales destaca la atención a alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, con la firme intención de que todos tengan igualdad de oportunidades para alcanzar una vida digna, ello se logra a través del fortalecimiento académico y preparación del cuerpo educativo de las instituciones educativas (Secretaría de Educación Pública, 2013c).

Por su parte en México como en otros países del mundo se ha promovido desde 1994 la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, lo cual no ha sido solo un modelo a seguir sino que ha revelado una nueva forma de pensar y actuar para los participantes en la educación del alumno. A través de un cambio de conceptos se intenta lograr una integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, un cambio que permita no verlo como algo separado de la educación regular y que permita dejar atrás la utilización de terminología peyorativa que solo ocasiona una carga negativa en el niño y refleja el modo de pensar de las personas que lo utilizan, al nombrar a cada niño por su necesidad educativa especial como puede ser "sordo", "mudo" o "ciego", antepone una forma de verlo de acuerdo a su diferencia, enmarcando su limitación, y haciendo muy cómodo para la sociedad el trato hacia los niños, pues al tratar algo como una enfermedad o algo intrínseco del niño, se deja a él la responsabilidad de superarlo y la sociedad por tanto no toma parte de su proceso de desarrollo, pues esto implica cuestiones médicas que deberán ser atendidas

por otros profesionales y no por los educadores, es por ello que se propone este cambio el cual implicaría en el caso de los niños con aptitudes sobresalientes tratarlos como niños que requieren adecuaciones en su acceso al currículo para que este les represente el reto intelectual que ellos necesitan o un caso más claro se observa en el trato a los niños con hiperactividad los cuales al ser diagnosticados de esta manera algunos maestros asumen el no recibirlos en clase hasta que vengan medicados pues su constante actividad distrae la atención a la clase del resto de los alumnos. Pero no se trata de solo criticar a un maestro sino de entender que esto sucede pues no se ha tomado plenamente el papel que representa y los cambios que implica la adopción de este modelo (García, 2009).

Es por ello que en el ámbito educativo específicamente en el modelo de integración educativa se ha comenzado a utilizar el término necesidades educativas especiales, el cual se refiere a los apoyos que se brindan a los alumnos con o sin discapacidad que le permitan tener acceso al currículo y con lo cual se pueda garantizar su inmersión en el proceso de aprendizaje, requiriendo para ello mayores recursos o diferentes apoyos para lograr los fines y objetivos educativos, que en el caso específico de los alumnos con aptitudes intelectuales sobresalientes es necesario estos recursos didácticos o adecuaciones curriculares que enriquezcan su aprendizaje y a su vez el de sus compañeros.

Este cambio de terminología de *discapacitado a necesidades educativas especiales* implica no solo un cambio de concepto sino que el sistema educativo se comprometa con el proceso de enseñanza del alumno y se responsabilice él como actor importante del mismo, aunado a esto se puede decir que cuando se tiene alguna necesidad educativa especial se puede analizar cual recurso es el

que se requiere ya sea profesional, de materiales, arquitectónicos o curriculares, dando oportunidad de aprendizaje al niño, y no solo dejándolo como un caso perdido que no podrá adecuarse, es importante dejar claro que con este concepto de necesidades educativas especiales se analiza no solo al niño sino su relación con el contexto que lo rodea, es por ello que se habla de tres grandes factores como son el *ambiente social y familiar en que se desenvuelve el niño*, el cual en el caso de los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes como mencionan Valdés y Vera (2012) se convierte en un eje fundamental para el niño, pues es este apoyo familiar el que le permite desarrollar en la mayoría de los casos sus aptitudes intelectuales y fortalecer cada una de ellas. Otro factor es el *ambiente escolar en que se educa al niño*, el cual se puede ver fortalecido con el aprendizaje en el aula y a través de sus pares, si los maestros realizan las adecuaciones curriculares pertinentes dando acceso a la educación del niño, motivándolo a aprender e imponiéndole retos a su intelecto esto le puede generar un buen motivo para aprender; se menciona también otro factor, *condiciones individuales del niño*, estas son propias de cada niño y son recursos diferentes que pueda requerir como pueden ser de discapacidad, problemas emocionales, problemas de comunicación, otras condiciones como pueden ser epilepsia o artritis, entre otras (García, 2009).

En el caso de los alumnos intelectualmente sobresalientes contrario a lo que se pensaba anteriormente, no se ha encontrado una relación directa con problemas emocionales como algunas personas afirman las cuales antes mencionaban que estos niños eran propensos a padecer depresión, ansiedad o

algún otro problema emocional que impedía su actuar normal (Valdés y Vera, 2012).

En el ámbito de la educación especial se han observado distintas modalidades o niveles de atención a las necesidades educativas especiales de los niños, las cuales en el caso de la Dirección de Educación Especial del Distrito Federal considera cuatro específicamente, el integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con apoyo psicopedagógico en turno alterno, integrado en el aula con apoyo didáctico especial y con reforzamiento curricular saliendo del aula ocasionalmente, integrado al plantel en aulas especiales, y el integrado al plantel por determinados ciclos escolares. Estos niveles y el modelo de integración dependerán del país, región o escuela pues está relacionado con características específicas de cada niño y su contexto (García, 2009).

En el caso de México se tienen principalmente tres servicios de atención a la educación especial, los cuales son los servicios de apoyo, servicios escolarizados y servicios de orientación, cada uno de ellos brinda apoyo para la regularización del niño con necesidades educativas especiales, y para definir a donde asistirá cada niño es necesario evaluar la situación particular de cada uno, al realizar este análisis dependiendo de la capacidad del menor para acceder al currículo, su capacidad de interactuar con sus pares así como el cubrir sus necesidades básicas fisiológicas como el control de esfínteres.

En el caso de los *servicios de apoyo* se puede atender mediante las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y/o USAER Móvil, los *servicios escolarizados* se pueden observar a través de los Centros de Atención Múltiple CAM o CAME, donde la única diferencia se observa en que

estos últimos son estatales. Y los *Servicios de Orientación* como son los Centros de Recursos para la Integración Educativa (CRIE) y las Unidades de Orientación al público (UOP). En el caso de los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes se han atendido sus necesidades educativas en los USAER, ya que en ellos no aplica su asistencia a los CAM o CAME, y en el caso específico de Sonora no se tiene Unidades de Orientación al público que puedan servir de apoyo a los padres u orientación (SEP, 2006).

El mencionar estas estadísticas es importante pues los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes anteriormente contaban con servicios como el que brinda el programa de Capacidades a Aptitudes Sobresalientes (CAS), creados específicamente para la atención a las necesidades educativas especiales de estos niños, aunque tenían un buen sustento teórico en la práctica enfrentó diversos problemas que los orillaron a cerrar el programa dejando atrás su práctica debido a la alta inversión que implican y los bajos resultados que han representado, aunado a las fallas entre las cuales se encuentran la falta de un reglamento, ausencia de un perfil de egreso, falta de evaluación y seguimiento, así como también la falta de valores (Labastida, 2012).

Es importante mencionar la iniciativa del estado de Sinaloa en la atención a las aptitudes sobresalientes, el cual creó el Programa de Apoyo a Sobresalientes en el Estado de Sinaloa (ASES) que es pionero en la atención a estos niños no sólo a nivel nacional sino internacional, tiene como objetivo construir un entorno de desarrollo de estos niños y jóvenes de Sinaloa, propiciando así nuevas generaciones de profesionistas que tengan perfil competitivo a nivel internacional, para así impulsar el desarrollo político, económico y social de su estado y país.

En este programa no sólo se intenta el fortalecimiento educativo sino también el del ser humano a través de valores que le sirvan en su desarrollo social, se intenta que conozcan su lengua materna el español y la dominen, que sean lectores, que hablen el idioma inglés como segunda lengua con el fin de acceder a intercambios internacionales, además de tener cultura general que le permita comprender distintos puntos de vista. Este programa tiene su soporte pedagógico en aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a innovar y aprender a vivir juntos, este programa se encuentra aún vigente desde 2007, y es una buena opción pues a través del tiempo se puede encontrar el apoyo que ha brindado a los niños jóvenes para el desarrollo de sus capacidades y aptitudes; aquí no solo se intenta integrar al joven sino también se impulsa para continuar el crecimiento de sus pares a través de las estrategias que se brindan en su apoyo (Labastida, 2012).

3.3 Nivel estatal

En el estado de Sonora se incluye la atención a los estudiantes con aptitudes sobresalientes en la Ley de Educación en su artículo 32, menciona que la educación especial estará destinada a aquellos individuos que presentan discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquéllos con aptitudes sobresalientes y procurará atenderlos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Como se mencionaba a nivel nacional, en México se cuenta con servicios de atención a la educación especial, los cuales van desde las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y/o USAER Móvil, Centros de Atención Múltiple CAM o CAME, y los Centros de Recursos para la Integración

Educativa (CRIE) y las Unidades de Orientación al público (UOP). En el caso específico de Sonora a nivel Federal se cuenta con 158 USAER y 28 móviles, 44 CAM y siete CRIE, por lo que a nivel a Estatal se cuenta con 61 USAER, 23 CAM y dos CRIE, lo cual implica que de un total de 303 escuelas que existen en Sonora 227 podrían contar con un USAER aunque en la realidad esto difiera de las estadísticas (Secretaría de Educación y Cultura, [2013]). Es importante mencionar que en la actualidad en la mayor parte del país ha desaparecido el programa de Capacidades de aptitudes sobresalientes (CAS), siendo atendidos en algunos casos en los USAER, sin embargo en Hermosillo se tiene un centro de Atención a niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en el cual se brinda atención específica a estos niños (PFEEIE, 2010).

3.4 Características de la sociedad actual en el Estado de Sonora

Al revisar las cifras anteriores surge la necesidad de señalar cuál es la situación actual del Estado de Sonora, en donde la actividad económica es variada, teniendo como principales la industria manufacturera y el comercio, seguida de servicios inmobiliarios, construcción, agricultura, ganadería, forestal y la minería.

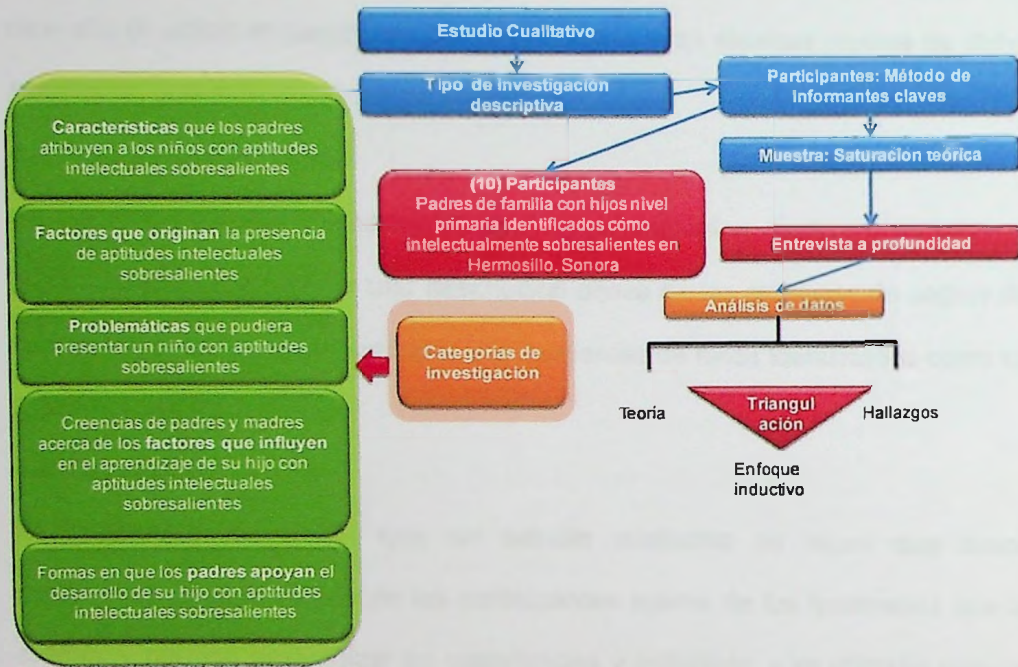
Del total de población económicamente activa (1, 088,428) solo el 7.3% (82,3343) se encontraba desocupada al momento de la realización del Censo por parte del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Del total de empleos se puede mencionar que el 58% se encontraban en el sector terciario (industrias), el 29.5% se encontraba en el sector secundario y un 10.1% en el primario. A partir de esto y pese a las cifras que ubican a Sonora con ingresos estables, es conveniente mencionar que existen desigualdades en los

ingresos, ya que más del 49% recibe más de dos salarios mínimos, y un 38% recibe menos dos salarios mínimos o no recibe nada (INEGI, 2012).

En lo que a ciencia, tecnología e innovación respecta, Sonora ocupa el lugar número 20 de la lista de los 32 estados en este rubro, teniendo como áreas fuertes los profesionales con posgrado y el uso de manera genérica de las tecnologías de la información y la comunicación, y por el contrario las que tienen menos inversiones son la ciencia y tecnología, los formadores de recursos humanos y la inversión en capital humano (Foro Consultivo Científico y Tecnológico [FCCyT] 2011).

Durante el 2012 se dio a conocer que a nivel nacional se brindó atención a 53,672 niños a nivel primaria con aptitudes sobresalientes y había 5,671 unidades de atención a nivel nacional (SEP, 2013b), es relevante mencionar que también se maneja una cifra de 119,187 alumnos con discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes. Sin embargo, en Sonora no se tiene una cifra exacta de atención a alumnos de nivel primaria con Aptitudes sobresalientes puesto que estas se encuentran en una categoría global que contiene a alumnos con discapacidad y/o Aptitudes Sobresalientes teniendo entonces una cifra de 14,562 alumnos atendidos representando con ello, una atención en Sonora de 12.2% del total a nivel nacional.

Esquema metodológico



Elaborado por: García, 2014

Figura 3. Esquema metodológico

CAPÍTULO IV. Metodología de la investigación

El presente capítulo muestra la metodología utilizada durante la realización de la investigación, con la finalidad de obtener datos precisos y lo más objetivos posible, para ello se utilizó el paradigma cualitativo, entre otras técnicas propias de dicho paradigma, que a continuación se describen.

4.1. Tipo de investigación

Se realizó un estudio cualitativo de corte fenomenológico, de tipo descriptivo ya que su objetivo fue obtener una descripción densa de las creencias de padres de familia con respecto a las aptitudes sobresalientes de niños identificados como tal (Creswell, 2009).

4.2. Paradigma

Es importante mencionar que un estudio cualitativo es aquel que busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que lo rodean, y permite profundizar en experiencias y opiniones, y es utilizado para un tema poco explorado (Hernández , Fernández y Baptista, 2010).

4.3. Ejes temáticos

En este apartado se presentan las categorías de investigación utilizadas para la obtención de la información, las cuales fueron elaboradas a partir de la revisión de información y estudios realizados anteriormente.

Valadez y Gómez (2010) mencionan que es de suma importancia el papel que juegan los padres en el desarrollo de las aptitudes intelectuales sobresalientes, sin embargo en ocasiones se tienen ideas erróneas acerca de lo que estas aptitudes representan, y por ello se escogieron estos ejes para el desarrollo de la investigación en los cuales a través de las características que como padres les atribuyen a los niños, los factores que la originan, las

problemáticas que pudieran presentar, factores que pudieran influir en el desarrollo de las aptitudes y el apoyo que como padres de familia brindan, se puede conocer las creencias que ellos tienen (véase Tabla 1).

Tabla 1: Información de Ejes temáticos

<i>Eje temático</i>	<i>Pregunta</i>
Características que los padres atribuyen a los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes	1. ¿Cuáles son las características que los padres atribuyen a los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes?
Factores que originan la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes	2. ¿Cuáles son los factores que originan la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes?
Problemáticas que pudiera presentar un niño con aptitudes sobresalientes	3. ¿Cuáles serían las problemáticas que pudiera presentar un niño con aptitudes sobresalientes?
Creencias de padres y madres acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes.	4. ¿Cuáles son las creencias de padres y madres acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes?
Apoyo que como padres brindan para el desarrollo de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes	5. ¿De qué manera ustedes como padres podrían apoyar el desarrollo de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes?

4.4. Procedimiento, técnicas e instrumentos

En el presente apartado se indican los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

4.4.1. Técnica

Se utilizó como técnica de obtención de información, la entrevista a profundidad, realizando las preguntas claves basadas en los ejes temáticos de la investigación. La entrevista a profundidad es aquella que intenta obtener que una persona transmita de manera oral la percepción personal de alguna situación (Hernández et al., 2010).

4.4.2. Instrumento

En esta investigación se utilizó la guía de tópicos para realizar con ella la entrevista, la cual contiene las preguntas de investigación con las cuales se desea profundizar para la obtención de la información. Esta estuvo compuesta de 5 preguntas que se mencionaron en el apartado de ejes temáticos.

4.4.3. Procedimiento de aplicación

Para la obtención de la información se realizaron entrevistas profundas a padres con hijos identificados con aptitudes intelectuales sobresalientes, teniendo como método los informantes claves, esta lista de padres fue obtenida mediante la SEP, donde se enlistan las escuelas que tienen USAER. A partir de esto, se asistió a la escuela, en donde con apoyo del maestro USAER se citó a los padres para entrevista.

Las entrevistas fueron realizadas en los meses de Enero a Mayo de 2014, asistiendo a las escuelas para realización de las mismas.

4.4.4. Procedimiento para el análisis de la información

Para el análisis de la información se utilizó el enfoque inductivo propuesto por Thomas (2003) con apoyo del software Atlas ti. 5.

4.5. Contexto

Los contextos en los cuales se realizó la entrevista fueron distintos, puesto que algunos fueron en salón de clases, otros en la dirección escolar, en el aula USAER, y otro en la casa del niño con aptitudes intelectuales sobresalientes, cuidando siempre el seguimiento a la entrevista y utilizando una grabadora de audio que permite tener información completa.

4.5.1. Sujetos

Utilizando el método de informantes claves se seleccionaron a padres que tengan un hijo en educación básica identificado con aptitudes intelectuales sobresalientes. El tamaño de la muestra se determinó siguiendo el criterio de la saturación teórica (véase Tabla 2).

Tabla 2: Información de Sujetos

Sujetos	Padre	Edad Informante	Hijos	Profesión	Escolaridad
Informante 1	Madre	34 años	13 años	Docente Primaria	Licenciatura
	Padre	34 años	7 años 2 años	Médico	Licenciatura
Informante 2	Madre	46 años	22 años 20 años	Docente Primaria	Licenciatura
Informante 3	Padre	45 años	18 años 11 años	Ingeniero en Geociencias	Licenciatura
Informante 4	Madre	36 años	13 años 8 años	Ama de casa	Preparatoria
	Padre	35 años	2 mes	Empleado maquiladora	Preparatoria
Informante 5	Madre	36 años	7 años 4 años	Dra. en ciencias	Posgrado
	Padre	36 años	1 mes	Lic. Informática	Licenciatura
Informante 6	Madre	39 años	18 años 14 años	Desempleada	Preparatoria
	Padre	40 años	10 mes	Empleado Magna Electromecánico	Preparatoria
Informante 7	Madre	34 años	11 años	Policía Estatal	Preparatoria
	Padre	49 años		Técnico eléctrico	Preparatoria
Informante 8	Madre	34 años	9 años 5 años	Operadora de producción	Preparatoria
	Padre	32 años	4 años 10 meses	Técnico Electromecánico	Preparatoria
Informante 9	Madre	44 años	12 años	Docente de universidad	Licenciatura
	Padre	43 años		Director de cámaras	Licenciatura
Informante 10	Madre	40 años	12 años 10 años	Ama de casa	Preparatoria
	Padre	40 años	6 años	Asistente de dirección	Licenciatura

4.6. Técnica de descripción de resultados

Para la descripción de resultados se utilizó la técnica de triangulación, la cual consiste en describir el hallazgo (cualitativo) obtenido mediante la entrevista, y una vez procesados los datos, se realizó un análisis de la relación de estos con la teoría.

4.7. Credibilidad del estudio

Se procuró fortalecer la credibilidad de los hallazgos a través de estrategias tales como el uso de un muestreo teórico y la triangulación de investigadores participantes en los análisis. Se realizó una comprobación de coherencia, al pedir a investigadores ajenos a la temática que a partir del análisis de las categorías identifiquen las partes del texto que las ejemplifican.

4.7.1. Aspectos éticos

Se procuró el cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación educativa gestionando la participación informada y voluntaria de los padres de familia en el estudio. Se tomaron medidas para garantizar la confidencialidad de la información obtenida y aumentar la validez y credibilidad a los análisis realizados.

CAPÍTULO V.
Resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación llevada a cabo en el desarrollo de la tesis doctoral. En primer lugar se describe el contexto de la investigación, el diseño metodológico y los instrumentos utilizados. Luego se presentan los resultados de la investigación y se discute su importancia. Finalmente se presentan las conclusiones de la investigación y se discuten las limitaciones de la misma.

1.1. Contextualización que nos permite situar a los sujetos en su contexto cultural y social.

En primer lugar se describe el contexto de la investigación, el diseño metodológico y los instrumentos utilizados. Luego se presentan los resultados de la investigación y se discute su importancia. Finalmente se presentan las conclusiones de la investigación y se discuten las limitaciones de la misma.



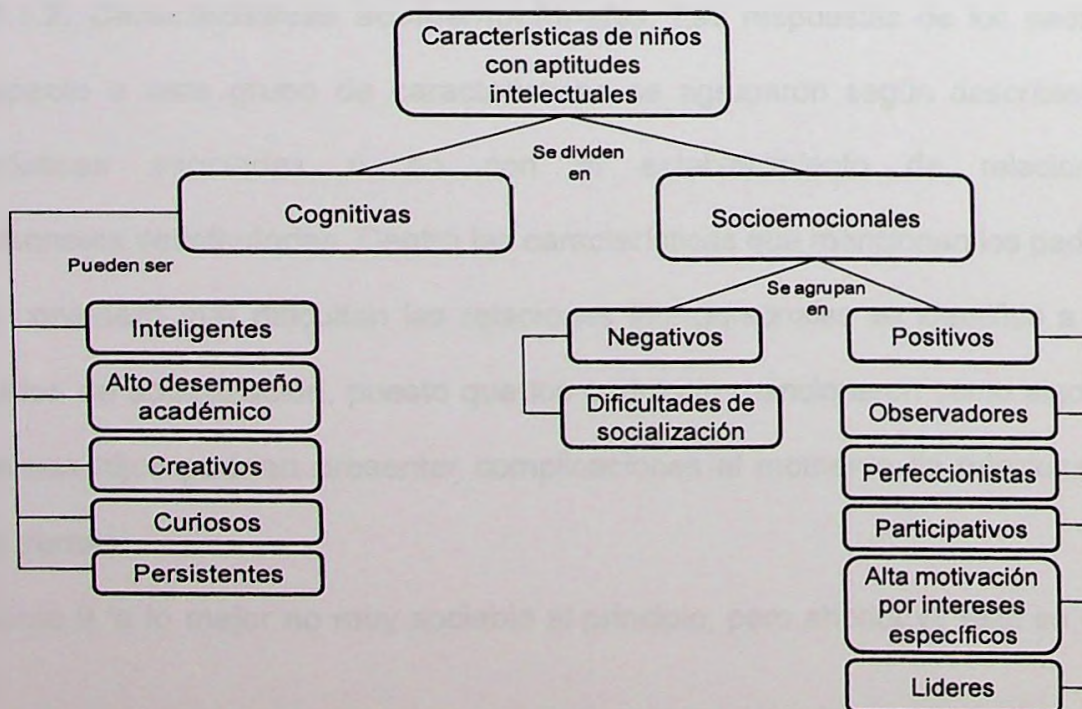
CAPÍTULO V.

Resultados

En este apartado se presentan a detalle los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista a los padres con hijos identificados con aptitudes intelectuales sobresalientes. Esto se realizó tomando en cuenta los diferentes ejes temáticos para los cuales se generaron categorías de análisis. En cada eje temático se analizaron las respuestas dadas por los padres.

5.1. Características que los padres atribuyen a los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes

Se realizó un análisis de las respuestas proporcionadas por los padres con respecto a las características que ellos atribuyen a los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes, es decir aquellas que pudieran representar o definir a un niño con estas aptitudes. Basado en esto se realizó una categorización de las mismas, tipificando en dos estas características: cognitivas y socioemocionales (véase Figura 4).



Elaborada con base en datos de: García, A. (2014)

Figura 4. Características que los padres atribuyen a los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes.

5.1.1. Características cognitivas. Este tipo de características fue el que más se mencionó cuando los padres describieron a un niño con aptitudes intelectuales sobresalientes. Al respecto los padres señalaron fundamentalmente la presencia en éstos niños de una alta inteligencia y otros aspectos cognitivos o asociados a estas variables tales como: alto desempeño académico, creatividad, curiosidad por aprender cosas nuevas y persistencia en las tareas intelectuales.

Informante 1 'le gusta que las cosas salgan perfectas, casi te pudiera decir que cuando les interesa algo se abocan únicamente a eso, es esto, esto quiero y no descansan hasta hacerlo o conseguirlo'.

Informante 3 'definitivamente muy inteligente, muy capaz, es un chamaco de 10, 10, 10... en todo bueno'.

5.1.2. Características socioemocionales. Las respuestas de los padres con respecto a este grupo de características se agruparon según describieron características asociadas o no con el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias. Dentro las características que mencionan los padres que se consideró que dificultan las relaciones interpersonales se identificó a las dificultades de socialización, puesto que los padres lo mencionaron como algo en los que sus hijos podrían presentar complicaciones al momento de relacionarse con los demás.

Informante 9 'a lo mejor no muy sociable al principio, pero ahorita ya está en otra etapa'.

Informante '10 y lo que mucho notamos era eso, de que el niño siempre apartado, socializaba muy poco".

El resto de las características que fueron descritas por los padres, se ubicaron como favorecedores de las relaciones sociales, tales como el ser muy observador del contexto que los rodea y participativo en las relaciones sociales.

Informante 2 'Bueno, primeramente yo creo que es un niño en el caso del mío muy participativo'.

Otra característica de este tipo que mencionaron los padres fue la presencia en estos niños de alta motivación por intereses específicos que los condice a dedicar gran parte de su tiempo para alcanzar su meta o concluir dicha actividad, dándole prioridad sobre otras actividades.

Informante 1 'cuando les interesa algo se abocan únicamente a eso, es esto quiero y no descansan hasta que hacerlo o conseguirlo, es una de las características que yo veo'.

Informante 7 'Del tema que les interesa, ese tema son capaces de desarrollarlo hasta el más mínimo detalle, es decir por ejemplo, de insectos que es el tema favorito de mi hija, hay cosas que ni me imagino y a mí ni me interesa pero ella lo hace interesante a la hora que lo está desarrollando inclusive hasta uno aprende de ella'.

5.2. Factores que originan la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes

Con respecto a este tema, se realizó un análisis de las respuestas considerando donde ubican los padres de los niños identificados con aptitudes intelectuales sobresalientes el origen de dichas aptitudes y su naturaleza. Las categorías con

mayor frecuencia en menciones fueron: factores genéticos, entorno social y dinámica familiar (véase Figura 5).



Elaborada con base en datos de: García, A. (2014)

Figura 5. Factores que originan la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes.

5.2.1. Factores genéticos. A partir del análisis de las respuestas de los padres se apreció que estos asocian la presencia de las aptitudes intelectuales sobresalientes de los niños principalmente con factores genéticos o hereditarios, es decir que los niños al nacer ya tenían estas aptitudes, y ellos las podían desarrollar a lo largo de su vida.

Informante 1 '*probablemente puede ser, algún porcentaje genéticamente no sé*'

Informante 4 '*genética por que definitivamente todos mis hijos los 4 son excelentes con ninguno hemos batallado, de problemas de aprendizaje*'.

5.2.2. Entorno social. Entre las respuestas de los padres respecto a los factores que originan las aptitudes intelectuales sobresalientes tuvo una alta frecuencia lo relacionado con el entorno social, es decir la manera en la cual influye el contexto en donde se desarrolla el niño y los apoyos que se le brindan a este para la potenciación de sus capacidades.

Informante 1 'quizás pudiera ser el entorno, también yo lo considero así porque hay muchos contextos y muchos entornos, contextos en los que se da'.

Informante 3 'también desde pequeño lo llevamos a la guardería tuvo educación inicial, es hijo de maestra entonces definitivamente tuvo algunas ventajas'.

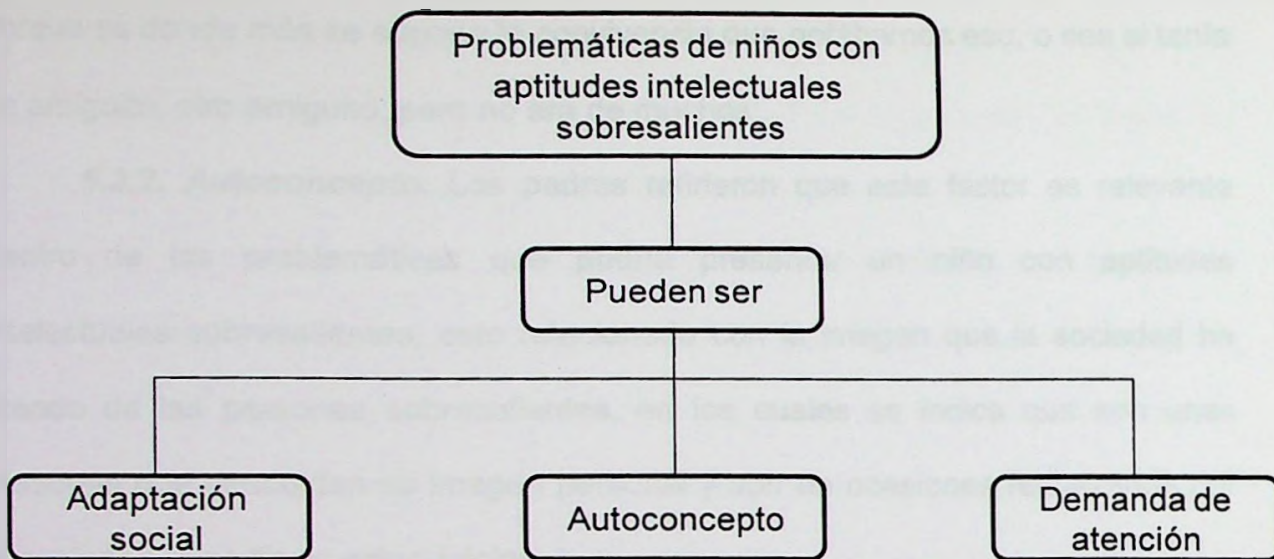
5.2.3. Dinámica familiar. En el análisis de las respuestas de los padres que se situaron entre las más mencionadas, se encuentra la categoría de dinámica familiar, la cual corresponde a la manera en la que el funcionamiento de la estructura familiar aporta al desarrollo del niño conductas y valores que orienten a sus integrantes en determinados sentidos que son apreciados socialmente.

Informante 1 'pues factores en sí, pues yo creo que un factor sería, no sé, la dinámica familiar quizás pudiera ser, el entorno también'.

Informante 9 'en Emmanuel por ejemplo, yo puedo decir que veo un desarrollo lógico matemático que tiene mi esposo y específicamente toda la familia de mi esposo, porque todos ellos son así, yo soy la contraparte, yo soy humanista totalmente, tengo otro tipo de desarrollo, y mi hijo yo pienso que trae esa parte de su papa lo matemático lo lógico que puede llegar a ser, pero también es lo que ellos ya traen de su propio interés y se va generando con los años'.

5.3. Problemáticas que pudiera presentar un niño con aptitudes intelectuales sobresalientes

En esta categoría se observó que los padres coinciden en cuatro temáticas como los principales problemas que podría presentar un niño con aptitudes intelectuales sobresalientes, por frecuencia de menciones la principal fue la adaptación social, seguida del autoconcepto y la demanda de atención (véase Figura 6).



Elaborada con base en datos de: García, A. (2014)

Figura 6. Problemáticas que pudiera presentar un niño con aptitudes intelectuales sobresalientes.

5.3.1. Adaptación social. Al analizar las respuestas de los padres se detectó que mencionaron como principal problemática que pudieran presentar los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes, la adaptación social, es decir se tiende a creer que sus aptitudes podrían ser causa de una falta de afinidad con sus pares generando según los padres conflictos y aislamiento.

Informante 9 'La cuestión social, eh, no solamente en Emanuel pero por el puedo hablar, de pronto a veces puede ser muy difícil que un niño AS platique con otro de su misma edad, de su mismo salón, porque a lo mejor no le comprende, eh no es por utilizar palabras muy difíciles, si no la manera de actuar'.

Informante 10 'no es que sea un gran problema si no que es algo a lo mejor normal en este caso con ellos, el hecho de que no son muy amigueros, ósea muy selectivos en sus amistades, demasiado selectivo en sus amistades, eso algo que siempre lo hemos visto nosotros ósea mi esposo y yo, desde que entro en kínder,

porque es donde más se supone la convivencia que notábamos eso, o sea si tenía un amiguito, otro amiguito, pero no era de muchos'.

5.3.2. Autoconcepto. Los padres refirieron que este factor es relevante dentro de las problemáticas que podría presentar un niño con aptitudes intelectuales sobresalientes, esto relacionado con la imagen que la sociedad ha creado de las personas sobresalientes, en los cuales se indica que son unas personas que descuidan su imagen personal y son en ocasiones rechazados por la sociedad, a partir de estos juicios.

Informante 1 'para él una persona que sabe mucho que es muy inteligente él cree que tiene que tener las características, se le ha dado el estereotipo de los nerds, yo no soy un tontón me dice, entonces él tiene esa imagen yo creo que para él es difícil, el no quiere ser así, a veces se rehúsa porque él piensa que tiene que ser así, cuando en realidad pues no, porque pues cada quien tiene la personalidad'.

Informante 2 'En la escuela yo digo que sería que los niños le digan que es un niño Nerd e incluso el no quiere demostrar tanto para que no se vea la diferencia, eso yo he notado porque me dice es que yo no quiero ser niño nerd, no quiero que mis amigos me vean como tal'.

5.3.3. Demanda de atención. Los padres mencionaron esta temática como problemática, pues en ocasiones los niños con aptitudes intelectuales podrían requerir mayor atención al realizar sus actividades, no sólo en el ámbito familiar sino también en el escolar, donde la queja principal es que terminan antes sus actividades y en ocasiones distraen al resto de los compañeros.

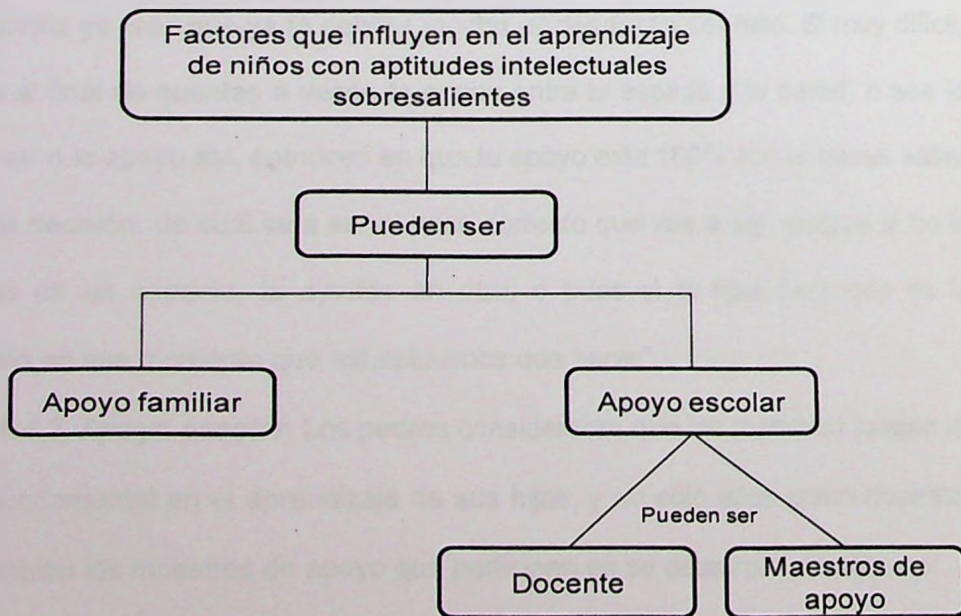
Informante 3 'todo el tiempo tiene algo que hacer, lo principal es que necesita mucha atención, aquí en esta casa hay dos carros y te aseguro que llega uno y

sale otro, yo ahorita lo lleve y ahí voy por él y siempre hay algo que hacer, algo que necesita para mañana tiene que estar a las 7 en la escuela, va haber un torneo la siguiente semana de béisbol tiene que estar ahí'.

Informante 5 'yo le digo: Hijo ya por favor, deja hablar a los demás o ya cambia de tema, porque no me deja siempre anda atrás de mí, le digo vete a ver la tele con tal de que me deje hacer algo. Pero a veces me sale contraproducente porque viene con todo el tema de lo que vio en la tele, saca sus propias conclusiones'.

5.4. Factores que influyen en el aprendizaje de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes

Las respuestas de los padres y madres con respecto a los factores que influyen en el aprendizaje de sus hijos se categorizaron en relativas a ellos mismos como padres y al apoyo escolar recibido por parte de los docentes y maestros de apoyo (véase Figura 7).



Elaborada con base en datos de: García, A. (2014)

Figura 7. Factores que influyen en el aprendizaje de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes.

5.4.1 Apoyo familiar. Los padres refirieron como sumamente relevante el apoyo que se brinda por parte de ellos mismos como padres, las herramientas que le brindan para su desarrollo, el tiempo dedicado para apoyarlo en sus múltiples actividades, ya sean tareas o actividades extracurriculares.

Informante 4 'pues muchas veces tienen que ver el entorno familiar, en mi caso él tenía 4-5 años cuando me separe de su papa, como que él empezó a ver en otras cosas lo que le estaba faltando en casa, yo le di amor y tiempo que yo puedo darle y siempre estar al pendiente de él, pero tal vez pensó como mi papa no está a ver qué puedo hacer yo o porque lado puedo buscar, posiblemente pueden ser estos factores'.

Informante 6 "Yo creo que el apoyo fundamental los padres, o sea si no hay apoyo de la familia yo creo que ya te debilita mucho, el desarrollo del niño. Si muy difícil, porque al final de cuentas a veces te ponen entre la espada y la pared, o sea lo apoyo así o lo apoyo así, entonces en que tu apoyo este 100% con el debes saber tomar la decisión, de cuál va a ser el paso correcto que vas a dar, porque si no lo lastimas en un aspecto, le ayudas en otro, o pues si te fijas bien que es lo prioritario en ese momento que así estuvimos que hacer".

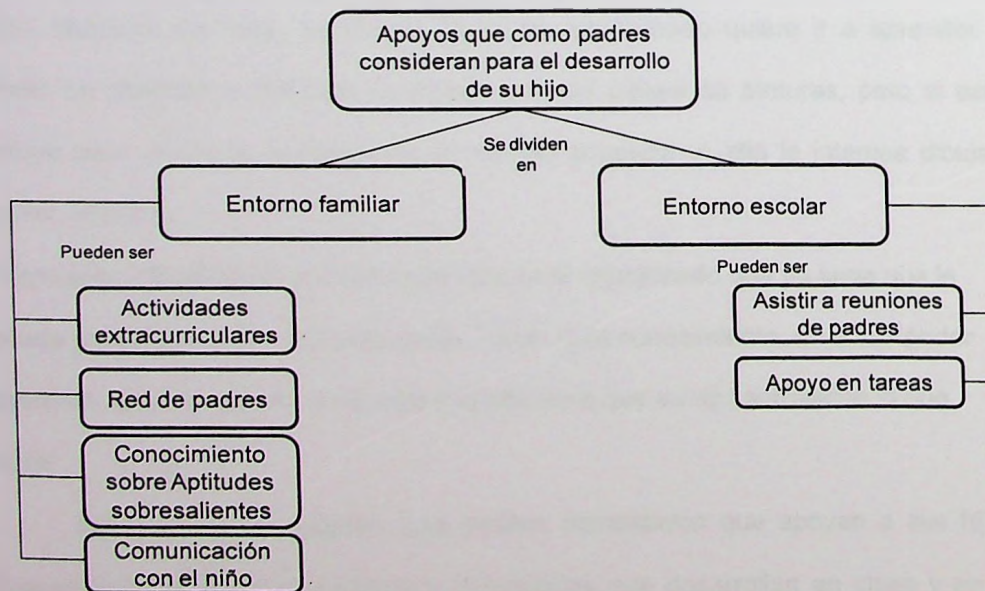
5.4.2. Apoyo escolar. Los padres consideraron que los maestros juegan un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos, y no sólo ellos como docentes sino también los maestros de apoyo que participan en su desarrollo académico.

Informante 2 'en tercer año ahí fue cuando ya la maestra de tercero me dijo oye tu hijo todo contesta, salió muy bien en el examen, ella le dijo a la maestra de apoyo y ahí fue cuando empezó a analizar'.

Informante 9 'entonces son niños que necesitan a su maestro y que el maestro sepa que ese niño necesita más, que este en el programa, para que se pueda enriquecer más'.

5.5. Apoyos que como padres consideran para el desarrollo de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes

Las respuestas en esta categoría se clasificaron en relativos a la familia y relativos a la escuela. Los apoyos familiares, son aquellos relativos a lo que los padres perciben que pueden realizar desde el hogar y otros a mediante su participación en actividades de la escuela (véase Figura 8).



Elaborada con base en datos de: García, A. (2014)

Figura 8. Apoyos que como padres consideran para el desarrollo de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes.

5.5.1. Entorno familiar. En esta categoría los padres mencionan apoyar el desarrollo de las aptitudes intelectuales de sus hijos mediante: (a) la comunicación continua que permita conocer sus intereses; (b) formarse en cuanto al conocimiento de los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes; (c) llevarlo a actividades extracurriculares como pueden ser deportivas, artísticas o de conocimiento y (d) asistir a una red de padres donde todos se apoyen entre sí acerca de esta temática.

Informante 7 'Continuar con la misma dinámica 1. Mantenerla ocupada y 2. Para que aprenda a realizar algo. Yo la sigo llevando a clases de pintura en el horario de verano, también la llevo a clases de natación, siempre estarla preparando en algo, inclusive en este verano ya tenemos programado quiere ir a aprender a andar en bicicleta y también continuar con las clases de pinturas, pero si esto influye para que ella continúe en su tiempo ocupado. A ella le interesa dibujar, correr, escribir'.

Informante 8 'Buscando material igual que esté relacionado que yo sepa que le pueda gustar a él para que desarrolle. Tener más conocimiento, de cómo poder ayudarlo, que me dijeran a de esta manera para que su hijo aproveche lo que sabe'.

5.5.2. Entorno escolar. Los padres comentaron que apoyan a sus hijos preguntándoles sobre las tareas y actividades que desarrollan en clase y en el programa de USAER de niños con aptitudes sobresalientes, además de asistir

continuamente a la escuela para revisar con la docente de grupo y maestra de apoyo el avance de su hijo.

Informante 9 'entonces cuando no conoces los programas, apoyos, pues tampoco puedes dar el 100% entonces hay padres que no se dan el tiempo la forma la manera de llegar, de hablar con las maestras para ver lo que está pasando, porque a veces no es la maestra nomas, es la psicóloga, entonces tienes que estar un poco con todos para enterarte y así es que ¿con qué los apoyas? Pero tendrás que estar entendido, que vas a venir por boleta, a reuniones, vas a tener que venir a una reunión aquí las veces que sean necesarias'.

Informante 10 'pues lo maestros, incluimos maestros de aula y los maestros que están aquí del sistema, y estar al pendiente de lo que necesiten, porque cuando no te salen con que ocupan una cosa, te salen con que ya no la ocuparon y que ocuparan otra y andar correteándole todo, ósea todo el apoyo moral, material, económico'.

Capítulo VI. Conclusiones

En el presente trabajo se realiza una revisión de 21 artículos científicos
publicados en el período 1983-1990, que han dado lugar a nuevas investigaciones
psicológicas sobre el tema de la autoestima. El objetivo de este trabajo es
analizar los aspectos más relevantes de la autoestima y su relación con los
procesos psicológicos.

En el presente trabajo se realiza una revisión de 21 artículos científicos que han
contribuido a la comprensión de la autoestima y su relación con los procesos
psicológicos. Este trabajo se divide en tres partes: una introducción, un
análisis de los aspectos más relevantes de la autoestima y sus relaciones con
los procesos psicológicos, y una conclusión. En la introducción se define la
autoestima y se describen sus componentes y funciones. En el análisis se
revisan los aspectos más relevantes de la autoestima y su relación con los
procesos psicológicos. En la conclusión se resume lo más importante de lo
tratado en el presente trabajo y se hacen algunas sugerencias para futuras
investigaciones. Este trabajo se divide en tres partes: una introducción, un
análisis de los aspectos más relevantes de la autoestima y sus relaciones con
los procesos psicológicos, y una conclusión. En la introducción se define la
autoestima y se describen sus componentes y funciones. En el análisis se
revisan los aspectos más relevantes de la autoestima y su relación con los
procesos psicológicos. En la conclusión se resume lo más importante de lo
tratado en el presente trabajo y se hacen algunas sugerencias para futuras
investigaciones.

Resumen de la tesis doctoral, de la cual se deriva el presente trabajo de
tesis de maestría. Este trabajo se divide en tres partes: una introducción, un
análisis de los aspectos más relevantes de la autoestima y sus relaciones con
los procesos psicológicos, y una conclusión. En la introducción se define la
autoestima y se describen sus componentes y funciones. En el análisis se
revisan los aspectos más relevantes de la autoestima y su relación con los
procesos psicológicos. En la conclusión se resume lo más importante de lo
tratado en el presente trabajo y se hacen algunas sugerencias para futuras
investigaciones.

Capítulo VI. Conclusiones

En el presente capítulo se realizó una revisión de los resultados obtenidos mediante las entrevistas efectuadas, y en base a ello se realizó una triangulación revisando la teoría analizada durante la investigación. Partiendo de esto se analiza cada uno de los ejes temáticos en torno a los cuales giró el propósito de esa investigación.

En el eje temático relacionado con las características que los padres atribuyen a sus hijos con aptitudes intelectuales sobresalientes se encontró según las entrevistas que ellos consideran una parte cognitiva y otra socioemocional, en el caso de las primeras identifican a los niños como muy inteligentes, niños con altas calificaciones, creativos, curiosos y persistentes, ante esto al revisar la teoría se puede corroborar que en este aspecto cognitivo los padres coinciden a las características que definen a su hijo con aptitudes intelectuales, ya que Valdés y Vera (2012) mencionan que los niños aprenden rápido, son creativos, tienen facilidad para comprensión de conceptos matemáticos, además mencionan también que los niños cuentan con una memoria altamente efectiva debido a la organización mental que realizan al efectuar sus actividades, este rubro no fue mencionado por ningún padre de familia.

Además de la parte cognitiva, los padres también mencionaron dentro de este eje que los niños cuentan con una parte socio emocional, que puede representar algo positivo y negativo al mismo tiempo, debido a que la socialización se puede volver un desafío para la convivencia con el resto de sus pares, y a su vez, puede ser una característica que lo lleve a ser líder del grupo en el que se encuentra. Además de participativo, perfeccionista, observador y presentar una alta motivación por intereses específicos fueron algunos de los rubros que

mencionaron los padres, los cuales al constatar este hallazgo con la bibliografía se observa que efectivamente el perfeccionismo es una de las características mencionadas por Valdés y Vera (2012) en donde se resalta esta característica como definitoria de los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes.

Es importante resaltar que no existe una postura única referente a los estados emocionales y sociales de niños con aptitudes intelectuales sobresalientes, por lo que aún existen hallazgos divergentes en lo que a este tema respecta

En el eje relacionado con los factores que originan la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes, los padres mencionaron como factores principales los factores genéticos, el entorno social y la dinámica familiar; referente a esto se puede observar que los padres poseen una visión concreta de estos factores que procede del reconocimiento que tienen de estas aptitudes intelectuales sobresalientes.

Actualmente es bien sabido que el origen de estas aptitudes se encuentra ubicado mayormente en el aspecto genético, aunque también confluyen en el entorno social y la participación en la dinámica familiar existente. A partir de esto es importante mencionar que aún no se ha establecido formalmente qué porcentaje de cada uno influye en la adquisición de estas aptitudes.

Existen dos posturas antagónicas para la explicación de estas aptitudes y son el biologicismo y el psicologicismo, las cuales son sumamente tajantes al indicar que únicamente las aptitudes proceden de factores biológicos o por el contrario son desarrolladas por los estímulos que se brindan al niño durante su desarrollo (Valdés y Vera, 2012).

En lo relacionado con el eje de problemáticas que pudiesen presentar los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes, los padres fueron muy concretos al mencionar problemas de adaptación social, autoconcepto y demanda de atención. Resultados que al ser revisados con la teoría se puede observar que no están alejados de la realidad, aunque no fueron sumamente específicos es conveniente mencionar que Valdés y Urías (2011) en estudio realizado a padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos, se encontró que los padres destacan como principales dificultades aspectos de insumo, es decir, aquellos que implican costo económico, esta no fue mencionada por parte de los padres de familia en el estudio. Sin embargo dentro de las procesales se incluyen la falta de conocimientos que permitan al padre apoyar a su hijo en lo relativo a las actividades escolares así como motivarlos por sus buenos resultados. Y en lo relacionado al autoconcepto es mencionando en varias partes como la imagen que la sociedad tiene de los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes y cómo influye esto en el autoconcepto que el niño tienen de sí mismo y de impacto que este tiene en sus relaciones. Referente a requerimientos de atención, en Valdés y Vera (2012) se menciona que es relevante que como padres participen en la estimulación del desarrollo de las aptitudes intelectuales de sus hijos, ya sea llevándolos a talleres o cualquier otra actividad para incrementar su intelecto.

Relacionado con los factores que influyen en el aprendizaje de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes, ellos mencionaron como relevantes el apoyo familiar y el apoyo escolar. En cuanto al primero se han mencionado según Epstein y Sheldon (2008 citada en Sánchez et al. (2010), en este eje se aborda como relevante la crianza y supervisión del aprendizaje por parte del padre, lo cual

es sumamente importante pues denota interés por parte de los padres hacia el niño y sus actividades.

Distinto al apoyo escolar que ellos refieren, el cual va dirigido a la comunicación que se tiene con el docente de grupo y los maestros de apoyo, quienes juegan un papel fundamental, ya que participan activamente en el desarrollo y estímulo de estas aptitudes intelectuales sobresalientes en los niños.

Según Peña (2000), el docente debe estar formado para brindar la atención necesaria y adecuada a los estudiantes sobresalientes, deben estar en contacto continuo con ellos, apoyar con su experiencia en la identificación de los niños, realizar las adecuaciones curriculares pertinentes, tienen un papel de mediadores entre padres, directivos y niños.

El eje relacionado con los apoyos que como padres consideran para el apoyo de las aptitudes intelectuales sobresalientes, ellos mencionaron dos características, una enfocada al entorno familiar, que podía ser mediante actividades extracurriculares, red de padres, conocimiento sobre aptitudes intelectuales y la comunicación con el niño, y otras relacionadas al entorno escolar es decir a la comunicación constante con los maestros, participación en reuniones y apoyo en tareas. Este hallazgo es fundamentado con los tres aspectos mencionados por Valdés y Vera (2012) en donde se destaca la crianza efectiva, entendida como aquellas prácticas educativas que los padres utilizan para la inserción de su hijo en los contextos sociales y que permiten el desarrollo de un capital cultural necesario para el desempeño del niño en su vida diaria.

También se encuentra la comunicación con la escuela, lo cual implica un mayor conocimiento de los programas, normas, planes de estudio en los que su

hijo se pueda ver inmiscuido. Y finalmente se menciona la colaboración con la comunidad, que permite al padre conocer servicios disponibles que favorezcan el desarrollo de las potencialidades de sus hijos, esto implica unos amplios conocimientos de la gestión de recursos no solos educativos sino también comunitarios.

Es conveniente decir que después de revisar y analizar las respuestas dadas por cada uno de los padres de los niños, se puede constatar que si bien es cierto los padres poseen ciertos indicios de conocimiento acerca de las aptitudes intelectuales sobresalientes. Así como de las características de los niños, de los factores que las originan, las problemáticas que se pudieran presentar y los apoyos que ellos brindan como padres, sin embargo esto resultó ser un tanto limitado, pues ellos reconocen que requieren saber más a profundidad todo lo relacionado con las aptitudes intelectuales sobresalientes, además de conocer todo lo relacionado con gestiones de recursos y de apoyos para incluir al niño en programas que permitan desarrollar aún más dichos conocimientos.

Finalmente se puede decir que se logró el objetivo planteado al inicio de la investigación, el cual consistió en describir las creencias de los padres de familia acerca de las aptitudes intelectuales sobresalientes de sus hijos, sin embargo, resulta relevante mencionar que para próximas investigaciones sería conveniente considerar las valoraciones que los otros actores involucrados en el proceso de aprendizaje tienen acerca de esta temática como son los educadores, los compañeros de clase, los directivos y los propios estudiantes con estas aptitudes. A partir de esto se planteó la necesidad de una propuesta de trabajo para aumentar el conocimiento que como padres tienen acerca de estas aptitudes.

1.1 Introducción

En el presente trabajo, se realiza un estudio de los aspectos más relevantes de la evolución de los modelos de negocio, así como de los factores que influyen en su desarrollo. Se trata de una propuesta de investigación que pretende analizar y comprender los cambios que se están produciendo en el entorno empresarial actual.

El objetivo principal de este trabajo es analizar los factores que influyen en la evolución de los modelos de negocio, así como de los factores que influyen en su desarrollo. Se trata de una propuesta de investigación que pretende analizar y comprender los cambios que se están produciendo en el entorno empresarial actual.

Como se verá a lo largo de este trabajo, los cambios que se están produciendo en el entorno empresarial actual son muy importantes y afectan a todos los aspectos de la actividad empresarial. Por lo tanto, es necesario analizar y comprender los factores que influyen en su desarrollo.

1.2 Metodología

El presente trabajo se ha desarrollado a través de un estudio de los aspectos más relevantes de la evolución de los modelos de negocio, así como de los factores que influyen en su desarrollo. Se trata de una propuesta de investigación que pretende analizar y comprender los cambios que se están produciendo en el entorno empresarial actual.

Capítulo VII. Propuesta

1.3 Conclusiones y recomendaciones

Los resultados obtenidos en este estudio demuestran que los cambios que se están produciendo en el entorno empresarial actual son muy importantes y afectan a todos los aspectos de la actividad empresarial. Por lo tanto, es necesario analizar y comprender los factores que influyen en su desarrollo.

7.1 Presentación

En el presente capítulo, partiendo de nuestros resultados más relevantes enlistados en la conclusión de resultados, sumamos acciones para ser implementadas dentro de una propuesta que denominamos "*Conociendo y aprendiendo de los sobresalientes*".

Se desarrollará por apartados iniciando con objetivos, siguiendo con la justificación, responsables de la implementación del programa, acciones y el cronograma, para el cual serán consideradas las necesidades de los sujetos.

Como un último apartado nos referiremos a la evaluación de la propuesta que se desarrolla; sin embargo, por los límites de la presentación no se presentan instrumentos específicos.

7.2 Justificación

La propuesta que a continuación se desarrolla, parte de los resultados más relevantes y por la necesidad de incrementar y difundir el conocimiento de los padres de familia acerca de las aptitudes intelectuales sobresalientes en los niños, además de promover los programas existentes de apoyos que pudieran existir y a los cuales ellos pudiesen tener acceso. Esto a partir de revisar que la mayoría de ellos hizo referencia solamente a la inteligencia al preguntar por características que presentan los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes, además de referir no conocer apoyos para el desarrollo de las aptitudes intelectuales de sus hijos.

7.3 Objetivo general y específicos

Incidir en el conocimiento de los padres con hijos identificados con aptitudes intelectuales sobresalientes sobre el concepto de esta temática.

1. Mediante la capacitación contribuir a la formación de los padres acerca del tema de aptitudes intelectuales sobresalientes.

2. Mediante la capacitación de los padres contribuir a la formación de los niños acerca del tema de aptitudes intelectuales sobresalientes.

7.4 Responsable general

El equipo de trabajo de USAER tiene como finalidad la identificación de barreras para el aprendizaje y participación, será entonces indispensable contar con su colaboración para supervisar que el programa se lleve a cabo efectiva y oportunamente. Incluso se propone que por ser el primer contacto, sean ellos quienes impartan la capacitación a los padres de familia, ya que cuentan con las herramientas, formación y conocimientos necesarios para promover el óptimo desempeño de los agentes a participar.

7.5 Acciones a realizar

En este apartado presentaremos las acciones a trabajar durante la implementación del programa propuesto (véase Tabla 3).

7.6 Evaluación del programa

El equipo de USAER realizará un pre-test al iniciar la primer sesión y al finalizar la segunda sesión volverá a aplicar el mismo test ahora conocido como post-test con la finalidad de registrar el avance presentado por los padres de familia acerca de esta temática.

A la par de curso el personal USAER realizará un registro de los padres con la finalidad de anotar los avances en las sesiones y obtener una lista para la formación de la Red de Padres con hijos identificados con aptitudes intelectuales sobresalientes.

Tabla 3. Propuesta de programa "Conociendo y aprendiendo de los sobresalientes"

Programa "Conociendo y aprendiendo de los sobresalientes"					
Objetivo	Responsable	Recurso y/o Medios.	Dirigido a:	Impacto de recurso Humano	Cronograma
Mediante la capacitación contribuir a la formación de los padres acerca del tema de aptitudes intelectuales sobresalientes.	Equipo USAER	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - PC o laptop. - Proyector. - Pizarrón o pintarrón - Hojas blancas. - Lápiz - Marcadores de pintarrón o gises. - Diapositivas 	Padres de familia con hijos identificados con aptitudes intelectuales sobresalientes.	Padres de familia	<p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de participantes. - Presentación de objetivos del programa. - Capacitación del tema "Introducción, concepto, identificación, diagnóstico y factores que originan las aptitudes intelectuales sobresalientes" - Dinámica "Teléfono descompuesto" - Sesión de preguntas - Actividad en casa "Comunicando lo aprendido" - Cierre de sesión <p>Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de objetivos de la sesión. - Capacitación del tema "Factores que apoyan al desarrollo de aptitudes y problemáticas que se podrían presentar. - "Telaraña de padres" <p>Formación de red de padres con hijos con aptitudes intelectuales sobresalientes.</p>

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

Referencias

- Ainscow, M. (en prensa). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio? *Journal of Educational Change*. Recuperado en:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_articulos/investigador/articulos-94457_recurso_1.pdf.
- Banús, L. (2012). *Psicodiagnosís.es: Psicología infantil y juvenil España*. Recuperado en:
<http://www.psicodiagnosís.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/interpretaciondelwisciv/index.php>
- Borges, A., & Hernández, C. (2006). La superdotación intelectual: algo más que un privilegio. *Acta Científica y Tecnológica*, (10), 28-33. Recuperado en:
<http://www.aecientificos.es/empresas/aecientificos/revistas/revistaec10.pdf>
- Borges, R., Hernández, J., & Rodríguez, N. (2006). Comportamientos parentales en familias con superdotados. *Fáscia*, 11(13), 48-58. Recuperado en:
<http://revistas.ucm.es/index.php/FAIS/article/view/FAIS0606110048A/7782>
- Castañedo, C. (2006). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: Evaluación e intervención*. Madrid: CCS.
- Congreso Estatal de Sonora (2012). Ley de Educación en Sonora. Recuperado en:
<http://www.sec-sonora.gob.mx/documentos/LEYDEEDUCACION.pdf>.
- Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos (2011). *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad*. Recuperado en:
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5191516&fecha=30/05/2011

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917). *Artículo 3.*

Recuperado

en <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=poleduc>

Costa, K. (1996). Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes. En K. Costa (Ed.), *Test de matrices progresivas Raven* (pp. 145-152). México: Plaza y Valdés y Universidad Iberoamericana.

Covarrubias P., & Lechuga F. (2009). *La atención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de primaria*. México: SEP.

Creswell, J. W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. (3^{ra} ed.). USA: SAGE Publications, Inc.

Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: "Enseñar y aprender entre la diversidad". *Revista Digital UMBRAL* 2000, 1-10. Recuperado en <http://www.reduc.cl>

Fernández, B. (2008). La investigación en educación especial. *Perfiles Educativos*, 30(119), 7-32.

García, C., Escalante, H., Escandón, M., Fernández, T., Mustri, D., & Puga, V. (2009). *La integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP 2000.

Gobierno del Estado de Sonora (2009). *Plan Estatal de Desarrollo. Eje 3. Sonora Educado*. Recuperado en <http://portal.sonora.gob.mx/documentos/plandedesarrollo/>

Juárez, J.M., Comboni, S., & Garnique, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Revista Nueva Época*, 23(62), 41-83.

- Hernández S., Fernández, C. & Baptista, L. (2010) *Metodología de la investigación* (5^{ta} ed.). México: Mc Graw Hill.
- Labastida, R. (2012). *Programas de atención a sobresalientes en México. Antecedentes y futuro*. Conferencia llevada a cabo en el 1er encuentro nacional de programas de impulso al talento mexicano, realizado en Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Peña, A. (2000). *La formación del profesor de alumnos dotados*. Aula abierta, 76, 1-13.
- Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (2010). *Datos generales unidades de servicios de apoyo a la educación regular*. Recuperado en:
www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/directorios/Dir_USAER.xls
- Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (2011). *Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. Recuperado en:
<http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/>
- Sánchez, P. (2007). *Detección y registro de niños de secundaria con capacidades sobresalientes de zonas de desventaja socioeconómica en Yucatán*. Ponencia, IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mérida, COMIE.
- Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N., & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16 (1), 71-81.

Secretaría de Educación Pública (2009).*Ley General de Educación. Artículo 41.*

Recuperado en:

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=poleduc>

Secretaría de Educación Pública (2010).*Programa Escuelas de Calidad.*

Recuperado en <http://basica.sep.gob.mx/pec/México>.

Secretaría de Educación Pública (2011).*Estrategia de Atención para Alumnos y Alumnas con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en la Educación Básica del D.F.* México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2012).*Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. México: Dirección de Educación Especial.* Recuperado en <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2013a).*Decreto por el que se reforman los artículos 3º y 73, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.* Recuperado en www.sec-sonora.gob.mx

Secretaría de Educación Pública (2013b).*Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.* Recuperado en: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/progpresentacion.html>

Secretaría de Educación y Cultura (2013).*Estadísticas oficiales.* Recuperado en: <http://www.sec-sonora.gob.mx/portal/index.php>

Secretaría de Hacienda y Crédito público (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.* Recuperado en:

<http://www.dof.gob.mx/index.php?year=2013&month=05&day=20>

- Sipán, A. (1999). *Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos* (pp. 55-77). España: Mira Editores S.A.
- Thomas, D. (2003). *A general inductive approach for qualitative data analyses*. New Zealand: University of Auckland. Recuperado en: <http://www.health.auckland.ac.nz/hrmas/resources/qualdatanalysis.html#Purpose>
- UNESCO (1994). *Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*, Salamanca: Ministerio de educación y Ciencia España.
- Valadez, M., & Gómez, M. (2010). Relaciones de la familia y del hijo/a con superdotación intelectual. *Revista Faisca*, 15(17), 1-19.
- Valadez, M., Meda, R., & Zambrano, R. (2006). Identificación de niños sobresalientes que estudian en escuelas públicas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, 9-45.
- Valdés, A., Carlos, E., Vera, J., & Montoya, G. (2012). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir las relaciones familiares en adolescentes intelectualmente sobresalientes. *Pensamiento Psicológico*, 10 (1), 39-50.
- Valdés, A., & Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 33(134), 99-114.
- Valdés, A., & Vera, J. (2012). El papel de la familia en la atención a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés, & J. Vera (Eds.), *Hacia una definición de sobresalientes* (pp.1-11). México: Pearson.

- Valdés, A., & Vera, J. (2012). El papel de la familia en la atención a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés, & J. Vera (Eds.), *Particularidades cognitivas de los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes* (pp.28-133). México: Pearson.
- Valdés, A., & Vera, J. (2012). El papel de la familia en la atención a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés, & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp.93-103). México: Pearson.
- Valdés, A., & Vera, J. (2012). El papel de la familia en la atención a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés, & J. Vera (Eds.), *Modelos de atención a estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes* (pp. 71-73). México: Pearson.
- Valdés, A., & Vera, J. (2012). El papel de la familia en la atención a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés, & J. Vera (Eds.), *Políticas públicas y modelos para la identificación y atención de estudiantes sobresalientes en México* (pp. 71-73). México: Pearson.
- Zúñiga, M. (2007). *Análisis de la propuesta de atención para alumnos sobresalientes en el estado de Hidalgo*. Tesis doctoral. Recuperado en www.uaeh.edu.mx

ANEXOS

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Después de haber leído el artículo en Ang Chien y los resultados de la Misión en Ecuador, Ecuador de la Escuela Superior Superior de Ingeniería, Ecuador, intente en un momento de reflexión con sus colegas, con la finalidad de evaluar los resultados de manera de darle más valor científico, como un artículo científico, considerando especialmente en relación con la metodología de cómo se realizó. Apoyándose en el modelo de artículo que se adjunta a continuación.

1. ¿Cuál debe ser el título de un artículo científico? ¿Qué características se le atribuyen a los títulos de artículos científicos? ¿Qué características se le atribuyen a los títulos de artículos científicos?
2. ¿Cuáles son los factores que influyen en la construcción de artículos científicos? ¿Qué características se le atribuyen a los títulos de artículos científicos?
3. ¿Cuáles son los problemas que presenta un artículo científico? ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene un artículo científico de un artículo científico? ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene un artículo científico de un artículo científico de un artículo científico?
4. ¿Cuáles son los elementos de un artículo científico? ¿Cuáles son los elementos de un artículo científico? ¿Cuáles son los elementos de un artículo científico de un artículo científico?
5. ¿Cuál es el formato de un artículo científico? ¿Cuál es el formato de un artículo científico? ¿Cuál es el formato de un artículo científico de un artículo científico?

¡Gracias por su apoyo y participación!

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA

Buenos días (tardes), mi nombre es Ana García soy estudiante de la Maestría en Educación Especial de la Escuela Normal Superior de Hermosillo. Estamos pidiendo su apoyo para realizarle una entrevista, con la finalidad de conocer las creencias de padres de familia con hijos identificados como intelectualmente sobresalientes, información que se utilizará en la elaboración de tesis de maestría. Agradecemos su apoyo al contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo define usted a un niño con aptitudes intelectualmente sobresaliente? ¿Qué características se le atribuyen a los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes?
2. ¿Cuáles son los factores que originan la presencia de aptitudes intelectuales sobresalientes?
3. ¿Cuáles son las problemáticas que presenta un niño con aptitudes sobresalientes? ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene usted como padre de un niño con aptitudes intelectualmente sobresalientes para apoyar el aprendizaje de su hijo en la escuela?
4. ¿Cuáles son las creencias de padres y madres acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes?
5. ¿De qué manera usted como padre, apoya en el desarrollo de su hijo con aptitudes intelectuales sobresalientes?

¡Gracias por su apoyo y participación!

